

Kvittering

Journalnr. SFHS-25-0025
 Ansøgning indsendt 14-08-2025, kl. 16:05

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

1.1.1. Projekttitel Bæredygtig mad og fremtidens fødevarer – et tværfagligt forløb der giver kompetencer til fremtiden

1.1.2. Projektets startdato 01-01-2026

1.1.3. Projektets slutdato 31-12-2027

1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde Den Europæiske Socialfond plus 2021 – 2027 – Et stærkt Danmark gennem uddannelse og kompetencer

1.1.5. Prioritet 2 Regional indsats Competence og udd

1.1.6. Indsatsområde 2.1 Kompetencer til fremtiden

1.1.7. Ansøgt beløb 1.066.068,64

1.1.8. EU-støtteprocent 40,00 %

1.1.9. DEM-støtteprocent 0,00 %

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som Valgt
 ansøger - at acceptere ovenstående regler om
 behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed Nørre Gymnasium & IB World School

2.1.2. CVR-nr. 29575649

2.1.3. P-nr. 1003254337

2.1.4. Kontaktperson Ingrid Karin Agostoni Egede

2.1.5. E-mail ia@nrgym.dk

2.1.6. Telefonnummer 29824679

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Angiv under hvilke regler den økonomiske partner modtager statsstøtte?	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	-	-	-		Vælg	-

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen



Projektet "Bæredygtig mad og fremtidens fødevarer" inspireret af "GreenComp: Den europæiske kompetenceramme for bæredygtighed" (2022) tager direkte afsæt i annonceringens formål om at ruste unge med de nødvendige kompetencer og den nødvendige dannelse til at kunne bidrage aktivt til en bæredygtig udvikling og til fremtidens arbejdsmarked.

Fokus på bæredygtighed og grønne kompetencer

I tråd med annonceringens delmål 2.1.1 er projektet forankret i FN's verdensmål 4.7, hvor eleverne skal tilegne sig de nødvendige færdigheder og den viden, der gør dem i stand til at fremme en bæredygtig udvikling. Bæredygtighed bliver i dette projekt ikke blot et abstrakt begreb, men konkret undervisningsindhold med afsæt i virkelighedsnære problemstillinger om fødevarer, forbrug, klima og kultur.

Der arbejdes med at integrere bæredygtighed på tværs af faggrænser, herunder særligt i STEM-fag og 2.fremmedsprog (spansk, fransk og tysk). Dette muliggør en dybere forståelse af de komplekse sammenhænge mellem klima, teknologi, kultur og globale fødevareproblematikker.

Projektet støtter desuden op om ambitionen om at give eleverne mulighed for at eksperimentere med og udvikle løsningsforslag til konkrete bæredygtighedsudfordringer. Eleverne vil arbejde kreativt og eksperimentelt, fx med udvikling af bæredygtige måltider eller analyser af fødevareproduktion i forskellige kulturer. Dette arbejde understøtter både en faglig og personlig handlekompetence, som er essentiel i den grønne omstilling.

Styrkelse af STEM-kompetencer

Med projektets fokus på bl.a. engineering-didaktik, dataanvendelse og eksperimenterende undervisningsformer i STEM-fag, understøttes delmål 2.1.2 om STEM. Eleverne engageres i undersøgende og problembaserede arbejdsformer, hvor de udvikler evnen til at tænke kritisk, analysere data og foreslå bæredygtige løsninger. Projektet kobler teknologi og videnskab med samfundets behov – som annonceringen foreslår – og vil forhåbentlig styrke elevernes motivation for at vælge videregående uddannelser inden for STEM-området.

Derudover lægger projektet vægt på at inkludere humanistiske og sproglige perspektiver, hvilket giver STEM-undervisningen et mere helhedsorienteret og kulturelt forankret indhold. Denne tilgang har potentiale til at appellere bredere, åbne stoffet og gøre STEM-fagene mere tilgængelige for elever, som ellers ikke nødvendigvis føler sig hjemme i klassisk naturvidenskabelig undervisning.

Opkvalificering og efteruddannelse af lærere

Et centralt element i projektet er opkvalificeringen af lærere – både i STEM-fag og i 2. fremmedsprog – gennem tværfaglige kursusdage og fælles udviklingsforløb. Dette er direkte i tråd med annonceringens ønske om at styrke efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærere i forhold til grøn omstilling og bæredygtighed. Ved at styrke lærernes kompetencer og udvikle en fælles faglig forståelse på tværs af fagene, sikres det, at undervisningen bliver dybdegående, relevant og praksisnær. Kursusaktiviteterne kombinerer forskningsbaserede oplæg, vidensdeling, didaktiske refleksioner og konkrete prøvehandling. Det betyder, at lærerne ikke blot opkvalificeres fagligt, men også metodisk, didaktisk og pædagogisk, hvilket øger kvaliteten og gennemslagskraften af den undervisning, eleverne modtager.

Udvikling og deling af undervisningsmaterialer

Projektet har et stærkt fokus på at skabe konkrete og anvendelige undervisningsmaterialer, der deles offentligt via hjemmeside og/eller EMU'en, så projektets resultater og metoder kan inspirere og implementeres bredt på tværs af landet. Det sikrer en stor spredningseffekt og understøtter videndeling på tværs af uddannelsesinstitutioner – en central ambition i den regionale uddannelsesindsats.

Tværfaglighed og dannelse til det 21. århundrede

Projektet udnytter det tværfaglige potentiale i undervisning om bæredygtighed ved at inddrage både teknologiske, samfundsmæssige og kulturelle dimensioner. Eleverne skal udvikle både kritisk refleksion og evnen til at arbejde innovativt med reelle problemstillinger. Projektet styrker elevernes kreative tænkning og evne til at arbejde på tværs af fag og perspektiver – færdigheder, der er afgørende i det 21. århundredes samfund og arbejdsmarked.

Den inkluderende, globale og helhedsorienterede tilgang til undervisning afspejler både regionens strategier og EU's uddannelsespolitiske målsætninger – og skaber en stærk sammenhæng mellem politiske ambitioner, skolens praksis og elevernes læring.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn)

Formålet med projektet **Bæredygtig mad og fremtidens fødevarer** er at bidrage til elevernes transformativ læring, handlekompetence og evne til at tænke kritisk og kreativt om bæredygtige løsninger, særligt i relation til globale fødevareudfordringer og fremtidens fødevaresystemer, og derudover understøtte skolens arbejde med FN's verdensmål og den grønne omstilling. Projektet vil derfor styrke gymnasielæreres kompetencer og tværfaglige samarbejde på tværs af STEM-fag og 2. fremmedsprogsfag med henblik på at udvikle og afprøve nye didaktiske tilgange til bæredygtighed gennem handlekompetencefremmende undervisning samt udvikling af et tværfagligt undervisningsforløb, som kan skaleres. Vores håb er, at projektet vil styrke elevernes globale udsyn, fremtidsfærdigheder og tro på egne muligheder.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn)

I takt med stigende klima- og miljøudfordringer er det nødvendigt at omstille det danske samfund i en bæredygtig retning. Her spiller uddannelse en hovedrolle jf. FN's verdensmål 4.7.

EVA's undersøgelse *Unge perspektiver på klimaforandringer og klimaundervisning* (2025) viser, at mange unge oplever negative følelser i mødet med klimaforandringer: 47 % bliver bange, 56 % føler sig magtesløse, og kun 31 % føler sig handlekraftige. Især gymnasieelever er påvirkede: 52 % bekymres ofte eller altid, når klima indgår i undervisningen. Undervisningen skal derfor ikke blot formidle viden, men også styrke håb, motivation og handleevne – noget vi på Nørre G aktivt har arbejdet med.

Som *UNESCO ASP-skole* og medlem af *Gymnasiernes Klimaalliance* har Nørre G i flere år integreret verdensmålene i fagene og på tværs af fagene. Bæredygtighed er for os et pædagogisk og strategisk fokusområde. Vi har gennemført projekter som **Bæredygtig Iværksætter** (2022) med brug af skolens solcelledata, og **Bæredygtig Engineering** (2023) med engineering-didaktik og samarbejde med lokale virksomheder. Flere lærere har desuden taget **Efteruddannelse i bæredygtighed og grøn omstilling** i regi af Gymnasiefællesskabet og *Green Solution Center* på Københavns Universitet (2023–24).

Alligevel viser EVA-rapporten, at 39 % af eleverne har lav tillid til lærernes viden om klimaforandringer (EVA 2025). Og ifølge GL-rapporten "Klima og grøn omstilling i gymnasiet" (GL, 2022) inddrager mange lærere ikke klima i undervisningen, selvom de faktisk mener, at det er et vigtigt emne. Det peger på et behov for øget kompetenceudvikling og styrkelse af det tværfaglige samarbejde, hvis undervisningen i bæredygtighed skal være praksisnær og virkningsfuld.

Projektets formål

Med **Bæredygtig mad og fremtidens fødevarer** ønsker vi at styrke lærernes kompetencer til at indgå i det **tværfaglige samarbejde** med henblik på at rammesætte, konkretisere og afprøve nye pædagogiske og didaktiske tilgange til undervisning i bæredygtighed der fremmer elevernes **transformativ læring**.

Men da klima, miljø og bæredygtighed ikke nødvendigvis motiverer alle elever (EVA 2025), vil vi fokusere på et konkret, hverdagsnært og tværfagligt tema:



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

bæredygtig mad. Det mener vi vil give mulighed for at gøre undervisningen relevant, engagerende og meningsfuld for eleverne.

