Kvittering

Journalnr.	SFHS-25-0022
Ansøgning indsendt	18-08-2025, kl. 11:27

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

1.1.1. Projekttitel	Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx
1.1.2. Projektets startdato	01-01-2026
1.1.3. Projektets slutdato	31-12-2028
1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde	Den Europæiske Socialfond Plus 2021-2027 (3. annonceringsrunde for Hovedstaden)
1.1.5. Prioritet	2 Regional indsats Kompetence og udd
1.1.6. Indsatsområde	2.1 Kompetencer til fremtiden
1.1.7. Ansøgt beløb	3.148.180,00
1.1.8. EU-støtteprocent	40,00 %
1.1.9. DEM-støtteprocent	0,00 %

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtigelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som ansøger - at acceptere ovenstående regler om behandling af persondata	Valgt

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed	Københavns Voksenuddannelsescenter
2.1.2. CVR-nr.	29575711
2.1.3. P-nr.	1003252991
2.1.4. Kontaktperson	Anne Hansen
2.1.5. E-mail	anne@engineerthefuture.dk
2.1.6. Telefonnummer	+4528744771

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Angiv under hvilke regler den økonomiske partner modtager statsstøtte?	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	Københavns VUC	29575711	1003252991	KVUCs rolle i projektet er dels som projektejer (tilsagnsmodtager), der er ansvarlig for projektets gennemførelse. Som projektejer bidrager KVUC til projektets administration, herunder indsender rapporter, dokumentation, regnskaber m.m. og varetager dialog med Erhvervsstyrelsen. Ved disse opgaver deltager KVUC med en ledelsesrepræsentant samt en administrativ medarbejder/controller. Den egentlige	Partner modtager ikke statsstøtte	KVUC-partnererklæring-underskrevet.pdf

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Angiv under hvilke regler den økonomiske partner modtager statsstøtte?	Vedhæft evt. partnererklæring
				projektledelse og -administration overdrager KVUC til Engineer the Future, som beskrevet nedenfor. Herudover deltager 1 ledelsesrepræsentant og 6 lærere fra KVUC i de tre hovedaktiviteter: 1) Kompetenceudvikling af lærere, 2) Udvikling og afprøvning af engineeringforløb i naturvidenskabsfagene, 3) Organisatorisk forankring og netværksdannelse. KVUC indgår i projektet i hele projektperioden 1.1.26-31.10.28. Lærerne indgår i perioden 1.1.26-31.12.27		
Økonomisk partner 2	Engineer the Future	35807403	1019231344	Engineer the Future (ETF) overtager hovedparten af projektadministrationen samt projektledelsen i projektet fra tilsagnsmodtager KVUC. Fordelingen af de administrative opgaver mellem KVUC og Engineer the Future samt opgavebeskrivelser er beskrevet i en projektansvarsaftale vedhæftet denne ansøgning. Overordnet vil opgaverne for ETF være projektplanlægning og ledelse, administration af bevilling, herunder budgetstyring og udbetaling af midler til projektpartnere, udfærdigelse af regnskaber og rapporter, indsamling af dokumentation samt bidrage til evaluering. Engineer the Future vil desuden bidrage til projektet som didaktiske, undervisnings- og virksomhedskonsulenter , herunder være ansvarlig for projektets 6 hovedaktiviteter. ETF indgår i projektet i hele projektperioden 1.1.26-31.10.28 og deltager samlet med 1 projektleder, 2 uddannelseskonsulenter, 1 virksomhedskonsulent, 1 administrativ medarbejder, 1 controller og 1 kommunikationsmedarbejder. I bilag 2 beskrives den administrative medarbejders opgaver.	Partner modtager ikke statsstøtte	ETF-partnererklæring-underskrevet.pdf
Økonomisk partner 3	Birkerød Gymnasium, HF, IB & Kostskol	29554358	1003274762	1 ledelsesrepræsentant og 5 lærere indgår i projektets hovedaktiviteter 1-3, primært i perioden 1.1.26-31.12.27.	Partner modtager ikke statsstøtte	Birkerød-partnererklæring-undrskrvt.pdf
Økonomisk partner 4	Frederiksværk Gymnasium	29542201	1003275022	1 ledelsesrepræsentant og 3 lærere indgår i projektets hovedaktiviteter 1-3, primært i perioden 1.1.26-31.12.27.	Partner modtager ikke statsstøtte	Frederiksværk-partnererklæring-underskrevet.pdf
Økonomisk partner 5	Gentofte HF	29546649	1003258770	1 ledelsesrepræsentanter og 3 lærere indgår i projektets hovedaktiviteter 1-3, primært i perioden 1.1.26-31.12.27.	Partner modtager ikke statsstøtte	Gentofte-partnererklæring-undersk.pdf
Økonomisk partner 6	HF & VUC Klar S/I	29542589	1003290572	1 ledelsesrepræsentant og 6 lærere indgår i projektets hovedaktiviteter 1-3, primært i perioden 1.1.27-31.10.28.	Partner modtager ikke statsstøtte	Klar-Partnererklæring-underskrevet.pdf
Økonomisk partner 7	Høng Gymnasium og HF	29968381	1012744311	1 ledelsesrepræsentant og 4 lærere indgår i projektets hovedaktiviteter 1-3, primært i perioden 1.1.27-31.10.28.	Partner modtager ikke statsstøtte	Høng-partnererklæring-underskrevet.pdf
Økonomisk partner 8	Maribo Gymnasium	29554250	1003298822	1 ledelsesrepræsentant og 3 lærere indgår i projektets hovedaktiviteter 1-3, primært i perioden 1.1.27-31.10.28.	Partner modtager ikke statsstøtte	Maribo-partnererklæring-underskrevet.pdf
Økonomisk partner 9	Næstved Gymnasium og HF	29546339	1003299490	2 ledelsesrepræsentanter og 6 lærere indgår i projektets hovedaktiviteter 1-3, primært i perioden 1.1.27-31.10.28.	Partner modtager ikke statsstøtte	Næstved-partnererklæring-underskrevet.pdf
Økonomisk partner 10	Slagelse Gymnasium	29554242	1003290845	1 ledelsesrepræsentant og 6 lærere indgår i projektets hovedaktiviteter 1-3, primært i perioden 1.1.27-31.10.28.	Partner modtager ikke statsstøtte	Slagelse-partnererklæring-underskrevet.pdf

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Angiv under hvilke regler den økonomiske partner modtager statsstøtte?	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 11	Professionshøjskolen Absalon S/I	30874323	1021876263	1 brobygningskonsulent samt 1-2 repræsentanter fra uddannelser ved Professionshøjskolen Absalon indgår i projektets hovedaktiviteter 1) Kompetenceudvikling af lærere, 3) Organisatorisk forankring, spredning og netværksaktiviteter, 4) Videreudvikling af engineeringdidaktikken til hf-/epx og 5) Formulering af anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx. Dette vil involvere opgaver som videndeling og sparring med lærerne ved workshops og møder, opsamling på erfaringer fra projektet samt sparring og medudvikling af anbefalinger og best practice-eksempler i samarbejde med Engineer the Futures konsulenter. Herudover kan Absalon bidrage med repræsentanter fra udvalgte uddannelser i direkte samarbejde med et antal af de deltagende hf-institutioner. Disse vil indgå som indkøb af eksterne konsulentydelser finansieret af kontoplan 40-overhead og aftales først efter projektstart og efter skolernes behov og interesser.	Partner modtager ikke statsstøtte	Absalon-partnererklæring-underskrevet.pdf

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen

Projektet "Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx" har til formål at styrke hf-studerendes, samt fra 2030 de kommende epx-studerendes, kompetencer og motivation inden for STEM-området. Projektet adresserer den manglende søgning til STEM-uddannelser ved at gøre naturvidenskab relevant, tilgængelig og praksisnær. Gennem elevinddragelse, engineering-didaktik og samarbejde med virksomheder og professions- og erhvervsuddannelser motiveres flere unge til at vælge en videregående uddannelse med STEM-profil.
Projektets pædagogiske og didaktiske vidensgrundlag er dels de medvirkende hf-institutioners erfaringer med en bred elevgruppe og professionsrettet undervisning og dels engineering-didaktikken, der er en velafprøvet praksisfaglig og problemløsningsorienteret undervisningstilgang, der bringer teori og praksis tæt sammen. Projektet udvikler fleksible, praksisnære og anvendelsesorienterede undervisningsforløb, der integrerer engineering, tværfaglighed og teknologiforståelse. Der arbejdes med konkrete STEM-relaterede problemstillinger og professionsretninger, som styrker elevernes STEM-kompetencer og evne til at forstå og anvende teknologi i samfundsmæssig kontekst. Engineering-didaktikken stimulerer desuden innovation, entreprenørskab, kreativitet og samarbejdsevner – og matcher dermed også målsætningen om, at teknologier skal forstås i relation til samfund og etik.
Med dette udgangspunkt og gennem hovedaktiviteterne:

- Kompetenceudvikling af lærere
- Udvikling og afprøvning af engineering-undervisningsforløb i naturvidenskabsfagene
- Organisatorisk forankring
- Videreudvikling af engineering-didaktikken til hf/epx
- Formulering af anbefalinger og modeller for engineering-baseret, professions- og praksisrettede undervisning

understøtter projektet både målene i **ESF+ programmet**, især:

- Flere unge i videregående uddannelser
- Styrkelse af STEM-kompetencer
- Udvikling af fleksible uddannelsesformater og innovative undervisningsformer samt
- Styrkede kompetencer indenfor iværksætteri, innovation og entreprenørskab hos unge

Projektet bidrager også til **Region Hovedstadens udviklingsstrategier** for opkvalificering, fremtidssikring og unges adgang til uddannelse ved at adressere de centrale udfordringer: at for få unge søger STEM-uddannelserne, behovet for praksisnær undervisning og nødvendigheden af at styrke kompetencerne til grøn omstilling og velfærd. Ved at bygge bro mellem elevernes virkelighed og fremtidens muligheder styrker projektet unges uddannelsesparathed, motivation og valgkompetence – og bidrager dermed til både social, regional og økonomisk udvikling.

Sammenhæng med Region Hovedstadens uddannelsesmål:
1. Færre unge udenfor job og uddannelse
Projektet målretter sig hf-elever og kommende epx-elever, hvor mange har brug for konkrete, praksisnære og afklarende læringsformer for at fastholdes i uddannelse og finde vej til job og videre studier. Gennem praksisfaglig undervisning og professionsrettede forløb skaber projektet motivation og karriereafklaring og bidrager dermed til, at færre unge forlader uddannelsessystemet uden retning eller formål.
Gennem projektets aktiviteter og produkter forberedes og kvalificeres de deltagende hf-institutioner desuden til den fremtidige epx, som alle institutioner har en forventning om i forskellig grad at skulle indgå i og/eller bidrage til.
2. Kompetencer til den grønne omstilling og til regionens velfærdstilbud
Projektet arbejder med engineering-baseret undervisning, hvor eleverne bl.a. udvikler løsninger på samfundsrelevante problemer inden for fx klima, sundhed, fødevarer og teknologi. Gennem problembaserede engineering-forløb kobles naturvidenskab direkte til professionsuddannelser og arbejdsmarkedet – herunder områder med stor betydning for både den grønne omstilling og velfærdssektoren.
Med sit fokus på praksisfaglig og professionsrettet STEM-undervisning kan projektet desuden få betydning ikke kun for hf og epx, men også inspirere udvikling på stx (og htx såfremt den bevares), hvor det også er relevant at koble teori med anvendelse både i forhold til karrierelæring og motivation for STEM-fagene.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i
projektdatabasen (max 800 tegn)

Projektet “Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx” skal styrke unges motivation for naturvidenskab som uddannelsesvej og profession. Mange hf-elever savner relevans og praksis i fagene, og undervisningen skal derfor vise naturvidenskab som meningsfuld og knyttet til videregående STEM-uddannelser og job. Engineering, hvor eleverne arbejder med virkelighedsnære problemstillinger i samspil mellem teori og praksis, bruges som metode. 42 hf-lærere kompetenceudvikles i engineeringdidaktikken og støttes desuden i samarbejdet med videregående uddannelser og virksomheder samt udvikling af professionsrettede og praksisnære undervisningsressourcer. Målet er, at flere unge vælger STEM-orienterede uddannelser. Projektets erfaringer skal desuden bidrage til den fremtidige epx.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn)

1. Udfordringer og behov

Unge vælger i for lav grad STEM-uddannelser og -professioner, selvom behovet er stort. STEM-kompetencer er fx centrale for den grønne omstilling, en bæredygtig udvikling og mange andre af de udfordringer Danmark og verden står overfor. Desværre oplever mange unge naturvidenskabelige fag som abstrakte og fjerne fra deres virkelighed. Det gælder også på hf, hvor elevgruppen ofte har brug for konkrethed, relevans og praktisk forståelse for at engagere sig fagligt og se veje i retning af videregående uddannelse.

Den nylig vedtagne uddannelsesreform med etableringen af en ny ungdomsuddannelse, epx i 2030 forstærker dette behov. Når 10. klasse, eud og hf samles i én praksisnær og professionsrettet ungdomsuddannelse med en mangfoldig og sammensat elevgruppe, stilles der høje krav til naturvidenskabsfagenes rolle og relevans – ikke blot som adgangsgivende fag, men som veje til meningsfuld karriere og fremtid.

I den politiske aftaletekst mangler desværre en tydelig placering og forståelse af naturvidenskabens rolle i den kommende epx. Det er en væsentlig mangel og her må hf's erfaringer med meningsfuld naturvidenskabelig undervisning, som viser eleverne, hvordan faglig viden og kan bruges i praksis og i fremtidige job, bringes i spil

Men erfaringer alene rækker ikke. En ny rapport fra EVA (https://eva.dk/udgivelser/2025/apr/professionsretning-og-laeringsmiljoe-paa-2-aarig-hf) viser, at hf-lærerne kæmper med at gøre undervisningen professionsrettet, især i naturvidenskabsfagene, hvor kun 15% af lærerne integrerer professionsrettede elementer. Eleverne får dermed ikke støtte nok i at se sig selv i en STEM-orienteret fremtid – kun 37% føler, de har fået bedre indblik i fremtidige muligheder.

Ifølge EVA-rapporten peger lærerne på manglende kompetencer, tid og viden samt mangel på relevante, undervisningsmaterialer som årsager til, at det er svært for dem at lykkes med professionsrettet, afklarende undervisning.

2. Projektets formål og mål

Formålet med projektet “Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx” er at skabe relevans og motivation for naturvidenskab som videregående uddannelsesvej og profession hos nutidens hf-elever og fremtidens epx-elever. Det langsigtede mål er, at flere unge vælger STEM-orienterede erhvervs- og professionsuddannelser.

Vejen til de unge går gennem lærerne i naturvidenskabsfagene og derfor er indsatserne i projektet tilrettelagt efter udfordringer og behov beskrevet ovenfor: kompetenceudvikling af 42 hf-lærere fra 9 hf-institutioner i Region H og (fra 2027) Region Sjælland, facilitering af samarbejde mellem hf, videregående uddannelser og virksomheder samt udvikling af undervisningsressourcer. Alt sammen med det formål at styrke hf-lærernes kompetencer i praksisfaglig og professionsrettet undervisning.

Endelig skal projektets erfaringer og produkter bidrage til at kvalificere den fremtidige epx, der vil have en lignende mangfoldig elevgruppe og den samme ambition som hf om at være professionsrettet og praksisnær. Projektets hypotese er, at erfaringerne med engineering i hf kan bidrage til kvalificering af epx-underviserne og -undervisningen. I projektet bliver der formuleret anbefalinger og didaktik for, hvordan undervisningen i naturvidenskabsfagene lykkes med at integrere både praksisfaglighed, praksisnærhed og professionsretning.

Projektets fokus er især undervisningen i nf (naturvidenskabelig faggruppe), som er et tværfagligt fag på hf's første år. I mindre grad vil projektet inddrage de monofaglige fag (biologi, fysik, og kemi), men hovedindsatsen lægges i nf. Her har eleverne biologi, geografi og kemi i ét samlet forløb med fokus på projektarbejde, hverdagsnære problemstillinger og tværfaglig forståelse, hvilket gør nf særligt velegnet til at arbejde med engineering. Nf ligger desuden på hf's første år og bidrager til at kvalificere elevernes valg af studieretning og dermed hvilke videregående uddannelser, eleverne kan søge efter hf. En styrket og motiverende nf-undervisning kan dermed bidrage til at flere elever ser en mening med naturvidenskab og de videregående STEM-uddannelser og job

Kortsigtede resultater

Eleverne oplever:

- mere virkelighedsnær, autentisk og motiverende naturvidenskabsundervisning.
- styrkede kompetencer i problemløsning, samarbejde og handlemod.
- større viden om og interesse for STEM-uddannelser og professioner.
- øget mestring inden for engineering og naturvidenskab, og dermed udvidet mulighedsrum ift. uddannelsesvalg.
- tydeligere professionsrettet og uddannelsesafklarende undervisning og dermed bedre forudsætninger for at vælge videregående uddannelse.

