

Kvittering

Journalnr. SFHS-25-0019
 Ansøgning indsendt 13-08-2025, kl. 11:33

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

1.1.1. Projekttitel Copenhagen Skills - mod flere faglærte - forberedt til epox og grøn omstilling
 1.1.2. Projektets startdato 01-01-2026
 1.1.3. Projektets slutdato 31-12-2028
 1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde Den Europæiske Socialfond plus 2021-2027 (3. annonceringsrunde)
 1.1.5. Prioritet 2 Regional indsats Kompetence og udd
 1.1.6. Indsatsområde 2.1 Kompetencer til fremtiden
 1.1.7. Ansøgt beløb 9.180.600,00
 1.1.8. EU-støtteprocent 40,00 %
 1.1.9. DEM-støtteprocent 0,00 %

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtigelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som ansøger Valgt
 - at acceptere ovenstående regler om behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed Technical Education Copenhagen (TEC)
 2.1.2. CVR-nr. 20578912
 2.1.3. P-nr. 1003400801
 2.1.4. Kontaktperson Anthony Ansel-Henry
 2.1.5. E-mail arah@tec.dk
 2.1.6. Telefonnummer 27229423

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Angiv under hvilke regler den økonomiske partner modtager statsstøtte?	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	Studievalg Hovedstaden og Bornholm	39440636	1023644734	En medarbejder fra Studievalg Hovedstaden og Bornholm vil indgå i projektarbejdet i projektet i fht. udvikling og implementering af nye aktiviteter i perioden 1/1-2026 - 30/12-2028. Medarbejderen vil indgå på 20 % i projektet.	Partner modtager ikke statsstøtte	-
Økonomisk partner 2	Helsingør boligsociale helhedsplan - Boliggården	64565311	1003156642	En medarbejder fra Helsingør boligsociale helhedsplan Boliggården vil indgå i projektarbejdet i projektet i fht. udvikling og implementering af nye aktiviteter i en periode på 1 år. Medarbejderen vil indgå på 20 % i projektet.	Partner modtager ikke statsstøtte	-

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen

Det overordnede formål med projektet er at udvikle og udbyde aktiviteter, der styrker børn og unges valgkompetence samt kendskab og søgning til erhvervsuddannelserne. I forlængelse heraf sættes i særlig grad fokus på den nye epx-uddannelse og på erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling. Dette peger direkte ind i annonceringens mål om at bidrage til at styrke arbejdet med at sikre uddannelser, grønne kompetencer og kvalificeret arbejdskraft i Region Hovedstaden.

Det udfordrer udviklingen i vores region, at flere og flere virksomheder mangler arbejdskraft – herunder kompetencer som er afgørende for at lykkes med den grønne omstilling.

Med indsatserne i Copenhagen Skills skriver vi os direkte ind i Socialfondens intervention 2.2.1.1, hvad angår 'Flere faglærte' med afsæt i:

- Uddannelsesvejledning
- Opkvalificering af lærere og vejledere
- Styrket overgang fra grundskole til erhvervsuddannelse
- Synliggørelse af de karriereveje en erhvervsuddannelse kan byde på med fokus på erhvervsuddannelsernes rolle for den grønne omstilling
- Måltrettet oplysning til forældre om erhvervsuddannelser og grønne karriereveje
- Understøttelse af, at unge med en gymnasial uddannelse tager en erhvervsuddannelse

Gennem projektet understøttes et tværsektorielt, langsigtet og koordineret samarbejde mellem erhvervsskoler, grundskoler, FGU-skoler, gymnasieskoler, Studievalg og kommuner på tværs af regionen. Fokus er på sikre børn og unge styrket kendskab til erhvervsuddannelser, grøn omstilling og epx og dermed at bedre afsæt for uddannelsesvalget. Samtidig er det målet at sikre, at forældre, lærere og vejledere klædes på til at understøtte børn og unge i disse valg.

Der vil blive udviklet og afholdt nyskabende aktiviteter for børn og unge, som bringer erhvervsuddannelserne og epx tæt på. Dette sker gennem praksisnære aktiviteter, styrket vejledning, digitale universer og film samt inddragelse af forældre.

Alle aktiviteter vil blive pilottestet og derefter udrullet bredt i regionen i løbet af projektperioden. Antagelsen bag projektet er, at et øget kendskab til erhvervsuddannelserne vil få flere til at overveje og i sidste ende vælge en erhvervsuddannelse.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn)

For få unge vælger en erhvervsuddannelse. Samtidig skaber den kommende ungdomsuddannelsesreform og et skærpet fokus på grøn omstilling nye krav og rammer for de unges uddannelsesvalg. Formålet med projektet er at styrke vejledningen rettet mod de unge markant for at sikre, at flere unge træffer kvalificerede valg mod erhvervsuddannelser - med særlig fokus på den nye epx-uddannelse og grønne erhvervskompetencer. Samtidig styrkes forældre, lærere og vejledere i deres rolle som medspillere i de unges uddannelsesvalg.

Der udvikles en bred vifte af aktiviteter, der bidrager til, at elever, unge, fagfolk og forældre i højere grad får viden om og opfatter epx-uddannelsen og erhvervsuddannelser som et fleksibelt og attraktivt uddannelsesvalg med mulighed for at bidrage til den grønne omstilling.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn)

For få unge i Region Hovedstaden vælger en erhvervsuddannelse. Det er en udfordring for både arbejdsmarkedet og den grønne omstilling. Samtidig betyder den kommende ungdomsuddannelsesreform herunder en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse (epx), at unge skal navigere i nye og komplekse muligheder i forhold til deres uddannelsesvalg.

Hvad er Copenhagen Skills?

Copenhagen Skills (CS) har siden 2015 været et veletableret partnerskab mellem seks erhvervsskoler i regionen, og udgør en fælles rekrutteringsindsats til erhvervsuddannelserne. De vigtigste samarbejdspartnere er regionens 29 kommuner – herunder grundskoler, Den kommunale ungeindsats samt Studievalg Hovedstaden og FGU-skolerne.

CS udbyder sammenhængende aktiviteter og indsatser af høj kvalitet. Formålet er at understøtte den politiske målsætning om, at flere børn og unge skal vælge en erhvervsuddannelse, og sikre fremtidens faglærte arbejdskraft.

Projektets aktiviteter har vist tydelige effekter: Deltagende elever opnår ny viden om erhvervsuddannelserne, og får et mere positivt og nuanceret syn på de karriereveje, de rummer. Samtidig er flere unge – bl.a. gennem CS' platforme og aktiviteter – blevet vejledt om erhvervsuddannelser. Forankringen af projektet blandt lærere, vejledere og institutioner er styrket gennem samarbejde, undervisningsmaterialer og vidensdeling.

Trods positive resultater viser tallene, at der stadig er behov for, at flere unge vælger en faglært uddannelse. Derfor vurderer vi, at en videreførelse og styrkelse af CS er nødvendig for at fastholde og udbygge den udvikling, vi allerede har sat i gang.

Formål og målgrupper – måltrettet vejledning mod eud, epx og grøn omstilling

Den kommende ungdomsuddannelsesreform og et skærpet fokus på den grønne omstilling skaber nye krav og rammer for de unges uddannelsesvalg. Derfor ønsker vi at styrke vejledningsindsatsen rettet mod de unge markant for at sikre, at flere unge træffer kvalificerede valg mod erhvervsuddannelser – med særligt fokus på den nye epx-uddannelse og grønne erhvervskompetencer. Samtidig vil vi styrke forældre, lærere, vejledere og virksomheder i deres rolle som medspillere i de unges uddannelsesvalg.

CS vil udvikle en bred vifte af aktiviteter, der bidrager til, at elever, unge, fagfolk og forældre i højere grad får viden om og opfatter epx-uddannelsen og erhvervsuddannelser som et fleksibelt og attraktivt uddannelsesvalg med mulighed for at bidrage til den grønne omstilling.

Projektets aktiviteter er målrettet:

- Udskolings elever
- Unge ml. 15-28 (FGU, gym/hf, efterskoler og sabbatister)
- Forældre, lærere og vejledere
- Erhvervsskoler

Karrierelæring som metodisk tilgang



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

I CS bruger vi Karrierelæring som metodisk tilgang på tværs af alle vores initiativer. Tilgangen hjælper eleverne med at træffe oplyste uddannelsesvalg ved at reflektere over egne styrker og interesser. Gennem aktiviteter og oplevelser får de mulighed for at afprøve sig selv og finde den vej, der passer bedst til dem. Når de unge møder praksis, rollemodeller og voksne, der tør udfordre normer, får de mod til at vælge med udgangspunkt i sig selv frem for blot at følge strømmen.

Alle aktiviteter skaber rum for, at de unge kan spejle sig i andre og opdage, at der ikke kun er én rigtig vej, men mange mulige veje. Målet er at åbne deres blik for forskellige uddannelses- og karriereveje, der giver mening for dem. Alle aktiviteter tilføjer nye perspektiver til den unges forståelse af egne styrker og muligheder, og kan bruges som afsæt for refleksion og dialog.

Den røde tråd og synergi i indsatserne

Epx og grøn omstilling er i fokus i alle aktiviteter. Dette fokus vil udgøre en rød tråd på tværs af aktiviteterne og skal sikre, at elever, forældre og fagpersoner er forberedt på og vidende om epx og på uddannelsesveje, der bidrager til den grønne omstilling.

Ved at have dette fokus i de relevante indsatser skabes sammenhæng mellem aktiviteterne, og de unge møder aktuelle og relevante perspektiver – uanset hvilket tilbud de deltager i.

Det indhold, vi udvikler til én hovedaktivitet – fx film, informationsmaterialer eller andre formater – vil blive versioneret og brugt på tværs af de øvrige aktiviteter. På den måde skabes synergi og sammenhæng i udviklingen af det samlede indhold med udgangspunkt i unges virkelighed samt fagpersoners og forældres vejledningsbehov.

Fagligt og erfaringsmæssigt fundament

CS har opbygget solid erfaring med de centrale målgrupper på området: de unge selv og de involverede fagpersoner (vejledere, undervisere mv.). Ved at arbejde iterativt og dermed løbende udvikle, afprøve og justere formater og aktiviteter baseret på evalueringer og brugerfeedback, har vi i dag et stærkt fundament af viden om, hvad der virker i praksis, samt hvordan karrierelæring er med til at understøtte unges forudsætninger for uddannelsesvalg samt fagpersoners rolle i vejledningen.

Særligt praksisfaglighed og brugen af rollemodeller har vist sig effektivt. Begge elementer er integreret i vores tilgang til karrierelæring, og fungerer som centrale greb i udviklingen af nye materialer og formater.

Vi udvikler hovedaktiviteterne, så de både kan stå alene samt indgå i en helhedsorienteret vejledningsindsats. Og vi har gode erfaringer med at pilotere indsatser i en mindre skala og senere tilbyde indsatsen bredt i regionen efter at have justeret på baggrund af afprøvninger. For at sikre kvaliteten i vores indsatser inddrages netværk i form af fx eksterne konsulenter eller samarbejdspartnere i det omfang, det giver mening at bygge ovenpå egen viden og erfaringer.

Projektets aktiviteter

Hovedaktiviteterne (se afsnit 4) bygger videre på det velkendte behov for at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse. Samtidig tager de højde for det nye uddannelseslandskab, hvor epx og grøn omstilling stiller nye krav til både vejledning og indhold.

Indsatsen kombinerer udvikling af helt nye formater – fx om epx og grønne kompetencer – med videreudvikling af eksisterende aktiviteter som introduktionsdage, festivaler og Green Skills-lastbilen. Formålet er at skabe endnu mere praksisnære, relevante og sammenhængende tilbud til unge. Hovedaktiviteterne er opdelt i tre overordnede kategorier:

- Grønne kompetencer til fremtiden (HA1, HA2)
- Styrket vejledningsindsats (HA3, HA4)
- Sammenhængende brobygningsforløb (HA5, HA6)

Hovedaktivitet 1: Green Skills – når grøn omstilling og uddannelse mødes

Green Skills gør grøn omstilling konkret og relevant for unge. CS vil videreudvikle læringsforløb og materialer med udgangspunkt i de eksisterende aktiviteter i lastbilen, hvor unge bliver introduceret til erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling. Ambitionen er, at i alt 3.200 grundskoleelever, 1.900 gymnasie- og hf-elever samt 700 efterskoleelever deltager i Green Skills, og får styrket deres kendskab til epx og erhvervsuddannelserne samt deres betydning for den grønne omstilling.

Hovedaktivitet 2: Grønne festivaler – fag, fremtid og grøn omstilling

Grønne festivaler er større events, der skaber praksisnære oplevelser med erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling. Aktiviteten består af hands-on forløb og møder med fagpersoner, som gør erhvervsuddannelser konkrete og relevante for de unge. Ambitionen er, at i alt 2.000 grundskoleelever og 650 FGU-elever deltager i grønne festivaler, og derigennem bliver eksponeret for den grønne omstilling. Desuden indgår konceptet tre gange på Ungdommens Folkemøde, hvor ca. 90.000 deltagere bliver eksponeret for den grønne omstilling.

Hovedaktivitet 3: Forældre som vejledere – styrkede roller og nye værktøjer

Aktiviteten styrker forældres rolle i unges uddannelsesvalg gennem en digital platform og lokal afprøvning i boligområder. Forældre får viden og værktøjer til at støtte deres børn i valget af ungdomsuddannelse – særligt erhvervsuddannelser og epx. Ambitionen er, at 300 forældre deltager i lokale uddannelsesarrangementer, 200 deltager i åbent hus på erhvervsskoler, og 10.000 besøger vores hjemmeside.