En væsentlig årsag til at fremme både tværsprogligt og tværfagligt samarbejde inden for bæredygtighed er behovet for nye og innovative løsninger. Men den grønne omstilling handler dog om meget mere end teknologiske løsninger, og for at forstå den fulde kompleksitet, er der brug for perspektiver fra samfundsvidenskab og humaniora. Her kan sprogfagene bidrage væsentligt gennem deres **transfaglige tilgang**.

Tværfaglighed indebærer en integration af faglig viden, der kobler samfundsmæssige og kulturelle årsager til klima- og miljøpåvirkninger. For at arbejde effektivt på tværs er det afgørende med en fælles forståelse af problemstillingerne samt adgang til en bred vifte af viden og faglige perspektiver. Ofte er der tale om komplekse og foranderlige problemfelter, der er vanskelige at afgrænse og som ikke lader sig indpasse i gymnasiets traditionelle fagrammer. Tværfaglighed muliggør derfor en mere **helhedsorienteret og systemisk tilgang**.

Med vores tværfaglige forløb om **bæredygtig mad og fremtidens fødevarer** ønsker vi at fremhæve vigtigheden af at tænke på tværs og belyse emnet ud fra **bæredygtighedens tre dimensioner** – den miljømæssige, den sociale og den økonomiske – ved fx at undersøge:

- Barrierer og muligheder i omstillingen til plantebaseret fødevarereproduktion
- Madkultur, kostvaner og fødevareralternativer i fx Spanien, Tyskland, Frankrig og globalt.
- Bæredygtig fødevarereproduktion med fokus på fx økologi, biodiversitet, økonomi og sociale forhold.
- Kulturelle forandringer og forbrugeradfærd i relation til fx plante- og insektbaseret kost.

Indhold og aktiviteter

Projektet omfatter:

1) Kompetenceudvikling af lærere

Tilrettelæggelse og afholdelse af to fælles tværfaglige kursusdage bestående af en vekselvirkning mellem inspirationsoplæg fra eksterne oplægsholdere, intern diskussion, erfaringsudveksling og vidensdeling samt workshops med fokus på at udvikle **undervisning og prøvehandling**, der fremmer det tværfaglige og kreative samarbejde med henblik på at udtænke bæredygtige løsningsforslag, bæredygtig udvikling og globalt medborgerskab. Konkret er målet at inspirere lærerne i STEM-fagene og 2. fremmedsprog til at udvikle et **eksemplarisk tværfagligt forløb med fokus på bæredygtig mad og fremtidens fødevarer med anvendelse af nye didaktiske tilgange**. Forløbet skal adressere et af den antropocæne tidsalders epokale nøgleproblemer og skal være i stand til at bidrage til eleverne almindeligelse med kundskaber, færdigheder og holdninger i relation til kompleksiteten og variationen inden for bæredygtighed og grøn omstilling. Ligeledes håber vi, at forløbet vil styrke elevernes **fremtidsskønheder og handlekompetencer**, så de med tillid til egne muligheder bliver i stand til at møde fremtiden med håb og handling.

Det er vigtigt for os, at inspirationsoplæggene alle tager **afsæt i aktuelle forskningsprojekter og cases**, der omhandler bæredygtig mad og fremtidens fødevarer, så vores lærere kan få indblik i den nyeste forskning inden for bæredygtighed og grøn omstilling og kan blive i stand til at omsætte det til egen problembaseret undervisning.

2) Udvikling af undervisningsforløb målrettet eleverne

Et eksemplarisk tværfagligt undervisningsforløb med materialer, aktionsplaner og evt. formidlingsvideoer, som enten stilles til rådighed på skolens hjemmeside eller EMU'en.

Vores ønske med vores tværfaglige forløb er at styrke elevernes **sondrende/kritiske tænkning** dvs. deres relationsorienterede tankegang ved bl.a. at udforske og sammenkæde forskellige fagområder, samt være kreative og eksperimenterende i forhold til nye idéer og/eller metoder. Vores didaktiske tilgang og udvælgelse af stoffet skal have til hensigt at udvikle elevernes **handlekompetence**. Der er brug for at eleverne lærer sig fag ved at reflektere over, hvilke resurser fagene har. Målet er, at eleverne opnår erkendelsesmæssig merværdi ved at arbejde problemorienteret og fællesfagligt med høj grad af faglig integration. Gennem dette arbejde skal de både udvikle dybere forståelse af, hvad de enkelte fag kan bidrage med, og samtidig producere viden, der kan anvendes til at løse komplekse, virkelighedsnære problemstillinger.

De faglige mål for forløbet vil bl.a. være:

- At tilegne sig relevant faglig viden om bæredygtighed – særligt med fokus på mad og fremtidens fødevarer.
- At ruste eleverne til at kunne gennemskue, hvad bæredygtighed inden for miljø og klima dækker over, og danne egne kritiske holdninger til den virkelighed, de møder på dette område.
- At forstå sammenhængen mellem projektets emne og FN's verdensmål for bæredygtig udvikling.
- At udarbejde en tværfaglig problemformulering med tilhørende problemstillinger og besvare problemformuleringen.
- At anvende forskellige kreative og tværfaglige metoder og gøre sig basale videnskabsteoretiske overvejelser herom.
- At tilrettelægge en projektorganiseret arbejdsproces ved undersøgelse af en problemformulering.
- At formidle fagligt stof og vurdere resultater fra enkle undersøgelser eller eksperimenter i et korrekt fagsprog og/eller på en kreativ måde.
- At kunne tænke kritisk og kreativt – både inden for og uden for eksisterende normer og udfordre vante forestillinger om bæredygtighed og mulige løsninger.
- At anvende fantasi og kreativitet til at fremsætte visioner for en bæredygtig fremtid ved at opstille og udvikle alternative scenarier og identificere de skridt, der skal tages for at opnå en foretrukken bæredygtig fremtid.
- At udvikle entreprenørfærdigheder og mod til at udforske og eksperimenter med nye veje og idéer til at tackle komplekse bæredygtighedsudfordringer.
- At styrke deres tillid, håb og lyst til at handle, så de kan bidrage aktivt til den grønne omstilling – både individuelt og kollektivt.

Fokus i STEM-fagene: Udgangspunkt i konkrete og aktuelle problemstillinger knyttet til bæredygtig mad og fremtidens fødevarer der kombinerer teori og praksis og arbejder problembaseret og eksperimentelt med løsninger, så eleverne bliver i stand til selvstændigt at stille spørgsmål og kritisk vurdere de resultater, de når frem til. For at styrke den praktiske og eksperimentelle dimension af STEM-fagene kunne vi godt tænke os at låne EnergiCenter Voldparkens Folkekøkken, der ville gøre det muligt at arbejde med fødevarer og fødevarerfremstilling i forbindelse med projektet.

Fokus i sprogfagene: Viden og kompetencer inden for sprog i forhold til bæredygtig mad og fremtidens fødevarer omfatter kulturelle, historiske, samfundsmæssige og geografiske aspekter, som fx de klima- og miljømæssige udfordringer og påvirkninger, som kan se meget forskellige ud i det globale nord og det globale syd. I fremmedsprogsundervisningen ville vi kunne benytte os af **Content and Language Integrated Learning (CLIL)**, en 'dual-focused' undervisningsmetode, hvor eleverne lærer et fagligt indhold gennem et fremmedsprog. Ved fx at træne et specifikt ordforråd i tilknytning til bæredygtighed, mad og FN's Verdensmål sætter metoden på den måde fokus på både indholdet og sproget i undervisningen. Ved at sprog anvendes som resurse i forbindelse med arbejdet i STEM-fagene - og ved at lære om de klima- og miljømæssige problemer, bæredygtig mad og fremtidens fødevarer, får eleverne mulighed for at bruge sproget i en meningsfuld kontekst, hvilket kan virke motiverende og engagerende for eleverne.

3.2.3. Projektets organisering

Styregruppe

Overordnet er der en styregruppe bestående af en ledelsesrepræsentant samt skolens to naturvidenskabelige koordinatore og skolens to sprogkoordinatore.



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Projektgruppe

Projektet er organiseret, så den daglige projektledelse og en del af opgaverne varetages af en af skolens naturvidenskabelige koordinatore og en af skolens sprogkoordinatorer, som vil have det overordnede og centrale ansvar for projektet, mens en række andre opgaver varetages af andre tovholdere.

2 projektledere med følgende opgaver:

- Daglige projektledere
- Planlægge seminarer
- Planlægge arbejdsdage med workshops
- Facilitere lærermøder og styregruppemøder
- Evaluering af forløb ved hjælp af spørgeskemaer mm.
- Samle og vidensdele undervisningsmaterialer på platform, holde oplæg og workshops for andre skoler og kollegaer v. fx UNESCO-netværksmøderne og FIP-kurser.

Ledelsesrepræsentant og regnskabssekretær: timesedler, skemalægning, økonomi, lokal evaluering osv.