Lærere og hf-institutioner oplever:

- styrkede didaktiske kompetencer i forhold til integration af professionsrettede og praksisfaglige elementer i naturvidenskabsundervisningen.
- styrkede didaktiske kompetencer i engineering-didaktik og -metode.
- organisatorisk forankring af praksisfaglig og professionsrettet undervisning.
- styrkede faglige og institutionelle netværk til hf- (og mulige fremtidige epx)-institutioner i den kommende storregion Sjælland.

Langsigtede resultater:

- Flere unge fra hf og epx vælger STEM-orienterede erhvervs- og professionsuddannelser.
- Styrket professionsretning og praksisfaglighed i naturvidenskabsundervisningen på hf.
- Engineering-metoden udbredes og integreres i større dele af det danske ungdomsuddannelsessystem.
- Hf-institutioner og lærere kvalificeres til at løfte epx-uddannelsens krav fra 2030.
- Bidrage til, at naturvidenskab styrkes i den kommende epx.
- Viden om, hvilke kompetencer der er vigtige at styrke hos fremtidens epx-lærere gennem pædagogikum og efteruddannelse.
- Udbredelse af projektets undervisningsforløb, produkter og erfaringer til andre hf-institutioner og interessenter.

3. Videns- og erfaringsgrundlag. Løsninger og potentiale i engineering

Projektets pædagogiske og didaktiske vidensgrundlag bygger på hf's erfaringer med en bred elevgruppe og professionsrettet og tværfaglig undervisning samt på engineering-didaktikken, en velafprøvet praksisfaglig og problemløsningsorienteret undervisningstilgang.

Forventningen er, at engineering med sin kobling af virkelighedsnære problemstillinger, aktiv deltagelse og samspil mellem teori og praksis egner sig særligt til at skabe motivation for STEM hos elever, der ikke tidligere har overvejet eller set sig som fagligt kvalificeret til en STEM-uddannelse. Hf-eleverne har i høj grad brug for mestringsoplevelser og her kan engineeringmetoden bidrage med et lettilgængeligt og konkret koncept.

Når problemstillingerne hentes fra job og uddannelser, oplever eleverne desuden, at naturvidenskabelige fag bidrager til løsninger i samfundet. Dermed bliver undervisningen motiverende og meningsfuld og styrker elevernes afklaring om uddannelses- og jobvalg.

Med fokus på problemløsning, kreativitet og prototypeudvikling styrker engineering-didaktikken også de unges kompetencer indenfor iværksætteri, innovation og entreprenørskab.

Erfaringer fra *Engineering i gymnasiet*-projekterne, udviklet af Engineer the Future og med deltagelse af over 200 gymnasielærere fra mere end 25 gymnasier (stx,

hf, htx og hhx), viser, at engineering kan løfte både motivation og læringsudbytte i naturvidenskab. 90% af lærerne oplevede øget forståelse fagenes relevans; 95% så styrkede kreativitet og innovation (Erfaringer med Engineering i gymnasiet).
I engineering kan elever arbejde med faglige udfordringer på flere niveauer og ud fra egne interesser og forudsætninger, hvilket imødekommer det store behov for undervisningsdifferentiering på hf. Erfaringer viser desuden, at engineering kan engagere og motivere en bred elevgruppe – også dem, der normalt ikke trives eller præsterer højt i undervisningen.

4. Hovedaktiviteter: Kompetenceløft, udvikling og forankring
På baggrund af ovenstående udfordringsbillede er der planlagt fem hovedaktiviteter for 2026-2028:

1. Kompetenceudvikling af lærere
2. Udvikling og afprøvning af engineeringforløb i naturvidenskabsfagene
3. Organisatorisk forankring, spredning og netværksaktiviteter
4. Videreudvikling af engineeringdidaktik til hf-/epx
5. Formulering af anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx

Kompetenceudvikling
Projektet organiseres i to rul. Hf-institutioner i Region Hovedstaden deltager i rul 1 fra 2026. Fra 2027, hvor Region Hovedstaden og Region Sjælland samles, deltager også de sjællandske institutioner. Tre-seks naturvidenskabslærere fra hver skole deltager for at samarbejde og forankre projektets aktiviteter lokalt. Ledelserne inddrages aktivt for at sikre organisatorisk prioritering og forankring samt kvalificering af både den eksisterende hf og den kommende epx. Lærere og ledere fra begge regioner samles desuden på møder og workshops for at dele erfaringer og fastholde engagement.

Produkter
Projektet udvikler fire overordnede produkter, der skal bidrage til at styrke hf-undervisningen samt STEM-fagenes position i epx: 1) praksisnære undervisningsforløb, der integrerer engineering, naturvidenskab og tværfaglighed, 2) et tillæg til engineering-didaktikken som beskriver, hvordan engineeringundervisning bedst tilrettelægges og gennemføres på hf og epx, 3) lettilgængelige undervisningsressourcer, der støtter elevernes arbejde med engineering samt 4) notat med anbefalinger for engineering-baseret, professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx, herunder også bud på kompetencekrav til fremtidens epx-lærere
Se detaljeret beskrivelse af hovedaktiviteter, målgrupper output og resultater i afsnit 4.3, aktivitetsoversigt i bilag 5 samt tidsplan i bilag 6.
3.2.3. Projektets organisering

PROJEKTETS ORGANISERING
I dette afsnit beskrives projektets organisering, samt hvilke funktioner, opgaver og ansvarsområder aktørerne besidder. Projektet består af 11 økonomiske partnere:

- Københavns VUC (projektejer og tilsagnsmodtager)
- Engineer the Future (projektleder, faglig ansvarlig)
- 9 uddannelsesinstitutioner med hf-uddannelser (inkl. KVUC) fra Region Hovedstaden og Region Sjælland
- Professionshøjskolen Absalon (videnspartner)

Blandt de 11 økonomiske partnere nedsættes en styregruppe samt en rådgivende projektfølgegruppe.
Herudover indgår en række eksterne samarbejdspartnere – virksomheder og videregående uddannelsesinstitutioner.

Projektejer og overordnet ansvar:
Københavns VUC (KVUC) er projektejer, tilsagnsmodtager og har ansvar for:
- Overordnet projektansvar over for Erhvervsstyrelsen
- Indsendelse af rapporter, dokumentation og regnskaber
- Løbende kontakt med Erhvervsstyrelsen
- Deltagelse i faglige aktiviteter med to ledelsesrepræsentanter og seks lærere
- En administrativ medarbejder støtter projektet internt

Projektledelse og -administration:
KVUC, som er projektejer, overgiver projektledelse og -administration til Engineer the Future, der har omfattende erfaring med disse typer opgaver. Projektet vil således blive drevet af en projektleder, to uddannelseskonsulenter, en virksomhedskonsulent, en controller og en kommunikationsmedarbejder, alle ansat i Engineer the Future. Herudover ansættes en administrativ medarbejder pr. 1. januar 2026, hvis bevilling gives.
De deltagende uddannelseskonsulenter fra Engineer the Future har stor ekspertise indenfor kompetenceudvikling i engineeringmetoden og hvordan denne kan anvendes i praksis i undervisningen i ungdomsuddannelserne. Denne erfaring stammer bl.a. fra tre pilotprojekter, et nationalt projekt samt en række mindre kompetenceudviklingsforløb for over 200 gymnasielærere fordelt på +25 gymnasier (stx, hf, htx og hhx). Yderligere har de deltagende medarbejdere fra Engineer the Future lang erfaring med projektledelse, bl.a. fra de omtalte pilotprojekter (to i Region H), et nationalt Engineering i gymnasiet-projekt, Science Cup, mv.
Engineer the Future har desuden længerevarende erfaring med at skabe gode rammer for unges besøg på virksomheder samt tilrettelæggelse af vellykkede skole-virksomhedssamarbejder.
Engineer the Future (ETF) varetager:
- Den daglige projektledelse og administration
- Projektplanlægning og økonomistyring
- Udarbejdelse af regnskaber og rapporter
- Indsamling af dokumentation og koordinering med partnerne
- Evaluering af projektets aktiviteter
- Fagligt ansvar for alle fem hovedaktiviteter i projektet og indgår i alle arbejdsgrupper, forbundet med gennemførelse af hovedaktiviteterne.
- Konsulentbidrag inden for undervisning, didaktik og virksomhedssamarbejde
- Udvikling af kommunikationsaktiviteter, herunder policyindsatser og deling af alle projektets engineering-forløb samt øvrige produkter og resultater på Engineer the Futures hjemmeside (https://engineerthefuture.dk/). Disse kan tilgås gratis for alle.

Styregruppe
Styregruppen skal sikre, at projektet følger programmets mål og indikatorer.
Styregruppen består af en repræsentant fra hver af følgende organisationer: Region Hovedstadens administration, Københavns VUC, Engineer the Future, Professionshøjskolen Absalon samt Næstved Gymnasium.

Styregruppen følger projektets økonomi og fremdrift i forhold til de planlagte aktiviteter og forventede mål og resultater. Styregruppen er sparringspartner på opgaveløsning og samarbejder og foreslår relevante tiltag f.eks. ved forsinkelser eller barrierer for gennemførelse.
Styregruppen er forum for drøftelse af forskellige temaer af tværgående interesse og andre strategiske og dagsordensættende spørgsmål, Det kan fx være hf-relevante spørgsmål, udviklingen af den kommende epx, udfordringer med elevgruppen, udviklingsmuligheder og projekter. Endelig bidrager styregruppen til øget synlighed og kommunikation omkring projektet til samarbejdspartnere og eksterne interessenter. Styregruppen kan trække på input og dialog med projektfølgegruppen.
Styregruppens opgaver:

- Følger projektets økonomi og fremdrift

- Sparringspartner på opgaveløsning og samarbejder
- Anbefaler tiltag ved forsinkelser eller andre barrierer for gennemførelse (se risikoanalyse under pkt. 4.2)
- Fokus på strategiske og dagsordensættende spørgsmål, herunder udviklingsmuligheder
- Bidrager til synlighed og kommunikation

Mødeaktivitet:
Som udgangspunkt mødes styregruppen to gange årligt afpasset i forhold til tidsfristerne i projektbeskrivelsen og kan derudover høres skriftligt efter behov. Ekstraordinære møder afholdes, såfremt forpersonen skønner det nødvendigt, eller hvis mindst to medlemmer forlanger det. Indkaldelse til ekstraordinært møde skal ske med mindst 24 timers varsel.

Projektfølgegruppe
Projektfølgegruppen består af ledelsesrepræsentanter fra hver af de 11 økonomiske partnere, der samles en gang årligt. Formålet med projektfølgegruppen er at have et organ, som løbende kan inspirere og kvalificere projektet og de specifikke aktiviteter gennem viden, erfaringer og synspunkter. Projektfølgegruppens opgave er desuden at holde sig orienteret i udviklingen omkring epx og rådgive projektledelse og styregruppe om dette samt bidrage med anbefalinger til, hvordan projektets resultater og anbefalinger bedst udbredes og bliver inddraget i den nationale tilrettelæggelse af epx. Projektfølgegruppen vil løbende få indblik i projektets evalueringer og interne kvalitetssikringsundersøgelser. Ungepanelet (beskrevet under projektets effektkæde, afsnit 4.1.1) kan desuden blive inviteret til at give input til projektfølgegruppen.

Projektpartnere – hf-institutioner
Alle uddannelsesinstitutionerne har hf og deler udfordringsbilledet beskrevet i projektbeskrivelsen. Dertil forbereder alle hf-institutionerne sig på den kommende epx. Fra hver institution deltager en-to ledelsesrepræsentanter og tre-seks naturvidenskabslærere (i alt 42 lærere) i de tre hovedaktiviteter: 1) Kompetenceudvikling af lærere, 2) Udvikling og afprøvning af engineering-forløb i naturvidenskabsfagene samt 3) Organisatorisk forankring, spredning og netværksaktiviteter.
Følgende hf-institutioner deltager:
- KVUC: 2 ledelsesrepræsentanter, 6 lærere (rul 1)
- Birkerød Gymnasium: 1 ledelsesrepræsentant, 5 lærere (rul 1)
- Frederiksværk Gymnasium: 1 ledelsesrepræsentant, 3 lærere (rul 1)
- Gentofte HF: 1 ledelsesrepræsentant, 3 lærere (rul 1)
- HF & VUC Klar: 1 ledelsesrepræsentant, 6 lærere (rul 2)
- Høng Gymnasium og HF: 1 ledelsesrepræsentant, 4 lærere (rul 2)
- Maribo Gymnasium: 1 ledelsesrepræsentant, 3 lærere (rul 2)
- Næstved Gymnasium og HF: 2 ledelsesrepræsentanter, 6 lærere (rul 2)
- Slagelse Gymnasium: 1 ledelsesrepræsentant, 6 lærere (rul 2)

Videnspartner: Professionshøjskolen Absalon
En brobygningskonsulent samt en-to repræsentanter fra uddannelser ved Professionshøjskolen Absalon indgår i følgende af projektets hovedaktiviteter 1) Kompetenceudvikling af lærere, 3) Organisatorisk forankring, spredning og netværksaktiviteter, 4) Videreudvikling af engineering-didaktikken til hf-/epx og 5) Formulering af anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx. Professionshøjskolen Absalon bidrager desuden med følgende opgaver:
- videndeling og sparring med lærere og ETF ved workshops og møder
- opsamling på projekterfaringer
- sparring og medudvikling af anbefalinger og best practice-eksempler i samarbejde med Engineer the Future
Herudover kan Absalon bidrage med repræsentanter fra udvalgte uddannelser i direkte samarbejde med et antal af de deltagende hf-institutioner. Disse vil indgå som indkøb af eksterne konsulentydelser finansieret af kontoplan 40-overhead og aftales først efter projektstart og efter skolernes behov og interesser.

Øvrige eksterne- ikke økonomiske – samarbejdspartnere
De deltagende hf-institutioner vil have mulighed for at tilknytte yderligere konsulenter/undervisere fra Absalons Professionshøjskole (se ovenfor), Københavns Professionshøjskole og Zealand Erhvervsakademi Sjælland (se interessetilkendegivelser i bilag 3 og 4). Disse ydelser kan f.eks. være viden om uddannelser og professioner samt bidrag fra undervisere fra relevante uddannelser til sparring og udvikling af engineering-baserede forløb, cases og samarbejder. De deltagende hf-institutioner vil selv definere og aftale aktiviteter fra de fire ovennævnte organisationer. Aktiviteterne vil indgå som indkøb af eksterne konsulentydelser finansieret af kontoplan 40-overhead og først blive besluttet efter projektstart og efter skolerne behov og interesser.

Engineer the Future er en teknologisk alliance med mere end 50 partnervirksomheder. Udvalgte virksomheder forventes derfor at deltage som potentielle bidragsydere til projektet, i naturlig forlængelse af deres eksisterende medlemskab af alliancen. Aftaler om dette vil indgås løbende i projektet og efter behov og efterspørgsel af hf-institutionerne. Engineer the Futures virksomhedskonsulenter er i tæt dialog med partnervirksomhederne og har udbredt erfaring med at etablere virksomhedssamarbejder og at rekruttere og kvalificere faglige eksperter i skole-virksomhedssamarbejder.
3.2.4. Vedhæft evt. illustratíon af organisering

Organisering.jpg

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe

MÅLGRUPPERNE for projektet er:
Elever: Projektets primære målgruppe er hf-elever og fremtidige epx-elever.
Flere undersøgelser peger på, at vi kommer til at mangle uddannede med både korte, mellemlange og lange videregående STEM-uddannelse. I 2030 vil Danmark mangle 13.000 personer inden for ingeniørfag, teknik og it, 7.000 personer med en mellemlang teknik og it-uddannelse samt 33.000 faglærte inden for STEM-fag (*"Hvordan sikrer vi et tilstrækkeligt optag af unge på STEM-uddannelser?"* af Tænketanken Mandag Morgen, 2022). I 2040 vil manglen på STEM-kandidater været steget til 20.000, hvis ikke udviklingen vendes (*IDA Analyse*, april 2025). Danmark er altså udfordret, når der drejer sig om at uddanne nok personer med STEM-kompetencer.