Hovedaktivitet 4: Vejledning der virker – fagpersoner rustet til epx og eud

Aktiviteten klæder lærere og UU-vejledere på til at vejlede om eud og epx gennem digitale kurser, workshops og praksisnære materialer. Indsatsen vil nå bredt ud: ambitionen er at 200 fagpersoner gennemfører et e-læringsmodul, minimum 100 deltager i webinarer og minimum 100 deltager i fyraftensmøder på en erhvervsskole som led i deres kompetenceudvikling.

Hovedaktivitet 5: Fag i virkeligheden – hf møder erhverv

Aktiviteten udvikler nyt indhold til hf's projekt- og praktikforløb med fokus på erhvervsuddannelser og grøn omstilling. Eleverne arbejder med konkrete virksomhedscases i samarbejde med erhvervsskoler og større virksomheder. Ambitionen er at i alt 450 hf-elever vil gennemføre forløb, og 8–10 virksomheder åbne dørene for undervisningssamarbejder.

Hovedaktivitet 6: Introdage med mening – epx og grønne valg til uddannelseselever

Aktiviteten styrker de obligatoriske introduktionsdage i 8. klasse ved at udvikle og implementere to nye læringskoncepter med fokus på epx og grøn omstilling. Op mod 15.000 elever og 500 lærere får styrket kendskab til epx, eud og grøn omstilling, og 100 erhvervsskolelærere deltager i udviklingsworkshops.

Samlet set vil udvikling og implementering af de seks hovedaktiviteter på tværs af regionen være et stærkt bidrag til at unge, forældre og fagfolk får et styrket kendskab til og interesse for epx og erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling, og det vil samtidig hjælpe de unge til at træffe mere kvalificerede uddannelsesvalg.

3.2.3. Projektets organisering

I dette afsnit beskrives projektets organisering, samt hvilke funktioner, opgaver og ansvarsområder aktørerne besidder:

Projektet består af:

- Styregruppe



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

- Ad hoc arbejdsgrupper
- Copenhagen Skills-sekretariatet
- Aktivitetsspecifikke partnere
- Øvrige samarbejdspartnere

Styregruppe

CS' styregruppe er det besluttende organ, som har fokus på strategiske og dagsordensættende spørgsmål. I gruppen tegnes de overordnede linjer for projektets udvikling.

Styregruppen består af: Styregruppeformand Morten Emborg (TEC), Ole Heinager (NEXT-Uddannelse København), Flemming Zachariasen (U/NORD), Jeppe Rosengård Poulsen (SOSU/H), Søren Kristensen (Hotel- og Restaurantskolen), Kim Petersen (Diakonissen), Nina Bjerre Toft (Region H)

Styregruppens opgaver:

- Træffe overordnede beslutninger og sikre at de står ved magt
- Drøfte og følge op på fremdriften i de opstillede projektmål
- Overordnet projektstyring
- Godkende økonomi og årsbudgetter samt løbende økonomifølgning
- Være sparringspartnere og sikre opbakning og forankring i baglandet
- Følge fremdrift og resultater – modtage status og tage stilling hvis noget afviger væsentligt fra projektmålene

Styregruppen mødes to gange årligt.

Ad hoc arbejdsgrupper

Vi samler relevante arbejdsgrupper med udgangspunkt i sparring på konkrete og afgrænsede opgaver. Arbejdsgrupperne kvalificerer indsatsen i CS gennem viden, erfaringer og synspunkter i forhold til udviklingen af nye aktiviteter og indsatser:

- Input i forbindelse med opstart og videreudvikling af aktiviteter fx. Forældreindsats, epx, eller formidling/fortælling om erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling.
- Sikring opbakning og forankring i baglandet.

Repræsentanter: Studievalg, FGU, kommuner/ungeindsatser UU-vejledning - erhvervsskolerne m.fl.

CS-sekretariat

CS vil i det daglige blive drevet af et sekretariat bestående af projekt- og udviklingschef, Anthony Ruben Ansel-Henry, fire projektledere, en kommunikationsansvarlig samt studentermedhjælp til at undervise i Green Skills lastbilen.

Sekretariatet er tovholder på de seks hovedaktiviteter og indgår i alle udviklingsgrupper, som er forbundet med gennemførelse af hovedaktiviteterne. Derudover har sekretariatet ansvar for økonomi, afrapportering, indsamling af start og slutdokumentation samt den daglige drift af projektet.

Sekretariatet er i det daglige placeret på TEC, hvilket sikrer en solid organisatorisk backup, herunder i forhold til særlig bistand i relation til varetagelse af de administrative opgaver, som projektet indebærer.

Aktivitetsspecifikke partnere

Vi har nedenfor konkretiseret, hvilke aktører der har hvilket ansvar og hvilke roller i forhold til de enkelte hovedaktiviteter.

Hovedaktivitet 1: Green Skills – når grøn omstilling og uddannelse mødes

CS-sekretariatet vil i samarbejde med Studievalg Hovedstaden, HF-Centret Efterslægten, Efterskoleforeningen og grundskoler videreudvikle læringsforløb og aktiviteter, der understøtter besøg i Green Skills lastbilen.

Hovedaktivitet 2: Grønne festivaler – fag, fremtid og grøn omstilling

CS-sekretariatet vil i samarbejde med kommuner, erhvervsskoler og FGU-institutioner udvikle koncept, film og materialer til de grønne festivaler. Fokus er på erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling.

Hovedaktivitet 3: Forældre som vejledere – styrkede roller og nye værktøjer

CS-sekretariatet vil i samarbejde med Studievalg Hovedstaden, UU-vejledning og den boligsociale helhedsplan i Helsingør kommune udvikle platform og aktiviteter, der styrker forældre i deres rolle som medspillere i de unges uddannelsesvalg.

Hovedaktivitet 4: Vejledning der virker – fagpersoner rustet til epx og eud

CS-sekretariatet vil i samarbejde med erhvervsskoler, Københavns Kommune og UU-vejledere, udvikle materialer og e-læringsmoduler til fagfolk om eud og epx.

Hovedaktivitet 5: Fag i virkeligheden – hf møder erhverv

CS-sekretariatet og Studievalg Hovedstaden vil i samarbejde med repræsentanter fra erhvervsskoler, udvalgte hf-skoler og virksomheder, udvikle brobygningsforløb til erhvervsskoler og virksomheder for hf-elever.

Hovedaktivitet 6: Introducere med mening – epx og grønne valg til udskolings elever

CS-sekretariatet og erhvervsskolerne udvikler i samarbejde med ekstern leverandør nye koncepter til 8. kl. Introducere. Der afholdes workshops om de nye undervisningskoncepter for erhvervsskolelærere, som herefter i praksis afholder introducere hvor de nye koncepter integreres.

Øvrige samarbejdspartnere

Kommunerne i Region Hovedstaden – herunder de kommunale ungeindsatser og UU-vejledninger, grundskoler, efterskoler, gymnasier, FGU-skoler på tværs af regionen.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering

Organisationsdiagram Copenhagen Skills.pdf

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe

Projektets aktiviteter retter sig primært mod elever i udskolingen (7.–10. klasse), gymnasie- og hf-elever samt forældre til udskolings elever og fagfolk som lærere og vejledere. I mindre omfang rettes aktiviteter mod FGU-elever.



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Udover elever i udkolingen (7. – 10. klasse), FGU og gymnasie- og hf-elever, spiller lærere og vejledere i grundskolen og på ungdomsuddannelserne en nøglerolle i unges valg af uddannelse. De er en centrale både fordi, de har den daglige kontakt med eleverne, og fordi de er med til at formidle viden, aktiviteter og muligheder, der former de unges perspektiver om valg af uddannelse. Lærere og vejledere deltager i projektet via kompetenceudviklingsaktiviteter og ved at anvende udbudte læringsmaterialer i undervisning og vejledning.

Forældre spiller en afgørende rolle i unges uddannelsesvalg, men savner viden om de forskellige uddannelsesmuligheder – især ift. erhvervsuddannelserne. Behovet for viden til forældrene vil blive yderligere forstærket ved oprettelsen af epX.

Udkolings elever - elever fra 7.-10. klasse samt FGU: Undersøgelser viser, at mange har et begrænset kendskab til ungdomsuddannelserne – især erhvervsuddannelserne. Indførelsen af epX forstærker dette behov for viden og afklaring. Gennem vores aktiviteter bliver eleverne udfordret til at udforske deres egne præferencer og finde den vej, der passer bedst til netop dem. Vi opfordrer dem til at være nysgerrige på, hvordan de bedst lærer og trives, og hjælper dem med at opdage det i praksis.

Gymnasie- og hf-elever - unge i alderen 15-27 år: Antallet af unge, der ikke går videre i uddannelse efter gymnasiet, har aldrig været højere. Projektets aktiviteter og læringsforløb skal derfor medvirke til at åbne nye perspektiver og vise epX og eud som meningsfulde og attraktive uddannelsesveje.

Forældre: Projektet har med særligt fokus på erhvervsuddannelser og den kommende epX fokus på at styrke forældrenes rolle som vejledere ved at give dem viden og konkrete redskaber til at støtte unge i at træffe velovervejede og personlige uddannelsesvalg. Samtidig arbejder vi aktivt for at nedbryde fordomme om erhvervsuddannelser og vise deres mange muligheder.

Lærere og vejledere: Denne gruppe er centrale aktører og målgruppe for CS' arbejde. Flere undersøgelser peger på et behov for at styrke deres viden om erhvervsuddannelser og deres betydning i forhold til samfundets grønne omstilling. Dette behov bliver endnu større med epX og de nye krav til vejledningskompetencer. Projektet tilbyder derfor kompetenceudvikling samt læringsmaterialer, der kan anvendes direkte i undervisning og vejledning.

På tværs af målgrupperne arbejder CS med at åbne unges blik for de mange veje, der findes – og vise, at det valg, der passer til én selv, ofte er det, man trives bedst i og lykkes med.

3.3.2. Rekruttering af målgruppen

Rekrutteringsindsatsen skal understøtte tre forhold:

1. At der er deltagere til vores aktiviteter
2. At lærere, vejledere og forældre bruger vores materialer og indsatser, samt
3. At målgrupperne interagerer med vores digitale platforme

CS rekrutterer elever til aktiviteter via lærere og vejledere på grundskoler, FGU og gymnasier/hf-skoler – aktiviteterne bruges i vejlednings- og undervisningssammenhænge. Forældre og fagfolk rekrutteres primært via faglige netværk, nyhedsbreve og branding på sociale medier.

Hjemmesiden copenhagenskills.dk samler al kommunikation samt materialer til fagfolk og forældre, og klæder dem på til at anvende materialer og/eller deltage i aktiviteterne. Generelt deles mange af de samme budskaber på flere forskellige kanaler for at nå så bredt ud som muligt samt for at skabe en rød tråd mellem vores platforme og sikre genkendelighed hos brugerne.

Copenhagenskills.dk

Vores hjemmeside er samlingspunkt for alle vores materialer og aktiviteter. Hjemmesiden har i dag mere end 23.000 årlige brugere og opdateres løbende med nye læringsmaterialer, datoer for kurser og webinarer. Siden er opdelt med undersider, som retter sig mod målgrupperne. Siden vil i perioden 2026-2028 blive videreudviklet, og der vil blive oprettet en underside til forældre. Al kommunikation – fra nyhedsbreve til sociale medier – leder tilbage til hjemmesiden og skaber en rød tråd i vores indsats.

SoMe-kanaler

LinkedIn bruges til at dele viden om aktiviteter og resultater samt styrke branding af CS blandt fagfolk, forældre, samarbejdspartnere og beslutningstagere. Her inspirerer vi til brug af materialer og deltagelse i projektets aktiviteter.

Facebook og Instagram anvendes primært til at nå forældre og unge for at skabe synlighed om vores initiativer og materialer. Instagram bruges målrettet til unge, særligt i forbindelse med aktiviteter eller kampagner. Her arbejder vi både med organisk indhold og betalt annoncering for at skabe opmærksomhed og engagement.

Nyhedsbreve er en central kanal til fagfolk og samarbejdspartnere

Her informerer vi om nye aktiviteter, værktøjer og materialer, deler inspiration fra praksis og inviterer til faglige arrangementer. Nyhedsbrevene skaber trafik til hjemmesiden, styrker relationerne til vores målgrupper og sikrer løbende opbakning og engagement i vores indsatser.

Skillsguiden.dk

Vores digitale platform er målrettet elever i gymnasie/hf, og indeholder materialer, som har til formål at inspirere og vejlede de unge i uddannelsesvalget.

Skillsuniverset.dk

Er et digitalt vejledningsværktøj, målrettet elever i udkolingen, FGU og gymnasie-/hf-elever.

Platformen hjælper unge med at få overblik over uddannelsesmuligheder og koble dem til egne interesser. Siden lanceringen i 2021 har over 35.000 besøgt siden. Den vil blive videreudviklet med information målrettet epX.

Netværk, webinarer, kurser og kompetenceudvikling

CS har et stærkt og velforankret netværk af fagfolk på tværs af hovedstadsregionen. Dette netværk udgør både en vigtig rekrutteringskanal og en platform for vidensdeling og kompetenceudvikling.