Lærere: undervisning og udvikling af undervisningsmaterialer

Tovholdere i faggrupper: samler undervisningsmateriale til en fælles platform

Studentermedhjælpere: Praktiske grise

Mulige oplægsholdere ifm. kursusdagene

- **Lektor Simon Skov Fougst, DPU på AU** – oplæg om scenariedidaktik og forskellige scenariedidaktiske tilgange til undervisning i sprog og naturvidenskab.
- **Lektor Jonas Lysgaard, DPU på AU** – oplæg om aktionslæring i fagene og på tværs af fagene med fokus på bæredygtighedsdidaktik og pædagogik.
- **Seniorrådgiver og projektleder Thor Svandholm Gustavfson, Institut for Fremtidsforskning** – oplæg om futures literacy og stimulering af forestillingsevnen
- **Lektor Mikkel Krause Frantzen fra Institut for Kunst- og Kulturvidenskab på KU** – oplæg om fx æstetik og økologi med kulturelle repræsentationer af klima og biodiversitetskrisen fra den frankofone, germanske og spansksprogede verden samt fortællinger, der skaber alternative fremtider og mulighedsrum.
- **Professor Carsten Meiner fra Institut for Engelsk, Germansk og Romansk på KU** – oplæg om Gastro-Skepticism og spisning i fransk litteratur med særligt fokus på madkultur og perspektiver til bæredygtighed og fremtidens mad.
- **Adjunkt Kamilla Kraft fra Institut for Engelsk, Germansk og Romansk og post.doc Camilla Falk Rønne Nissen fra Center for Internationalisering og Parallelsproglighed på KU** – oplæg om deres tværfaglige projekt, der undersøger, hvilke barrierer og muligheder der findes for at undgå madspild og hvordan man kan udvikle indsatser mod madspild rettet mod forbrugernes værdier, valg og vaner med fokus på sprog.
- **Studielektor Signe Brieghel fra Saxo-Institutet på KU** – oplæg om spiselige insekter – fremtidens mad og en fortælling om en samfundsforandring.
- **Professor Jens Friis Lund fra Institut for Fødevarer- og Ressourceøkonomi på KU** – oplæg om de planetære grænser for CO₂-udledning samt hvilke principper kan vi lægge til grund for udledningen, og hvordan kan vi fastsætte retfærdige grænser for nationale og lokale udledninger.
- **Post.doc Thomas Stridsland, Institut for Plante og Miljøvidenskab på KU** – oplæg om hvorfor flere planter er vejen til et mere retfærdigt, sundt og bæredygtigt fødevarer system samt hvilke barrierer og muligheder der er for at udvikle proteinkilder til plantebaseret kost.
- **En oplægsholder fra Fødevareranalytisk kemi og bioteknologi (FAB)** – oplæg om fødevarerbioteknologi der understøtter den igangværende bæredygtige og grønne fødevareromstilling ift. fx sundhedseffekter af fødevarer eller optimering af bæredygtige fødevarerprocesser.
- **En oplægsholder fra Institut for Fødevarervidenskab (KU FOOD)** – oplæg om gastronomisk forskning og innovation med henblik på at optimere madens kulinariske og sensoriske egenskaber.
- **Professor, Arjen van Dalen, Institut for statskundskab / Center for journalistik på SDU** – oplæg om videnskabsformidling.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering

Bilag - 3.2.4 - Illustration af projektets organisering.pdf

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe

Projektets målgruppe er både lærere og elever på Nørre G.

Lærere i projektet

I alt regner vi med at 55 lærere deltager i projektet (35 STEM-lærere og 20 sprog-lærere).

De medvirkende lærere er de lærere, der underviser i de fag, der er del af projektet. Vores udgangspunkt er, at alle STEM-fag i 2.g. er del af projektet. De STEM-fag, der medvirker, er biologi, naturgeografi, kemi, fysik og bioteknologi, mens 2. fremmedsprog-fagene der medvirker, er begynder spansk A, fortsætter fransk B/A og fortsætter tysk B/A. Kombinationen af STEM og sproglige fag afhænger af elevernes fagpakke.

Elever i projektet

Deltagerne i projektet er alle skolens 2.g. stx-elever på de to årgange 2026-2027 og 2027-2028, og disse elever vil være del af projektet i deres STEM-fag og deres 2. fremmedsprog-fag. På baggrund af vores seneste optag er vores mest realistiske estimat, at vi får i alt 13 klasser med 28 elever i hver klasse, dvs. 364 elever på hver årgang dvs. 728 elever i alt.

Beskrivelse af vores elevgruppe:

Elevgruppen på Nørre G repræsenterer en mangfoldig sammensætning, både hvad angår social og etnisk baggrund. Skolens egne socialdata viser, at omkring 40 % af eleverne har forældre med en lang videregående uddannelse, mens ca. 30 % har forældre med en mellemlang videregående uddannelse. Omtrent 20 % har forældre med en erhvervsfaglig uddannelse. Det betyder, at en ikke ubetydelig andel af vores elever kommer fra hjem, hvor videregående uddannelse ikke er normen, og hvor kendskabet til det gymnasiale uddannelsessystem og dets krav kan være begrænset. Man kan derfor tale om, at en del af vores elever kommer fra gymnasiefremmede hjem.

I forhold til elevernes herkomst er cirka 80 % af dansk oprindelse, mens ca. 20 % er efterkommere med ikke-vestlig baggrund.

Denne sammensætning stiller særlige krav til undervisning, vejledning og den pædagogiske indsats. Det er centralt for os at arbejde inkluderende og differentieret, så alle elever – uanset deres forudsætninger – har mulighed for at trives, udvikle sig og opnå fagligt udbytte. Mere information ang. vores elevbestand kan findes på Uddannelsesstatistik.dk: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/gymnasialeudd.aspx>

Undersøgelser viser, at elever med gymnasiefremmed baggrund motiveres mest i undervisningen, når skolefag og hverdag knyttes sammen, og formålet med læringen er tydeligt, så teori knyttes sammen med praksis (Lars Ulriksen m.fl., "Når gymnasiet er en fremmed verden", Samfundslitteratur, 2012, s. 34-40). Denne kobling til elevernes hverdag kombineret med fx besøg hos virksomheder kan også hjælpe med at konkretisere arbejdet med klima og bæredygtighed og motivere de elever, der ellers ikke ønsker mere klimaundervisning samt motivere unge til valg af STEM-uddannelse (EVA, 2025 s. 10-11).

3.3.2. Rekruttering af målgruppen



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Vores 2.g-elever der starter i 2.g. på skolen i 2026 og 2027, vil automatisk blive rekrutteret til projektet. Ligeledes vil alle skolens STEM-lærere og 2. fremmedsproglærere automatisk blive rekrutteret til projektet. Rekrutteringen er derfor sikker.

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi

Projektet forventes at styrke lærernes kompetencer til at undervise i bæredygtighed og handlekompetencer samt opbygge kapacitet til at håndtere problemstillinger, der går på tværs af fagene. Dette vil bidrage til at fremme det tværfaglige og tværsproglige samarbejde på skolen og understøtte skolens overordnede arbejde med bæredygtighed og undersøgelsesbaserede undervisningsmetoder.

Et centralt element i projektet er udviklingen af et eksemplarisk tværfagligt forløb som en del af skolens progressionsplan for de tværgående kompetencer. Dette forløb vil ikke kun styrke de faglige mål, men også fremme elevernes akademiske kompetencer som kreativitet, kritisk tænkning og kompleks problemløsning med fokus på bæredygtighed og grøn omstilling. Projektet vil dermed også bidrage til at ruste eleverne til fremtidens arbejdsmarked, hvor tværfaglige kompetencer og en bæredygtig tilgang er nødvendige for at navigere i de komplekse udfordringer, vi står overfor globalt.

Merværdien ved projektet ligger i dets evne til at skabe synergi mellem fagene, hvilket vil føre til en mere integreret og helhedsorienteret tilgang til undervisning i bæredygtighed. Uden projektilskuddet vil det være vanskeligt at skabe et struktureret og vidensbaseret samarbejde på tværs af fag, hvilket projektet netop tilsigter at opbygge. Det vil således skabe en varig forandring, der går ud over det enkelte undervisningsforløb og bidrager til skolens langsigtede udvikling af både lærere og elever i forhold til bæredygtighed og fremtidens kompetencer.

Projektet vil også øge skolens kapacitet til at arbejde med bæredygtighed på en mere målrettet og systematisk måde, som kan komme hele skolens arbejde til gode, ikke blot i den enkelte klasse, men også i skolens generelle kultur og undervisningstilbud.

Vores ambition er udvikle vores undervisning i STEM og sprog i en didaktisk retning, der tager bedre højde for det praksis- og virkelighedsnære, hvor sprog ses som værdifuld tillægskompetence.

Dette har til hensigt at motivere dem og støtte dem i deres ungdomsuddannelse og i deres valg af videreuddannelse, i håbet om, at flere vælger at uddanne sig indenfor STEM og sprog.

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør

Projektet forventes således at blive fast forankret på skolen som et tværfagligt forløb i 2.g. Desuden forventer vi at kompetenceudviklingen af vores lærere vil smitte af på lærernes øvrige fag og inspirere til andre, samarbejder på tværs af faggrupperne og på tværs af skolerne i UNESCO-ASP netværket.

Projektet prioriterer at involvere alle STEM og 2.fremmedsproglærere på skolerne. Det skyldes, at vores erfaringer viser, at projekter først lever på skolen, hvis tilstrækkelig mange lærere bliver inddraget til, at lærere taler om det til faggruppemøder, teammøder og i deres daglige gang på lærerværelset. Når det kombineres med tilgængelige undervisningsmaterialer, forventer vi, at lærere fremover vil bruge de konkrete materialer, og at det tværfaglige perspektiv, som vi forsøger at formidle til lærerne, bliver overtaget af dem. Desuden forventer vi, at forløbet vil blive et fast forankret forløb hos os, som vil smitte af på andre samarbejder.

En stor del af projektet er at udarbejde, afprøve og justere konkret undervisningsmateriale til fag og samle det på en platform, hvorfra de involverede lærere såvel som andre lærere kan tilgå det.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne

Vi er i besiddelse af de nødvendige personoplysninger om de omfattede elever ved projektets start (navn, cpr-nummer, elevens start i projektet, uddannelsesstilknytning og højest gennemførte uddannelse), som vi opbevarer og behandler med hjemmel i GDPR art. 6, stk. 1, litra e.