Mange unge oplever naturvidenskabelige fag som abstrakte og fjernt fra deres virkelighed. Det gælder også på hf, hvor elevgruppen ofte har brug for konkrethed, relevans og praktisk forståelse for at engagere sig fagligt og se veje i retning af videregående uddannelse.

Hf-elever kommer ofte fra hjem med lavere uddannelsesbaggrund og har generelt svagere faglige forudsætninger end gennemsnittet på gymnasier som stx. De har ofte brug for en høj grad af mening og relevans, for at de motiveres af undervisningen. Mange har også dårlige skoleoplevelser med sig i bagagen, fra grundskolen eller fra afbrudte gymnasieforløb og starter på hf for at finde ud af, hvad de vil – eller hvad de *ikke* vil. Praksisnær og professionsrettet undervisning er således vigtig for denne elevgruppe (https://eva.dk/udgivelser/2024/aug/kendetegn-og-uddannelsesveje-for-elever-paa-den-2-aarige-hf). En ny rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA, 2025, https://eva.dk/udgivelser/2025/apr/professionsretning-og-laeringsmiljoe-paa-2-aarig-hf) viser imidlertid, at kun en mindre del af hf-undervisningen i praksis lever op til kravet om professionsrettet undervisning. Blandt eleverne oplever kun 37%, at de professionsrettede forløb har givet dem afklaring i forhold til deres fremtid. Den professionsrettede dimension fremstår dermed for mange som fragmenteret og svagt integreret i den faglige undervisning. Forventningen i projektet "Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx" er, at engineering med sin kobling af virkelighedsnære problemstillinger, aktiv deltagelse og anvendelse af både teori og praksis egner sig særligt godt til at skabe interesse og motivation for STEM hos elever, der ikke tidligere har overvejet

eller betragtet sig selv som fagligt kvalificeret til en STEM-uddannelse. Når problemstillingerne ligner udfordringer fra arbejdsmarkedet, kan eleverne se, hvordan naturvidenskabelige og tekniske fag har direkte betydning for samfundets løsninger. Det øger oplevelsen af relevans og bidrager til elevernes afklaring om uddannelses- og jobvalg.

Projektets undervisningsaktiviteter vil blive afprøvet i hele hf-klasser, primært i nf (naturvidenskabelig faggruppe), som er et obligatorisk fag på 1. år i hf. Dermed vil alle hf-elever i de klasser, der indgår i projektet, afprøve engineering i undervisningen. Desuden vil en mindre gruppe 2. års hf-elever inddrages som viden- og sparringspartnere gennem et Ungepanel. Ungepanelet afholdes ved opstarten af projektet og efter projektets første år med deltagelse af to forskellige grupper 2. års hf-elever. Anden gruppe vil være elever, der det foregående år har deltaget i engineering-undervisning. Formålet med Ungepanelet er at sikre, at indsatsen for at motivere flere unge til STEM-uddannelser bygger på deres egne tanker og perspektiver på undervisningen – og ikke blot antagelser om dette. EtF har positive erfaringer med etablering og samarbejde med ungepaneler, der bl.a. bruges til at understøtte EtF's uddannelsesvalgskampagner.

Fra 2030 er det forventningen, at den samme type elevgruppe, der i dag vælger hf, vil findes på epx – og være endnu større - da hf samtidig nedlægges og karakter-adgangskravet til stx og hhx hæves til 6.0. Dertil kommer de elever, der i dag ville tage den ordinære 10. klasse eller starter på grundforløbet på en erhvervsuddannelse, elevgrupper der ligner hf-eleverne mht. familiebaggrund, faglige forudsætninger, undervisningsbehov samt uafklarethed i forhold til uddannelse (https://dea.nu/publikationer/karakteristika-ved-eleverne-i-den-kommunale-10-klasse/?utm_source=chatgpt.com, https://www.kl.dk/media/chyf5hlj/karakteristik-af-elever-i-forhold-til-uddannelsesvalget-efter-9-klasse.pdf). Projektets hypotese er således, at erfaringerne med engineering i hf vil kunne overføres til de fremtidige epx-elever gennem bidrag til forberedelsen af epx-underviserne og -undervisningen.
Både i nutidens hf og fremtidens epx er der således behov for at styrke naturfagsundervisningen og elevernes oplevelse af de naturvidenskabelige og tekniske fags rolle og relevans som veje til meningsfuld karriere og fremtid.

De sekundære målgrupper er:
Lærere: Naturvidenskabslærere på hf skal kompetenceudvikles i engineering-didaktik og i at inddrage professions- og erhvervsretninger i undervisningen. Lærerne får også støtte til at udvikle nye undervisningsforløb og samarbejde med eksterne aktører. Den direkte målgruppe er de 42 lærere, der deltager i projektet, men gennem sprednings- og forankringsaktiviteter nås en langt større gruppe lærere, både på de medvirkende hf-institutioner og nationalt.
Professionsrettet undervisning kræver både pædagogiske og didaktiske kompetencer, herunder evnen til at integrere professionsretning i undervisningen, koble teori og praksis samt samarbejde med eksterne uddannelsesinstitutioner og virksomheder. Ifølge EVA-rapporten vurderer 69% af lærerne, at deres undervisning kun i lav grad er professionsrettet. Professionsindholdet er ofte afgrænset til kortvarige projekter eller eksterne aktiviteter og opleves sjældent som en integreret del af det daglige arbejde i klassen. Det gælder især naturvidenskabelige fag, hvor 15% af lærerne slet ikke inddrager professionsrettede elementer (EVA, 2025). Lærerne efterspørger således at blive klædt bedre på og have bedre rammer for planlægning af professionsrettet undervisning. Af interviews i undersøgelsen fremgår det, at lærerne savner viden om de professioner og uddannelser, fagpakkerne retter sig mod, og de oplever at mangle tid til at samarbejde med kollegaer og eksterne aktører om professionsrettede forløb. Endelig peger lærerne på mangel på egnede undervisningsmaterialer.

Ledelser: Hf-institutionernes ledelser inddrages aktivt i projektet for at sikre organisatorisk prioritering og forankring og at de erfaringer og lærerkompetencer, som projektet bidrager med, også bidrager til kvalificering af både den eksisterende hf og den kommende epx. Erfaringer fra Engineer the Futures Engineering i gymnasiet-projekter, hvor stx- og htx-lærere er blevet kompetenceudviklet i engineering, viser, at det fremmer lærernes samarbejdsmuligheder og sikrer en langt bedre planlægning og organisatorisk forankring af indsatser, når ledelsen også inddrages. Se desuden uddybende beskrivelse af forankringen under punkt 3.4. Merværdi og forankring.

Endelig vil der være en **målgruppe i form af beslutningstagere og uddannelsesinteressenter**, fx politikere, faglige organisationer, nyhedsmedier og andre, som vil være målgruppe for projektets kommunikations- og policyindsats. Formålet med dette arbejde er beskrevet i punktet herunder om merværdi og forankring.
3.3.2. Rekruttering af målgruppen

REKRUTTERING AF MÅLGRUPPEN
Rekruttering af elever: Eleverne nås gennem deres lærere. Projektets elev-involverende aktiviteter er primært i hf-undervisningen i naturvidenskabsfagene, hvor lærerne afprøver deres engineering-forløb. Rekruttering af lærere og ledelsesrepræsentanter: De 42 lærere og ledelsesrepræsentanter, der deltager i projektet, er allerede rekrutteret gennem kontakt og aftaler om projektet. Se vedhæftede partnererklæringer.

Kontakt til uddannelsesverdenen: Engineer the Future har et udbredt netværk og kontakt med mange aktører i uddannelsesverdenen, både politiske og interesse-organisationer, faglige foreninger, medier osv., som projektet kan bruge til at skabe kontakt til målgruppen. Dertil kommer de øvrige partneres netværk samt Ingeniørforeningen IDA, der sidder i Engineer the Futures bestyrelse.

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi

Projektet “Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx” vil skabe merværdi i form af de langsigtede resultater:

- Flere unge fra hf og epx vælger STEM-orienterede erhvervs- og professionsuddannelser.
- En positiv effekt på de videregående uddannelser, idet de studerende som har været en del af projektet er bedre afklaret og dermed forhåbentlig mere motiveret med lavere frafald til følge.
- Styrket professionsretning og praksisfaglighed i naturfagsundervisningen på hf
- Engineeringmetoden udbredes og integreres i større dele af det danske ungdomsuddannelsessystem.
- Hf-institutioner og lærere kvalificeres til at løfte epx-uddannelsens krav fra 2030.
- Bidrage til, at naturvidenskab styrkes i den kommende epx.
- Viden om, hvilke kompetencer der er vigtige at styrke hos fremtidens epx-lærere gennem pædagogikum og efteruddannelse.
- Udbredelse af projektets undervisningsforløb, produkter og erfaringer til andre hf-institutioner og interessenter.

Projektet skaber merværdi ved at bygge videre på erfaringer fra hf og tidligere engineering-projekter, men går skridtet videre ved at udvikle målrettede undervisningsforløb, som giver mening for hf-elever, og som viser dem, hvordan fagene hænger sammen med fremtidige job og uddannelser. Det gør projektet ved at koble undervisningen til virkelige problemstillinger, fx når elever designer løsninger på udfordringer i samarbejde med virksomheder eller arbejder med cases fra professionsuddannelser. Projektet løfter desuden lærernes didaktiske kompetencer i tæt samspil med virksomheder og professionsuddannelser og forankrer indsatserne organisatorisk. Endelig leverer projektet forslag og anbefalinger, der kan udbredes nationalt og styrke naturvidenskaben i epx fra start.

Som projektbeskrivelsen og beskrivelsen af målgrupperne viser, så gælder det samtidig, at der er behov for nye og flere aktiviteter, som ligger ud over og supplerer de normale undervisningsaktiviteter på ungdomsuddannelserne og som derfor ikke kan gennemføres uden støtte fra Socialfonden og Region Hovedstaden. Det samme gælder aktiviteter, der involverer Engineer the Future, professionshøjskoler og erhvervsakademier.

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens
ophør

Med forankring menes fastholdelse af både de konkrete undervisningsforløb samt de didaktiske erfaringer og kompetencer udviklet i projektet hos de deltagende hf-institutioner og dermed også efter projektets afslutning bidrag til de langsigtede mål for både elever, lærere og skoler.
Alle dele af “Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx”-projektet bidrager til forankring – både lokalt, regionalt og nationalt:

Lærerniveau: Kompetenceudvikling, internt lærersamarbejde, undervisningsforløb, didaktik og øvrige ressourcer bidrager til, at lærerne kan forankre engineering-baseret, professions- og praksisrettede undervisning i deres praksis.
Fastholdelse og spredning af produkter og didaktik faciliteres også af de deltagende lærere. Fra tidligere engineering-projekter har vi fx set, at lærere og ledelse faciliterer faggruppemøder, hvor 'engineering-lærerne' videreformidler metoden og deres erfaringer til deres øvrige kolleger, overdragelse af udviklede engineering-forløb til kolleger og etablering af mindre timepuljer, som interesserede lærere kan søge til at integrere engineering yderligere i deres undervisning. Engineering-lærerne har desuden inddraget deres øvrige kolleger i udvikling og afprøvning af engineering-forløbene. Dette fokus er der afsat timer til i projektet.

Endelig er der afsat et mindre antal timer til, at enkelte lærere sammen med Engineer the Futures uddannelseskonsulenter kan bidrage til udbredelsen af projektets undervisningsforløb og øvrige produkter ved relevante faglige konferencer og faglige kurser, eksempelvis den årlige naturfagskonference Big Bang, de faglige foreningers årskonferencer og Børne- og Undervisningsministeriets FIP-kurser, der understøtter faglige og pædagogisk udvikling i fagene. Alle projektets engineering-forløb samt øvrige produkter og resultater vil kunne tilgås og downloades gratis fra Engineer the Futures hjemmeside (https://engineerthefuture.dk/).

Hf-institutioner: Udviklingsprojektets kompetenceudviklingsmodeller bidrager til den institutionelle forankring, idet ledelserne indgår i forløbene. Erfaringer fra tidligere projekter viser også, at der er potentiale for at opbygge kapacitet i form af styrkede fagteams.

Regionalt: I kompetenceudviklingsforløbene indgår hhv. fire og fem hf-institutioner fra samme region (fra 2027 en fælles region), hvilket muliggør netværk og faglige fællesskaber på tværs af institutionerne - noget der ofte er særligt efterspurgt af mindre skoler.

Nationalt: Gennem strategisk kommunikation vil projektets aktører arbejde for en udbredelse af projektets erfaringer og produkter både i forhold til den eksisterende hf og som bud ind i den kommende epx – eksempelvis input til fagrække og tværfaglig tilrettelæggelse af fag, erfaringer med praksisfaglig og professionsrettet undervisning, konkrete eksempler på hvordan en divers elevgruppe kan motiveres og styrkes fagligt gennem engineering-didaktikken samt bud på styrkede skole-virksomhedssamarbejder. Her vil projektet også trække på viden og erfaringer fra et andet projekt (forudsætter fondsfinansiering til projektet 01.01.26-30.06.2028), hvor et antal erhvervsskoler, hf-institutioner og 10. klasser i samarbejde med Engineer the Future videreudvikler og afprøver engineering som helheds -og anvendelsesorienteret didaktik på tværs af fag og fagligheder på både eud, eux og hf – også her med henblik på at bidrage til udviklingen af den kommende epx.

Engineer the Future har løbende været engageret i udbredelse af erfaringer og resultater fra projekter med engineering i både grundskole og ungdomsuddannelser. Dette er blandt andet sket gennem møder med faglige foreninger og interesseorganisationer (fx Danske Gymnasier, Danske Gymnasielærere, Danske Erhvervsskoler og gymnasier, lærer- og elevorganisationer) oplæg og workshops på konferencer, FIP-møder (Børne- og Undervisningsministeriets FIP-kurser for undervisere på stx, hf, hhx, htx og eux) Folkemødet m.m., gennem kronikker og input til epx-ekspertgruppen samt dialoger med politiker og beslutningstager. Engineer the Future har et bredt netværk i uddannelsesverdenen og mange indgange til denne målgruppe og vil i samarbejde med de ni deltagende ungdomsuddannelser og Absalon arbejde for udbredelse af projektets resultater mhp. at styrke både hf-undervisningen og placeringen og forståelsen af STEM's rolle i den kommende epx.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne

Deltagerne i projektet er hf-elever, både over og under 18 år. Eleverne indgår i projektet gennem deres undervisning i naturvidenskabsfagene, primært det tværfaglige fag nf (naturvidenskabelig faggruppe). I disse fag vil lærerne afprøve deres engineering-forløb udviklet i projektet. Et forløb vil variere i længde, men typisk vare fra to-otte uger. Det betyder:

- At alle deltagerne ved henholdsvis start- og sluttidspunktet vil være indskrevet på samme uddannelsesinstitution.
- At ingen af vores deltagere vil have ændret uddannelsesstatus eller være tilknyttet arbejdsmarkedet ved aktivitetens sluttidspunkt.
- Grundlæggende er der tale om elever, som møder op på deres normale uddannelsesinstitution og deltager i deres normale undervisning.

Den konkrete model for indhentning af start- og slutoplysninger
Med afsæt i reglerne vedrørende databeskyttelse, og under en konkret vurdering af deltagernes alder (se også næste afsnit), foreslår vi at indhente de krævede oplysninger via det elektroniske spørgeskemaværktøj SurveyXact begrundet i, at deltagerne vil være fra 16 år og opefter. Der er konkret tale om hovedaktivitet 2: Udvikling og afprøvning af engineering-forløb i naturvidenskabsfagene.

For at sikre så mange besvarelser af spørgeskemaerne som muligt, vil lærerne instruere deltagerne (eleverne) i at bruge det elektroniske spørgeskema på selve dagen. Herunder vil det fremgå ved udfyldelse af spørgeskemaet, at man giver samtykke til deling af oplysningerne med projektet og efterfølgende med Socialfonden. De elektroniske spørgeskemaer gøres tilgængelige via QR-koder, som deltagerne scanner og efterfølgende udfylder på deres mobiltelefon på selve dagen. Data overføres direkte til en sikker database, som hostes af PLUSS, evaluator på Socialfonden Plus-projekter.