Vi deltager aktivt i netværksmøder, konferencer og faglige arrangementer – både som oplægsholdere og deltagere – og er løbende i dialog med repræsentanter fra regionens UU-vejledninger og kommunale ungeindsatser.

Derudover tilbyder vi en række faglige online formater, herunder webinarer og kurser med fokus på karrierelæring, vejledning og brugen af Skillsuniverset.

Gennem dette brede udbud af netværksaktiviteter og faglige formater bidrager CS til en styrket indsats for unges karrierevejledning og faglige udvikling – med fokus på arbejdsmarkedets kompetencebehov.

Fordele og risici ved rekruttering:

Trods CS' brede tilstedeværelse i vejledningssektoren vil der være fagfolk, vi ikke rammer i rekrutteringsindsatsen. Herudover er forældremålgruppen en ny målgruppe, hvorfor det kan tage tid at blive kendt og nå bredt ud. Vi vil gøre en målrettet indsats for at nå forældre via FB, forældremøder og via lokale indsatser. Gennem disse kanaler vil vi løbende formidle de materialer, der udvikles i projektperioden.

Vi ved, at tilgængeligheden er afgørende, og at en travl hverdag kan betyde, at vores aktiviteter ikke bliver prioriteret. For at imødekomme denne udfordring, bestræber vi os på at udvikle materialer som: 1) er 'plug and play', forstået på den måde, at de er lette at anvende og derfor ikke kræver den store forberedelse at gennemføre og 2) kan indgå direkte i såvel den kollektive vejledning som den individuelle vejledning og samtale med de unge om uddannelse og job.

3.4. Merværdi og forankring



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

3.4.1. Projektets supplement og merværdi

CS er et igangværende regionalt partnerskab, som allerede skaber stor værdi i forhold til det samfundsmæssige behov for, at flere vælger en erhvervsuddannelse, og som derfor allerede kommer forskellige målgrupper til gode.

Som det fremgår af projektbeskrivelsen, sikrer Socialfondens og Region Hovedstadens finansiering af CS, at der kan udvikles og afholdes en række initiativer og konkrete aktiviteter, som ligger ud over og supplerer de normale aktiviteter, som de involverede projektparter ellers tilbyder. Samtidig sikrer finansieringen det samlede organisatoriske set-up på området, og bidrager til at sikre sammenhæng og koordinering mellem erhvervsskolernes rekrutteringsindsats.

Projektet skaber således merværdi i ft. eksisterende aktiviteter indenfor følgende elementer:

Regional rekrutterings- og vejledningsindsats

Det unikke ved CS-samarbejdet er, at der er muskler til at udvikle aktiviteter og læringsmaterialer, som kan komme elever, lærere og forældre til gavn på tværs af hele regionen. CS udbyder sammenhængende aktiviteter og indsatser af høj kvalitet, og sikrer, at der fremad videreudvikles en solid regional vejledningsindsats med fokus på epk og erhvervsuddannelsens rolle i den grønne omstilling. En samlet regional indsats som ellers skulle foregå lokalt og spredt i regionen.

Aktiviteter om erhvervsuddannelser for gymnasie/hf-elever

Det er velbeskrevet, at der er behov for, at flere gymnasieelever og unge sabbatister vælger en erhvervsuddannelse, hvis fremtidens behov for arbejdskraft skal imødekommes. Det kræver udvikling af særlige aktiviteter og læringsmaterialer, som rammer denne målgruppe. På den baggrund er der behov for fortsat at udvikle tilbud til målgruppen – vores erfaring er, at Green Skills lastbilen har potentiale, og kan udbygges med erhvervsrettede vejledningsforløb og aktiviteter, som på bedste vis rammer denne målgruppe. Aktiviteten vil blive suppleret med nye erhvervsuddannelsesrettede hf-projekt og praktik, for ligeledes at skabe merværdi i forhold til de eksisterende hf-samarbejder med uddannelsesinstitutioner.

Styrkelse af den praksisfaglige dimension

Det er erfaringen fra CS, at 'hands-on-aktiviteter' er særligt egnede til at skabe et andet læringsmiljø end det, eleverne normalt oplever i klasselokalet, og dermed styrke den praksisfaglige dimension som efterspørges af både udkolig, FGU og gymnasier. For at imødekomme denne efterspørgsel er der behov for at tænke i supplerende aktiviteter, som skaber merværdi ved at give børn og unge mulighed for at møde erhvervsuddannelserne i praksis. Ved at CS udvikler og gennemfører grønne festivaler, introdage, hf-projekt og praktikforløb og Green Skills, stilles disse muligheder til rådighed, og skaber merværdi ved at tilbyde aktiviteter, som den enkelte skole ikke selv kan tilbyde.

Udvikling af praksis om karrierelæring i udkolingen og på gymnasier/hf

Erfaringen er, at karrierelæring er et kendt begreb blandt lærere og vejledere, men langt fra en integreret del af undervisning og vejledning. Derfor er der fortsat behov for at løfte karrierelæringsområdet og en forstærket indsats og nye måder at drive vejledningspraksis på. Et behov som yderligere forstærkes af karrierelærings betydning på den kommende epk-uddannelse.

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør

Det er centralt for parterne i CS, at erfaringer, materialer, samarbejder, lokal praksis og andre værdiskabende elementer i projektet forankres med et fokus på den langsigtede værdiskabelse, som rækker ud over selve projektperioden.

Aktiviteter forankres løbende i driften

Det gælder først og fremmest som en grundlæggende præmis for CS, at de konkrete aktiviteter og læringsforløb bliver forankret i den ordinære praksis. Vi supplerer med et fokus på den løbende forankring via netværk, formidling via SoMe, kompetenceudvikling af lærere og vejledere samt webinarer, hjemmeside og nyhedsbreve.

Efterspørgselstyrede aktiviteter

De indgåede partnerskaber med en række aktører (erhvervsskoler, Studievalg Hovedstaden, kommuner og UU-vejledninger) afspejler, at udviklingsaktiviteterne er efterspurgt af parterne. Således vil aktiviteterne blive udviklet i samarbejde med parterne og løbende blive tilpasset og forankret i praksis. Dette gælder fx udvikling af gymnasie/hf-indsatserne, UU-vejledningen og i forbindelse med erhvervsskolernes introdage for 8. klasse.

CS-samarbejdet bygger på netværk, erfaringer og samarbejde på tværs af erhvervsskolerne, som har været udviklet siden 2015. Erhvervsskolerne lægger ressourcer og højt engagement i denne fælles rekrutteringsindsats. Dette, kombineret med at CS er kendt for sine aktiviteter på tværs af skoler i regionen, skaber en høj grad af opbakning til aktiviteterne.

Endelig betyder det, at aktiviteterne er udviklet med afsæt i aktørernes efterspørgsel, at aktørerne har interesse i fortsat at anvende og videreudvikle på materialer og praksis fremadrettet efter endt projektafslutning.

Høj grad af tilgængelighed samt selvinstruerende materialer

Alle aktiviteter, film og læringsforløb gøres løbende tilgængelige på www.copenhagenskills.dk, og vil herigennem bidrage til forankring og integrering af aktiviteter i praksis på skolerne. Alle materialerne er 'plug and play' – dvs. de er selvinstruerende, hvilket gør, at materialerne er lette at forankre i praksis hos lærere og vejledere, også efter projektperioden.

Endelig vil de udviklede film, læringsmaterialer mv. både blive forankret via hjemmesiden, men også via LinkedIn og Facebook samt blive spredt og promoveret blandt øvrige relevante fagpersoner.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne

Model for indhentning af start- og slutoplysninger

CS har med afsæt i databeskyttelsesreglerne og en konkret vurdering af deltagerens alder valgt at arbejde med en primær og en sekundær model for indhentning af de krævede start- og slutoplysninger. Modellen tager samtidig højde for, at projektets aktiviteter er korte, målrettede forløb af 3–5 timers varighed.

Det betyder, at:

- Start- og slutoplysninger indsamles samme dag, da aktiviteterne både begynder og slutter inden for få timer.
- Deltagerne ved både start og slut vil være tilknyttet samme uddannelsesinstitution (fx 7.-10. klasse, FGU eller gymnasiet).
- Ingen deltagere vil have ændret uddannelsesstatus eller være overgået til arbejdsmarkedet i perioden mellem start og slut.

Primær model: Masseindberetning via upload af klasselister

Denne model anvendes som udgangspunkt altid og dækker alle deltagere, uanset alder (7. klasse-10. klasse, FGU eller gymnasiet).

En underviser eller vejleder masse-gruppeindberetter data via upload af fraværs-/tilstedeværelseslister direkte i spørgeskemaværktøjet, SurveyXact.

Vi sikrer, at alle krævede oplysninger fremgår, jf. Vejledning om støtteberettigelse.

Sekundær model: Elektronisk spørgeskema (SurveyXact)



Denne model anvendes kun i tilfælde, hvor den primære model ikke kan gennemføres – fx ved events, hvor upload ikke er praktisk muligt. Det forventes at ske i meget få tilfælde. Her benytter vi det elektroniske spørgeskemaværktøj, SurveyXact.

Deltagerne instrueres på selve dagen i at udfylde skemaet, og samtykke gives som en del af besvarelsen. Spørgeskemaet tilgås via QR-koder og udfyldes på mobil. Data overføres direkte til en sikker database hostet af Rambøll Management Consulting.

Skærpede hensyn ved databehandling fra børn

CS er opmærksom på de særlige krav, der gælder ved indsamling af data for børn.

Når personoplysninger om børn indsamles med samtykke som behandlingsgrundlag, skal det vurderes, om barnet selv kan give samtykke, eller om det skal indhentes fra forældremyndighedsindehaver.

Dette beror på en konkret vurdering af barnets modenhed.

Som hovedregel vurderes børn på 15 år at kunne give samtykke selv. I Danmark er grænsen dog sat til 13 år, når den dataansvarlige er etableret i Danmark, hvilket er tilfældet her.

Ud fra et forsigtighedsprincip sikrer vi, at der altid indhentes forældresamtykke for deltagere i 7. klasse, uanset om de er 13 eller 14 år.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der står for at indhente samtykket forud for aktiviteten.

I løbet af projektperioden vil der løbende blive foretaget konkrete vurderinger af deltagernes modenhed. Hvis det vurderes, at en deltager ikke har tilstrækkelig forståelse til at give samtykke, indhentes det i stedet fra forældrene.

Om SurveyXact og datasikkerhed

SurveyXact blev oprindeligt udviklet som et internt survey-system hos Rambøll Management Consulting, der har ca. 25 års erfaring med surveybaserede undersøgelser for både offentlige og private organisationer.

Siden er systemet videreudviklet og er i dag et af markedets mest fleksible og brugervenlige survey-værktøjer med Rambøll Management Consultings ekspertise i ryggen. SurveyXact anvendes af en lang række ministerier, kommuner, forskningsprojekter og organisationer til avancerede styrings-, dokumentations-, målings- og analyseopgaver.

Systemet benytter effektiv kryptering ved overførsel af fortrolige og følsomme personoplysninger via internet og e-mail. Som dokumentation for, at SurveyXact overholder EU's databeskyttelsesforordning (GDPR), fremviser Rambøll årligt en ISAE 3000-erklæring fra PwC.

Opbevaring af data i henhold til reglerne for Socialfonden Plus

Rambøll Management Consulting opbevarer alle data i Danmark på et topsikret hostingcenter, der er sikret mod både fysisk indtrængen samt røg, brand og vandskader.

Alle data opbevares i fem et halvt år efter projektets afslutning, i overensstemmelse med gældende regler for dokumentation under Socialfonden Plus.

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A

Projektet vil i høj grad bidrage til udviklingen af kompetencer i regionen ved at arbejde målrettet med at øge kendskab og rekruttering til erhvervsuddannelserne. Aktiviteterne målrettes udskolings elever, FGU-elever og gymnasieelever – og vil samtidig styrke forældre og fagpersoner i deres rolle som medspillere i de unges uddannelsesvalg. Fokus er på den rolle, erhvervsuddannelser spiller for den grønne omstilling.

Indsatserne under CS bidrager direkte til målsætningerne i den regionale udviklingsstrategi 2024 og frem, om at flere unge får kompetencer til at sikre den grønne omstilling samt til at tage vare på regionens borgere i velfærdssektoren.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B

Projektet vil ikke kunne gennemføres uden ekstern finansiering fra Socialfonden og Region Hovedstaden. Erhvervsskolernes rekrutteringsindsats er primært fokuseret på udskolings elever i 8-9. klasse. Med regionale midler og midler fra Socialfonden vil den samlede rekrutteringsindsats kunne opskaleres og målrettes til også at omfatte gymnasieelever og FGU-elever samt elever i 7. kl. Samtidig muliggør en ekstern finansiering, at vi kan arbejde for at styrke både forældre, lærere og vejledere i deres rolle som vejledere og medspillere i de unges uddannelsesvalg.

Det samlede output i projektet kan ikke realiseres uden eksterne midler: Det gælder udviklingen af nye læringsforløb til udskolings- og hf-elever der understøtter besøg i Green Skills. Koncept og læringsmaterialer til grønne festivaler, forældreplatform og model for lokalt forældresamarbejde, det digitale exx vejledningskoncept til fagfolk, eud projekt- og praktikforløb for hf-elever samt nye koncepter til 8. kl. indtræde med fokus på exx og grøn omstilling.