Vi vurderer, at disse data kan viderebehandles til forsknings- og statistikformål indenfor rammerne af GDPR art. 6, stk. 4.

Vi vurderer desuden, at vi kan videregive de nævnte personoplysninger til Region Hovedstaden og Erhvervsstyrelsen som ny dataansvarlig med hjemmel i GDPR art. 6, stk. 1, litra e og art. 89.

Som dataansvarlig orienterer Nørre G de omfattede elever om viderebehandling af deres personoplysninger til forsknings- og statistikformål samt om videregivelse til Region Hovedstaden og Erhvervsstyrelsen, jf. GDPR art. 13. Vi vurderer, at de modtagende myndigheder bliver nye dataansvarlige.

I forhold til de konkrete deltageroplysninger kan vi oplyse følgende:

- Vi kan indhente slutoplysningerne forudsat, vi kan fortolke pkt. 5 som følger: "arbejdsmarkedstilknytning efter deltagelse i projektet" som værende efter den sidste tværfaglig undervisning.
- Vi tager forbehold for, at der altid er elever, der falder fra uddannelsen, og derfor ikke længere kan kontaktes. Selvom det typisk drejer sig om ganske få, må det forventes, at dette vil kunne ske blandt elever, der deltager i projektet. Disse elever vil derfor ikke kunne bekræfte deres deltagelse i projektaktiviteter eller bidrage med slutoplysninger.

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A

Regional Udvikling

Danmark halter bagefter vores nordiske naboer og andre lande i EU, når det kommer til bæredygtig uddannelse. Ifølge Nordisk Råds rapport *Mapping Education for Sustainability in the Nordic Countries* fra 2021 er det tydeligt, at Danmark er bagud ift. særligt Norge og Finland, når det kommer til systematisk at integrere uddannelse for bæredygtig udvikling i uddannelsessektoren. Derudover har Tyskland og Irland i mange år haft en national handleplan for uddannelse for bæredygtig udvikling, der beskriver både konkrete mål og delmål for alle uddannelsesniveauer og redegør for, hvilke beslutningstagere, der har ansvar for at implementere hvad.

I december 2020 anbefalede Folketingets 2030-panel, at bæredygtig udvikling også i Danmark bliver en national prioritet, der integreres i undervisningen på alle niveauer, og at der arbejdes systematisk med området.

Vores projekt vil bidrage til Region Hovedstadens regionale udviklingsstrategi ved at udvikle og styrke de nødvendige grønne kompetencer hos eleverne, som på sigt vil komme til at udgøre den kvalificerede arbejdsstyrke, der skal understøtte Danmarks nationale klimamål om at reducere drivhusgasudledningen med 70 % i



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

2030 og opnå klimaneutralitet i 2050.

Vores projekt har således fokus på at imødekomme det stigende behov i fremtiden for medarbejdere med grønne kompetencer som følge af den grønne omstilling og investeringer i grønne teknologier, løsninger og infrastruktur.

Vores projekt bidrager til FN's verdensmål og er i overensstemmelse med regeringens handlingsplan, der især har fokus på Mål 4 (Kvalitetsuddannelse), Mål 11 (Bæredygtige byer og lokalsamfund), Mål 15 (Livet på land) og Mål 17 (Partnerskaber for handling) ved at uddanne og ruste vores elever til fremtidens udfordringer og bidrage til den bæredygtig udvikling.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B

Afhængighed af tilskud og ekstern medfinansiering

Projektet gennemførelse afhænger i høj grad af de annoncerede udviklingsmidler. Undervisning i bæredygtighed kræver tid, ressourcer, efteruddannelse, vidensdeling, relevante undervisningsmaterialer og overblik over eksisterende tilgange. Uden ekstern støtte er det ikke muligt at skabe de nødvendige rammer for, at bæredygtighed kan blive en integreret del af fagene – frem for en overfladisk tilføjelse.

Mange gymnasier og professionsskoler forsøger så småt at udvikle nye didaktiske tilgang til bæredygtighed, men det har vist sig vanskeligt i praksis.

Ifølge rapporten "På vej mod uddannelser for bæredygtig udvikling" (2022) udarbejdet af uddannelsespartnerskaberne på UBU.nu, er der generelt behov for tid og ressourcer til faglig udvikling af fagene og faglige forløb med UBU integreret i kernefagligheden på de gymnasiale uddannelser og på de andre uddannelser.

Vores analyse peger desuden på, at mange lærere mangler den nødvendige efteruddannelse og støtte til at løfte opgaven. Det kræver en systemisk indsats med faglig opkvalificering og udvikling af undervisningsmaterialer. Den form for kompetenceudvikling er imidlertid så ressourcekrævende, at den kun kan realiseres med betydelig ekstern medfinansiering.

Vi søger derfor tilskud til at:

- udvikle og afprøve nye didaktiske og pædagogiske tilgange til undervisningen for bæredygtig udvikling.
- sikre at bæredygtighed forankres naturligt i kernefagligheden i de enkelte fag – og ikke blot som en kunstig add-on.
- at fremme en pædagogik, der styrker håb, handlekompetencer og kritisk stillingtagen hos eleverne.

Med de rette midler og strukturelle betingelser har vi mulighed for at udvikle undervisning, der ikke blot informerer om bæredygtighed, men også engagerer og ruste eleverne til at handle.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C

Mulighed for skalering

Projektet er designet med henblik på bred anvendelse og spredning både lokalt og nationalt. Vi har et særligt fokus på at sikre, at de udviklede undervisningsmaterialer, metoder og erfaringer bliver delt og formidlet til andre.

Undervisningsforløb, materialer og aktionsplaner vil blive tilgængelige på skolens hjemmeside og/eller på EMU, hvilket vil kunne give en bredere national rækkevidde og øge sandsynligheden for at projektet får videre liv uden for vores egen skole.

Projektgruppen vil desuden tilbyde at holde oplæg og workshop i UNESCO ASP netværket, på andre gymnasier og læreruddannelsesinstitutioner – både i Region Hovedstaden og på landsplan – i det omfang der er interesse for det og det er muligt. Det kan understøtte faglig dialog og kapacitetsopbygning i lærerkollegier på tværs af skoler.

Erfaringerne og undervisningsmaterialet kan herudover danne grundlag for efteruddannelse, temadage eller tværfaglige forløb i større skala – eventuelt i regi af faglige foreninger, fagdidaktiske netværk eller ministerielle initiativer.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D

Bredt samarbejde

I forbindelse med vores projekt vil vi aktivt involvere flere vidensinstitutioner og knytte fagene til praktiske og virkelighedsnære problemstillinger og cases og samarbejde med eksterne aktører, som fx Food & Bio Cluster Denmark, Smag for Livet, Food Incubator, DTU Fødevarerinstitutionen, KU Food, LIFE Fonden samt virksomheder for på den måde at forankre karrierelæring og karrierekompetencer i undervisning i fagene. Dette mener vi vil kunne virke motiverende og kvalificerende på elevernes fremtidsforestillinger.

Vi forestiller os, at de eksterne aktører vil kunne bidrage med følgende:

- **Sparringspartner/vidensressource:** om fx teknologi, metoder, forskning, data eller lign., som aktørerne har ekspertise i – og som er relevant for vores undervisningsforløb.
- **Klassebesøg og hands-on aktiviteter:** vores gymnasieklasser kan aflægge besøg hos aktørerne for at se deres anvendelse af teknologier, deres produktionsfaciliteter mv. og evt. udføre hands-on aktiviteter, der kan give eleverne en praktisk forståelse af deres felt og inspirere til elevernes fremtidige karrierevej, som et led i karrierelæring der er en del af gymnasieskolernes læreplaner.
- **Indarbejdelse af teknologi/processer i undervisningsforløb:** de eksterne aktører deler noget af deres viden om teknologi eller beskrivelser af processer, som vi kan indarbejde i undervisningsforløbet for at gøre det mere relevant og aktuelt.

Ekstern samarbejdspartner / aktør

- **Navn:** **Green Solutions, KU**
- **Kontaktperson:** Specialkonsulent Jon Clausen
- **Rolle og opgave:** Facilitering af efteruddannelseskursus med oplæg, ekskursioner og workshops for alle vores STEM og 2. fremmedsproglærere med fokus på fødevarerproduktion, bæredygtig mad og fremtidens fødevarer
- **Kompetencer og kvalifikationer:** Green Solutions Centre (GSC) arbejder for at udvikle helhedsorienterede løsninger til at nå Danmarks grønne målsætninger. De skaber forskningsbaserede grønne løsninger på tværs af fakulteter og discipliner på Københavns Universitet og gennem samarbejder med virksomheder, kommuner, interesseorganisationer og andre.
- **Viden og erfaring:** Green Solutions Centre og Gymnasiefællesskabets har siden 2023 udbudt efteruddannelseskurser i bæredygtighed og grøn omstilling for gymnasielærere med stor succes.