Konkret vil vi dels indsamle de oplysninger, som kræves, jf. Vejledning om Støtteberettigelse, og herudover data om deltagernes udbytte af den aktivitet, de har deltaget i. Sidstnævnte ved hjælp af spørgsmål i samme spørgeskema. Denne indsamlingsmetode og dataindsamling har Engineer the Future og PLUSS i forvejen erfaringer med i forbindelse med et samarbejde i det nationale projekt Engineering i gymnasiet. PLUSS vil ligeledes stå for analysen af de indsamlede elev-udbyttedata. Ydelserne fra PLUSS tilkøbes som en del af evalueringspakken.

Det er i forlængelse heraf vigtigt at understrege, at vi er fuldt opmærksomme på både reglerne om databeskyttelse og dokumentation, herunder opbevaring af dokumentation, der er beskrevet i Vejledning om støtteberettigelse, afsnit 20 og 25, og på den specifikke vejledning i udarbejdelse af modeller, jf. ovenfor.

Indhentelse af data, samtykker fra børn
Når en dataansvarlig ønsker at behandle personoplysninger om et barn på baggrund af et samtykke, skal den dataansvar1ige overveje, om barnet selv kan give samtykke, eller om samtykket skal indhentes hos forældremyndighedsindehaver. Om barnet selv kan give samtykke, afhænger af en konkret modenhedsvurdering. Den dataansvarlige skal derfor konkret vurdere, om barnet har tilstrækkelig modenhed og forståelse til selv at give samtykke. Normalt vil et barn på 15 år være tilstrækkelig moden til at kunne give samtykke på egne vegne, og databeskyttelsesloven fastsætter dertil grænsen til 13 år i situationer, hvor den dataansvarlige eller databehandleren er etableret i Danmark. Begge dele er tilfældet for nærværende projekt.

Efterlevelse af minimumskrav i vejledningen
Vi har nedenfor indsat de fem minimumskrav, som fremgår af vejledningen (nummerering er vores).

1. Sikrer modellen at alle nødvendige start- og slutoplysninger indhentes fra alle deltagere i projektet?
Ja. Som beskrevet ovenfor har Engineer the Future erfaringer med indsamling af data via elektroniske hjælpemidler og SurveyXact.

2. Er der en tilfredsstillende sikkerhed for at start- og slutoplysninger gives af og vedrører den enkelte deltager herunder sporbarhed i oplysningskæden?
Alle besvarelser af spørgeskemaer har et unikt id og en datoangivelse. Desuden skal deltagerne tilkendegive, hvilken skole, klasse og klassetrin de kommer fra. Disse data kan evt. krydstjekkes med tilstedeværelseslister fra skolens eget it-system.

3. Sikrer modellen at start- og slutoplysninger indhentes på det rette tidspunkt i projektet, så deltagerne har oplysningen i frisk erindring, når den gives?

Deltagerne besvarer spørgeskemaerne på selve dagen, hvor aktiviteterne hhv. påbegyndes og afsluttes. Det er den ansvarlige underviser, der sikrer at dette sker, med støtte og påmindelse fra Engineer the Future.

4. Sikres det, at modellen overholder tilsagnsmodtagers- og projektets ansvar i forhold til databeskyttelsesreglerne?
SurveyXact blev oprindeligt udviklet som et internt survey-system i Rambøll Management Consulting, der har ca. 25 års erfaring med gennemførelse af survey-baserede undersøgelser for private og offentlige organisationer. Siden er systemet blevet udviklet, så det i dag er markedets mest fleksible og brugervenlige survey-system - med hele Rambøll Management Consultings ekspertise i ryggen. SurveyXact benyttes af et stort antal ministerier, kommuner, forskningsprojekter og organisationer til avancerede styrings-, dokumentations-, målings- og analyseopgaver. SurveyXact anvender effektiv kryptering ved transmission af fortrolige og følsomme personoplysninger via internettet og med e-mail.

5. Er det sikret, at opbevaring af dokumentation sker i henhold til de regler, der gælder for projekter under Socialfonden Plus?
Projektet tilkøber dataopbevaring via SurveyXact hos PLUSS, der i forvejen er udpeget evaluator på Socialfond Plus-projekter. Alle data bliver slettet inden for seks måneder efter projektafslutning.

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A

Udvælgelseskriterie A: Regional udvikling – Kompetencebidrag i regionen

- Projektet styrker hf-elevers motivation og kompetencer inden for naturvidenskab og teknologi med henblik på at øge andelen, der søger videre mod STEM-uddannelser. Gennem problembaserede engineering-forløb kobles naturvidenskab direkte til professionsuddannelser og arbejdsmarkedet – herunder områder med stor betydning for både den grønne omstilling og velfærdssektoren. Herved adresseres konkrete regionale udfordringer, bl.a. mangel på STEM-kompetencer og behov for professionsrettet undervisning, som understøtter regionens strategi for opkvalificering og grøn omstilling.
- Lærere og ledere i Region Hovedstadens hf-institutioner opbygger varige kompetencer og kapacitet til fremtidens epx-struktur.
- Med sit fokus på problemløsning, kreativitet og prototypeudvikling bidrager engineering-arbejdsformen til at styrke kompetencer indenfor iværksætteri, innovation og entreprenørskab hos unge.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B

Udvælgelseskriterie B: Afhængighed af tilskud og ekstern medfinansiering

- Når man ønsker at indføre nye metoder og didaktik i undervisningen, er det afgørende, at lærerne får tid til både udvikling og afprøvning og her spiller midler fra Socialfonden og regionen en afgørende rolle. Det er komplekst og svært at finde de gode formater, temaer, aktiviteter, forløb, og samarbejder som motiverer eleverne og som giver dem mulighed for at se naturvidenskab i meningsfuld anvendelse - det tager tid og denne tid er ikke afsat i en lærers almindelige undervisningstid.

Projektets indsatser, herunder kompetenceudvikling, undervisningsudvikling og samarbejde med Engineer the Future, professionshøjskoler og virksomheder kræver således økonomiske ressourcer, der rækker ud over normal drift og forudsætter ekstern finansiering. Således kan projektet ikke realiseres uden støtte fra den Europæiske Socialfond Plus og Region Hovedstaden.
3.6.3. Udvælgelseskriterie C

Udvælgelseskriterie C: Skalering – Udbredelse til andre institutioner
I projektet vil der være fokus på at udbrede resultater og produkter både lokalt og nationalt gennem målrettede indsatser båret af alle de deltagende organisationer og rettet mod både den eksisterende hf og den kommende epx. Eksempelvis:

- Erfaringer, materialer og metoder dokumenteres og videreformidles gennem nationale konferencer, faglige netværk og policyarbejde.
- Engineering-didaktikken videreudvikles til brug i hf og epx og stilles til rådighed for andre skoler via Engineer the Futures platform og netværk.
- Projektet inddrager ledelser og faggrupper, så de udviklede forløb og erfaringer bliver forankret og nemme at overføre til nye lærere og hf-institutioner.
- En del af deltagerlærernes opgave er at dele erfaringer med kolleger, hvilket fremmer spredning internt og eksternt.
- Strategisk kommunikationsindsats i samarbejde med de øvrige projektdeltagere mhp. at styrke placeringen og forståelsen af STEM's rolle i den kommende epx.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D

Udvælgelseskriterie D: Bredt partnerskab – Tværsektorielt samarbejde

- Projektet samler hf-institutioner, professionshøjskoler, erhvervsakademier, virksomheder og Engineering the Future i et forpligtende samarbejde.
- Professionshøjskolen Absalon og eksterne uddannelsespartnere indgår aktivt i udvikling og afprøvning af undervisningsforløb og kompetenceløft.
- Virksomhedskonsulenter og brobygningsaktører bidrager med autentiske problemstillinger og konkret kendskab til arbejdsmarked og uddannelser.
- Partnerskabet muliggør sammenhæng mellem undervisning og virkelighed og sikrer videnstransfer på tværs af sektorer.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E

E. Nyskabende – Reelle nyheder og tilføjelser

- Projektet er det første, der målrettet udvikler og afprøver en engineering-didaktik til hf- og epx-elever med fokus på professionsretning og praksisfaglighed.
- Det bygger videre på erfaringer fra stx og htx, men tilpasser metoden en ny målgruppe med andre behov og forudsætninger.
- Projektet kobler undervisning med reelle problemstillinger, bl.a. fra sundhed, klima og teknologi, og viser, hvordan STEM-fag kan åbne karriereveje.
- Projektet leverer konkrete anbefalinger og modeller, der kan bidrage til udviklingen af den nye epx-uddannelse og fremtidens ungdomsuddannelser generelt.
- Endelig etablerer projektet kontakt, vidensdeling og netværk mellem hf-institutioner i Region Hovedstaden og Region Sjælland. Fra 2027 sammenlægges de to regioner og i 2030 træder den nye epx i kraft og de eksisterende hf-uddannelser nedlægges. Da de deltagende hf-institutioner i større eller mindre omfang alle forventer at bidrage til epx og fremover er samlet i en region vil etablerede netværk, samarbejde og vidensdeling institutionerne imellem være værdifuld for skolerne og en kvalificering af regionens uddannelsestilbud.

Grafisk illustration af effektkæden

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets
aktiviteter, output og resultater

Vi har nedenfor beskrevet sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater. Først gengives kort projektets formål. Dernæst følger et overblik over de foreslåede hovedaktiviteter og endelig en uddybende gennemgang af de fem hovedaktiviteter og tilhørende delaktiviteter samt målgruppe for hver hovedaktivitet, output og resultater. Til sidst følger en skematisk opstilling af effektkæden, hvor sammenhængen mellem aktiviteter, output og resultater på kort og lang sigt er beskrevet.

Projektet "Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx" skal styrke unges motivation for naturvidenskab som uddannelsesvej og profession. Mange hf-

elever savner relevans og praksis i fagene, og undervisningen skal derfor vise naturvidenskab som meningsfuld og knyttet til videregående STEM-uddannelser og job. Engineering, hvor elever arbejder med virkelighedsnære problemstillinger i samspil mellem teori og praksis, bruges som metode. 42 hf-lærere kompetenceudvikles i engineeringdidaktikken og støttes desuden i samarbejdet med videregående uddannelser og virksomheder samt udvikling af professionsrettede og praksisnære undervisningsressourcer. Målet er, at flere unge vælger STEM-orienterede uddannelser. Projektets erfaringer skal desuden bidrage til den fremtidige epx.

På baggrund af ovenstående er planlagt følgende fem hovedaktiviteter for 2026-2028:

1. Kompetenceudvikling af lærere
2. Udvikling og afprøvning af engineering-forløb i naturvidenskabsfagene
3. Organisatorisk forankring, spredning og netværksaktiviteter
4. Videreudvikling af engineering-didaktikken til hf-/epx
5. Formulering af anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx

Aktiviteterne organiseres i to rul for hovedaktivitet 1-3. Hovedaktivitet 4-5 er fordelt over hele projektperioden.

Hovedaktivitet 1: Kompetenceudvikling af lærere

Formål:

Både i nutidens hf og fremtidens epx er der et behov for at styrke lærernes kompetencer i at arbejde praksisfagligt og professionsrettet og i at udvikle samarbejder med virksomheder og videregående uddannelser integreret i den daglige undervisning. Disse behov søger projektet at løfte gennem kompetenceudvikling i engineeringdidaktik, viden om professions- og erhvervsuddannelser og afprøvning af samarbejder med virksomheder og videregående uddannelser. Desuden får lærerne støtte til at udvikle undervisningsforløb, der giver eleverne konkrete erfaringer med professionsrettede og praksisnære arbejdsformer.

Målgruppe:

Fra hver hf-institution deltager tre-seks naturvidenskabslærere i kompetenceudviklingen, i alt 42 lærere fra ni institutioner fordelt på to rul, som beskrevet ovenfor.

Indhold og delaktiviteter:

I hovedaktiviteten *1. Kompetenceudvikling* af lærere indgår følgende delaktiviteter:

1.1. Afholdelse af opstartsmøder med alle hf-institutioner individuelt som forberedelse til projektet, herunder kompetenceudvikling
1.2. Opstartskonference for hvert af de to rul
1.3. Fire workshops i hvert rul, i alt 8
1.4. Udvikling af engineering-baserede undervisningsforløb
1.5. Sparring med uddannelses- og virksomhedskonsulenter

Delaktivitet 1.1: I første del af projektet forberedes aktiviteter med afsæt i erfaringerne fra Engineer the Futures tidligere engineering-projekter samt erfaringer fra andre projekter med fokus på udvikling af professions- og praksisfaglig undervisning. Dette vil inkludere opstartsmøder med alle hf-institutioner individuelt.
Delaktivitet 1.2: For hvert af de to rul kompetenceudvikling vil der blive afholdt en opstartskonference for alle deltagere i det pågældende rul. På opstartskonferencen for andet rul vil lærerne fra første rul også deltage og dermed sikre overlevering af erfaringer og produkter fra første rul.
Delaktivitet 1.3: Kompetenceudviklingsforløbene er strukturereret omkring fire workshops, hver af én dags varighed, afholdt af uddannelseskonsulenter fra Engineering the Future (EtF)[IL1] . På de fire workshops undervises lærerne i engineering-metode og -didaktik. Desuden deltager en brobygningskonsulent og en underviser fra Absalon Professionshøjskole på første workshop. Vi vil desuden invitere repræsentanter fra Zealand Erhvervsakademi. Formålet er at udvide hf-lærernes kendskab til professions- og erhvervsuddannelser og job og give dem inspiration til emner, aktiviteter og problemstillinger i de engineering-forløb, de skal udvikle. En ledelsesrepræsentant fra hver af de deltagende hf-institutioner deltager på første og sidste workshop. På de fire workshops vil lærere og ledelser dele viden og erfaringer, skabe netværk og bidrage til formuleringen af anbefalinger, der kan overføres til epx.
Delaktivitet 1.4-5: Med udgangspunkt i engineering-didaktikken og kompetenceudviklingen vil hf-lærerne desuden udvikle deres egne engineering-baserede undervisningsforløb, der integrerer professionsrettede, praksisfaglige og praksisnær elementer (*delaktivitet 1.4)*. Dette arbejde vil ske på de fire workshops og fortsætte hjemme på skolerne i praksisperioderne mellem de fire workshops. Undervejs sparrer lærerne med konsulenter og undervisere (*delaktivitet 1.5*), særligt mhp. at sikre udvikling af gode, virkelighedsnære udfordringer og en sammenhængende opbygning omkring engineering designprocessen. Lærerne har også mulighed for at indgå tættere samarbejder med specifikke uddannelsesretninger og/eller konsulenter fra professionshøjskoler og erhvervsakademier, som kan kvalificere deres undervisningsforløb (beskrevet under Organisering).
Eksempler på undervisningsforløb i projektet kan være:

- Et **tværfagligt NF-forløb** med en case fra en virksomhed eller professionsuddannelse, hvor eleverne fx arbejder med vandteknologi, klima eller sundhed.
- Et **enkeltfagligt engineering-forløb i fagpakken** i kemi eller biologi, hvor eleverne arbejder med problemstillinger relateret til fx fødevarer eller proceskemi.
- Et **praktik-projektforløb med engineering**, hvor eksterne samarbejdspartnere inddrages i elevernes arbejdsproces.

Virksomhedskonsulenter fra Engineer the Future med erfaring i at etablere og kvalificere skole-virksomhedssamarbejder vil samarbejde med lærerne om det erhvervsrettede og praksisnære element i undervisningen. Eksempler på dette kunne være klasser på virksomhedsbesøg, engineering-forløb baseret på en virksomhedscase eller en virksomhedsekspert på besøg med aktiviteter med fagligt og/eller karrierelæringsfokus. Konsulenterne vil trække på Engineer the Futures +50 partnervirksomheder samt det store korps af faglige eksperter fra virksomhederne, der er trænet i gymnasiebesøg som frivillige rollemodeller. Konsulenterne vil potentielt også kunne hjælpe med at etablere nye virksomhedskontakter.

Output:

To opstartskonferencer afholdt.
8 workshops afholdt.
2 online sparringsmøder pr hf-institution afholdt, i alt 18 møder.
Min. 9 engineering-baserede undervisningsforløb udviklet.

Resultater på kort sigt:

42 lærere uddannes i engineering-didaktik og -metode.
42 lærere opnår viden om professions- og erhvervsuddannelser.
42 læreres didaktiske kompetencer løftes i forhold til integration af professionsrettede og praksisfaglige elementer i naturfagsundervisningen.
42 lærere og 9 ledelsesrepræsentanter styrker deres faglige og institutionelle netværk til andre hf- (og mulige fremtidige epx)-institutioner i den kommende storregion Sjælland.

