

BILAG 7

INDSTILLINGSVURDERING AF PROJEKTET

”SAMMEN OM EPX”

1. Oplysninger om projektet

1.1 Ansøger

HF-Centret Efterslægten

1.2 Økonomiske partnere

Partner 1	NEXT Uddannelse København
Partner 2	U/Nord
Partner 3	Egedal Gymnasium og HF
Partner 4	Frederiksberg HF
Partner 5	Københavns VUC
Partner 6	Københavns Professionshøjskole

1.3 Finansiering

1.3.1 Ansøgt finansiering

Samlet finansiering	28.869.089,20
EU Socialfondstilkud (40%)	11.547.635,68
Regionale budgetmidler (35%)	10.104.181,22
Egen medfinansiering (25%)	7.217.272,30

1.3.2 Indstillet finansiering

Samlet finansiering	26.086.882,53
EU Socialfondstilkud (40%)	10.434.753,01

Regionale budgetmidler (35%)	9.130.408,89
Egen medfinansiering (25%)	6.521.720,63

1.4 Projektperiode

01.01.2026 – 31.12.2028

1.5 Projektresumé (fra ansøgning)

"Sammen om epx" etablerer grundlaget for en veltilrettelagt og bredt inddragende udvikling af den kommende erhvervs- og professionsrettede gymnasieuddannelse (epx) i Region Hovedstaden. Lærere og ledere fra seks potentielle epx-institutioner samarbejder om at udvikle, afprøve og forankre forskellige pædagogiske værktøjer, der kan understøtte etableringen af epx.

Samlet set udvikles der en værktøjskasse til kommende epx-institutioner med konkrete forløb, undervisningsbeskrivelser og modeller for kapacitetsopbygning, der understøtter uddannelsens ambition om at tilbyde et attraktivt ungdomsmiljø og helhedsorienteret undervisning, der er funderet i et godt lærersamarbejde.

2. Vurdering af ansøgning

Administrationen vurderer samlet set, at ansøgningen opfylder kriterier for støtte.

Administrationen anbefaler, at projektet indstilles til tilsagn grundet nedenstående vurdering.

2.1 Generelt om den samlede vurdering af projektet

Projektet har som formål at understøtte etableringen af epx som et attraktivt uddannelses tilbud i Region Hovedstaden, der motiverer de unge til videre erhvervs- og professionsrettet uddannelse. Seks ungdomsuddannelsesinstitutioner samarbejder om at udvikle, afprøve og forankre værktøjer i pædagogiske udviklingslaboratorier, hvor undervisere og ledere arbejder tværfagligt med udvalgte temaer. Projektet bygger på erfaringer fra etableringen af eux og fgu, som har vist, at det kræver tid, fælles praksisudvikling, didaktisk infrastruktur og professionelt samarbejde at skabe
--

faglige synergier og understøtte en fælles identitet blandt undervisere med forskellig baggrund. En praksisnær og obligatorisk kompetenceudvikling skal sikre et fælles didaktisk udgangspunkt og styrke samarbejdet på tværs af faggrupper.

Ansøgningen vurderes at opfylde alle formelle krav til støtteberettigelse og skriver sig ind i målsætningerne i ESF+ programmet ved at bidrage til Prioritet 2 Regional indsats – uddannelse til alle – herunder både tema 1 om *kompetencer til fremtiden* gennem fleksible uddannelses- og læringsformer, udvikling af uddannelsesformer, didaktik, fag og nye fagkombinationer samt temaet 2 om *uddannelse til alle* gennem etablering af *attraktive uddannelsesmiljøer*, fastholdelse, trivsel.

Derudover vurderes ansøgningen at bidrage til Region Hovedstadens udvælgelseskriterier, herunder udvikling af kompetencer i regionen gennem understøttelse af uddannelsesinstitutionernes arbejde med at opretholde kvalitetsuddannelser og samarbejde på tværs af varierede uddannelses tilbud i regionen.

Administrationen vurderer, at der er positivt, at projektets partnerskab omfatter bredt repræsenterede uddannelsesinstitutioner i Region Hovedstaden samt Københavns Professionshøjskole, der som udviklingspartner bidrager til at vidensbasere og konceptualisere projektets resultater med henblik på bred anvendelse. Desuden vurderer administrationen, at det er positivt, at alle projektets værktøjer gøres frit tilgængeligt i et digitalt format, så alle kommende epx-institutioner kan få gavn af dem.