Ekstern samarbejdspartner / aktør

- **Navn:** **EnergiCenter Voldparken** (lokalt idræts- og kulturmødested i Brønshøj-Husum)
- **Kontaktperson:** Kultur- og frivillighedskoordinator Julie Ulrikke Dyrby Asarø-Hansen
- **Rolle og opgave:** Som en del af projektet ønsker vi at integrere praktiske og sanselige læringsaktiviteter, hvor eleverne får mulighed for at eksperimentere med bæredygtig mad og fremtidens fødevarer i praksis. I den forbindelse indgår vi et samarbejde med **EnergiCenter Voldparken**, som stiller deres **Økologiske Folkekøkken og faciliteter** til rådighed for projektet. Køkkenet vil give eleverne mulighed for at arbejde eksperimenterende og



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

tværfagligt med fx **gastrofysik** og **fødevareinnovation**. Her vil eleverne kunne undersøge, hvordan råvarer og tilberedningsmetoder påvirker både smag, tekstur og næringsindhold – og samtidig forholde sig kritisk til bæredygtighed, madkultur og forbrugsvaner. Dette understøtter både STEM-fagene og sprogfagene, som fx kan arbejde med madkultur, kommunikation og formidling på fremmedsprog. Køkkenet bliver således et laboratorium og et læringsrum, hvor teori omsættes til praksis, og hvor eleverne gennem konkrete madlavningsaktiviteter kan udvikle både faglig viden og innovative løsninger på aktuelle fødevareudfordringer.

Ekstern samarbejdspartner / aktør

- **Navn:** **UNESCO ASP netværket for verdensmålsskoler og Ungdomsbyen**
- **Kontaktperson:** UNESCO ASP national koordinator Christina Aalling
- **Rolle og opgave:** Sparringspartner og rådgiver
- **Kompetencer og kvalifikationer:** Ansvar for 89 UNESCO ASP Verdensmålsskoler, der kan sikre sparring og spredning af resultater.
- **Viden og erfaring:** Har stor erfaring i at facilitere aktionslæringsprojekter og arbejde med grøn omstilling i undervisningen.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E

Nyskabende

Det nyskabende i projektet består i en helhedsorienteret indsats, hvor vi både gennemfører en bred efteruddannelse af skolernes STEM- og 2.fremmedsprogslærere, der muliggør, at lærerne kan udvikle nye og spændende undervisningsmaterialer og arbejde med tværfaglige undervisningsforløb, der kan være med til at udvikle viden, færdigheder og holdninger hos eleverne, der fremmer metoder til at tænke, planlægge og handle med empati, ansvar og omsorg for planeten og for folkesundheden.

Samtidig forener projektet STEM-fagene med sprogfag og global dannelse, hvilket giver eleverne anledning til at se sig selv som verdensborgere – individer med et globalt engagement og ansvar. Det handler ikke blot om at tilegne sig viden og færdigheder til brug i en international karriere, men ligeledes om at opnå en kritisk kulturel bevidsthed og interkulturel kompetence. Eleverne skal få en bredere forståelse for verdens mangfoldighed, uligheder og udfordringer – og rustes til at indgå i tværkulturelle fællesskaber, organisationer og institutioner, der arbejder for at løse nogle af de sociale og miljømæssige problemer, som vi står overfor.

En anden nyskabende dimension ved projektet er vores brug af en scenariedidaktisk tilgang, hvor eleverne arbejder med virkelighedsnære og meningsfulde scenarier, der simulerer autentiske situationer eller faglige praksisser. Her indtager eleverne en rolle og producerer noget med et klart formål og modtager, mens de tilegner sig faglig viden og relevante kompetencer. Vi mener, at denne tilgang vil kunne styrke elevernes motivation, handlekompetence og evnen til at anvende faglighed i relevante sammenhænge.

Grafisk illustration af effektkæden

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater

Projektet har som overordnet mål at udvikle tværfaglige undervisningsforløb og styrke gymnasielærernes kompetencer, så de kan undervise effektivt i bæredygtighed og fremtidens fødevarer. Gennem denne kompetenceudvikling sigtes der mod at fremme elevernes handlekompetence, kritiske tænkning og kreative problemløsning i relation til bæredygtighed og grøn omstilling.

De konkrete aktiviteter, såsom kompetenceudvikling af lærerne gennem kursud dage med fokus på efteruddannelse, workshops med henblik på udvikling af tværfaglige undervisningsforløb og praktisk eksperimentering, skaber et fundament for de ønskede resultater. Ved at opkvalificere lærerne og give dem de nødvendige værktøjer til at indgå konstruktivt i den tværfaglige undervisning. Den tværfaglige tilgang giver eleverne mulighed for at forstå bæredygtighed fra flere perspektiver, hvilket gør dem bedre rustet til at håndtere fremtidens udfordringer. Den praktiske dimension, vil give eleverne mulighed for at omsætte teori til praksis og udvikle både deres faglige og praktiske færdigheder.

Hovedaktivitet 1: Kompetenceudvikling af medvirkende lærere i 2026 og 2027

Output 1: Skolens STEM og 2.fremmedsprogslærere deltager i målrettede kompetenceudviklingsforløb.

Resultat 1: Lærerne opkvalificeres og opnår et fagligt og didaktisk kompetenceløft, der sætter dem i stand til at arbejde problem- og projektorienteret med tværfaglig undervisning om bæredygtighed.

Hovedaktivitet 2: Udvikling af nyt undervisningsforløb og nye undervisningsmaterialer i forbindelse med fælles arbejdsdage med workshop for lærere i 2026 og 2027.

Output 2: Lærerne udvikler et nyt tværfagligt undervisningsforløb med fokus på bæredygtighed, klima, teknologi, kultur og globale fødevarerproblematikker med dertilhørende undervisningsmaterialer. Lærerne foretager prøvehandling med udgangspunkt i aktionslæring. Gennem deltagelse i workshops får lærerne inspiration, sparring og fælles afsæt til videre arbejde med implementering af forløbet i praksis.

Resultat 2: Lærerne omsætter ny viden og didaktiske metoder til deres egen undervisning og udvikler kompetencer i at tilrettelægge og gennemføre problemaseret, tværfaglig undervisning om bæredygtighed. Det nye undervisningsforløb implementeres i praksis og skaber en mere integreret og helhedsorienteret tilgang til bæredygtighed i undervisningen – både inden for de enkelte fag og på tværs af fagområder. Samarbejdet mellem lærerne og faggrupper styrkes, og det tværfaglige forløb forankres som en fast del af undervisningen i 2.g. Undervisningsmaterialerne stilles til rådighed på en fælles digital platform, så de let kan anvendes og videreudvikles af andre lærere. Projektet bidrager til at styrke skolens faglige profil inden for grøn omstilling og bæredygtighed. Samtidig sikres en bredere forankring gennem deling af materialer, metoder og erfaringer med resten af skolens lærergruppe og med andre gymnasier.

Hovedaktivitet 3: Lærerne gennemfører undervisning med stx-elever som optakt til og i forbindelse med det tværfaglige forløb og de tværfaglige undervisningsaktiviteter i 2026 og 2027

Output 3: Eleverne modtager undervisning i relevante fag og i et integreret, tværfagligt forløb med fokus på bæredygtighed. Lærerne underviser stx-eleverne på skolen i deres fag og på tværs af fagene. Eleverne arbejder med virkelighedsnære bæredygtighedsudfordringer og får mulighed for at eksperimentere med og udvikle løsningsforslag, der bygger på både faglig viden og kreativ problemløsning.

Resultat 3: Eleverne opnår en dybere forståelse af de komplekse sammenhænge mellem klima, teknologi, kultur og globale fødevarerproblematikker gennem undervisning, der kombinerer faglig fordybelse og tværfagligt samarbejde. Undervisningen opleves som relevant og meningsfuld og styrker elevernes oplevelse af handlekompetence i forhold til klimaudfordringerne. Samtidig opbygger eleverne tillid til lærerne som kilder til viden og inspiration, hvilket bidrager til et stærkere fagligt engagement og motivation i undervisningen om bæredygtighed. Eleverne får en dybere forståelse af de komplekse sammenhænge mellem klima, teknologi, kultur og globale fødevarerproblematikker samt mulighed for at eksperimentere med og udvikle løsningsforslag til konkrete bæredygtighedsudfordringer.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt

Vi ser følgende risici og forudsætninger for, at projektet bliver vellykket.

Optag og frafald

Vi har modtaget årets søgetal og har dermed et godt pejlemærke for, hvor mange elever der starter til sommer, men tallene er altid behæftet med usikkerhed. Lidt større usikkerhed er der for tallene for næste års klasser. De er baseret på vores forventninger ud fra på vores erfaringer. Ligeledes er der et lille frafald på stx, men hvor stort frafaldet er, og hvornår det sker, kan vi ikke sige præcist, og der er derfor en risiko for, at vores måltal ikke stemmer helt præcist.

Risici ift. elevmotivation

Vi ser en risiko for, at nogle elever oplever en form for klimatræthed i undervisningen. Derfor er der brug for nye måder at arbejde med bæredygtighed på, med øget faglig dybde, tværfaglighed og fokus på handlekompeterencer.

En central antagelse er, at stx-elever motiveres af virkelighedsnær og tværfaglig undervisning, og derfor vil sætte pris på projektet. Det er dog ikke sikkert, det forholder sig sådan, og der vil givetvis være elever for hvem, det ikke gælder, og hvor fokus på bæredygtighed rammer ved siden.

Men i lyset af den forskning og de målgruppeindsigter, vi henviser til i projektbeskrivelsen, vurderer vi dog, at størstedelen af eleverne vil opleve projektet som motiverende og meningsfuld.

Evaluering af elevudbytte og justering undervejs

Vi vil gennemføre en selvevaluering, som vil måle projektets betydning for elevernes viden, holdninger og engagement i forhold til klimaforandringer og bæredygtighed. Evalueringen vil ske før og efter de tværfaglige undervisningsforløb og fokusere på fem centrale områder:

- Elevernes viden om klimaforandringer
- Elevernes følelsesmæssige reaktioner på klimaforandringer
- Elevernes tillid til forskellige typer af informationskilder
- Elevernes syn på bæredygtighed
- Elevernes tidligere erfaringer med klimaundervisning

Evalueringen vil tage udgangspunkt i spørgerammen fra EVA's rapport, hvilket vil sikre sammenlignelighed og relevans i datagrundlaget. Resultaterne vil danne grundlag for justeringer i projektets indhold samt didaktiske og pædagogiske tilgang.