Hovedaktivitet 2: Afprøvning af engineering-forløb i naturvidenskabsfagene

Formål:

Projektets kompetenceudvikling tager udgangspunkt i den forskningsbaserede Q-model for efteruddannelse (https://projekter.au.dk/q-model/q-modellen), hvor lærerne veksler mellem undervisning på workshops og udvikling og afprøvning i egen undervisning (se tidsplan for projektaktiviteter i bilag 6). Dette sikrer en praksisnær indsats og forankring både hos den enkelte lærer og i skolens praksis og dermed varig kompetenceopbygning, også frem mod epx. Således vil lærerne afprøve deres engineering-forløb i deres egen naturfagsundervisning. Samtidig vil afprøvningen bidrage til projektets viden- og erfaringsindsamling, bla. til arbejdet med udvikling af didaktik og elevressourcer, anbefalinger osv.

Målgruppe:

520 hf-elever fordelt på 24 klasser.
Naturvidenskabslærere fra hf-institutioner.

Indhold og delaktiviteter:
I hovedaktiviteten *2. Afprøvning af engineeringforløb i naturvidenskabsfagene* indgår følgende delaktiviteter:
2.1 Afprøvning af engineering-baserede undervisningsforløb i naturfagene
2.2. Observation af engineering-undervisning
2.3 Kvalitetssikring via elevfeedback

Delaktivitet 2.1: Lærerne afprøver de engineering-forløb, som de har udviklet i forbindelse med kompetenceudviklingen. Forløbene inddrager professionsrelevante STEM-problemstillinger og i forskelligt omfang også professions- eller erhvervsrettede aktiviteter eller cases, som beskrevet under delaktivitet 1.4. Forløbene vil primært være tværfaglige nf-forløb.
Delaktivitet 2.2: Under lærernes afprøvning af deres engineering-forløb vil projektets konsulenter deltage i en times observation af en lærers undervisning pr skole og efterfølgende give sparring og feedback sammen med alle skolens deltagende lærere. Formålet er at dele konkrete observationer af, hvad der sker i undervisningen og give feedback, der bygger på faktiske eksempler. Samtidig er den en mulighed for lærerkollegerne for at se engineering-undervisningen i praksis og et bidrag til et styrket fagligt fællesskab.
Delaktivitet 2.3: I projektet vil der være løbende intern kvalitetssikring gennem anonymiserede spørgeskemaer med de deltagende elever. Spørgeskemaerne kobles sammen med de tidligere beskrevet surveys til indsamling af start- og slutoplysninger. Inddragelse af eleverne er afgørende for at sikre, at projektets aktiviteter og undervisningsforløb reelt matcher elevernes behov og oplevelse af relevans og motivation for STEM-fag og -uddannelser. Lærerne vil få adgang til anonymiserede besvarelser fra deres egne elever og dermed mulighed for at medtage elevernes feedback i udviklingen af deres undervisning. Det er især vigtigt i en målgruppe som hf- og fremtidige epx-elever, hvor mange har brug for tydelig afklaring og konkrete forbindelser mellem skole, fag og fremtid. Elevinddragelse er derfor ikke blot en kvalitetssikring af projektet, men et aktivt greb til at forme undervisning, der virker.

Da frafaldet blandt hf-elever er større end på de øvrige gymnasiale ungdomsuddannelser, ca. 28% i skoleåret 2021/2022 (https://danskegymnasier.dk/frafald-og-karakterer/) og særligt i det første hf-år, hvor det fleste af dette projekts undervisningsaktiviteter ligger, har vi nedjusteret både start- og slutdeltagertallet. De 9 hf-institutioner estimerer, at de samlet når 562 elever. Under hensyntagen til forventet frafald har vi sat start-deltagertallet til 520 elever og slutdeltagertallet til 440 elever.

Output:
520 elever afprøvet engineering-baseret undervisning.
Indsamling og analyse af før- og efterdata fra hhv. 520 og 440 elever, der har deltaget i engineering-undervisning (se forklaring ovenfor på fald i elevantal).
Min. 9 afprøvede engineering-forløb.
42 lærere har afprøvet engineering-forløb i deres undervisning.
9 besøg på hf-institutioner afholdt, 1 besøg/skole.

Resultater kort sigt:
440 elever oplever:
- en mere virkelighedsnær, autentisk og motiverende undervisning.
- en tydeligere metodisk sammenhæng mellem fagene i nf.
- styrkede kompetencer i problemløsning, samarbejde og handlemod.
- større viden om og interesse for STEM-uddannelser og professioner.
- øget mestring inden for engineering og naturvidenskab, og dermed udvidet mulighedsrum ift. uddannelsesvalg.
- tydeligere professionsrettet og uddannelsesafklarende undervisning og dermed bedre forudsætninger for at vælge videregående uddannelse.

42 lærere opnår:
- erfaringer med Implementering af engineering i undervisningen.
- styrkede didaktiske kompetencer i engineering-didaktik og -metode.
- styrkede didaktiske kompetencer i forhold til integration af professionsrettede og praksisfaglige elementer i naturfagsundervisningen.

Hovedaktivitet 3: Organisatorisk forankring og netværksdannelse
Formål:
Formålet med den organisatoriske forankring er at sikre, at den praksisfaglige og professionsrettede undervisning, der er udviklet gennem projektet, bliver en fast del af hf-uddannelsen og ikke forsvinder, når projektet slutter. Når undervisningsformer og erfaringer forankres i skolens struktur, fagteams og ledelse, skaber det kontinuitet og mulighed for at videreudvikle metoderne over tid.
Netværksdannelsen mellem hf-institutioner og lærere, der har gennemgået kompetenceudvikling i engineering, er central for at fastholde og udbrede metoden. Et stærkt netværk i den kommende storregion Sjælland giver lærerne adgang til sparring, videndeling og fælles udviklingsprojekter, f.eks. i forbindelse med epx. Det styrker både den enkelte undervisers faglige praksis og institutionernes samlede kapacitet til at arbejde med engineering både i hf og epx.
Målgruppe:
Naturvidenskabslærere samt ledere fra de 9 hf-institutioner

I hovedaktivitet *3: Organisatorisk forankring og netværksdannelse* indgår følgende delaktiviteter:
3.1. Lærersamarbejde og vidensdeling
3.2. Ledelsesinvolvering i workshops og forankring
3.3. Erfaringsdeling mellem deltagende skoler og til andre institutioner

Delaktivitet 3.1: Fra hver skole deltager tre-seks naturvidenskabslærere. Dette for at kunne inspirere, ideudveksle, fællesplanlægge og forankre projektets aktiviteter og resultater bedst muligt på den enkelte skole. I projektet er der desuden afsat timer til fastholdelse og spredning af produkter og didaktik via de deltagende lærere og interne aktiviteter på skolen.
Delaktivitet 3.2: Hf-institutionernes ledelser inddrages aktivt i projektet for at sikre organisatorisk prioritering og forankring og at de erfaringer og lærerkompetencer, som projektet bidrager med, også bidrager til vedvarende kvalificering af både den eksisterende hf og den kommende epx. Ledelsesrepræsentanter deltager både på projektforberedende møder, på 1. og 4. workshop i kompetenceudviklingen og i projektfølgegruppen.
Delaktivitet 3.3: I kompetenceudviklingsforløbene indgår hhv. fire og fem hf-institutioner fra samme region. I rul 2's opstartskonference deltager desuden alle lærere fra begge rul. Begge dele muliggør netværk og faglige fællesskaber på tværs af institutionerne. Ligeledes er projektfølgegruppen, hvor alle ni institutioner er repræsenteret, en mulighed for netværk og erfaringsdeling. Endelig er der afsat et mindre antal timer til, at udvalgte lærere sammen med Engineer the Futures uddannelseskonsulenter kan bidrage til udbredelsen af projektets undervisningsforløb og øvrige produkter ved relevante faglige konferencer og kurser.
Se en uddybende beskrivelse af projektets sprednings- og forankringsaktiviteter under afsnit 3.4 om merværdi og forankring.

Output:
Afholdelse af min. et faggruppemøde eller lignende intern aktivitet på hver af de 9 hf-institutioner.
Ledelsesdeltagelse på projektopstartsmøde og workshop 1 og 4.

Ledelsesdeltagelse i projektfølgegruppen.
2 opstartskonferencer afholdt.

Resultater kort sigt:
Hf-institutionerne opnår:
Udvikling og implementering af engineering-baserede undervisningsforløb.
Organisatorisk forankring af praksisfaglig og professionsrettet undervisning.
Styrket faglige og institutionelle netværk til andre hf- (og mulige fremtidige epx)-institutioner i den kommende storregion Sjælland.

Hovedaktivitet 4: Videreudvikling af engineering-didaktikken til hf-/epx
Formål:
På baggrund af erfaringer fra Engineer the Futures tidligere engineering-projekter i stx og htx er der udarbejdet en gymnasierettet engineering-didaktik (https://engineerthefuture.dk/undervisning/engineering-i-gymnasiet/engineering-didaktikken/) (en ny version udkommer ultimo 2025). På baggrund af erfaringer fra dette projekt vil der blive føjet et kapitel yderligere til didaktikken, men rettet mod implementering af engineering i hf og på sigt epx. Dette tillæg vil blive skrevet af engineering-konsulenter fra Engineer the Future i samarbejde med input fra projektets øvrige aktører.
Målgruppe:
Hf-elever og kommende epx-elever
Naturvidenskabslærere på hf og kommende epx-lærere

Indhold og delaktiviteter
I aktiviteten indgår følgende delaktiviteter:
4.1 Erfaringsopsamling og identifikation af særlige behov for tilpasning til hf (og epx)-målgruppen
4.2 Nyt kapitel til engineering-didaktikken målrettet naturfagsundervisningen på hf
4.3 Udvikling af læringsressourcer til understøttelse af didaktikken fx metodekort, øvelser mv.

Delaktivitet 4.1: Det nye kapitel til engineering-didaktikken vil have fokus på implementering af engineering i hf og epx og udvikles på baggrund af en erfaringsopsamling og identifikation af særlige behov for tilpasning til hf-målgruppen. Formålet er at udvikle engineering til en samlende didaktik til faget naturvidenskabelig faggruppe (nf) på hf som giver lærerne et fælles metodisk sprog – på tværs af fag. Erfarings- og videnindsamling vil blandt andet ske gennem dialog med eleverne i ungepanelet (se hovedaktivitet 5) og information fra elevsurveys i forbindelse med engineering-undervisningen (se beskrivelse under Start- og slutoplysninger). Erfaringen og viden indsamles desuden fra lærere på kompetenceudvikling, fra lærernes engineering afprøvninger i undervisningen, fra analyser og rapporter m.m.
Delaktivitet 4.2: Et nyt kapitel skal adressere hf-målgruppens – og på sigt også epx-elevernes - særegne behov samt uddannelses specifikke opbygning. Det gælder særligt tværfaglighed, da der på hf i højere grad undervises tværfagligt i naturvidenskab end det er tilfældet på stx og htx. Det betyder også en tilretning ift. en mere kompleks elevgruppe med større spredning i faglige og sociale kompetencer. Didaktiktilføjelserne har yderligere til formål at skabe tydeligere kobling mellem engineering, praksisfaglighed og professionsorientering ved for eksempel at give gode eksempler på virksomhedssamarbejde og -cases som meningsfuldt kan bygges ind i engineering-forløb.
Delaktivitet 4.3: Fra tidligere engineering-projekter er der gode erfaringer med at omsætte den teoretiske lærerrettede didaktik til lettilgængelige elevrettede materialer, der hjælper læreren og eleverne med at arbejde konkret med engineering-metoden. Eksempelvis korte øvelser, læreren kan bruge til at introducere engineering-arbejdsformen for eleverne og såkaldte metodekort, der på overskuelig vis guider eleverne igennem specifikke aktiviteter i engineering designprocessen. Endelig vil der blive udviklet en oversigt (plakat) over engineering designprocessen med korte forklaringer af delprocesserne tilpasset den nye målgruppe til brug i klassen.

Output:
1 kapitel til engineering-didaktikken fra Engineer the Future.
1 kort øvelse til introduktion af engineering for eleverne.
3 nye elevrettede engineering-metodekort.
1 plakat med oversigt over engineering designprocessen.

Resultater kort sigt:
Eleverne oplever
- en mere virkelighedsnær, autentisk og motiverende naturfagsundervisning.
- øget mestring inden for engineering og naturvidenskab, og dermed udvidet mulighedsrum ift. uddannelsesvalg.
Lærerne oplever styrkede didaktiske kompetencer i engineering-didaktik og -metode.
Udvikling af praksisafprøvet og hf-tilpasset engineering-didaktik samt tilhørende undervisningsressourcer.

Hovedaktivitet 5: Formulering af anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx
Formål:
Formålet med aktiviteten er at formulere erfaringer og anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og i den kommende epx. Hypotesen er, at erfaringerne med engineering i hf og hf-elevernes udbytte kan overføres til epx-eleverne og dermed bidrage til at forberede både undervisere og undervisningen i epx. Derfor leverer projektet både konkrete undervisningsforløb samt anbefalinger og forslag, der kan udbredes nationalt. Målet er at styrke både den nuværende hf-undervisning og forståelsen af STEM-fagenes rolle i den kommende epx.
Målgruppe:
12-16 hf-elever, der deltager i ungepaneler.
Lærere på hf-institutioner, der underviser i naturvidenskabelige fag både med og uden erfaring med engineering-didaktik
Ledelser på hf-institutioner.
Fremtidige undervisere på epx, herunder lærere fra andre ungdomsuddannelser, der kommer til at indgå i eller samarbejde om epx-forløb. Læreruddannere og udviklere af pædagogikum og efteruddannelse.
Interessenter som uddannelsesforvaltninger, aktører i skole-virksomhedssamarbejder, beslutningstagere, faglige interesseorganisationer m.fl.

Indhold og delaktiviteter
I hovedaktivitet 5. Formulering af anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx indgår følgende delaktiviteter:

5.1 Erfarings- og videnindsamling
5.2. Udarbejdelse og kommunikation af anbefalinger

Delaktivitet 5.1: Viden- og erfaringsindsamling vil ske løbende gennem hele projektet, bl.a. gennem elevsurveysvar, lærernes erfaringsdeling på workshops, sparring og undervisningsobservation. Desuden afholdes to Ungepaneler, et ved opstarten af projektet og et efter projektets første år. I panelet deltager to forskellige grupper af seks-otte 2. års hf-elever. 2. gruppe vil være elever, der det foregående år har deltaget i engineering-undervisning. Formålet med Ungepanelet er at sikre, at indsatsen for at motivere flere unge til STEM-uddannelser bygger på deres egne tanker og perspektiver på undervisningen og ikke blot antagelser om dette.

Endelig vil projektet også trække på viden og erfaringer fra et andet projekt (forudsætter fondsfinansiering til projektet 01.01.26-30.06.2028), hvor et antal erhvervsskoler, hf-institutioner og 10. klasser i samarbejde med Engineer the Future videreudvikler og afprøver engineering som helheds -og anvendelsesorienteret didaktik på tværs af fag og fagligheder på både eud, eux og hf – også her med henblik på at bidrage til udviklingen af den kommende epx.
Delaktivitet 5.2: Projektet udvikler og formulerer didaktiske anbefalinger for bl.a. tværfaglig tilrettelæggelse, erfaringer med praksisfaglig og professionsrettet undervisning, eksempler på hvordan en mangfoldig elevgruppe kan motiveres og styrkes fagligt gennem engineering-didaktik, samt ideer til styrket skole-virksomhedssamarbejde. Gennem strategisk kommunikation udbredes projektets resultater til andre hf-institutioner og relevante interessenter, som beskrevet under målgruppen. Værktøjer udviklet i projektet udbredes ligeledes, bl.a. via Engineer the Futures hjemmeside, på konferencer, fremtidige kompetenceudviklingsworkshops, sociale medier m.m.

Output:
2 afholdte Ungepaneler.
Notat med anbefalinger for engineering-baseret, professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx, herunder også bud på kompetencekrav til fremtidens epx-lærere.
Pakker med afprøvede undervisningsforløb, lærervejledninger og elevmaterialer, samt kort evaluering af afprøvninger.
Formidlings- og netværksindsatser: præsentationer, tekster og workshops, der deler værktøjer og resultater bredt og bidrager til nationale drøftelser om tilrettelæggelsen af exp.