Endelig er der CS rolle som central aktør i vejledningsindsatsen om erhvervsuddannelserne. En rolle som erhvervsskolerne ønsker, at CS videreudvikler ved at sætte sig i spidsen for en fælles koordineret indsats, der også kan sikre en målrettet og stærk vejledningsindsats om den kommende exx. Denne tværgående indsats er helt afhængig af de eksterne midler.

Det bemærkes at den eksterne medfinansiering i projektet består af kontant medfinansiering fra de 6 erhvervsskoler.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C

Gennemgående for projektet er, at aktiviteter tænkes bredt og går på tværs af hele Region Hovedstaden. Alle nye forløb og aktiviteter pilot testes og ruller herefter ud og tilbydes på tværs af skoler, gymnasier og kommuner i Region Hovedstaden. Således vil alle nyudviklede tilbud, materialer og aktiviteter gøres tilgængelige på tværs af parterne i regionen og komme bredt til gavn:

- Konkrete aktiviteter som Green Skills lastbilen og grønne festivaler udbydes til udskolings- FGU og gymnasieelever bredt på tværs af regionen.
- Tilbud til lærere og vejledere om læringsforløb og aktiviteter til udskolings- og gymnasieelever brandes og formidles via hjemmesiden, www.copenhagenskills.dk. Hjemmesiden med tilhørende materialer er offentligt tilgængeligt.
- Forældreplatformen brandes via FB og instagram, og vil hermed gavne den brede forældregruppe på tværs af Region Hovedstaden.

Se afsnit 3.4.2 om forankring, som spiller tæt sammen med muligheden for skalering.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D

CS er grundlæggende et bredt partnerskab, hvor aktiviteterne både udvikles og gennemføres med involvering med de for hver hovedaktivitet relevante aktører, hvad enten det er erhvervsskoler, kommuner, FGU, gymnasieskoler, Studievalg eller vidensorganisationer. Herunder er der i sagens natur tale om tværfagligt samarbejde. Specifikt vil udviklingen af nye aktiviteter og forløb ske i tæt samarbejde med de relevante fagpersoner. Alle forløb og aktiviteter vil blive udviklet i et tæt samspil med kommuner, kommunale ungevejledninger, erhvervsskoler, hf-skoler og Studievalg. Tværfaglighed i arbejdet sikres med udgangspunkt i følgende:

- Partnerskab med Studievalg: Frikøb af medarbejder til at udvikle karrierelæringsforløb til hf-elever.
- Partnerskaber med kommunale ungevejledninger: Medarbejdere indgår i projektet til udvikling af karrierelæringsforløb til udskolings elever samt forældreplatform.



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

- Partnerskaber med boligsociale helhedsplaner om afprøvning af lokale uddannelsesrettede forældreindsatser.
- Styregruppe og ad hoc tematiserede arbejdsgrupper jf. projektets organisering som repræsenterer et bredt partnerskab.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E

Projektet bidrager på den store skala til at sikre behovet for fremtidens faglærte arbejdskraft. Ved at sikre at flere unge træffer kvalificerede valg mod erhvervsuddannelser – med særlig fokus på den nye epx-uddannelse og grønne erhvervskompetencer.

Projektet tager på den måde direkte afsæt i kendte regionale udfordringer, og bygger i øvrigt videre på de mange, gode erfaringer fra de tidligere år med CS. Samtidig repræsenterer nærværende ansøgning også en læringsbaseret videreudvikling af konceptet for CS, herunder en udvidelse af målgruppen, hvor følgende nyskabende elementer særligt kan fremhæves:

- Fælles koncept og kommunikations- og vejledningsindsats om erhvervsuddannelsernes betydning for den grønne omstilling på tværs af elevgrupper.
- Fælles koncept og kommunikations- og vejledningsindsats om epx, som gør uddannelsen tydeligt relevant og genkendelig på tværs af elever, fagfolk og forældre.
- Green Skills udvikles i sammenhæng med læringsforløb til hf og på sigt epx.
- Forældreindsats - styrkede roller og nye værktøjer til forældre.

Grafisk illustration af effektkæden

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater

I nedenstående beskriver vi effektkæden for Copenhagen Skills (CS). Først beskriver vi det tværgående strategiske mål med projektets hovedaktiviteter samt målgrupper for disse aktiviteter og dermed det, det samlede projekt retter sig imod. Dernæst beskrives projektets 6 hovedaktiviteter mere detaljeret og herunder også de konkrete output og de forventede resultater for hver enkelt hovedaktivitet. Afslutningsvist beskriver vi kort det samlede impact, vi forventer at Copenhagen Skills vil have.

Strategiske formål og målgruppe

Formålet med CS er at udvikle og udbyde aktiviteter der styrker unges valgkompetence og interesse for erhvervsuddannelser – med særligt fokus på den nye epx-uddannelse og erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling. Projektet skal samtidig sikre, at forældre, lærere og vejledere klædes på til at understøtte børn og unge i disse valg.

Den kommende ungdomsuddannelsesreform og den grønne omstilling ændrer grundlæggende kravene til vejledning, formidling og competenceopbygning i overgangene til ungdomsuddannelserne. Derfor skal CS i perioden 2026–2028 videreudvikle sin rolle som regional aktør for tværgående vejledningsaktiviteter og materialer om epx, erhvervsuddannelser og grønne kompetencer.

Formatet for epx er endnu ikke kendt og vil i løbet af projektperioden tage form og indhold. Derfor er der tale om en proces, som indledningsvis har en mere afklarende og afsøgende karakter. Projektets fokus og de koncepter, konkrete aktiviteter og materialer som projektet skal realisere, bliver fastlagt i takt med at format, indhold og organisering af epx-uddannelsen, bliver besluttet. Dette for at sikre et mere konkret fokus og dermed være klart til at gå i luften når uddannelsen lanceres. Et er sikkert: der bliver behov for en ny og styrket vejledningsindsats – hvilket understreger projektets relevans.

CS har siden 2015 fungeret som en central aktør i en vejledningsindsats om erhvervsuddannelserne, som går på tværs af kommuner og erhvervsskoler i Region Hovedstaden. På denne baggrund ønsker CS fremover at sætte sig i spidsen for en fælles koordineret indsats, der skal sikre en målrettet og stærk vejledningsindsats om den kommende epx.

Seks hovedaktiviteter udgør en helhedsorienteret indsats for at:

- udvikle nye lærings- og vejledningsaktiviteter målrettet epx og grønne erhvervsuddannelser,
- styrke den samlede vejledningsindsats og engagere forældre i unges valg,
- samt sikre sammenhængende brobygningsforløb til eud og epx

Grønne kompetencer til fremtiden

Hovedaktivitet 1: Green Skills – når grøn omstilling og uddannelse mødes

Indhold: Videreudvikling og udrulning af læringsforløb med undervisningsmaterialer og aktiviteter målrettet hf, efterskoler og udskoling.

Målgruppe: Elever i 8.–10. klasse, efterskoler og hf.

I samarbejde med Studievalg Hovedstaden, HF-Centret Efterslægten, Efterskoleforeningen og grundskoler.

Hovedaktivitet 2: Grønne festivaler – fag, fremtid og grøn omstilling

Indhold: Nyt festivalkoncept målrettet udskoling, FGU og gymnasier – med fokus på erhvervsuddannelsernes betydning for den grønne omstilling.

Målgruppe: Udskolings elever, FGU-elever og gymnasieelever.

I samarbejde med kommuner, erhvervsskoler og FGU-institutioner.

Styrket vejledningsindsats

Hovedaktivitet 3: Forældre som vejledere – styrkede roller og nye værktøjer

Indhold: Digital platform med guides, videoer og refleksionsspørgsmål. Lokal afprøvning i en boligsocial helhedsplan.

Målgruppe: Forældre til unge i udskoling.

I samarbejde med Studievalg, UU-vejledning og Helsingør Kommune.

Hovedaktivitet 4: Vejledning der virker – fagpersoner rustet til epx og eud

Indhold: Onlinekurser, workshops og materialepakker - målrettet kompetenceudvikling af fagpersoner.

Målgruppe: Udskolingslærere og UU-vejledere.



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

I samarbejde med erhvervsskoler, Københavns Kommune og UU-vejledere.

Sammenhængende brobygningsforløb

Hovedaktivitet 5: Fag i virkeligheden – hf møder erhverv

Indhold: Tværfaglige læringsforløb, hvor elever arbejder med virksomhedscases i samarbejde med erhvervsskoler og større virksomheder.

Målgruppe: Hf-elever og undervisere.

I samarbejde med virksomheder, Studievalg Hovedstaden og erhvervsskoler.

Hovedaktivitet 6: Introdage med mening – epx og grønne valg til udskolings elever

Indhold: Udvikling og implementering af to nye læringskoncepter til introdukationen med fokus på hhv. epk og grøn omstilling.

Målgruppe: Elever i 8. klasse.

I samarbejde med erhvervsskolerne.

3. Beskrivelse af hovedaktiviteter

I det følgende beskrives de enkelte hovedaktiviteter med tydeliggørelse af relevante sammenhænge til øvrige hovedaktiviteter:

HA1: Green Skills – når grøn omstilling og uddannelse mødes

Green Skills er et mobilt læringsrum, som er udviklet og afprøvet i CS i perioden 2023 –2025. Fokus er på erhvervsuddannelser og grøn omstilling. Green Skills har besøgt gymnasier, hf-, FGU- og grundskoler i perioden 2024-25 – og erfaringer herfra viser mange potentialer for at videreudvikle indsatsen.

Formålet med Green Skills er at hjælpe eleverne til at få øje på den centrale rolle, faglærte jobs spiller i den grønne omstilling og inspirere deres uddannelsesvalg. Eleverne prøver kræfter med fem interaktive spil, der hver repræsenterer en uddannelsesretning og et autentisk klimadilemma, der arbejdes med indenfor det pågældende fag. Elevernes oplevelse i lastbilen suppleres af vejledningsmateriale og øvelser, hvor de reflekterer over egne uddannelsesmuligheder.

Der har vist sig behov for at udvikle konceptet yderligere til at omfatte længerevarende forløb, der giver eleverne mulighed for fordybelse i de grønne professionsrettede problemstillinger og derigennem deres egne uddannelsesrefleksioner. En udvidelse af tilbuddet vil også åbne op for, at nye målgrupper som fx. efterskoleelever kan få udbytte af Green Skills.

Vi vil arbejde videre med at udvikle og udbrede hf-læringsforløb i tilknytning til besøg i Green Skills. De første forløb er udviklet og afprøvet i perioden 2024-2025 på HF Efterslægten. Forløbene knytter an til den obligatoriske naturvidenskabelige fagpakke (biologi, geografi og kemi C) som alle 1 hf-elever har. Forløbene har stort potentiale i forhold til udbredelse på øvrige hf-skoler i regionen og stx i geografi og biologi.

På sigt vil disse læringsforløb kunne bruges direkte i karrierevejledningen til de unge på epk. Karrierevejledningsmaterialer om erhvervs- og professionsrettede uddannelser kan indgå på tværs af fag og spor på epk.

Ved at videreudvikle konceptet for Green Skills sikrer vi, at flere elever møder aktiviteter, der skaber refleksion om egen uddannelsesvej og koblingen mellem den grønne omstilling og erhvervsuddannelserne, hvilket igen gør, at de i højere grad vil overveje at gå denne vej, fordi vores erfaringer viser, at Green Skills aktiviteter udfordrer de unges fordomme og tvivl om uddannelsesvalget. Dette skal føre til, at flere unge overvejer en erhvervsuddannelse efter grundskole eller studentereksamen.

Følgende aktiviteter indgår

- Udvikling af længere undervisningsforløb til grund- og efterskoler.
- Udarbejdelse af professionsrettet undervisningsmateriale til hf med fokus på grøn omstilling.
- Opdatering af eksisterende Green Skills-tilbud.
- Udvikling af vejledningskoncept om epk integreret i Green Skills.
- Udvidelse af Green Skills-deltagelse i events og udvikling af nye pop-up-formater.
- Gennemførelse af omkring 50 årlige besøg på skoler, hf, efterskoler og events.

Outputs

- **Længere undervisningsforløb til grund- og efterskoler er udviklet og afprøvet.** Giver elever mulighed for at fordybe sig i grønne problemstillinger og opdag EUD som relevant og meningsfuld vej.
- **Professionsrettet materiale til hf-skoler er udviklet og i brug.** Skaber bro mellem faglig viden og praksisnære erhvervsuddannelser, og gør grønne karriereveje konkrete for hf-elever.
- **Vejledningskoncept om epk og grøn omstilling er udviklet og integreret i Green Skills.** Understøtter fagpersoners og skolars arbejde med at introducere epk og erhvervsuddannelsens rolle i den grønne omstilling.
- **Pop-up Green Skills og events er afprøvet på nye lokationer.** Når ud til unge og forældre i forskellige arenaer, og styrker kendskab til eud og grøn omstilling.
- **Green Skills har besøgt omkring 150 grundskoler, hf- og efterskoler.** Sikrer direkte kontakt med målgruppen og kendskab til erhvervsuddannelser og grøn omstilling.

Resultater

- 700 efterskoleelever og 3200 grundskoleelever har gennem aktiviteter og læringsforløb i Green Skills fået øget kendskab til eud, epk og grøn omstilling.
- 1900 gymnasie- og hf-elever har gennem aktiviteter og læringsforløb i Green skills fået øget kendskab til eud, epk og koblingen mellem grøn omstilling og uddannelsesvalg.