Risici og forankring blandt lærernes

En væsentlig forudsætning for projektets succes er, at lærerne oplever projektet som meningsfuldt og relevant. I forbindelse med ansøgningsarbejdet har vi talt med en række lærere, som udtrykker et ønske om at blive opkvalificeret inden for bæredygtighedsundervisning, mhp. at udvikle egen pædagogisk og didaktisk praksis.

Vi har valgt at involvere samtlige STEM- og 2. fremmedsprogs lærere for at sikre bred forankring samt faglig sparring og støtte. Undervejs vil vi inddrage lærerne i evaluering og løbende justering af projektet. Projektet er planlagt med fleksible rammer, så der er mulighed for at tilpasse projektet efter behov.

Øvrige forhold

I forbindelse med den kommende EPX forventer vi kun at miste ca. 60 elever. Det vurderes derfor ikke at have nogen væsentlig betydning for vores elevgrundlag og projektets gennemførelse.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Kompetenceudvikling af medvirkende lærere i 2026 og 2027	Deltagende lærere	55	Samlet antal STEM-lærere og sprog-lærere på skolen. I projektperioden vil der blive afholdt to seminarer med eksterne oplægsholdere og en ekstern facilitator.	55 lærere deltager i projektet (35 STEM-lærere og 20 sprog-lærere).	Vi forventer at Green Solutions samt andre samarbejdspartnere kan være med til at facilitere oplæg, cases samt planlægge workshops etc.
Hovedaktivitet 2	Udvikling af nyt undervisningsmateriale og undervisningsforløb Delaktivitet: Arbejdsdage med workshops for lærere.	Afholdte arbejdsdage med workshops for lærerne. Vi har endnu ikke planlagt, om flere fag skal afholde arbejdsdage på samme dage eller forskellige dage. Antal arbejdsdage for lærere i følgende fag over hele projektperiode: Spansk 4, Fransk 4, Tysk 4, Biologi 4, Naturgeografi	36	Lærere mødes med fagkolleger tre gange i løbet af et skoleår og udvikler i fællesskab det tværfaglige forløb med dertilhørende undervisningsmaterialer, der kan deles på en fælles platform fx Teams. De særfaglige optaktsmaterialer og de tværfaglige materialer, som kan anvendes i	Arbejdsdage med workshops i Skoleåret 2026-2027 i fagene: 2 pr. fag. Arbejdsdage med workshops i Skoleåret 2027-2028 i fagene: 2 pr. fag.	Vi forventer at Green Solutions samt andre samarbejdspartnere kan være med til at facilitere oplæg, cases samt planlægge workshops etc.



	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
		4, Kemi 4, Fysik 4 og Bioteknologi 4. Det giver i alt 36 dage arbejdsdage.		forbindelse med det tværfaglige forløb, udvikles af 2. fremmedsprog (dvs. spansk, fransk og tysk) og de STEM-fag (dvs. biologi, naturgeografi, kemi, fysik og bioteknologi). Faglærerne skal selv vurdere, om de udvikler materialer på fagenes særlige elementer eller på det tværfaglige forløb.		
Hovedaktivitet 3	Antal afviklede tværfaglige undervisningsaktiviteter / moduler	Antal afviklede tværfaglige undervisningsaktiviteter / moduler af 95 minutter inkl. forberedelse i forbindelse med det tværfaglige forløb, der kombinerer viden fra STEM, sprog og samfundsfag med fokus på bæredygtighed, miljøpåvirkninger og fremtidens fødevarer.	Minimum 128 moduler	Antal gange fag afvikler prøvehandling, der er udviklet i regi af projektet. Vi forventer, at alle faglærere afvikler prøvehandling og undervisning i forlængelse af hver workshop og arbejdsdag mhp. på didaktisk afprøvning og forbedring af materialer. For os er det vigtigt, at lærerne får mulighed for at reflektere over de erfaringer, de gør sig – enten med udgangspunkt i egne iagttagelser eller andres observationer af aktioner, som forhåbentlig kan bidrage til en positiv forandring og udvikling af en bæredygtighedsdidaktik. Nogle af aktiviteterne kan fx også indbefatte besøg hos nogle af vores samarbejdspartnere, eksperimentelt arbejde i folkekøkkenet eller virksomhedsbesøg.	Vi forventer følgende minimum antal undervisningsaktiviteter / moduler afviklet i forbindelse med projektet. Skoleåret 2026-2027: spansk (8), fransk (8), tysk (8), biologi (8), naturgeografi (8), kemi (8), fysik (8) og bioteknologi (8) = 64 Skoleåret 2027-2028: spansk (8), fransk (8), tysk (8), biologi (8), naturgeografi (8), kemi (8), fysik (8) og bioteknologi (8) = 64	

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	728	Forventede antal elever, der vil gennemføre det tværfaglige forløb om bæredygtig mad og fremtidens fødevarer.	Vi forventer, at hele årgangen af 2.g.'er deltager således, at der i skoleåret 2026-2027 medvirker 364 elever, og i skoleåret 2027-2028 medvirker 364 elever dvs. i alt 728 elever.
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	8	Vi forventer undervisningsmaterialer til 8 fag: spansk, fransk og tysk, biologi, naturgeografi, kemi, fysik og bioteknologi. Fagene er både særfaglige og indgår i tværfaglige samarbejde. Faglærerne skal selv vurdere, om de udvikler på fagenes særlige elementer eller tværfaglige forløbsmaterialer.	Undervisningsmaterialer i skoleåret 2026-2027 i fagene: spansk, fransk og tysk, biologi, naturgeografi, kemi, fysik og bioteknologi. Undervisningsmaterialer i skoleåret 2027-2028 i fagene: Evt. justering af materialer + nyt materiale i spansk, fransk og tysk, biologi, naturgeografi, kemi, fysik og bioteknologi.



4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	-	-	-		

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	728	Forventede antal elever, der vil gennemføre det tværfaglige forløb om bæredygtig mad og fremtidens fødevarer.	Vi forventer, at hele årgangen af 2.g.'er deltager således, at der i skoleåret 2026-2027 medvirker 364 elever, og i skoleåret 2027-2028 medvirker 364 elever dvs. i alt 728 elever.
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	-		

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	-	-	-	-		

4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	0
Sydjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	100
Sjælland	0
Bornholm	0
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder

Nørre Gymnasium er et af Københavns største gymnasier. Gymnasiet er geografisk placeret på skellet mellem Husum, Brønshøj, Tingbjerg og Bellahøj. Gymnasiet lægger stor vægt på den lokale forankring, og lokale samarbejdspartnere.

Budget

Valg af kontoplan

Det er vigtigt, at I vælger den rette kontoplan for netop det projekt, I søger midler til. Læs mere om kontoplaner og udgiftsmodeller i støtteberettigelsesvejledningen 2021-2027, samt i vejledningerne til de respektive kontoplaner.

Vælg kontoplan Socialfonden Plus 40 procent

Udgifter

Projektarbejde

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00		
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	0,00		
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	1.903.694,00	Se en forklaring og mellemregninger i vedlagte budget	Se budget i Excel-ark
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00		



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00		
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	1.903.694,00		

Projektdeltagelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00		
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00		

Udokumenterede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	761.477,60		
3599 Udokumenterede udgifter i alt	761.477,60		

Samlede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3910 Samlede udgifter	2.665.171,60		
3920 Indtægter	0,00		
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	2.665.171,60		

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4020 EU-Socialfondsplustilskud	1.066.068,64		
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00		
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	1.066.068,64		

Kontante tilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00		
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	932.810,06	Beløb ansøgt hos Region Hovedstaden, 35%	Vi forventer, at fordelingen svarer til den angivet i 3130
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00		
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00		
4199 Kontante tilskud i alt	932.810,06		

Underholdsfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00		
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00		

Egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	666.292,90		



	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	0,00		
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	666.292,90	Egenfinansiering 25%	Vi forventer, at fordelingen svarer til den angivne i 3130
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	666.292,90		
4999 Samlet finansiering	2.665.171,60		

Evaluerings

Ønsker I at søge om brug af tilkøb/slutevaluering af projektet, angiv da hvilke(t), der søges om samt en begrundelse for tilkøbets relevans og nødvendighed for projektet (husk at budgettere med udgifterne til tilkøb/slutevaluering, hvis der søges om dette).

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøttere

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

6.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet

Vi er ikke en virksomhed der får konkurrencemæssig fordel af statsstøtte.

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsløgning Valgt

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private

Som selvejende gymnasium underlagt offentlig regulering efterlever vi de gældende regler i tilbudsloven og principperne for offentlige indkøb, herunder kravet om sparsommelighed. Det er en integreret del af vores indkøbspraksis at sikre, at alle væsentlige indkøb sker til markedspris.

For at sikre gennemsigtighed og økonomisk ansvarlighed indhenter vi som udgangspunkt altid mindst tre sammenlignelige tilbud ved indkøb over 30.000 kr. Dette sikrer, at vi både overholder reglerne og får mest muligt for vores midler. Vi dokumenterer processen og foretager vurderinger på baggrund af både pris og kvalitet, i overensstemmelse med god offentlig forvaltningsskik.

De horisontale principper

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4? Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet

Projektet forventes ikke at have nogen negative indvirkning på den bæredygtige udvikling.