Resultater kort sigt:
Styrkede didaktiske kompetencer hos naturfagsundervisere i forhold til integration af professionsrettede og praksisfaglige elementer i naturfagsundervisningen.
Projektets undervisningsforløb, produkter og erfaringer udbredes til andre hf-institutioner og interessenter.
Inddragelse af projektets anbefalinger i nationale drøftelser om tilrettelæggelsen af exp.
4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets
effektkæde 4-1-2-Effektkæde.pdf

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger
for, at projektet kan gennemføres som planlagt

Herunder følger risikoanalyse udarbejdet efter denne model:
Risiko: En kort beskrivelse af, hvad der potentielt kan gå galt med negativ betydning for projektets målopnåelse.
Konsekvens: En konkretisering og vurdering af den konsekvens, det vil have for projektet, hvis den pågældende risiko manifesterer sig. Vurderingen foretages på en skala fra 1-5, hvor 1 er den mindste konsekvens og 5 er den største.
Sandsynlighed: En konkretisering og vurdering af sandsynligheden for, at den pågældende risiko manifesterer sig. Vurderingen foretages på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker en meget lav sandsynlighed og 5 udtrykker en meget høj sandsynlighed.
Risikotal: Er en samlet indikator for omfanget af risikoen, hvor vi multiplicerer de to foregående vurderinger.
Håndtering: Består i de forebyggende tiltag, som vi allerede har foretaget/vil foretage forud for igangsættelse af den givne hovedaktivitet samt de potentielle korrigerende tiltag, som vi vil iværksætte, skulle risikoen manifestere sig.

Risiko 1: Lærerne deltager ikke fuldt ud i kompetenceudviklingen pga. tidspres eller manglende prioritering på institutionerne.
Konsekvens: Kompetenceløftet bliver mindre, og undervisningen ændres ikke i det ønskede omfang. Det svækker projektets evne til at nå målet om mere professionsrettet og praksisnær undervisning. (4)
Sandsynlighed: Flere institutioner har travle kalendere og mange samtidige reformkrav. Risikoen vurderes som moderat. (3)
Risikotal: 12
Håndtering: Ledelsesrepræsentanter involveres fra start for at sikre prioritering i arbejdsplaner. Workshops og møder planlægges i god tid. Der etableres løbende dialog mellem projektledelse og skoler om evt. justering af aktiviteter.

Risiko 2: Høj personaleudskiftning blandt projektets lærere eller nøglepersoner.
Konsekvens: Tab af viden og erfaringer, behov for genoplæring af nye deltagere, og svækket kontinuitet i udviklings- og afprøvningsforløb. (4)
Sandsynlighed: Lærerudskiftning er almindelig, især over en flerårig projektperiode. (3)
Risikotal: 12
Håndtering: Dokumentation og materialer gøres lettilgængelige. Nye deltagere tilbydes introduktionsforløb. Ledelsen opfordres til at sikre stabilt hold gennem projektperioden.

Risiko 3: Manglende engagement fra ledelsen på enkelte hf-institutioner.
Konsekvens: Manglende prioritering af aktiviteter og læreres tid, svækket organisatorisk forankring og risiko for, at erfaringerne ikke videreføres efter projektet. (5)
Sandsynlighed: Moderat, afhængig af lokale forhold. (3)
Risikotal: 15
Håndtering: Sikre aktiv ledelsesdeltagelse i opstartsmøder, workshops og følgegruppe. Tydeliggøre gevinster for institutionen. Følge op ved tegn på lav prioritering.

Risiko 4: Eleverne oplever ikke forløbene som relevante eller motiverende.
Konsekvens: Projektet får mindre effekt på elevernes interesse for STEM og videreuddannelse. (4)
Sandsynlighed: Risikoen er lavere, da engineeringtilgangen er afprøvet med gode erfaringer, men nye målgrupper (fx epx-elever) kan reagere anderledes. (2)
Risikotal: 8
Håndtering: Elevfeedback indsamles systematisk efter hvert forløb, og der laves justeringer hurtigt. Ungepaneler afholdes hvor hf-eleverne bidrager med deres egne tanker og perspektiver på undervisningen. Lærerne klædes på til at tilpasse cases til elevernes baggrund og interesser.

Risiko 5: Højt frafald blandt hf-elever i projektperioden, især på første år.
Konsekvens: Reduceret antal elever, der gennemfører alle aktiviteter, hvilket kan mindske projektets samlede effekt og validiteten af resultater. (5)
Sandsynlighed: Historiske data viser et gennemsnitligt frafald på ca. 28 %, højere på 1. år. (4)
Risikotal: 20
Håndtering: Indbygge fastholdelsesstrategier i undervisningsforløb, fx praksisnære opgaver og elevinddragelse. Indsamle data løbende for at minimere effekttab ved frafald. Det forventede frafald er indtænkt i projektdesignet ved at fastsætte lavere måltal for antal deltagere både ved start (output) og afslutning af elevaktiviteter (resultat).

Risiko 6: Manglende samarbejde med eksterne partnere (virksomheder, videregående uddannelser).
Konsekvens: Forløbene mister deres praksis- og professionsnære dimension, og elevernes indblik i uddannelses- og jobmuligheder bliver mindre. (4)
Sandsynlighed: Eksterne partnere kan få ændrede prioriteringer eller ressourcemangel. (3)
Risikotal: 12
Håndtering: Der indgås aftaler med partnere tidligt i projektperioden. Kontakten vedligeholdes løbende, og der identificeres alternative partnere, hvis nogen falder fra.

Risiko 7: Ressource- eller tidsmæssige forsinkelser i udviklingen af undervisningsmaterialer og didaktik.
Konsekvens: Materialerne bliver forsinket, og lærerne når ikke at afprøve eller tilpasse dem i projektperioden. (3)
Sandsynlighed: Flere parallelle aktiviteter og afhængighed af input fra mange aktører øger risikoen. (3)
Risikotal: 9
Håndtering: Der udarbejdes en detaljeret udviklingsplan med milepæle. Projektleder følger op på leverancer og fremdrift hver måned. Kritiske leverancer prioriteres tidligt i forløbet.

Risiko 8: Manglende fastholdelse af engineering-tilgangen efter projektperioden.
Konsekvens: Viden og erfaringer forankres ikke, og der sker ikke den ønskede spredning til andre fag eller institutioner. (5)
Sandsynlighed: Uden klare forankringsstrategier er der risiko for, at indsatsen ophører efter projektet. (3)
Risikotal: 15
Håndtering: Organisatorisk forankring indarbejdes som en selvstændig hovedaktivitet med ledelsesinvolvering, bl.a. under opstartsmøder og kompetenceudvikling. Materialer og didaktik gøres let tilgængelige og anvendelige. Netværk mellem institutioner styrkes gennem følgegruppe og tværgående møder.

Risiko 9: Ændringer i nationale reformer eller politiske prioriteringer for hf/epx under projektperioden.
Konsekvens: Projektets indhold risikerer at blive mindre relevant eller at skulle ændres markant, hvilket kan skabe forsinkelser og ekstraarbejde. (5)
Sandsynlighed: Moderat, da epx-reformen er ny og politiske justeringer er sandsynlige. (3)
Risikotal: 15
Håndtering: Følge nationale drøftelser tæt via styregruppen. Indarbejde fleksibilitet i undervisningsforløb, så de kan tilpasses nye krav. Have beredskab til hurtige ændringer.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	1. Kompetenceudvikling af lærere	Antal workshops i forbindelse med kompetenceudvikling af 42 lærere fra 9 hf-institutioner (8 aktiviteter). Antal opstartsmøder med alle hf-institutioner individuelt (9 aktiviteter). Antal opstartskonferencer for de to rul (2 aktiviteter). Antal sparringsmøder med hf-institutioner (18 aktiviteter).	37	Kompetenceudviklingen afholdes i 2 rul á 4 workshops. 2026 starter 4 hf-institutioner på kompetenceudvikling (rul1). I 2027 starter 5 hf-institutioner på kompetenceudvikling (rul1). I 2026 afholdes 3 workshop i rul 1. I 2027 afholdes 4. workshop i rul 1 samt 3 workshops i rul 2. I 2028 afholdes 4. workshop i rul 2. Der afholdes opstartsmøder med alle hf-institutionerne individuelt for at sikre ordentlig forberedelse og engagement. Opstartskonference før hvert af de to rul.	2026: 3 workshops 4 opstartsmøder 1 opstartskonference 4 sparringsmøder I alt: 12 2027: 4 workshops 5 opstartsmøder 1 opstartskonference 9 sparringsmøder I alt: 19 2028: 1 workshop 5 sparringsmøder I alt: 6	KVUC, Birkerød Gymnasium, Frederiksværk Gymnasium, Gentofte HF (rul 1, Region H) HF & VUC Klar, Høng Gymnasium og HF, Maribo Gymnasium, Næstved Gymnasium og HF, Slagelse Gymnasium (rul 2, Region Sjælland) Engineer the Future Professionshøjskolen Absalon
Hovedaktivitet 2	2. Udvikling og afprøvning af engineering-baserede undervisningsforløb	Antal besøg på hf-institutioner (9 aktiviteter).	9	I forbindelse med afprøvning af engineeringforløb afholdes et besøg pr skole med observation og efterfølgende sparring ml. lærere og projektets konsulenter.	2026: 4 besøg i efteråret 2026 I alt 4 2027: 5 besøg i efteråret 2027 I alt 5	KVUC, Birkerød Gymnasium, Frederiksværk Gymnasium, Gentofte HF (rul 1, Region H) HF & VUC Klar, Høng Gymnasium og HF, Maribo Gymnasium, Næstved Gymnasium og HF, Slagelse Gymnasium (rul 2, Region Sjælland) Engineer the Future
Hovedaktivitet 3	3. Organisatorisk forankring, spredning og netværksaktiviteter	Antal faggruppemøder (9), projektopstartsmøder (9), antal workshops med ledelsesdeltagelse (4) samt antal møder i projektfølgegruppen (3) (aktiviteter)	25	Afholdelse af min. et faggruppe-/ fagligt møde eller lignende intern aktivitet på hver af de 9 hf-institutioner. Projektopstartsmøde på hver hf-institution med deltagelse af lærere og 1 ledelsesrepræsentant, i	2026: 4 projektopstartsmøder 1 workshop 1 møde i projektfølgegruppen I alt 6 2027: 5	KVUC, Birkerød Gymnasium, Frederiksværk Gymnasium, Gentofte HF (rul 1, Region H) HF & VUC Klar, Høng Gymnasium og HF, Maribo Gymnasium, Næstved Gymnasium

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
				alt 9 møder. Ledelsesdeltagelse på workshop 1 og 4 i 2 rul, i alt 4 workshops. Ledelsesdeltagelse i projektfølgegruppen. Projektfølgegruppen mødes en gang/år, i alt 3 gange.	projektopstartsmøder 2 workshops 4 faggruppemøder 1 møde i projektfølgegruppen I alt 12 2028: 1 workshop 5 faggruppemøder 1 møde i projektfølgegruppen I alt 7	og HF, Slagelse Gymnasium (rul 2, Region Sjælland) Engineer the Future Professionshøjskolen Absalon
Hovedaktivitet 4	4. Videreudvikling af engineering-didaktikken til hf-/epx	Antal udviklingsmøder om didaktikken (6)	6	Udvikling af didaktik samt elevrettede ressourcer varetages primært af Engineer the Futures konsulenter og involverer en række udvikllingsmøder, hvor indholdet tilrettelægges og erfaringer og viden fra projektet inddrages. Hf-lærere og konsulent fra Absalon inddrages som sparringpartnere.	2026: 2 møder 2027: 2 møder 2028: 2 møder	KVUC, Birkerød Gymnasium, Frederiksværk Gymnasium, Gentofte HF (rul 1, Region H) HF & VUC Klar, Høng Gymnasium og HF, Maribo Gymnasium, Næstved Gymnasium og HF, Slagelse Gymnasium (rul 2, Region Sjælland) Engineer the Future Professionshøjskolen Absalon
Hovedaktivitet 5	5. Formulering af anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning	Antal Ungepaneler (2 aktiviteter) Formidlings- og netværksindsatser: fx præsentationer, møder og eksterne workshops (3 aktiviteter)	5	2. års hf-elever bidrager via Ungepaneler med tanker og perspektiver på undervisning. Der afholdes Ungepaneler ved opstart af hvert rul komptenceudvikling. Min. en formidlingsindsats per projektår.	2026: 1 ungepanel 1 indsats I alt 2 2027: 1 ungepanel 1 indsats I alt 2 2028: 1 indsats I alt 1	KVUC, Birkerød Gymnasium, Frederiksværk Gymnasium, Gentofte HF (rul 1, Region H) HF & VUC Klar, Høng Gymnasium og HF, Maribo Gymnasium, Næstved Gymnasium og HF, Slagelse Gymnasium (rul 2, Region Sjælland) Engineer the Future Professionshøjskolen Absalon

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	532	Der vil blive målt på antallet af deltagere i hovedaktivitet 2 og 5: 2) I alt 520 hf-elever deltager i afprøvning af engineering-forløb Da frafaldet blandt hf-elever er stort og særligt i det første hf-år, hvor det fleste af dette projekts undervisningsaktiviteter ligger, har vi nedjusteret både start- og slutdeltagertallet. De 9 hf-institutioner estimerer, at de samlet når 562 elever. Under hensyntagen til forventet frafald har vi sat måltallet for elever, der deltager i starten af et engineering-forløb til 520 elever. 5) 12 2. års hf-elever bidrager via 2 Ungepaneler med tanker og perspektiver på undervisning.	Foråret 2026: 6 deltagere Aug. 2026-april 2027: 190 deltagere Foråret 2027: 6 deltagere Aug. 2026-april 2027: 330 deltagere
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	16	Der vil blive målt på udviklingen af 16 nye værktøjer: 1 kapitel til engineering-didaktikken 1 introduktionsøvelse til engineering 3 elevrettede engineering-metodekort 1 plakat med oversigt over engineering designprocessen 1 vidensnotat med anbefalinger for engineering-baseret, professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning Min. 9 forløbspakker med afprøvede undervisningsforløb, lærervejledninger og elevmaterialer Udviklingen sker løbende gennem projektet med start fra 2026	2026: 3 metodekort I alt 3 2027: 1 introduktionsøvelse 1 plakat 4 forløbspakker

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
			I alt 6 2028: 1 didaktikkapitel 5 forløbspakker 1 vidensnotat I alt 7

4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	-	-	-		

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	452	Der vil blive målt på antallet af deltagere i hovedaktivitet 2 og 5: 2) I alt 440 hf-elever afslutter afprøvning af engineering-forløb. Da frafaldet blandt hf-elever er stort og særligt i det første hf-år, hvor det fleste af dette projekts undervisningsaktiviteter ligger, har vi nedjusteret både start- og slutdeltagertallet. De 9 hf-institutioner estimerer, at de samlet når 562 elever. Under hensyntagen til forventet frafald har vi sat måltallet for elever, der gennemfører engineering-forløb til 440 elever. 5) 12 2. års hf-elever bidrager via 2 Ungepaneler med tanker og perspektiver på undervisning.	Foråret 2026: 6 deltagere Aug. 2026-april 2027: 190 deltagere Foråret 2027: 6 deltagere Aug. 2026-april 2027: 330 deltagere
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	16	De 16 nye værktøjer, der udvikles under hovedaktiviteter 1, 2, 3 og 5, ved vi fra erfaring i Engineer the Futures øvrige engineering-projekter, er efterspurgt af lærere og institutioner. Derfor forventer vi, at værktøjerne vil være efterspurgte og fortsat blive brugt, også efter projektafslutning. I takt med projektets netværks- og kommunikationsindsatser forventer vi desuden en stigende efterspørgsel på produkterne. Alle værktøjer vil være gratis og lettilgængelige via Engineer the Futures hjemmeside – anvendelse er således ikke afhængig af fortsat projektfinansiering eller -aktivitet. Udviklingen sker løbende gennem projektet med start fra 2026.	2026: 3 metodekort I alt 3 2027: 1 introduktionsøvelse 1 plakat 4 forløbspakker I alt 6 2028: 1 didaktikkapitel 5 forløbspakker 1 vidensnotat I alt 7

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	-	-	-	-		

4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	0
Sydjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	65
Sjælland	35
Bornholm	0

Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder

De deltagende uddannelsesinstitutioner ligger i hhv. Region Hovedstaden og Region Sjælland. I 2026-2027 deltager Region H-institutionerne i kompetenceudviklingsforløb og projektets øvrige aktiviteter. I perioden 2027-2028 deltager Region Sjælland-instituttionerne i tilsvarende aktiviteter. Projektejer KVUC og Engineer the Future, der er projektleder og ansvarlig for de faglige aktiviteter i alle 3 projektår er begge placeret i Hovedstaden. Således ligger der lidt flere aktiviteter i Hovedstaden end i Region Sjælland.