Hovedaktivitet 2: Grønne festivaler – fag, fremtid og grøn omstilling

Formål

Der er brug for, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse, hvis vi skal sikre fremtidens faglærte arbejdskraft samt bidrage til den grønne omstilling. Vi ønsker derfor at skabe et gentagende arrangement for grundskoleelever, FGU-elever og gymnasieelever, hvor eud-skolerne på tværs af uddannelserne får mulighed for at præsentere hvilken rolle, forskellige fag spiller i den grønne omstilling. Formålet er at øge de unges kendskab til den centrale rolle faglærte uddannelser spiller i den grønne omstilling og inspirere til uddannelsesvalg.

Aktiviteten, Grønne festivaler, bygger videre på de erfaringer, vi har gjort i den seneste projektperiode med storskala-arrangementer på hhv. Ungdommens Folkemøde og FGU Skills-festival. Aktiviteten samtænkes med HA 1, Green Skills. Det grønne festivalkoncept tilpasses udskolings elever, FGU-elever og gymnasieelever – og viderefører vores gode erfaringer med hands on-aktiviteter. Udvikling og afvikling af aktiviteten vil ske i samarbejde med eud-skolerne samt relevant ekstern samarbejdspartner, som skal udvikle hands on-aktiviteter, der stiller skarpt på grøn omstilling.

Som en del af konceptet skal følgende undervisningsmaterialer og elementer indgå: før- og eftermateriale, viden om epk, udvikling af VR-film som understøtter



praksisnære oplevelser samt en film med hovedbudskabet, "Fremtidens arbejdsmarked kræver grønne kompetencer".

Det er vores vurdering, at hvis vi udvikler et koncept for grønne festivaler hvor eleverne får hands-on-erfaringer med erhvervsuddannelser og grøn omstilling, så sikrer vi, at eleverne møder aktiviteter der skaber refleksion om uddannelsesvalg, hvilket igen gør, at de vil overveje at gå den vej, fordi undersøgelser og vores egne erfaringer viser, at hands-on aktiviteter styrker og målretter unges valgkompetencer.

Følgende aktiviteter indgår

- Etablering af arbejdsgruppe med repræsentanter fra erhvervsskoler og CS-sekretariatet.
- Afholdelse af 2-4 workshops til udvikling af festivalkonceptet.
- Udvikling af overordnet koncept for grønne festivaler.
- Udvikling af hands-on aktiviteter.
- Udvikling af VR-film som skal give eleverne oplevelsen af at være 'til stede' i praksisnære situationer.
- Produktion af film med fokus: Arbejdsmarkedet kræver grønne kompetencer.
- Udarbejdelse af undervisningsmateriale til brug før og efter festivalerne.
- Design og produktion af visuel identitet og dekoration, der sikrer genkendelighed på tværs af festivalerne.

Output

- **Fire workshops til udvikling af koncept er afholdt**
Skaber fælles retning og ejerskab hos erhvervsskolerne samt styrker udbredelse og kvalitet i festivalerne.
- **Overordnet koncept for grønne festivaler er udviklet**
Unge møder eud og grøn omstilling, styrker interessen for erhvervsuddannelser i et grønt perspektiv.
- **Hands-on aktiviteter er udviklet og målrettet forskellige målgrupper**
Giver elever konkrete og praksisnære erfaringer med eud og grønne kompetencer.
- **Undervisningsmateriale til før/efter er udviklet**
Sikrer elevernes refleksion og læring – og understøtter valgkompetencen.
- **Film om fremtidens grønne arbejdsmarked er produceret**
Visualiserer erhvervsuddannelsernes betydning for den grønne omstilling.
- **4 VR-film produceret**
Giver elever oplevelsen af at være til stede i praksisnære situationer.
- **Visuel identitet og dekoration er udviklet**
Skaber en genkendelighed og grøn rammesætning, som positionerer erhvervsuddannelserne.

Resultater

- Min. 10 grønne festivaler er afholdt på tværs af målgrupperne og givet eleverne øget kendskab til mulighederne for grønne kompetencer på en erhvervsuddannelse:
- Min. 2000 grundskoleelever har deltaget i grøn festival og gennemgået undervisningsmateriale som forberedelse til dagen.
- 650 FGU-elever har deltaget og gennemgået undervisningsmateriale.
- Omkring 90.000 unge er eksponeret ved deltagelse tre gange på Ungdommens Folkemøde.
- Erhvervsskolerne har koncept og materialer med hands-on-aktiviteter med fokus på grøn omstilling, som de kan bruge i andre sammenhænge og styrke en fælles grøn profil i regionen.
- Koncepter og materialer er tilgængelige på CS' hjemmeside.
- Lærere og fagpersoner bruger før-/eftermaterialer.

Hovedaktivitet 3: Forældre som vejledere – styrkede roller og nye værktøjer

Forskning viser, at forældre spiller en afgørende rolle i unges uddannelsesvalg, og at unges valg ofte påvirkes af deres sociale baggrund – hvor børn af højtuddannede forældre har større sandsynlighed for selv at tage en videregående uddannelse. En undersøgelse fra VIVE om danske forældres uddannelsesforventninger viser desuden, at der er store sociale forskelle i, hvor hjemmევან forældre er i uddannelsessystemet, og hvor meget de involverer sig i deres børns valg. Det understreger behovet for en platform, der gør det let for alle forældre – uanset baggrund – at støtte deres børn i at træffe reflekterede uddannelsesvalg.

Mange forældre savner viden om de forskellige uddannelsesmuligheder, især inden for erhvervsuddannelser. Dette behov kan blive yderligere forstærket ved oprettelsen af epX, hvor forældrenes rolle i at hjælpe deres børn med at forstå muligheder og indhold i epX bliver central.

For at støtte flere unge i at træffe et reflekteret og informeret uddannelsesvalg ønsker vi at udvikle en forældreindsats, der går på to ben:

- 1) En primær indsats som er en digital forældreplatform, der klæder forældre på til at guide deres børn i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse med særlig fokus på epX og
- 2) mindre pilotindsatser hvor aktiviteter som skal styrke samarbejdet mellem erhvervsskoler og forældre i boligsociale helhedsplaner, afprøves.

Med den digitale platform kan forældre finde råd, inspiration og vejledning til at støtte deres børn i valg af ungdomsuddannelse – særligt med fokus på epX. Den digitale vejledningsindsats skal ramme den brede målgruppe af forældre – i tillæg etableres forsøg med styrket forældreindsats i en boligsocial helhedsplan. Erfaringen er, at denne målgruppe kan være svær at nå digitalt. Derfor vil vi pilotafprøve, hvordan lokalt forankrede aktiviteter kan styrke samarbejdet mellem erhvervsskoler og forældre til børn i boligsociale helhedsplaner.

Det er vores vurdering, at hvis forældre får adgang til lettilgængelig information om eud og epX, så vil flere deltage aktivt i deres børns uddannelsesvalg, fordi forældre spiller en afgørende rolle – for at flere unge får øje på mulighederne med epX og erhvervsuddannelser.

1) Digital forældreplatform

Følgende aktiviteter indgår

Udvikling af en platform målrettet forældre med fokus på vejledning i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse.

- Udvikling af digital platform med fokus på epX og eud – sker i samarbejde med vejledere og repræsentanter fra erhvervsuddannelserne. Indholdet vil bygge på nyeste viden fra vejledningsforskning samt erfaringer fra den regionale indsats "Dit barns fremtid" (2022).
- Udvikling af værktøjer til at støtte børn i uddannelsesvalget – herunder forælderrollemodeller, samtaleguides, film mv.
- Formidling af platform til kommuner og skoler gennem nyhedsbreve og SoMe.
- Formidling af platform direkte til forældre via FB og Instagram.



Output

- **Færdigudviklet forældreplatform tilgængelig på copenhagenskills.dk**
Gør viden og værktøjer let tilgængelige for forældre – styrker deres rolle i unges uddannelsesvalg.
- **Platformen indeholder samtaleguides, rollemødder og refleksionsværktøjer**
Giver forældre konkrete redskaber og inspiration til dialog om eud og epX.
- **Indholdet formidlet og brandet til forældre via sociale medier**
Sikrer synlighed og udbredelse.
- **Indholdet delt med kommuner og fagpersoner via nyhedsbreve og LinkedIn**
Understøtter udbredelse og brug i lokale vejledningsindsatser – skaber bred forankring i regionen.

Resultater

- 10.000 forældre har besøgt platformen og fået styrket viden om eud og epX, og er bedre rustet til at vejlede deres børn.
- Platformens materiale bliver brugt af fagpersoner og vejledere og styrker vejledningen - især om epX.

2) Pilotindsats i bolig sociale helhedsplaner:

Følgende aktiviteter indgår

Udvikling og afprøvning af lokal forældreindsats i samarbejde med erhvervsuddannelser og repræsentanter fra den boligsociale helhedsplan i Helsingør Kommune.

- Etablering af samarbejde ml. boligsociale medarbejdere og erhvervsskoler. Aktiviteter:
- Afholdelse af oplæg og infomøder for forældre.
- Afholdelse af åbent hus-arrangementer på erhvervsskoler.
- Afholdelse af mini-besøg i virksomheder.
- Undersøge mulighed for samarbejde med teatergruppen, C:NTACT, om at udvikle et forumteaterkoncept til forældre.

Output

Forældre i boligsociale områder har deltaget i fx. infomøder, skolebesøg og samtaler med rollemødder – og fået øget kendskab til eud og epX:

- **Samarbejde mellem erhvervsskoler og boligsociale helhedsplaner er etableret**
Understøtter lokal forankring og forældreinddragelse.
- **Flere forældre har fået viden og redskaber til at støtte deres børns uddannelsesvalg**
Styrker forældrenes rolle som aktive medspillere i unges uddannelsesvalg.
- **Erfaringer fra lokal indsats er dokumenteret og delt via copenhagenskills.dk**
Gør det muligt for andre kommuner at lære af erfaringerne.

Resultater

- 200 forældre, der har deltaget i et åbent hus på en erhvervsskole og har tryk og engagement i deres barns uddannelsesvalg.
- 300 forældre har deltaget i lokale uddannelsesarrangementer.
- Lokale erhvervsskoler oplever styrket kontakt og dialog med forældre.
- Det lokale samarbejde mellem erhvervsskoler og helhedsplaner fungerer som model for videre udbredelse i andre kommuner.

Hovedaktivitet 4: Vejledning der virker – fagpersoner rustet til epX og eud

Forskning fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) viser, at fagpersoners indsats er afgørende for at skabe en sammenhængende og meningsfuld overgang for elever fra grundskole til ungdomsuddannelse. Det er centralt, at lærere og vejledere har forståelse af praksisfaglighed og de kompetencer, der efterspørges på de forskellige ungdomsuddannelser. Dette understøttes af undersøgelser fra VIVE, som fremhæver, at fagpersoners engagement og viden er centrale faktorer i at motivere eleverne og sikre deres succes i uddannelsessystemet.

CS har et stærkt brand blandt fagpersoner og mange års erfaring i at kommunikere og understøtte fagpersoners arbejde med at undervise og vejlede om erhvervsuddannelserne i udskolingen. Dette betyder, at fagpersoner i stor udstrækning allerede bruger copenhagenskills.dk i vejledning om eud. Vi bygger videre på hjemmesiden og disse erfaringer med fokus på at videreudvikle vejledningen om epX og erhvervsuddannelserne.

For at kunne vejlede kvalificeret om epX og eud er det afgørende, at fagpersoner får den nødvendige viden og indsigt i uddannelsens indhold, struktur og muligheder – dette indbefatter kendskab til den praksisfaglighed og de læringsformer, der kendetegner disse uddannelsesstyper.

Det betyder videreudvikling og inkorporering af epX i de nuværende værktøjer og forløb mhp. udbrede viden om epX, der kan integreres direkte i undervisning og vejledning. EpX-vejledningsmaterialer udvikles på tværs af HA 3, 4 og 6.

Det er vores vurdering, at hvis fagpersoner får let adgang til opdateret og praksisnært materiale om epX og eud, så vil deres vejledning blive mere kvalificeret og engagerende, fordi de får større sikkerhed og værktøjer til at formidle mulighederne til elever og forældre.

Følgende aktiviteter indgår

Udvikling og formidling af et samlet digitalt koncept, der klæder fagpersoner på til at vejlede om eud og særligt epX. Aktiviteterne gennemføres i samarbejde med fagpersoner fra erhvervsskolerne og vejledere/lærere i Københavns kommune:

- Udvikling af digitalt epX-koncept med e-læringsmodul, film og materialer.
- Produktion og lancering af e-læringsmodul.
- Videreudvikling af den samlede eud-vejledning på copenhagenskills.dk.
- Afholdelse af 4–5 webinarer og 3–4 fyraftensmøder på erhvervsskoler.
- 5–6 Green Skills-besøg på skoler og UU-centre med epX-fokus.
- Videreudvikling af Skillsuniverset.dk med fokus på epX.

Output

- **Digitalt epX-vejledningskoncept samlet ét sted**
Gør det let for fagpersoner at finde og bruge materialer – styrker kvaliteten i vejledningen.



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

- **E-læringsmodul lanceret og brugt af fagpersoner**
Skaber fælles viden om epX og styrker fagpersoners evne til at vejlede kvalificeret.
- **Webinarer og fyraftensmøder afholdt**
Understøtter, at epX bliver en integreret del af den kollektive vejledning.
- **Skillsuniverset og hjemmeside opdateret**
Sikrer nem adgang til vejledningsmateriale og bred forankring i regionen.