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap? Ja

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vores elever afspejler befolkningen, vi har derfor også elever med synlige og usynlige handicap. Vores uddannelsesinstitution har god tilgængelighed for elever med fysisk handicap. I vores fysiske indretning er bl.a. det sociale aspekt tænkt ind. Det er vigtigt, at elever med et handicap ikke kun har adgang til klasselokalerne, men også til fællesskabet. Vi har desuden en række støttemuligheder for elever med funktionsnedsættelser som fx dysleksi og læsevanskeligheder og støttemuligheder for neurodivergente elever med fx Asperger, ADHD, ADD samt elever diagnosticeret med angst eller depression. Vi tilbyder både læsevejledning, studiestøtte- og mentorordninger. Vi kender ikke vores kommende elever endnu, men hvis elever har handicap, som tillader dem at gennemføre et normal undervisningstilbud, vil de være del af projektet på lige fod med andre elever.

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet Ja



positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination
m.h.t. etnisk oprindelse?

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vores elever afspejler befolkningen og den etniske befolkningssammensætning i det lokalsamfund, hvor vi ligger. Vi har ca. 22% elever med anden etnisk baggrund end dansk, desuden udbyder vi samtidig den engelsksprogede, Internationale Baccalaureate uddannelse (IB), som har elever fra alle dele af verden. Dette giver skolen et meget attraktivt internationalt miljø, hvor der er plads til alle, og hvor der sættes pris på mangfoldigheden på vores skole. Vores projekt indbefatter alle skolens 2.g. stx-elever på de to årgange 2026-2027 og 2027-2028 og alle skolens STEM og 2. fremmedsproglærere, og de elever og ansatte vi har med anden etnisk oprindelse, vil få nøjagtig samme muligheder som øvrige elever og lærere i projektet.

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet

Alle køn og seksuelle minoriteter har lige muligheder ift. at deltage i projektet. Hos os udsættes igen for diskrimination, og der er plads til forskellighed og som UNESCO ASP-verdensmålsskole arbejder vi aktivt med FN's 17 Verdensmål for bæredygtig udvikling herunder Verdensmål 5.

Klimasikring af infrastruktur

6.7. Klimasikring

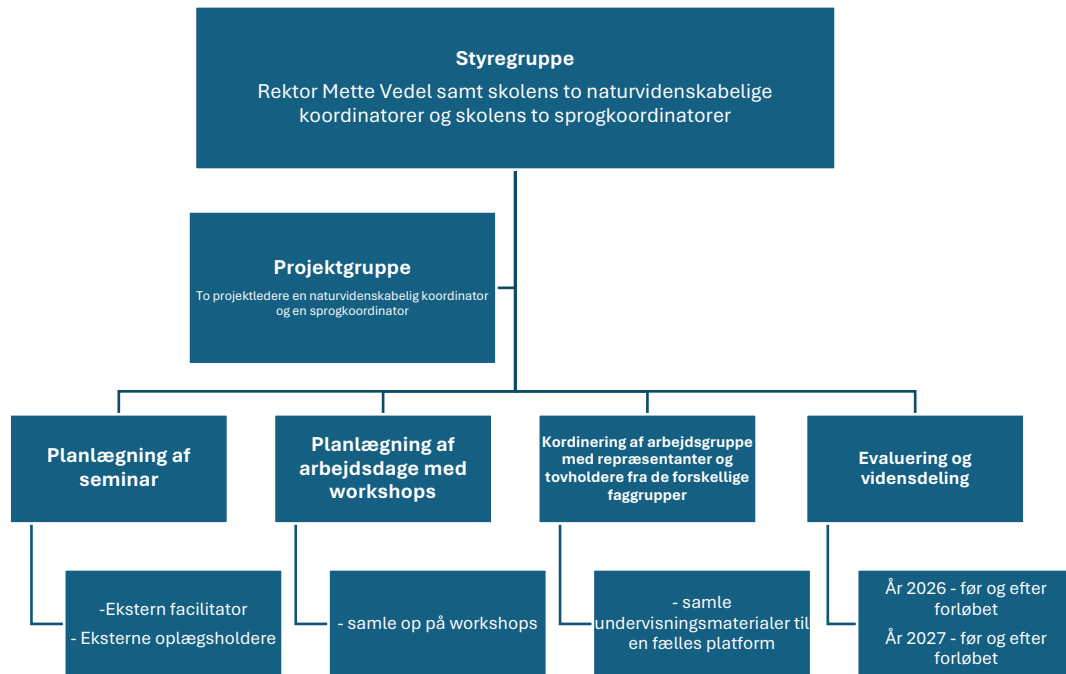
6.7.1. Indeholder projektet anlægsinvesteringer med en forventet levetid på mindst 5 år? Nej

Vedhæft filer

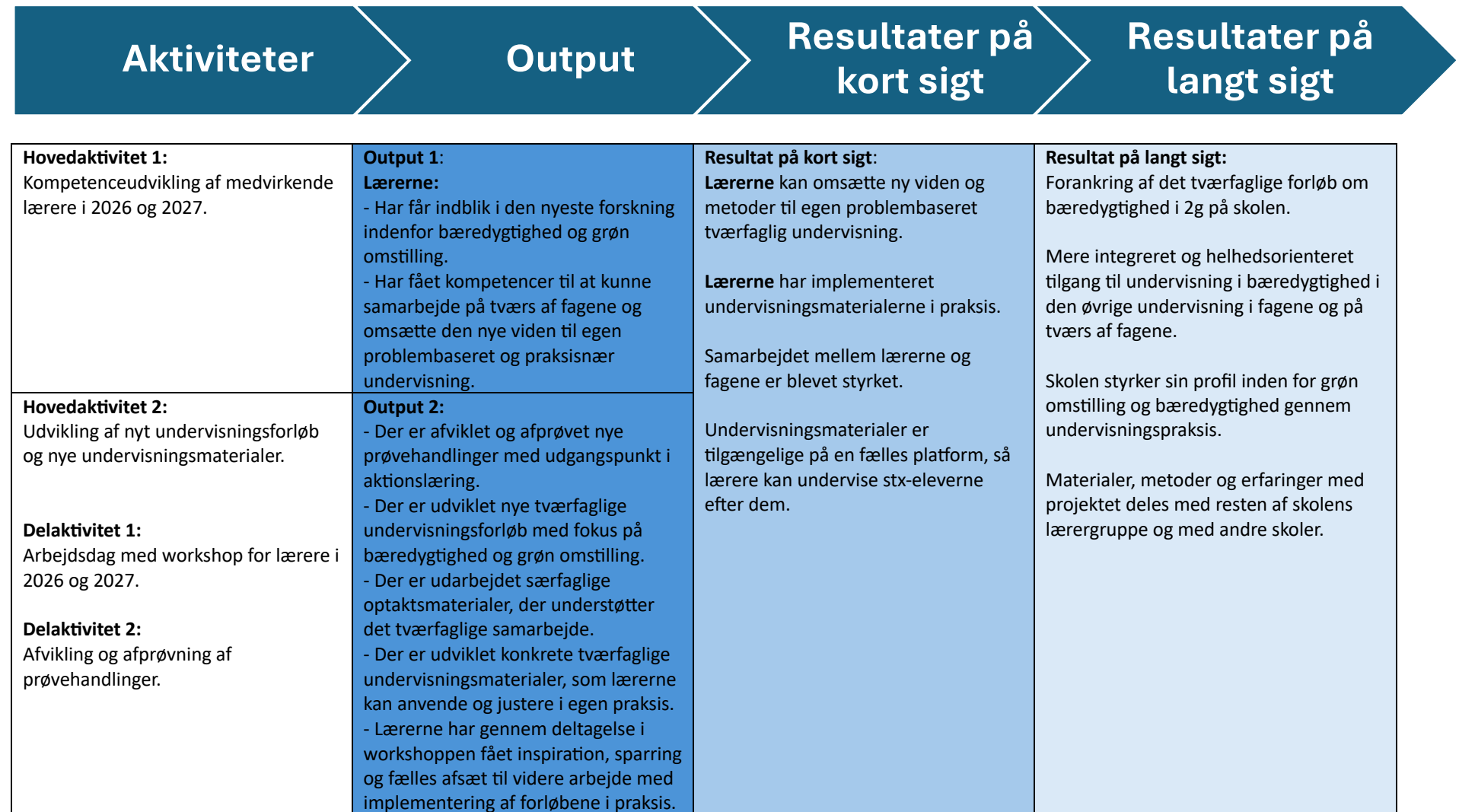
EU socialfond plus budget 2.0.pdf 2,6 MB



Projektets organisationsdiagram



Grafisk illustration af projektets effektkæde



Hovedaktivitet 3: Afvikling af undervisning af elever som optakt til og i forbindelse med det tværfaglige forløb og de tværfaglige undervisningsaktiviteter i 2026 og 2027	Output 3: Undervisning og prøvehandlinger er afprøvet og afviklet i praksis. Eleverne har arbejdet med konkrete, virkelighedsnære bæredygtighedsudfordringer. Eleverne har fået mulighed for at eksperimentere med og udvikle løsningsforslag, der bygger på faglig viden og kreativ problemløsning.	Resultat på kort sigt: Eleverne har fået en dybere forståelse af de komplekse sammenhænge mellem klima, teknologi, kultur og globale fødevareproblematikker. Eleverne har fået større tillid til underviserne/ undervisningen som kilde til viden om klima og bæredygtighed. Eleverne føler at undervisningen er relevant og meningsfuld og de oplever, at de har handlekompetencer i forhold til klimaudfordringerne.	Resultat på langt sigt: Eleverne: - Styrker deres globale medborgerskab og forståelse for verdenssamfundets udfordringer. - Udvikler en bæredygtig tankegang og handlekompetence i forhold til klima og miljø. - Tilegner sig fremtidsfærdigheder, der rustet dem til et komplekst og foranderligt arbejdsmarked. - Øger deres interesse for at vælge STEM- og sprogfag i videre uddannelsesvalg. - Opnår faglige og personlige kompetencer, der gør dem i stand til at deltage aktivt i den grønne omstilling. - Får en styrket tro på og tillid til egne evner og muligheder for at gøre en forskel. - Oplever håb og motivation til at bidrage individuelt og kollektivt til at forme fremtiden inden for plantens grænser.
--	--	---	---