Budget

Valg af kontoplan

Det er vigtigt, at I vælger den rette kontoplan for netop det projekt, I søger midler til. Læs mere om kontoplaner og udgiftsmodeller i støtteberettigelsesvejledningen 2021-2027, samt i vejledningerne til de respektive kontoplaner.

Vælg kontoplan	Socialfonden Plus 40 procent

Udgifter
Projektarbejde

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00		
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	895.500,00	2.300 timer til administrativ medarbejder. Arbejdstiden udgør 48 % af en årsnorm på 1.600 timer. Medarbejderen skal ansættes med start 1. januar 2026, hvis bevilingen gives.	EtF (administrativ medarbejder) 2026: 298.500 kr. 2027: 298.500 kr. 2028: 298.500 kr.
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	4.726.250,00	EtF (projektledelse) 2.734 timer fordelt på 1 projektleder, 2 uddannelseskonsulenter, 1 virksomhedskonsulent, 1 controller og 1 kommunikationsmedarbejder. KVUC (projektejer) 330 timer fordelt på 1 ledelsesrepræsentant og 1 administrativ medarbejder/controller. Absalon (økonomisk partner) 361 timer fordelt på 1 administrativ medarbejder/controller, 1 brobygningskonsulent og 1 underviser. Gymnasier (økonomiske partnere) 8.400 timer. 42 lærere fordelt på 9 gymnasier. Pr. gym: 1 ledelsesrepræsentant, 1 kommunikationsansvarlig og 1 administrativ medarbejder.	EtF (projektledelse): 2025: 63.680 kr. 2026: 364.942 kr. 2027: 402.885 kr. 2028: 256.626 kr. KVUC (projektejer): 2025: 11.940 kr. 2026: 39.800 kr. 2027: 39.800 kr. 2028: 39.800 kr. Absalon: 2026: 50.148 kr. 2027: 61.690 kr. 2028: 31.840 kr. Gymnasier: 2026: 869.100 kr. 2027: 1.747.355 kr. 2028: 726.745 kr.
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00		
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00		
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	5.621.750,00		

Projektdeltagelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00		
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00		

Udokumenterede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	2.248.700,00		
3599 Udokumenterede udgifter i alt	2.248.700,00		

Samlede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3910 Samlede udgifter	7.870.450,00		
3920 Indtægter	0,00		
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	7.870.450,00		

Finansiering
EU- og erhvervsfremmetilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4020 EU-Socialfondsplustilskud	3.148.180,00		
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00		
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	3.148.180,00		

Kontante tilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00		
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	2.754.658,00	Der ansøges om 35 % finansiering fra regionale udviklingsmidler i Region Hovedstaden jf. annonceringsmaterialet.	Udvælgelse af finansieret aktiviteter er ikke endeligt fastlagt, men indgår i beskrevne fordeling under 3120 og 3130.
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00		
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00		
4199 Kontante tilskud i alt	2.754.658,00		

Underholdsfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00		
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00		

Egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	1.967.612,00		

Sum af fordelt egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	848.137,00	EtF: 2.131 timer fordelt på fordelt på 1 projektleder, 2 uddannelseskonsulenter, 1 virksomhedskonsulent, 1 controller og 1 kommunikationsmedarbejder.	Udvælgelse af egenfinansieret aktiviteter er ikke endeligt fastlagt, men indgår i beskrevne fordeling under 3130.
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	1.119.475,00	KVUC (projektejer): 82,5 timer Absalon (økonomisk partner): 90,25 timer Gymnasier (økonomisk partnere): 2.640 timer fordelt på 9 gymnasier	Udvælgelse af egenfinansieret aktiviteter er ikke endeligt fastlagt, men indgår i beskrevne fordeling under 3130.
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	1.967.612,00		

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4999 Samlet finansiering	7.870.450,00		

Evaluering

Ønsker I at søge om brug af tilkøb/slutevaluering af projektet, angiv da hvilke(t), der søges om samt en begrundelse for tilkøbets relevans og nødvendighed for projektet (husk at budgettere med udgifterne til tilkøb/slutevaluering, hvis der søges om dette).

87.000 kr. til standardevaluering inkl. slutevaluering plus to tillægsklip á 20.000 kr./stk., der skal dække indsamling af før/efter data samt opbevaring af deltagerdata. Tilkøb af yderligere et tillægsklip á 20.000 kr. til udformning og indsamling af tillægsspørgsmål, der sammenkæder evalueringsdata fra andre ungdomsuddannelsesprojekter.

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU´s statsstøtteregler

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

6.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet

De 9 medvirkende skoler samt professionshøjskolen Absalon er selvejende uddannelsesinstitutioner, der indgår I den offentlige forvaltning, og som ikke agerer på et egentligt marked. Der er derfor ikke tale om statsstøtte. Den sidste partner i projektet, Engineer the Future, er en registreret non profit-organisation og agerer således heller ikke på et egentligt marked.

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning Valgt

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private

De 9 medvirkende skoler samt professionshøjskolen Absalon er selvejende uddannelsesinstitutioner, der indgår I den offentlige forvaltning. Den sidste partner i projektet, Engineer the Future, er en registreret non profit-organisation.

De horisontale principper

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4? Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet

Projektet bidrager til Region Hovedstadens udviklingsstrategier, herunder nødvendigheden af at styrke kompetencerne til grøn omstilling og velfærd. Projektet arbejder med engineeringbaseret undervisning, hvor eleverne bl.a. udvikler løsninger på samfundsrelevante problemer inden for fx klima, sundhed og teknologi. Herved kobles naturvidenskab direkte til professionsuddannelser og arbejdsmarkedet – herunder områder med stor betydning for den grønne omstilling.

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap? Ja

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vores aktiviteter henvender sig til alle i målgruppen uanset evt. handicap. Da alle aktiviteter med elev- og/eller lærerdeltagelse foregår på uddannelsesinstitutioner, der i forvejen er forpligtede til at tilbyde lige deltagelsesmuligheder for alle og tilgængelig for menneker med handicap vil det også gælde for projektets aktiviteter.

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse? Ja

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vores aktiviteter henvender sig til alle i målgruppen uanset etnicitet. I aktiviteter som cases i undervisningsforløb, evt. rollemodelbesøg samt i kommuniaktionen omkring projektet er vi opmærksomme på diversitet i repræsentationen.

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vores aktiviteter henvender sig til alle i målgruppen uanset køn. Vi er opmærksomme på at have både kvindelige og mandlige rollemodeller i vores aktiviteter. Vi fremstiller alle uddannelser og professioner som værende tilgængelige for begge køn og fremhæver gerne personer, der har en uddannelse, som associeres med det modsatte køn, i et forsøg på at motivere de unge til at vælge efter interesse.

Klimasikring af infrastruktur

6.7. Klimasikring

6.7.1. Indeholder projektet anlægsinvesteringer med en forventet levetid på mindst 5 år?	Nej

Vedhæft filer

Oversigt over bilag.docx	27,5 KB
Bilag2-Arbejdsbeskrivelse administrativ medarbejder.pdf	91 KB
Bilag4-Interessetilkendegivelse_Zealand.pdf	27,7 KB
Bilag5-Projektets-hovedaktiviteter.jpg	252,4 KB
Bilag6-Tidsplan.pdf	47,7 KB
Bilag 3- Interessetilkendegivelse KP.pdf	522,6 KB
Bilag1_Projektansvarsaftale.pdf	4,7 MB

Oversigt over bilag

1) Projektansvarsaftale KVUC – ETF
2) Arbejdsbeskrivelse administrativ medarbejder
3) Interessetilkendegivelse Københavns Professionshøjskole
4) Interessetilkendegivelse Zealand, Sjællands Erhvervsakademi
5) Oversigt projektaktiviteter
6) Tidsplan

PROJEKTANSVARSAFTALE

MELLEM ENGINEER THE FUTURE OG KVUC I FORBINDELSE MED PROJEKTET "PRAKSISNÆR NATURVIDENSKAB MED ENGINEERING PÅ HF OG EPX" I REGION HOVEDSTADEN

1. Om aftalen

Denne projektansvarsaftale indgås mellem KVUC (projektejer) og Engineer the Future (projektleder) med det formål at fastlægge rolle- og ansvarsfordelingen i projektet *"Praksisnær naturvidenskab med engineering på HF og EPX"*.

2. Formålet med "Praksisnær naturvidenskab med engineering på HF og EPX"

Projektet skal styrke unges motivation for naturvidenskab og give dem tydeligere retning mod STEM-uddannelserne. Mange hf-elever savner relevans og praksis i undervisningen og har svært ved at se, hvordan fagene hænger sammen med deres fremtid. Projektet kobler faglighed til virkelige problemstillinger og lader eleverne arbejde undersøgende og skabende gennem engineering-forløb. Målet er, at flere ser sig selv i en STEM-orienteret uddannelsesvej. Vejen går gennem lærerne, som får kompetenceløft i praksisfaglig og professionsrettet engineering-baseret didaktik og samarbejder med erhvervsliv og professions- og erhvervsuddannelser. Erfaringerne skal bidrage til udviklingen af den kommende epx-uddannelse, herunder styrke den naturvidenskabelige profil.

3. Projektets ansvarsorganisering

Projektets ejerskab og ledelse varetages af følgende hovedpartnere. For en komplet oversigt over hele projektorganisationen henvises til projektansøgningen.

Projektejerskab – KVUC

KVUC er projektejer og har det overordnede ansvar for projektet og projektets økonomi over for Erhvervsstyrelsen. Dette omfatter godkendelse og indsendelse af dokumentation, regnskaber og afrapportering samt den løbende dialog med styrelsen. KVUC står som den part, der formelt modtager og videreformidler projektmidlerne. KVUC stiller min. en ledelsesrepræsentant og en administrativ medarbejder til rådighed til at løfte disse opgaver.

KVUC deltager desuden i projektets styregruppe og projektfølgegruppe.

Projektledelse og administration – Engineer the Future

Engineer the Future (ETF) har ansvar for den daglige projektledelse og administration. Dette omfatter blandt andet projektplanlægning, koordinering med partnere, økonomi- og budgetstyring, dokumentationsindsamling og udarbejdelse af regnskaber og rapporter.

Projektledelsen omfatter desuden løbende kvalitetssikring, koordinering og styring af ressourcer og leverancer ift. målsætninger og resultatmål samt overordnet ansvar for evaluering og afrapportering til styregruppen og bevillingsgivere.

Engineer the Future deltager i projektets styregruppe og projektfølgegruppe.

Engineer the Future er desuden ansvarlig for alle projektets faglige aktiviteter under deltagelse af uddannelses- og virksomhedskonsulenter fra Engineer the Future samt varetager kommunikation og formidling af projektets resultater – herunder via egen hjemmeside og policyaktiviteter.

Projektledelsen varetages af et team bestående af en projektleder, uddannelses- og virksomhedskonsulenter, en administrativ medarbejder, en kommunikationsmedarbejder og en controller.

Styregruppe

Til projektet er tilknyttet en styregruppe med ledelsesrepræsentanter fra Region Hovedstadens administration, KVUC, Engineer the Future, Professionshøjskolen Absalon og Næstved Gymnasium. Styregruppen har ansvar for at følge projektets overordnede fremdrift og økonomi, agere som sparringspartner for projektledelsen samt bidrage med strategiske anbefalinger ved udfordringer eller forsinkelser.

Derudover fungerer styregruppen som et forum for drøftelse af tværgående, strategiske spørgsmål, herunder udviklingen af hf og den kommende epx-uddannelse. Styregruppen spiller også en central rolle i at sikre projektets forankring og synlighed i relevante miljøer.

4. Økonomisk organisering

Som tilsagnsmodtager og projektejer er det **KVUC**, der indsender dokumentation og udbetalingsanmodninger til Erhvervsstyrelsen. Midlerne udbetales fra Erhvervsstyrelsen til KVUC, som herefter overfører dem til Engineer the Future.

Engineer the Future varetager den daglige økonomistyring i projektet – herunder indhentning og kvalitetssikring af timeregnskaber og dokumentation fra projektpartnere. Dokumentationen videresendes til KVUC, som foretager kontrol og godkendelse og derefter indsender udbetalingsanmodninger til Erhvervsstyrelsen.

Engineer the Future foretager udbetalinger til projektpartnere på vegne af KVUC og i overensstemmelse med godkendt dokumentation og budget. KVUC har ret og pligt til at føre tilsyn med disse udbetalinger som led i det overordnede ansvar.

KVUC kan som projektejer ikke frasige sig det overordnede ansvar, herunder det økonomiske ansvar. Derfor er det KVUC's ansvar at gennemgå og godkende alle dokumenter og betalingsanmodninger, de videresender til Erhvervsstyrelsen. KVUC har ret til løbende at bede Engineer the Future dokumentere, at økonomistyringen varetages tilfredsstillende.

Begge parter er forpligtet til at orientere sig i de krav og kriterier, der fremgår af *Vejledning om støtteberettigelse. Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for retfærdig Omstilling 2021-2027* (herefter "Vejledning til støtteberettigelse": Vejledning om støtteberettigelse).

KVUC udarbejder sammen med Engineer the Future ved projektstart et detaljeret årshjul med administrative og økonomiske deadlines – herunder angivelse af ansvar- og rollefordeling de to partnere imellem.

5. Opbevaring af dokumenter

Begge parter forpligter sig, i henhold til retningslinjerne i *Vejledning om støtteberettigelse* til at opbevare og gemme alle relevante projekt- og regnskabsdokumenter i minimum fem et halvt år efter den dato, hvor Erhvervsstyrelsen har foretaget slutudbetaling til projektet på baggrund af slutregnskabet. Dokumentationen skal opbevares på en måde, så den er tilgængelig for revision, kontrol og eventuel opfølgning fra tilsynsmyndigheder.

6. Tavshedspligt / fortrolighed

Parterne forpligter sig til ikke at videregive fortrolige oplysninger modtaget i forbindelse med projektet uden forudgående skriftlig aftale.

7. Konflikthåndtering

Eventuelle konflikter mellem aftalens parter søges løst ved forhandling, ledet af projektlederen. Hvis enighed ikke opnås ved forhandling, træffer styregruppen endelig afgørelse.

8. Ansvarsfraskrivelse ved force majeure

Parterne er ikke ansvarlige for manglende opfyldelse af aftalen som følge af forhold uden for deres kontrol (fx naturkatastrofer, krig, strejker, pandemi eller myndighedsindgreb). Den berørte part skal straks underrette den anden part og genoptage opfyldelsen, så snart hindringen ophører.

9. Aftalens varighed

Aftalen træder i kraft ved projektets start den **1. januar 2026** og er gældende indtil tre måneder efter projektets afslutning, dvs. til og med den **31. marts 2029**. Projektet afsluttes formelt den **31. december 2028**.
Uanset aftalens formelle ophør forpligter begge parter sig til at bevare og stille relevant dokumentation, herunder regnskabs- og aktivitetsmateriale, til rådighed for tilskudsgiver og relevante kontrolinstanser i op til fem et halvt år efter projektets formelle afslutning

den 31. december 2028, dvs. til og med den **30. juni 2034**, med henblik på revision, kontrol og afrapportering.

10. Underskrifter

Parterne bekræfter hermed aftalens indhold og de forpligtelser, der følger heraf.

Aftalen er underlagt de vilkår og krav, der fremgår af den til enhver tid gældende version af *Vejledning om støtteberettigelse. Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for retfærdig Omstilling 2021-2027*, som gælder for projekter finansieret under Socialfonden Plus.

Dato: 15. august 2025

Signer ID: 8RTMXJBW15...