Resultater

- Over 200 fagpersoner har gennemført e-læringsmodul og anvender indholdet i deres arbejde.
- Min. 100 lærere og vejledere har deltaget i webinarer.
- Min. 100 lærere og vejledere har deltaget i fyraftensmøder på erhvervsskoler.
- Digitalt epX-koncept indgår som del af den daglige vejledningspraksis i udskolingen.

Hovedaktivitet 5: "Fag i virkeligheden – hf møder erhverv"

Som del af 'Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse' epX, udvides gymnasieskolens formål til også at skulle forberede eleverne til erhvervsuddannelserne. I forlængelse heraf bliver det muligt, at hf frem mod ikrafttrædelse af reformen i 2030 også kan forberede til erhvervsuddannelse bl.a. gennem samarbejde med erhvervsskoler. Derfor er det en oplagt mulighed at udvikle nye 'projekt- og praktikforløb' til hf med fokus på fag på erhvervsuddannelserne.

Projekt- og praktikforløb er faglige aktiviteter der styrker elevernes evne til at håndtere valg og overgange i uddannelsessystemet. Eleverne introduceres således til undervisningsform og udvalgte erhvervsuddannelser i kombination med relevante virksomhedsbesøg.

Med udgangspunkt i cases skal eleverne arbejde med faglige og virkelighedsnære problemstillinger fra erhvervsskoler og virksomheder og lave undersøgelser i praksis, der kan bidrage til at løse en faglig problemstilling. Gennem disse oplevelser af fagenes anvendelse i praksis skal eleverne opnå en større afklaring af eget uddannelsesvalg.

Udvikling og afprøvning af projekt- og praktikforløb kan endvidere indgå som brugbare erfaringer til de nye epX gymnasier.

Hvis vi udvikler projekt- og praktikforløb for hf-elever, som er rettet mod erhvervsuddannelserne, så får eleverne en bred forståelse af erhvervslivet og de roller, erhvervsuddannelser spiller på en arbejdsplads, fordi forskning og erfaringer viser, at konkrete og virkelighedsnære problemstillinger styrker elevernes evne til at håndtere valg og overgange i uddannelsessystemet.

Følgende aktiviteter indgår

Udvikling af projekt- og praktikforløb til hf:

- Etablering af samarbejde med 8-10 store virksomheder, som tilsammen dækker de udvalgte erhvervsuddannelser.
- Etablering af samarbejde med hf-skoler, erhvervsskoler og virksomheder om udvikling af tværfaglige læringsforløb og problemstillinger.
- Udvikling af tværfaglige læringsforløb, hvor elever arbejder med virksomhedscases i samarbejde med erhvervsskoler og større virksomheder.
- Forløbene afprøves på 150 hf-elever årligt - og i alt 450 hf-elever.

Output

- **Koncept for eud projekt- og praktikforløb til hf er udviklet og versioneret til 4-6 forskellige fagområder på erhvervsuddannelserne.**
Elever arbejder med faglige problemstillinger ud fra cases fra erhvervsskoler og virksomheder.
- **Afprøvet i 20 klasser - 450 hf-elever har deltaget i forløb på erhvervsskoler og virksomheder.**
Skaber bro mellem faglig viden, erhvervsuddannelser og fag i praksis.
- **8-10 virksomheder tilbyder forløb for hf-elever**
Elever møder erhvervsuddannelser og unge faglærte i praksis.

Resultater

- 4-6 forskellige eud projekt- og praktikforløb for hf er tilgængelige på erhvervsskolernes hjemmesider og formatet kan tilbydes hf-elever og epX-elever fremadrettet.
- 450 hf-elever har gennemført forløb, hvor elever arbejder med virksomhedscases i samarbejde med erhvervsskoler og større virksomheder. Elever er introduceret til undervisningsform, udvalgte erhvervsuddannelser og fag på virksomheder i praksis.

Hovedaktivitet 6: Introdage med mening – epX og grønne valg til udskolings elever

Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der giver eleverne indblik i forskellige ungdomsuddannelser, og som er obligatoriske for alle elever i grundskolen. Tre dage af introduktionskurset foregår på en erhvervsskole. Indhold og koncept for disse tre dage er udviklet af CS i perioden 2023-2025.

Med indførelsen af epX bliver det nødvendigt at opdatere introdagene. Det bliver centralt at eleverne får kendskab til epX og overgangen til erhvervsuddannelserne. Derfor udvikles der et nyt læringskoncept om epX med udgangspunkt i epX-vejledningsmaterialer fra HA 3 og 4.

Samtidig ønskes det i højere grad at sætte fokus på grøn omstilling og de faglærte uddannelsers rolle heri. Det sker gennem udvikling af et nyt grønt læringskoncept, som integreres i introdagene.

Det grønne læringskoncept udvikles i samspil med HA 1+2 'grønne kompetencer til fremtiden', så projektets samlede kommunikation til børn og unge om erhvervsuddannelsernes betydning for den grønne omstilling, hænger sammen.

Det er vores vurdering, at hvis introdagene udvikles som beskrevet, så styrker vi elevernes kendskab til epX, erhvervsuddannelser og den grønne omstilling. Dermed vil flere overveje disse veje, da både forskning og vores egne erfaringer viser, at det særligt er her, uddannelsesvalget er udfordret.

Følgende aktiviteter indgår

- Der nedsættes én samlet udviklingsgruppe med relevante aktører fra erhvervsskoler og projektpartnere. Gruppen udvikler to nye læringskoncepter til introduktionsdagene, med fokus på epX og grøn omstilling.
- Informationsfilm om epX, elevrettet kommunikationsmateriale og visuelle formater udvikles med fokus på at formidle epX og grøn omstilling på en lettilgængelig og inspirerende måde.
- Erhvervsskolelærere deltager i 5-6 workshops, hvor de introduceres til materialerne og arbejder med, hvordan de kan indgå på introdagene.

Output

- **EpX læringskoncept udviklet og udrulet**
Gør epX tydelig og tilgængelig – understøtter elevernes uddannelsesvalg.



- **Informationsfilm om epX produceret**
Formidler epX på en inspirerende og forståelig måde.
- **Grønt læringskoncept udviklet og udrullet**
Kobler grøn omstilling med erhvervsuddannelserne – gør grøn omstilling konkret.
- **5-6 workshops med erhvervsskolelærere gennemført**
Styrker lærernes kompetencer og ejerskab i forhold til det nye materiale.

Resultater:

- De nye koncepter og materialer er overdraget til erhvervs- og ungdomsuddannelsesinstitutioner, der i fremtiden udbyder epX.
- Op mod 15.000 elever og 500 lærere har fået styrket kendskab til epX, eud og deres betydning i den grønne omstilling.
- 100 faglærere har deltaget i workshops.
- Materialer og koncepter er tilgængelige for erhvervsskolelærerne via CS' hjemmeside.

Opsamling på hovedaktiviteterne:

Disse hovedaktiviteter er kendetegnet ved, at de bidrager til nye vejledningsindsatser om epX og til at styrke det samlede kendskab til erhvervsuddannelserne og den rolle, de spiller for den grønne omstilling. Indsatsen styrker unges valgkompetence, mens lærere, vejledere og forældre får nye redskaber til at understøtte uddannelsesvalget.

Det samlede output:

Udvikling af nye læringsforløb til udskolings- og hf-elever der understøtter besøg i Green Skills – besøg på 150 skoler og events. Koncept og læringsmaterialer til grønne festivaler, forældreplatform og model for lokalt forældresamarbejde, digitalt epX vejledningskoncept til fagfolk, eud projekt- og praktikforløb for hf-elever og nye koncepter til 8. kl. indtrodage med fokus på epX og grøn omstilling.

Projektet forventes af levere følgende resultater:

5800 elever har besøgt Green Skills, og 10 grønne festivaler er afholdt. Forældreplatformen er besøgt af 10.000 forældre, og en model for lokalt forældresamarbejde er tilgængelig via copenhagenskills.dk. 400 fagpersoner har deltaget i eud/epX kompetenceudvikling, og 450 hf-elever har deltaget i eud projekt- og praktikforløb. Nye koncepter om epX og grøn omstilling er integreret i 8. kl. indtrodagene.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets effektkæde

Visuel effektkæde_1108.pdf

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt

Nedenfor følger vores analyse af de væsentligste risici og kritiske forudsætninger for, at projektet gennemføres som planlagt.

Vi har anvendt en velafprøvet model for risikostyring, hvor vi for hver hovedaktivitet (samt på tværs) har forholdt os til følgende elementer:

- Risiko: Kort beskrivelse af, hvad der potentielt kan gå galt, med negativ betydning for projektets målopnåelse.
- Konsekvens: En vurdering af, hvilken betydning risikoen vil have for CS, hvis den indtræffer. Vurderes på en skala fra 1-5, hvor 1 er mindst og 5 er størst.
- Sandsynlighed: En vurdering af, hvor sandsynligt det er, at risikoen opstår. Vurderes på en skala fra 1-5, hvor 1 er meget lav og 5 er meget høj.
- Risikotal: En samlet indikator for risikoens omfang, udregnet som produktet af konsekvens og sandsynlighed.
- Håndtering: Beskriver forebyggende tiltag (før igangsættelse) og korrigerende tiltag (hvis risikoen opstår).

Tværgående risici

Risiko: Vanskeligheder med rekruttering af deltagere fra målgruppen.

- Konsekvens: 5
- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 15
- Forebyggende handlinger:
 - Øget kommunikationsindsats via lærere, vejledere, forældreplatform og sociale medier.
 - Tæt samarbejde med folkeskoler, FGU, gymnasier og boligsociale projekter.
- Korrigerende handlinger:
 - Ekstra rekrutteringsrunder og direkte kontakt til skoler.
 - Udvidelse af målgruppen, hvis nødvendigt.

Risiko: Uklarhed om epX-reformens indhold og implementering.

- Konsekvens: 4
- Sandsynlighed: 4
- Risikotal: 16
- Forebyggende handlinger:
 - Løbende dialog med Undervisningsministeriet og centrale aktører.
 - Udvikling af fleksible og modulære materialer.
 - Inddragelse af fagpersoner og elevgrupper i scenariebaseret udvikling.
- Korrigerende handlinger:
 - Justering af materialer og koncepter i takt med, at epX konkretiseres.
 - Planlagt pilotafprøvning i 2027, så aktiviteter kan tilpasses inden bred udrulning i 2028.

Risiko: Diskrepans mellem skolernes praksis og arbejdsmarkedets grønne dagsorden.

- Konsekvens: 4



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 12
- Forebyggende handlinger:
 - Tæt samarbejde med virksomheder og brancheaktører om praksisnære cases.
 - Udvikling af fælles koncepter og inspirationsmateriale.
 - Støtte til skoler i idéudvikling og sparring.
- Korrigerende handlinger:
 - Inddragelse af eksterne aktører (f.eks. grønne start-ups eller NGO'er).
 - Udvikling af færdige grønne workshops til fri afbenyttelse.

Risiko: Manglende accept af CPR-indhentning fra skoler/forældre.

- Konsekvens: 4
- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 12
- Forebyggende handlinger:
 - Klare informationstekster om formål, lovhjemmel og databehandling.
 - Tidlig dialog med kommunale databeskyttelsesrådgivere.
- Korrigerende handlinger:
 - Intensiveret dialog med skoler og forældre om nødvendigheden af CPR-indhentning.

Hovedaktivitet 1: Green Skills – når grøn omstilling og uddannelse mødes

Risiko: Mindsket efterspørgsel på Green Skills-besøg pga. skolernes travlhed.

- Konsekvens: 4
- Sandsynlighed: 2
- Risikotal: 8
- Forebyggende handlinger:
 - Tydelig kobling til fagmål og vejledningsbehov.
 - Fleksible besøgspakker (pop-up, events).
- Korrigerende handlinger:
 - Justering af koncept ift. varighed og indhold.

Hovedaktivitet 2: Grønne festivaler – fag, fremtid og grøn omstilling

Risiko: Skolerne føler sig ikke rustet til at udvikle aktiviteter om grøn omstilling.

- Konsekvens: 3
- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 9
- Forebyggende handlinger:
 - Konkrete eksempler og skabeloner til grønne aktiviteter.
 - Sparring og kompetenceudvikling til lærere og koordinatore.
 - Inddragelse af elever og virksomheder i idéudvikling.
- Korrigerende handlinger:
 - Etablering af idébank med let tilgængelige aktiviteter.
 - Ekstra støtte til skoler med lav erfaring.

Hovedaktivitet 3: Forældre som vejledere – styrkede roller og nye værktøjer

Risiko 1: Lav deltagelse i infoaftener og begrænset brug af forældreplatform.

- Konsekvens: 4
- Sandsynlighed: 2
- Risikotal: 8
- Forebyggende handlinger:
 - Kommunikationskampagner via skoler, sociale medier og boligforeninger.
 - Lokale, målgruppetilpassede infomøder – særligt i boligsociale områder.
- Korrigerende handlinger:
 - Justering af platformens indhold og brugervenlighed baseret på feedback.
 - Øget opsøgende indsats i samarbejde med vejledere og lærere.

Risiko 2: Forældre oplever ikke relevans eller tillid til budskabet.

- Konsekvens: 3
- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 9
- Forebyggende handlinger:
 - Inddragelse af rollemodeller og "forældreambassadører."
 - Tydelig formidling af platformens formål og værdi.