UDGIFTER		
Kontonr.	Projektarbejde	
3110	Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00
3120	Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	0,00
3130	Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	1.903.694,00
3140	Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00
3199	Udgifter til projektarbejde i alt	1.903.694,00
Projektdeltagelse		
3310	Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00
3320	Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00
3330	Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00
3399	Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00
Udokumenteret tillæg		
3510	40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	761.477,60
3599	Udokumenteret udgifter i alt	761.477,60
Samlede udgifter		
3910	Samlede udgifter	2.665.171,60
3920	Indtægter	
3999	Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	2.665.171,60
FINANSIERING		
EU- og erhvervsfremmetilskud		
4020	EU-Socialfondstilskud	1.066.068,64
4030	Erhvervsfremmetilskud (DEM)	
4099	EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	1.066.068,64
Kontante tilskud		
4110	Kontante private tilskud, 3. part	
4120	Kontante offentlig tilskud, 3. part	932.810,06
4130	Kontante privat tilskud, økonomisk partner	
4140	Kontante offentlig tilskud, økonomisk partner	
4199	Kontante tilskud i alt	932.810,06
Underholdsfinansiering		
4210	Finansiering, deltagerunderhold	0,00
4299	Underholdsfinansiering i alt	0,00
Egenfinansiering		
4500	Egenfinansiering (beregnet restfinansiering)	666.292,90
4510	Egenfinansiering, private økonomiske partnere	
4520	Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	666.292,90
4599	Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	666.292,90
4999	Samlet finansiering	2.665.171,60

BUDGET OG REGNSKABSSKEMA

(Udfyld kun de hvide felter i skabelonen)

Pulje	EU Socialfond Plus
Projekttitel	Bæredygtig mad og fremtidens fødevarer – et tværfagligt forløb med sprog og naturvidenskab
Ansøger/tilskudsmodtager	Nørre Gymnasium & IB World School
Kontaktperson	Ingrid Agostoni

BUDGET samlet	Beløb/ kr.
Finansiering af projektet i alt (tabel 1):	2.665.171,60
Udgifter i projektet i alt (tabel 2):	2.665.171,60
Difference:	OK0,00

Tabel 1: Finansiering af projektet

Nr	Indtægter	BUDGET		REGNSKAB
		Beløb/kr.	Status: Opnået/ Ansøgt	Beløb/kr.
1	Egenfinansiering	666.292,90		0,00
2	EU Socialfond Plus	1.998.878,70		0,00
3	Anden medfinansiering:			
4		0,00		0,00
5		0,00		0,00
6		0,00		0,00
7		0,00		0,00
8		0,00		0,00
9		0,00		0,00
10		0,00		0,00
	Indtægter i alt	2.665.171,60		0,00

Generelt BUDGET og REGNSKAB (Tabel 2):

*Række 1-15 angiver udgifter til løn udregnet på baggrund af Ministeriets timelønsatser for undervisningspersonale.

*Række 16-29 angiver udgifter, som f.eks. køb af ydelser, transport.

*Række 30 angiver udgiften til revision.

Tabel 2: Specificering af udgifter i projektet

Nr	Udgiftstype	BUDGET			REGNSKAB		
		Antal timer	Sats pr. time	I alt kr.	Antal timer	Sats pr. time	I alt kr.
1	Forberedelse af seminar samt styregruppe for forløbet (3 pers*42 uger*7,4 timer)	932,40	365,00	340.326,00	0,00	0,00	0,00
2	Seminar 2026 - deltagere (55+1 pers * 7,4 timer)	414,40	365,00	151.256,00	0,00	0,00	0,00
16	Seminar 2026 - transport (55+1pers * 100 kr.)			5.600,00			0,00
17	Seminar 2026 - Kursuslokaler (60 pers * 775 kr.)			46.500,00			0,00
18	Seminar 2026 - Oplægsholdere			30.000,00			0,00
19	Seminar 2026 - Facilitator			10.000,00			0,00
3	Afprøvning FF 2026 (8 moduler inkl. forberedelse/30 lærere)	760,00	365,00	277.400,00	0,00	0,00	0,00
4	Udvikling af undervisningsmateriale (8 lærere i 4 uger)	1.184,00	365,00	432.160,00	0,00	0,00	0,00
20	Konsulent til kontakt til virksomheder			40.000,00			0,00
21	Indkøb af materialer (insekter, lys, tang, svampe etc.)			50.000,00			0,00
22	Leje af lokaler løbende			20.000,00			0,00
5	Seminar 2027 - deltagere (55+1 pers. * 7,4timer* 2 dage)	828,80	365,00	302.512,00	0,00	0,00	0,00
6	Seminar 2027 - timedagpenge (55+1 pers * 123,5 kr.)	1.792,00	123,50	171.667,60	0,00	0,00	0,00
21	Seminar 2027 - transport (55+1 pers * 100 kr.)			5.600,00			0,00
22	Seminar 2027 - Konferencefaciliteter (55+2 pers * 2230 kr.)			127.110,00			0,00
23	Seminar 2027 - oplægsholdere			30.000,00			0,00
24	Seminar 2026 - facilitator			10.000,00			0,00
7	Afprøvning FF 2027 (8 moduler inkl. forberedelse/30 lærere)	760,00	365,00	277.400,00	0,00	0,00	0,00
8	Videreudvikling af materialet (8 pers * 37 timer)	296,00	365,00	108.040,00	0,00	0,00	0,00
25	Film - dokumentation			100.000,00			0,00
26	Kompendier			75.000,00			0,00
15	Løbende regnskab (4 timer pr. kvartal)	40,00	365,00	14.600,00	0,00	0,00	0,00
20	Løbende forplejning til møder			10.000,00			0,00
27				0,00			0,00
28				0,00			0,00
29				0,00			0,00
30	Revision			30.000,00			0,00
	I ALT			2.665.171,60			0,00

Noter til BUDGET:

Nr.	Udgiftspost(er) nr.	Udgiftstype	Kommentar
1	1,2,3,4,5,7,8,15	Timeløn	Hvis timelønninger er beregnet med afsæt i årslønninger, skal det oplyses, hvilken årsnorm de er udregnet på baggrund af. Ministeriets timelønssatser for undervisningspersonale.
2	20	Køb af konsulentydelse	Hvis budgettet indeholder udgifter til konsulentkøb, skal der redegøres for, hvorfor brugen af eksterne konsulenter er nødvendig for gennemførelse af projektet. Vi har ikke de fornødne kontakter selv til de virksomheder vi ønsker at få et samarbejde med.
3	21	Køb af materialer eller udstyr	Hvis budgettet indeholder udgifter til køb af materialer eller udstyr, skal der redegøres for formålet med købet. Det bemærkes at tilskuddet må ikke anvendes til indkøb af pc'er, mobiltelefoner eller andet større elektronisk udstyr.
4			Vi forventer at skulle indkøbe forskellige materialer til undervisningen.
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Evt. yderligere bemærkninger:

Noter til REGNSKAB:

Redegør for evt. afvigelser mellem budgettet og regnskabet og angiv evt. yderligere bemærkninger til regnskabet her. Tilføj flere rækker i tabellen ved behov. Kopier derefter en række med en relevant formatering og indsæt formateringen i den/de tilføjede række(r). Tilpas rækkehøjde i de enkelte rækker, så al tekst i felterne er synlig.

Nr.	Udgiftspost(er) nr.	Udgiftstype	Kommentar
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

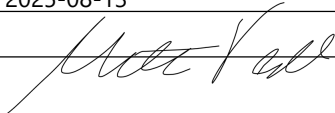
Evt. yderligere bemærkninger:

(skriv her)

LEDELSESERKLÆRING:

- * Regnskabet er rigtigt, dvs. uden væsentlige fejl og mangler.
- * Tilskudsbetingelserne i bevillingsbrevet er opfyldt.
- * Tilskuddet er anvendt til formålet.
- * Der er udvist sparsommelighed ved forvaltningen af de midler, der er omfattet af regnskabet.
- * De oplysninger, som er meddelt om opfyldelsen af projektets eller aktivitetens formål og mål, herunder resultatkravene, er dokumenterede.
- * Der er foretaget en faglig afrapportering og de data, der ligger til grund for det, er pålidelige.
- * De dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis.

Bemærkninger til LEDELSESERKLÆRING:

Navn: (tilskudsmodtagers ledelse/ tegningsberettiget person)	Mette Vedel
Titel:	Rektor 2025-08-13
Dato:	
Underskrift:	

Underskrifterne i dette dokument er juridisk bindende.
Dokumentet er blevet underskrevet ved hjælp af IntraNote Signing.
Underskrivernes identitet er blevet registreret, og underskriverne står opført nedenfor.

Med min underskrift bekræfter jeg indhold og datoer i dette dokument

Mette Vedel

På vegne af: Nørre Gymnasium

ID: 29dc1dcb-0ed6-f04d-2d55-243457238fff

Dato: 2025-08-13 13:00 (UTC)