Derudover inddrages der løbende relevante vidensmiljøer, virksomheder og øvrige uddannelsesinstitutioner og etableres en erfa-gruppe med deltagere fra lignende epx-projekter, herunder i Region Sjælland, samt TEC, SOSU H og Campus Bornholm for at sikre bred regional videndeling af erfaringer fra projektet og relaterede projekter. Dette medvirker til at skabe et godt samarbejde og sammenhæng på tværs af uddannelseslandskabet frem mod etableringen af Region Øst i 2027 og epx i 2030. Administrationen vurderer dog, at der er en potentiel risiko for projektet i forhold til, hvordan omlægningen af institutionslandskabet i forbindelse med epx vil påvirke de deltagende partnere, herunder om deres opbakning til projektet vil være vedvarende gennem hele projektperioden. Administrationen vurderer, at ansøger har forholdt sig aktivt til denne risici i ansøgningen.

Administrationen vurderer, at det væsentligste indhold i projektet godt kan gennemføres for det reducerede beløb, som projektet indstilles til.

2.2 Effektkæde: Hovedaktiviteter, output og resultater

Ansøger har beskrevet projektets effektkæde, herunder sammenhængen mellem aktiviteter, output og resultater. Projektet består af 3 hovedaktiviteter med eleverne og lærerne som primære målgrupper:

1. Etablering af epx-ungdomsmiljø
2. Udvikling af praksisrettede og helhedsorienterede forløb

3. Kapacitetsopbygning

Projektets output omfatter bl.a. en samlet værktøjskasse til udvikling af et ungdomsmiljø til den mangfoldige elevgruppe på epX, som kan anvende af de kommende epX-institutioner. Værktøjerne er relateret til onboarding af elever, inkluderende læringsmiljøer og trivsel og fællesskaber (aktivitet 1). Desuden omfatter projektets output værktøjer relateret til undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser og samarbejde med omverdenen, herunder tilrettelæggelse af brobygning til videre uddannelse og etablere virksomhedssamarbejde, der integrerer teori og praksis (aktivitet 2). Værktøjer til opbygning af en fælles lærerkultur, hvor forskellige fagligheder mødes og sammen udvikler undervisning, der går på tværs af traditionelle fagopdelinger, herunder en opsamlende håndbog med projektets læring og anbefalinger til etablering af epX, kompetenceudviklingsforløb for lærerne og ledere samt modeller for samarbejde i lærerteams og lærerudveksling som en del af kompetenceudviklingen og erfaringsdelingen for lærerne (aktivitet 3).

Resultaterne heraf vil bl.a. være at deltagende partnerskoler oplever, at der er udviklet værktøjer, der kan bruges i etableringen af epX (alle tre aktiviteter). Derudover forventes det, at lærere oplever at have øget deres kompetencer til at udvikle og afprøve værktøjer til et styrket ungdomsmiljø (aktivitet 1), samt øget deres kompetencer til at designe og afprøve værktøjer til udvikling af erhvervs- og professionsrettet undervisning (aktivitet 2). Endelig forventes det, at ledere oplever at have øgede kompetencer til at understøtte udvikling af ny uddannelse og lærere oplever at have øgede kompetencer til at samarbejde på tværs af fag og fagligheder og om udvikling af undervisning (aktivitet 3).

Effektkæden er, i administrationens vurdering, logisk beskrevet i ansøgningen, og det er tilstrækkeligt tydeligt beskrevet, hvordan de tre hovedaktiviteter forventes at resultere i 25 værktøjer, der tilsammen kan bruges af kommende epX-institutioner som grundlag for etablering af epX.

2.3 Indikatorer: måltal, programfastsatte output, start- og slutoplysninger

Ansøgningen indeholder indikatorer med konkrete måltal for projektets aktiviteter, output og resultater. I projektperioden gennemføres tre hovedaktiviteter, og der måles på et af de programfastsatte output, *antal deltagere (elever)*.

Af ansøgningen fremgår det, at projektet vil bidrage til, at 1.260 elever gennemføre forløb over projektperioden. Der forventes ikke noget frafald af elever. Projektet vil derudover bidrage med 25 nye værktøjer under det programfastsatte output "*Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder*". Der er ikke et dertilhørende programfastsat resultat, da værktøjerne ikke vil være i brug indenfor 6 måneder efter projektets afslutning. Projektet har opstillet to projektspecifikke output: 1) 70 lærere udvikler og

afprøver værktøjer relateret til udvikling af ungdomsmiljøer og erhvervs- og professionsrettet undervisning og 2) 20 ledere deltager i masterclasses. De dertilhørende projektspecifikke resultater er, at 70 lærere og 20 ledere i projektperioden vil opleve, at der er udviklet værktøjer til etablering af epx. Derudover forventes det, at lærere vil opleve at have øget deres kompetencer til at udvikle og afprøve værktøjer til et styrket ungdomsmiljø og erhvervs- og professionsrettet undervisning, samt at lærerne vil opleve at få øget deres kompetencer til at samarbejde på tværs af fag og fagligheder og om udvikling af undervisning. Desuden forventes det, at lederne vil opleve at have øgede kompetencer til at understøtte udvikling af ny uddannelse.