- Korrigerende handlinger:
 - Målgruppeinterviews og testforløb for tilpasning af budskaber.
 - Justering af tone og vinkel i materialet.

Hovedaktivitet 4: Vejledning der virker – fagpersoner rustet til epX og eud

Risiko 1: Lav deltagelse i digitale kurser og webinarer.

- Konsekvens: 3
- Sandsynlighed: 2
- Risikotal: 6
- Forebyggende handlinger:
 - Tæt kobling til praksis og undervisningsbehov.
 - Involvering af skoleledere.
- Korrigerende handlinger:
 - Flere fysiske fyraftensmøder som alternativ.

Risiko 2: Fagpersoner oplever manglende tid, kendskab eller nødvendighed.

- Konsekvens: 3
- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 9
- Forebyggende handlinger:
 - Kommunikation med fokus på relevans.
 - Korte, fleksible og let tilgængelige formater.
 - Synliggørelse af fagpersoners rolle i unges valg og grøn omstilling.
- Korrigerende handlinger:
 - Personlig opfølgning via netværk.
 - Tilbud om skræddersyede oplæg på skolerne.

Hovedaktivitet 5: Fag i virkeligheden – hf møder erhverv

Risiko: Vanskeligheder med at engagere nok virksomheder.

- Konsekvens: 4
- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 12
- Forebyggende handlinger:
 - Tidlig inddragelse via erhvervsnetværk og brancheorganisationer.
 - Udvikling af modeller, der tydeliggør virksomhedernes udbytte.
- Korrigerende handlinger:
 - Justering af ambitionsniveau.
 - Udvidelse med SMV'er eller offentlige arbejdspladser.

Hovedaktivitet 6: Introdage med mening – epX og grønne valg til udskolings elever

Risiko: Manglende engagement fra erhvervsskoleundervisere grundet udviklingsmæthed.

- Konsekvens: 4
- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 12
- Forebyggende handlinger:
 - Involvering af erhvervsskolelærere i udviklingsgrupper.
 - Fokus på let implementerbare materialer og workshops.
- Korrigerende handlinger:
 - Opsøgende støtte og opkvalificering til skoler med lav deltagelse.

Opsummering af risikovurdering

Projektet identificerer primære risici i forhold til rekruttering af deltagere, skolernes kapacitet og usikkerhed om epX-reformen. Derudover er der risiko for lav deltagelse i enkelte aktiviteter som følge af manglende tid, kendskab eller oplevet relevans blandt målgrupperne – særligt fagpersoner og forældre.

De fleste risici er vurderet til et middel risikoniveau (risikotal 8–12), mens enkelte er høje (15–16). Der er beskrevet klare forebyggende og korrigerende tiltag for alle risici, og projektets fleksible opbygning muliggør løbende justeringer. Samlet vurderes risikobilledet som overskueligt og håndterbart.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Green Skills - når grøn	I denne hovedaktivitet måles på at der er	I denne hovedaktivitet måles på at der er	I foråret 2026 pilottestet Green Skills på 3	Green Skills med læringsforløb til	Det er CS-sekretariatet der



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
	omstilling og uddannelse mødes	gennemført pilottest med Green Skills på 3 efterskoler og pilottest på 3 forældremøder med epx i fokus.	gennemført pilottest med Green Skills på 3 efterskoler og pilottest på 3 forældremøder med epx i fokus.	efterskoler og herefter rulles efterskoleaktiviteten ud i større skala i 2027. Green Skills vil blive afprøvet i forbindelse med forældremøder i udkolingen i 2027 og videreudviklet i 2028 med fokus på epx.	efterskoler udviklet forår 2027. Green Skills afprøves i forbindelse med forældremøder i udkolingen i 2027.	står for at udvikle form og indhold i Green Skills læringsaktiviteter. Det sker i samarbejde med Studievalg Hovedstaden, HF-Centret Efterslægten, Efterskoleforeningen og udvalgte grundskoler. Der er i projektet afsat midler til frikøb af en 20% medarbejder fra Studievalg Hovedstaden over den 3-årige periode projektet varer.
Hovedaktivitet 2	Grønne festivaler - fag, fremtid og grøn omstilling	I denne hovedaktivitet måles på at der produceres en film om erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling. Hovedbudskab: 'Arbejdsmarkedet kræver grønne kompetencer'.	I denne hovedaktivitet måles på at der produceres en film om erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling. Hovedbudskab: 'Arbejdsmarkedet kræver grønne kompetencer'.	Der produceres en film om erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling i slutningen af 2026.	Film om erhvervsuddannelsernes rolle i den grønne omstilling produceres i slutningen af 2026.	Det er CS-skills sekretariatet der står for udviklingen af grønne festivaler i samarbejde med ekstern konsulent, erhvervsskolerne, Ungdomsbureauet og udvalgte kommune.
Hovedaktivitet 3	Forældre som vejledere - styrkede roller og nye værktøjer	I denne hovedaktivitet måles på at de er udviklet en samtaleguide til forældre og på at der er afholdt to lokale uddannelsesaftener.	I denne hovedaktivitet måles på at de er udviklet en samtaleguide til forældre og på at der er afholdt to lokale uddannelsesaftener.	Der vil blive udviklet en samtaleguide til forældre og afholdt to lokale uddannelsesaftener i slutningen af 2026.	Samtaleguide til forældre udviklet og to lokale uddannelsesaftener er afholdt i slutningen af 2026.	Det er CS-skills sekretariatet der står for udviklingen af denne aktivitet i samarbejde med 1) Københavns kommune og UU-Sjælsø i fht. forældreportalen og 2) Helsingør kommune i fht. de lokalt forankrede forældreaktiviteter i boligsociale helhedsplaner.
Hovedaktivitet 4	Vejledning der virker - fagpersoner rustet til epx og eud.	I denne hovedaktivitet måles på at der er afholdt 4 webinarer og 4 fyraftensmøder for fagpersoner.	I denne hovedaktivitet måles på at der er afholdt 4 webinarer og 4 fyraftensmøder for fagpersoner.	Afholdelsen af 4 webinarer og 4 fyraftensmøder for fagpersoner vil finde sted i 2028.	4 webinarer og 4 fyraftensmøder for fagpersoner er afholdt forår 2028.	Det er CS-skills sekretariatet der står for udviklingen af denne aktivitet i samarbejde med erhvervsskoler, København Kommune og UU-Sjælsø samt ekstern konsulent.
Hovedaktivitet 5	Fag i virkeligheden - hf møder erhverv	I denne hovedaktivitet måles på at der er etableret samarbejde med 3-4 større virksomheder og 2 erhvervsskoler omkring udvikling af hf praktik- og projektforb. og projektforb.	I denne hovedaktivitet måles på at der er etableret samarbejde med 3-4 større virksomheder og 2 erhvervsskoler omkring udvikling af hf praktik- og projektforb.	Etablering af samarbejde med 3-4 større virksomheder og 2 erhvervsskoler omkring udvikling af hf praktik- og projektforb. vil finde sted i 2027.	Samarbejde med 3-4 større virksomheder og 2 erhvervsskoler omkring udvikling af hf praktik- og projektforb. etableret forår 2027.	Det er CS-skills sekretariatet der står for udviklingen af denne aktivitet i samarbejde med HF- Efterslægten, Studievalg Hovedstaden og udvalgte virksomheder og erhvervsskoler.
Hovedaktivitet 6	Introdage med mening - epx og grønne valg til udkolings elever	På denne hovedaktivitet måles på at der gennemført 3-4 workshops med erhvervsskolerne om de nye introduktionskoncepter og produceret en ny	På denne hovedaktivitet måles på at der gennemført 3-4 workshops med erhvervsskolerne om de nye introduktionskoncepter og produceret en ny	Der vil være gennemført 3-4 workshops med erhvervsskolerne om de nye introduktionskoncepter og produceret en ny informationsfilm om epx i foråret 2028.	3-4 workshops med erhvervsskolerne om de nye introduktionskoncepter forår 2028 Produktion af en ny informationsfilm om epx i foråret 2028.	Det er CS-skills sekretariatet der står for udviklingen af denne aktivitet i samarbejde med erhvervsskolerne og ekstern leverandør.



Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
	informationsfilm om epX.	informationsfilm om epX.			

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	7800	Der vil blive målt på antallet af deltagere i hovedaktivitet 1 og 2 - ud fra følgende måltal: Hovedaktivitet 1: 5800 elever deltager i aktiviteter og læringsforløb i Green Skills. Der er planlagt at afholde 50 besøg med Green Skills hvert år 2026-2028 for minimum 40 deltagere pr. gang. De 50 besøg vil blive fordelt ud over året - undtaget sommer og juleperioderne. Vi gør opmærksom på, at vi har fravalgt at måle på antal deltagere i forbindelse med events, da kontakten med de unge er kortere og grundlæggende har en anden karakter end ved besøg på uddannelsesinstitutionerne. Hovedaktivitet 2: 2000 grundskoleelever deltager i grønne festivaler. Der skal udvikles et nyt grønt festivalkoncept til grundskoleelever - der vil blive afholdt minimum 5 grønne festivaler i projektperioden for 400 elever af gangen. I alt 7800 deltagere.	Det samlede antal deltagere skønnes at være 7800 og skønnes at vlie fordelt som følger i projektperioden: 2026: 2300 deltagere 2027: 2700 deltagere 2028: 2800 deltagere
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	12	Hovedaktivitet 1: 4 nye koncepter - nyt koncept for læringsforløb til efterskoler, nyt koncept for læringsforløb til udskolingsklasser, nyt koncept for understøttelse af professionsrettet undervisning til hf, nyt koncept for deltagelse i events. Hovedaktivitet 2: 2 nye koncepter - nyt grønt festivalkoncept og nyt koncept for forberedelses- og efterbehandlingsmaterialer hertil. Hovedaktivitet 3: 2 nye koncepter - nyt koncept for forældreplatform og nyt koncept for lokale forældresamarbejder. Hovedaktivitet 4: 1 nyt koncept - nyt digitalt vejledningskoncept til fagpersoner Hovedaktivitet 5: 1 nyt koncept - nyt koncept for brobyning fra hf til erhvervsuddannelser med virksomhedscases. Hovedaktivitet 6: 2 nye koncepter - nyt koncept til information og vejledning om epX og nyt koncept til information og vejledning om eud og grøn omstilling. I alt 12 nye koncepter og forløb.	Hovedaktivitet 1: - nyt koncept for læringsforløb til efterskoler - forår 2028 - nyt koncept for udskolingsklasser - efterår 2026 (epX model efterår 2028) - nyt koncept for understøttelse af professionsrettet undervisning til hf - efterår 2028 - nyt koncept for deltagelse i eksterne events - forår 2027 Hovedaktivitet 2: - nyt grønt festivalkoncept - efterår 2027 - nyt koncept for forberedelses- og efterbehandlingsmaterialer til grønne festivaler - efterår 2027 Hovedaktivitet 3: - nyt koncept for forældreplatform - efterår 2028 (epX relateret) - nyt koncept for lokale forældresamarbejder - forår 2027 Hovedaktivitet 4: - nyt digitalt vejledningskoncept til fagpersoner - efterår 2028 (epX-relateret) Hovedaktivitet 5: - nyt koncept for brobyning fra hf til erhvervsuddannelserne - efterår 2027 Hovedaktivitet 6: - nyt koncept til information og vejledning om epX - sommer 2028 - nyt koncept til information og vejledning om eud og grøn omstilling - sommer 2027



Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
		I alt 12 nye koncepter og forløb.

4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	-	-	-		

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	7800	Alle forløb i projektperioden er korte og afholdes i løbet af 1-2 dage - derfor påregnes det at antallet af deltagere og antallet af deltagere der har gennemført forløb er identisk.	Det samlede antal deltagere, der har gennemført forløb i projektperioden forventes at være på 7800 og skønnes at blive fordelt som følger i projektperioden: 2026: 2300 deltagere 2027: 2700 deltagere 2028: 2800 deltagere
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	12	Alle koncepter og nye forløb udvikles i samarbejde med de involverede aktører. At der er indgået partnerskaber og etableret samarbejder med disse aktører - erhvervsskoler, FGU, Studievejlg Hovedstaden, Eferskoleforeningen, HF-centret Efterslægten samt en række kommuner og UU-vejledninger - afspejler at udviklingsaktiviteterne er efterspurgt af parterne. Således vil aktiviteterne løbende blive implementeret og forankret i den daglige praksis derude og fortsat blive anvendt seks måneder efter projektafslutning. I forhold til Green Skills er der tale om en aktivitet som fortsat vil være afhængig af ekstern finansiering. Vi ved at der er stor interesse for at booke den ude på grundskoler, hf, gymnasier og nu også på efterskoler. Det åbner mulighed for at erhvervsskolerne i CS-samarbejdet på sigt kan overtage Green Skills og bekende med egne lærere og på den måde sikre en fortsat anvendelse efter projektafslutning.	Der vil i projektet blive målt på udviklingen af 12 nye koncepter: Hovedaktivitet 1: - nyt koncept for læringsforløb til efterskoler - forår 2028 - nyt koncept for udskolingsklasser - efterår 2026 (epx model efterår 2028) - nyt koncept for understøttelse af professionsrettet undervisning til hf - efterår 2028 - nyt koncept for deltagelse i events - forår 2027 Hovedaktivitet 2: - nyt festivalkoncept - efterår 2027 - nyt koncept for forberedelses- og efterbehandlingsmaterialer - efterår 2027 Hovedaktivitet 3: - nyt koncept for forældreplatform - efterår 2028 (epx relateret) - nyt koncept for lokale forældresamarbejder - forår 2027 Hovedaktivitet 4: - nyt koncept for e-læringsmodul til fagpersoner - efterår 2028 (epx-relateret) Hovedaktivitet 5: - nyt koncept for virksomhedssamarbejde - brobygning fra hf til eud - efterår 2027 Hovedaktivitet 6: - nyt koncept til information og vejledning om epX - sommer 2028 - nyt koncept til information og vejledning om eud og grøn omstilling - sommer 2027 Som det fremgår forventes alle



Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
		disse koncepter og forløb at være færdigudviklede og i brug på ovenstående tidspunkter og forventes i forlængelse heraf også at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning.

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	-	-	-	-		

4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	0
Sydjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	100
Sjælland	0
Bornholm	0
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder

Projektets aktiviteter foregår i Region Hovedstaden.

Budget

Valg af kontoplan

Det er vigtigt, at I vælger den rette kontoplan for netop det projekt, I søger midler til. Læs mere om kontoplaner og udgiftsmodeller i støtteberettigelsesvejledningen 2021-2027, samt i vejledningerne til de respektive kontoplaner.

Vælg kontoplan Socialfonden Plus 7 procent

Udgifter

Projektarbejde

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00		
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	15.500.000,00	Der er tale om løn til projektarbejde til CS-sekretariatet, samt frikøbte medarbejdere efter nedenstående forudsætninger: CS-sekretariatet kr. 15.500.000 kr. løn beregnet ud fra standardsats for 6 medarbejdere - alle 100% på projektet + studentermedhjælp 20 timer/uge. Medarbejderne er en projekt- og udviklingschef, 4 projektledere og 1 kommunikationskonsulent. Udgifter til frikøb af medarbejdere fra Studievalg Hovedstaden, Helsingør kommune m.fl. er 1.000.000 kr. beregnet ud fra standardsats og en samlet ekstern medarbejderressource på 50% fordelt på de samlede eksterne parter.	Denne udgift forventes jævnt fordelt over hele projektperioden.
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	1.000.000,00	Udgifter til studentermedhjælp i projektperioden svarende til 20 timer om ugen.	Denne udgift forventes jævnt fordelt i hele projektperioden.
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00		
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00		



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	16.500.000,00		

Projektgennemførelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3210 Ekstern bistand	4.050.000,00	Der er tale om udgifter til følgende poster: Green Skills 1.000.000 kr.: Chauffør kr. 500.000 kr. over 3 år. Beregnet ud fra en pris til chauffør på 3500 kr. pr. dag og 150 besøg på 3 år. Hertil kommer udvikling af nyt spil til klasseundervisning, produktion af nye læringsmaterialer, opgradering af zoner i lastbilen i alt 500.000 kr. Grønne festivaler 700.000 kr.: Beregnet ud fra en pris på 300.000 kr. til 4 nye VR-film med praksisnære cases samt overordnet tværgående film om grøn omstilling og eud 150.000 kr. Hertil kommer udvikling af festival koncept 250.000 kr. Forældreindsats 700.000 kr.: Indhold til forældreside, rollemodel, test og guides 300.000 kr. lokale forældreindsatser 100.000 kr. samt kampagne rettet mod forældremålgruppen 300.000 kr. Fagpersoner 300.000kr. udviling af e-læringsmodul, materialer og workshops. Hf-projekt og praktikforløb - eudrettet 100.000 kr. til materialer og læringsforløb. 8. kl. introduktion opgradering med EPX og grønne kompetencer 750.000 kr.: Epx film og epx koncept 350.000 kr. Grøn omstilling koncept samt 4 cases med tværgående temaer 400.000 kr. Videreudvikling af platforme 500.000 kr.: Hjemmeside, Skillsuniverset og Skillsguiden. Alt er baseret på erfaringer og prisoverslag.	Det samlede forbrug til eksterne konsulenter forventes at blive forbrugt jævnt gennem projektperioden.
3220 Revision	142.000,00	I følge retningslinier fra Region Hovedstaden skal der afsættes 200.000 kr. i alt til revision og evaluering af projektet. Der skal afsættes 58.000 kr. til evaluering af projektet og derfor afsættes de resterende 142.000 kr. til revision af projektet.	Forventes at blive forbrugt løbende gennem projektperioden.
3230 Evaluering	58.000,00	Svarer til det beløb Erhvervsstyrelsen har fastsat for den obligatoriske midtvejsevaluering af projektet.	Forventes at blive forbrugt midtvejs i projektperioden.
3240 Rejser, kost, logi	100.000,00	Denne udgift er baseret på erfaring om priser på forplejning til møder og workshop - samt transport og deltagelse i diverse eksterne arrangementer.	Forventes forbrugt løbende gennem hele projektperioden.
3250 Annoncering	600.000,00	Dette bygger vi på egne erfaringer samt undersøgelse af markedet for, hvad annoncering koster pr. måned.	Forventes at blive forbrugt løbende gennem hele projektperioden.
3260 Certificering	0,00		
3270 Ikke refundérbar moms	0,00		
3299 Udgifter til projektgennemførelse i alt	4.950.000,00		

Projektdeltagelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00		
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00		

Udokumenterede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3540 7 pct. (til dækning af øvrige udgifter)	1.501.500,00	Automatisk beregnet.	Forventes forbrugt løbende i projektperioden
3599 Udokumenterede udgifter i alt	1.501.500,00		

Samlede udgifter før investeringer



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3500 Samlede udgifter før investeringer	22.951.500,00		

Investeringer (15 pct. fleksibilitet)

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3610 Køb af bygninger	0,00		
3620 Køb af anlæg, maskiner og udstyr	0,00		
3630 Køb af rettigheder	0,00		
3695 Interim justeringskonto, investeringer	0,00		
3699 Udgifter til investeringer i alt	0,00		

Samlede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3910 Samlede udgifter	22.951.500,00		
3920 Indtægter	0,00		
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	22.951.500,00		

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4020 EU-Socialfondsplustilskud	9.180.600,00		
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00		
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	9.180.600,00		

Kontante tilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00		
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	8.033.025,00	Der ansøges om 35% finansiering fra regionale udviklingsmidler i Region Hovedstaden jvf. annonceringsmaterialet.	Foventes udbetalt i forbindelse med den halvårige afrapportering.
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00		
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00		
4199 Kontante tilskud i alt	8.033.025,00		

Underholdsfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00		
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00		

Egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	5.737.875,00		

Sum af fordelt egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4510 Egenfinansiering,	0,00		



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
private økonomiske partnere			
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	5.737.875,00	Den samlede egnefinansiering i projektperioden består af kontant egenfinansiering fra de 6 erhvervsskoler som indgår i CS partnerskabet. Den enkelte erhvervsskoles andel af den samlede egnefinansiering er fordelt efter skolernes samlede årlige elevoptag og tager udgangspunkt i følgende fordeling: Diakonissestiftelsen: 2 % Hotel- og restaurantskolen: 7 % NEXT: 25 % TEC: 26% U/NORD: 18 % SOSU/H: 22 %	Udbetalingen fra skolerne finder sted en gang årligt.
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	5.737.875,00		
4999 Samlet finansiering	22.951.500,00		

Evaluerings

Ønsker I at søge om brug af tilkøb/slutevaluering af projektet, angiv da hvilke(t), der søges om samt en begrundelse for tilkøbets relevans og nødvendighed for projektet (husk at budgetter med udgifterne til tilkøb/slutevaluering, hvis der søges om dette).

Det ønskes ikke at søge om brug af tilkøb/slutevaluering af projektet.

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

6.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet

TEC og de øvrige parter bag ansøgningen er selvejende uddannelsesinstitutioner, der indgår i den offentlige forvaltning, og som ikke agerer på et egentligt marked. Der er derfor ikke tale om statsstøtte.

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafoegning Valgt

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private

TEC er en selvejende institution, som indregnes i den offentlige forvaltning.

De horisontale principper

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4? Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet

Et af de centrale omdrejningspunkter i projektet er den rolle, erhvervsuddannelserne spiller for den grønne omstilling. CS vil udvikle en bred vifte af aktiviteter, der bidrager til, at elever, unge, fagfolk og forældre i højere grad får viden om og opfatter epx-uddannelsen og erhvervsuddannelser som fleksible og attraktive uddannelsesvalg med mulighed for at bidrage til den grønne omstilling.

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap



6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap? Ja

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vi er opmærksomme på at tilpasse vores aktiviteter og initiativer således, at de kan tilbydes til specialklasser/-skoler og FGU-skoler. Ligeledes tilstræber vi tilgængelighed for kørestole ved vores aktiviteter.

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse? Ja

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vores aktiviteter henvender sig til alle i målgruppen uanset etnisk oprindelse. Vi er opmærksomme på, at forskellige etniciteter er repræsenteret blandt vores rollemodeller, oplægsholdere og andre aktører som møder de unge.

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vi er opmærksomme på at have både kvindelige og mandelige rollemodeller med i vores aktiviteter. Vi fremstiller alle fag som værende tilgængelige for begge køn og fremhæver gerne personer, der har en uddannelse, som associeres med det andet køn, i et forsøg på at motivere de unge til at vælge efter interesse.

Klimasikring af infrastruktur

6.7. Klimasikring

6.7.1. Indeholder projektet anlægsinvesteringer med en forventet levetid på mindst 5 år? Nej

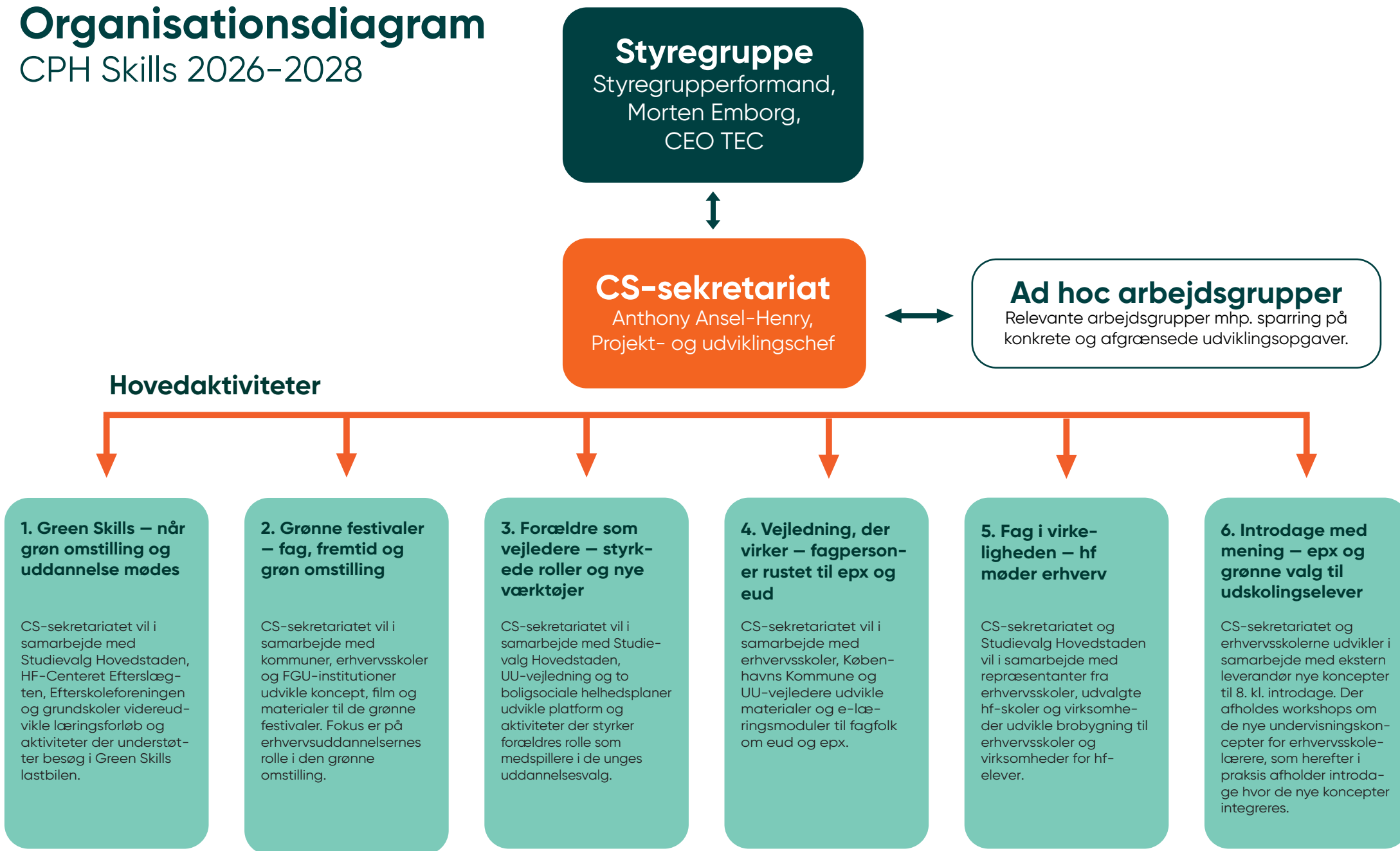
Vedhæft filer

Der findes ingen vedhæftninger



Organisationsdiagram

CPH Skills 2026-2028



Medfinansieret af
Den Europæiske Union



Region
Hovedstaden



4.1.2 Effektkæde: Mod flere faglærte - forberedt til epX og grøn omstilling