Administrationen vurderer, at projektets måltal for aktiviteter, output og resultater er både realistiske og ambitiøse, set i forhold til partnerkredsen og det ansøgte budget.

Ansøger har beskrevet, at de vil indhente de nødvendige oplysninger om de omfattede elever ved start og slut i projektet. Den konkrete model for hvordan oplysningerne indhentes vurderes dog ikke at være beskrevet tilstrækkeligt fyldestgørende.

2.4 Vurdering af projektets opfyldelse af krav og målsætninger:

Ansøgningen skal opfylde alle obligatoriske krav for at blive indstillet af Regionsrådet.	Obligatoriske krav til ansøgninger	Er krav opfyldt?	
		Ja	Nej
	Opfylder projektet kravene i tjeklisten i TAS?	X	
	Har ansøger tilstrækkelig administrativ- og økonomisk kapacitet til at kunne drive et socialfondsprojekt?	X	
	Bidrager projektet til socialfondens effektmål i henhold til de programfastsatte resultatindikatorer i gældende indikatorvejledning?	X	
	Er der udarbejdet en klar og logisk effektkæde?	X	
	Er projektets succeskriterier ambitiøse og realistiske set i forhold til projektets budget og evt. erfaringer med lignende projekter?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ligger udover den almindelige drift?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke træder i stedet for en national lovpligtig indsats?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke kunne realiseres uden støtte i samme omfang eller indenfor samme tidsramme?	X	
	Har ansøger beskrevet hvorledes midlerne fordeles over projektets tidsperiode?	X	
	Er der valgt en kontoplan som er egnet til udgiftstyperne?	X	
	Er ansøger berettiget til EU socialfondsmidler (40%)?	X	
	Har ansøger egenfinansiering (25% / 60%)	X	

	Hvis ansøger har ansøgt om medfinansiering fra regionen, er ansøger en ungdomsuddannelse, som er berettiget til medfinansiering fra regionen?	X	
Ansøgningen skal bidrage til mindst ét tema eller under-tema i prioritet 2 i ESF+ Programmet	Opfylder projektet relevante målsætninger i ESF+ Programmet	Hvilke?	
		Ja	Nej
Tema 1: Kompetencer til fremtiden (2.2.1 i ESF+ programmet)	Kompetencer til fremtiden: Regional indsats for at forbedre gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser		
	Bidrager projektet til mere bæredygtighed og grønne kompetencer?		
	Bidrager projektet til at flere får naturvidenskabelige, tekniske og digitale kompetencer? (STEM)		
	Bidrager projektet til at flere bliver faglærte?	X	
	Bidrager projektet til fleksible uddannelses- og læringsformer, udvikling af uddannelsesformater, didaktik, fag og nye fagkombinationer?	X	
Tema 2: Uddannelse til alle (2.2.2 i ESF+ programmet)	Uddannelse til alle: Regional indsats for at fremme lige adgang til og færdiggørelse af uddannelse for både unge og voksne		
	Bidrager projekt til god uddannelsesdækning i hele regionen? (Transport og dækning)		
	Bidrager projektet til attraktive uddannelsesmiljøer, fastholdelse, trivsel og sundhed?	X	
	Bidrager projektet til bedre uddannelsesmuligheder for ugunstigt stillede grupper, herunder FGU og livslang læring?		
Regionsrådet kan lægge vægt på øvrige udvælgelseskriterier, når der skal prioriteres imellem ansøgninger	Øvrige udvælgelsesprioriteter	Hvilke prioriteter?	
		Ja	Nej
	Bidrager projektet til udvikling af kompetencer i regionen?	X	
	Er projektet afhængigt af tilskud og ekstern medfinansiering?	X	
	Kan projektets erfaringer og resultater udbredes og deles til andre skoler?	X	
	Omfatter projektet bredt partnerskab og tværfaglighed?	X	
	Er projektet nyskabende med nye løsninger og er aktiviteterne supplerende ift. tidligere projekter?	X	