Direktør Hans Ubbe Ebbesen
Engineer the Future

Dato: 18. AUGUST 2025

Rektor Anita Lindquist Henriksen
KVUC

Engineer the future

Arbejdsbeskrivelse: Administrativ medarbejder i projektet *Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx*

Stillingsbetegnelse: Administrativ medarbejder
Tilknytning: Projektet *Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx*
Projektperiode: 1. januar 2026 – 31. december 2028
Ansættelsesform: Fastansat medarbejder med opgaver i projektet
Afregningsmodel: Fast procentdel af arbejdstiden afregnes til projektet via fast timetakst 398 kr. fastlagt i vejledningen
Projektrelateret arbejdstid: 48 procent

Ansvarsområder og opgaver

Den administrative medarbejder løser opgaver relateret til projektets drift og afrapportering i samarbejde med projektleder og økonomiansvarlig. Opgaverne omfatter:

- Budgetopfølgning og økonomisk administration
- Indsamling og kontrol af dokumentation for projektudgifter
- Bidrag til udarbejdelse af perioderegnskaber og slutregnskab
- Koordinering med økonomiske partnere og interne bidragsydere
- Support til udarbejdelse og indsendelse af rapporter til Erhvervsstyrelsen
- Håndtering af data på projektaktiviteter, projektmedarbejdere og projektdeltagere
- Arkivering og journalisering af projektmateriale
- Kontrol og vedligeholdelse af dokumentation for sparsommelighed og støtteberettigelse
- Kommunikation med samarbejdspartnere ift. administrative forhold

Organisatorisk placering

Medarbejderen er ansat hos Engineer the Future, som har overtaget projektledelsen fra projektejer, KVUC.

Afregningsprincip og dokumentation

- Lønudgiften afregnes efter **standardsats pr. time**, jf. afsnit 11.3.2 i vejledningen
- Der kræves **ikke timesedler**, når en fast procentdel anvendes, men der skal foreligge en skriftlig dokumentation for arbejdsfordelingen og den anvendte procentsats
- Timesatsen anvendes uanset medarbejderens faktiske løn

Krav til støtteberettigelse

For at udgiften kan godkendes som støtteberettiget, skal:

- Opgaverne være relevante og knyttet til projektets godkendte aktiviteter
- Procentsatsen være realistisk og fremgå af projektets dokumentation
- Udgiften være afholdt i projektperioden
- Dokumentation være opbevaret i henhold til reglerne

Interessetilkendegivelse til projektet "Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx"

Københavns Professionshøjskole
15.08.2025

Københavns Professionshøjskole tilkendegiver hermed interesse i at deltage i projektet "Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx" i samarbejde med Engineer the Future og de deltagende hf-institutioner fra Region Hovedstaden og Region Sjælland.

Københavns Professionshøjskole deltagelse i projektet vil være som ekstern konsulent, der kan tilkøbes til særskilte afgrænsede ydelser i projektet af de i projektet deltagende hf-institutioner. Dette kunne være konsulentbistand fra undervisere fra relevante uddannelser til sparring og udvikling af engineering-baserede forløb, cases og samarbejder i projektet.

I projektet beskrives denne mulighed som følger:

"Med udgangspunkt i engineeringdidaktikken vil de deltagende hf-lærere i perioderne mellem de 4 workshops udvikle og afprøve undervisningsforløb, der integrerer professionsrettede, praksisfaglige og praksisnære elementer. Lærerne sparrer undervejs med konsulenter og undervisere. Lærerne har også mulighed for at indgå tættere samarbejder med specifikke uddannelsesretninger og/eller konsulenter fra professionshøjskoler og erhvervsakademier, som kan kvalificere deres undervisningsforløb."

KP har siden 2022 samarbejdet med Engineer The Future og en række gymnasier om udvikling af engineering som metode til gymnasiale uddannelsers arbejde med naturvidenskab. Bl.a. har KP bistået gymnasierne med udvikling og afprøvning af en evalueringspraksis i naturvidenskab, som understøtter engineering og bidraget til udvikling af en didaktik rettet mod brugen af engineering som metode i naturvidenskab på gymnasialt niveau.

Vi ser et klart potentiale i at styrke forbindelsen mellem hf og de videregående uddannelser ved at bringe erhvervsakademiets praksisfaglighed i spil i undervisningen. Vi ønsker hermed at understøtte udviklingen af professions- og erhvervsrettede elementer i undervisningen, både i den nuværende hf og frem mod implementeringen af den kommende EPX-uddannelse.

Vi vurderer, at samarbejdet i dette projekt vil styrke elevernes karriereafklaring og deres kendskab til videregående uddannelser indenfor STEM, og samtidig skabe en stærkere bro mellem ungdoms- og erhvervsuddannelserne både i Region Sjælland og Region Hovedstaden. Københavns Professionshøjskole bakker derfor op om projektets ambitioner og ser frem til samarbejdet.

Navn: Morten Bruun Petersen

Titel: Videreuddannelsesleder

København Professionshøjskole, Videreuddannelsen

Tagensvej 18, 2400 København N

KØBENHAVNS PROFESSIONS HØJSKOLE KP

Interessetilkendegivelse til projektet "Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx"

Zealand, Sjællands Erhvervsakademi / 15.08.2025

Zealand, Sjællands Erhvervsakademi, tilkendegiver hermed interesse i at deltage i projektet "Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx" i samarbejde med Engineer the future og de deltagende hf-institutioner fra Region Hovedstaden og Region Sjælland.

Vi ser et potentiale i at styrke forbindelsen mellem hf og de videregående uddannelser ved at bringe erhvervsakademiets praksisfaglighed i spil i undervisningen. Zealand kan bl.a. bidrage med undervisere fra relevante uddannelser til sparring og udvikling af engineering-baserede forløb, cases og samarbejder. Vi ønsker hermed at bidrage til udvikling af professions- og erhvervsrettede elementer i undervisningen, både i den nuværende hf og frem mod implementeringen af den kommende EPX-uddannelse.

Vi vurderer, at samarbejdet i dette projekt kan styrke elevernes karriereafklaring og deres kendskab til videregående uddannelser indenfor STEM, og samtidig skabe en stærkere bro mellem ungdoms- og videregående uddannelser i Region Sjælland og Region Hovedstaden. Zealand bakker derfor op om projektets ambitioner og ser frem til at indgå i samarbejdet.

Henrik Agerskov

Sekretariatsleder

Zealand

Lyngvej 21

4600 Køge

+4550762600

Projektets hovedaktiviteter

1. Kompetenceudvikling af lærere

1.1 Afholdelse af opstartsmøder
1.2 Opstartskonferencer
1.3 4 workshops
1.4 Udvikling af engineeringbaserede undervisningsforløb
1.5 Sparring med uddannelses- og virksomhedskonsulenter

2. Udvikling og afprøvning af engineeringforløb

2.1 Afprøvning af engineeringbaserede undervisningsforløb i naturfagene
2.2. Observation af engineeringundervisning
2.3 Kvalitetssikring via elevfeedback

3. Organisatorisk forankring og netværksdannelse

3.1. Lærersamarbejde og vidensdeling
3.2. Ledelsesinvolvering i workshops og forankring
3.3. Erfaringsdeling mellem deltagende skoler og til andre institutioner

4. Udvikling af engineeringdidaktik til hf-/epx

4.1 Erfaringsopsamling og identifikation af særlige behov for tilpasning til hf (og epx)
4.2 Nyt kapitel til engineering-didaktikken målrettet hf.
4.3 Udvikling af læringsressourcer til understøttelse didaktikken

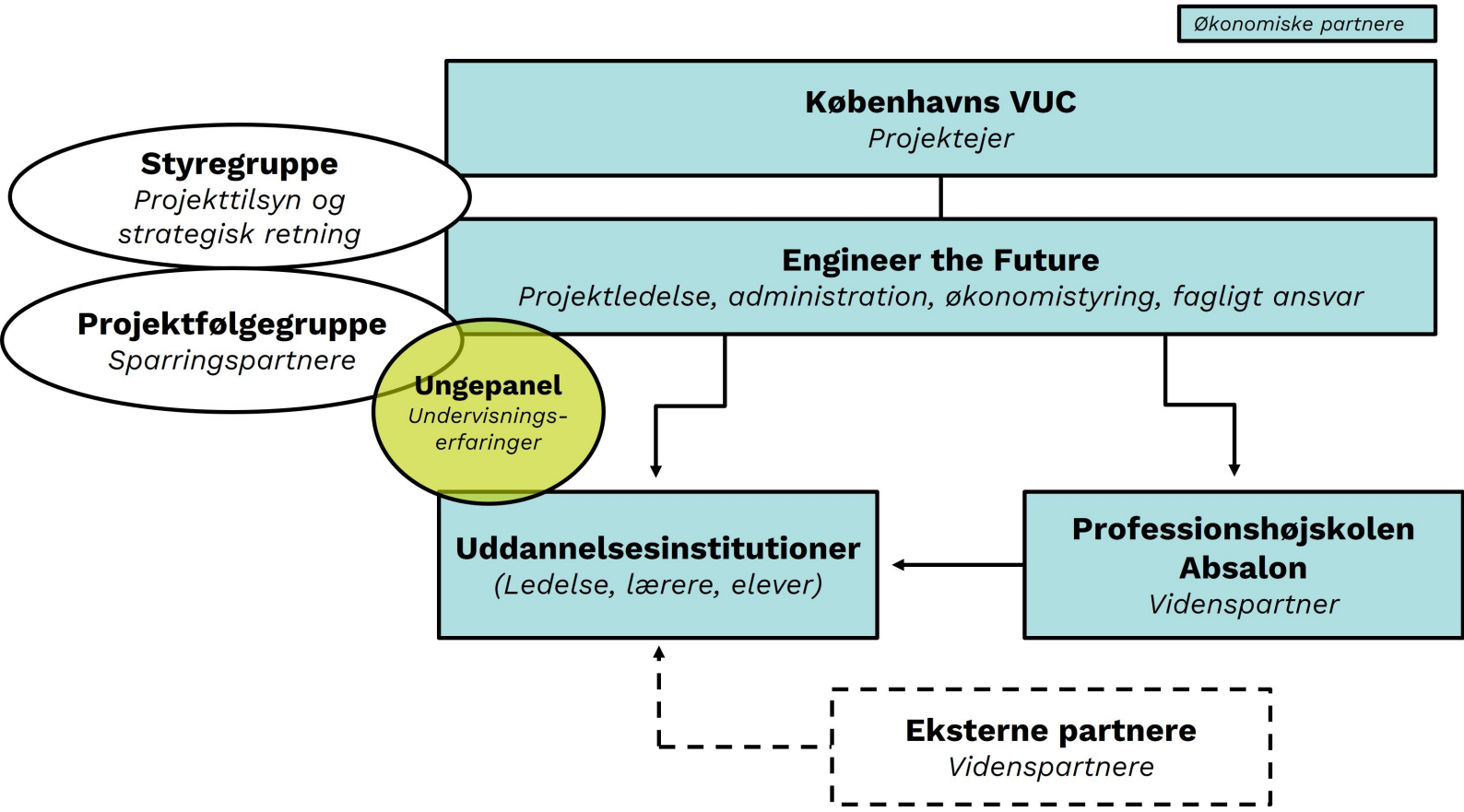
5. Formulering af anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx

5.1 Erfarings- og videnindsamling
5.2. Udarbejdelse af anbefalinger

AN HF-EPX-Engineering 2026-2028

	2026												2027												2028											
	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
Kompetence-udvikling				Kompetenceudvikling: 4 workshops Reg H-gymnasier sammen Kollegial sparring - konsulentsparring - konsulentbesøg																																
Workshops				WS1 (mar/ apr)				WS2			WS3				WS4																					
Samarbejde med ETF og konsulenter	Opstart s-møde med EtF		Opstart s-konfe-rence		Sparring m. konsulenter (evt. aug. refresh)				Konsulent-besøg			Sparring med konsulenter			Fælles afslutnings- / opstarts-konference	Evalu-ering	Bidrag til øvrige projektprodukter. Samt spredning/deling																			
På gymnasiet	Organisatorisk planlægning Lærerforberedelser			Lærersamarbejde og læringsfællesskaber: Udvikling og afprøvning af engineeringforløb m.m.												Forankringsfokus Forløb til EtF til layout og publicering																				
Kompetence-udvikling																Kompetenceudvikling: 4 workshops Reg H-gymnasier sammen Kollegial sparring - konsulentsparring - konsulentbesøg																		
Workshops																WS1				WS2			WS3				WS4									
Samarbejde med ETF og konsulenter													Opstart smøde med EtF		Fælles afslutnings- / opstarts-konference		Sparring med konsulenter				Konsulent-besøg			Sparring med konsulenter			Evalue ring	Bidrag til øvrige projektprodukter. Samt spredning/deling						
På gymnasiet													Organisatorisk planlægning Lærerforberedelser			Lærersamarbejde og læringsfællesskaber: Udvikling og afprøvning af engineeringforløb m.m.												Forankringsfokus Forløb til EtF til layout og publicering						

Projektets organisering



Aktiviteter	Output	Resultater på kort sigt	Resultater på lang sigt
Hovedaktivitet 1: **Kompetenceudvikling af lærere**	2 opstartskonferencer afholdt. 4 workshops afholdt. 2 online sparringsmøder pr hf-institution afholdt, i alt 18 møder. Min. 9 engineering-baserede undervisningsforløb udviklet.	42 lærere uddannes i engineering-didaktik og -metode. 42 lærere opnår viden om professions- og erhvervsuddannelser. 42 læreres didaktiske kompetencer løftes i forhold til integration af professionsrettede og praksisfaglige elementer i naturfagsundervisningen. 42 lærere og 9 ledelsesrepræsentanter styrker deres faglige og institutionelle netværk til andre hf- (og mulige fremtidige epx)-institutioner i den kommende storregion Sjælland.	Lærerne arbejder med engineering som en gennemgående og samlende didaktik i nf. Styrket professionsretning og praksisfaglighed i naturfagsundervisningen på hf. Hf-institutioner og lærere kvalificeres til at løfte epx-uddannelsens krav fra 2030. Engineering-metoden udbredes og integreres i større dele af det danske ungdomsuddannelsessystem.
Hovedaktivitet 2: **Afprøvning af engineering-forløb i naturvidenskabsfagene**	520 elever afprøvet engineering-baseret undervisning. Indsamling og analyse af før- og efterdata fra hhv. 520 og 440 elever, der har deltaget i engineering-undervisning (se forklaring ovenfor på fald i elevantal).	440 elever oplever: - en mere virkelighedsnær, autentisk og motiverende undervisning. - en tydeligere metodisk sammenhæng mellem fagene i nf.	Flere unge fra hf og epx vælger STEM-orienterede erhvervs- og professionsuddannelser. En positiv effekt på de videregående uddannelser, idet de studerende som har været en del af projektet er bedre afklaret og dermed forhåbentlig

	Min. 9 afprøvede engineering-forløb. 42 lærere har afprøvet engineering-forløb i deres undervisning. 9 besøg på hf-institutioner afholdt, 1 besøg/skole.	- styrkede kompetencer i problemløsning, samarbejde og handlemod. - større viden om og interesse for STEM-uddannelser og professioner - øget mestring inden for engineering og naturvidenskab, og dermed udvidet mulighedsrum ift. uddannelsesvalg. - tydeligere professionsrettet og uddannelsesafklarende undervisning og dermed bedre forudsætninger for at vælge videregående uddannelse. Kvalitetssikring gennem elevsurveys af projektets aktiviteter og undervisningsforløb. 42 lærere opnår: - erfaringer med Implementering af engineering i undervisningen. - styrkede didaktiske kompetencer i engineering-didaktik og -metode.	mere motiveret med lavere frafald til følge. Styrket professionsretning og praksisfaglighed i naturfagsundervisningen på hf. Hf-institutioner og lærere kvalificeres til at løfte epx-uddannelsens krav fra 2030.

		- styrkede didaktiske kompetencer i forhold til integration af professionsrettede og praksisfaglige elementer i naturfagsundervisningen.	
Hovedaktivitet 3: Organisatorisk forankring og netværksdannelse	Afholdelse af min. et faggruppemøde eller lignende intern aktivitet på hver af de 9 hf-institutioner. Ledelsesdeltagelse på projektopstartsmøde og workshop 1 og 4. Ledelsesdeltagelse i projektfølgegruppen. 2 opstartskonferencer afholdt.	Hos hf-institutionerne: Udvikling og implementering af engineering-baserede undervisningsforløb Organisatorisk forankring af praksisfaglig og professionsrettet undervisning. Styrket faglige og institutionelle netværk til andre hf- (og mulige fremtidige epx)-institutioner i den kommende storregion Sjælland.	Styrket professionsretning og praksisfaglighed i naturfagsundervisningen på hf. Engineering-metoden udbredes og integreres i større dele af det danske ungdomsuddannelsessystem. Hf-institutioner og lærere kvalificeres til at løfte epx-uddannelsens krav fra 2030. Projektets undervisningsforløb, produkter og erfaringer udbredes til andre hf-institutioner og interessenter.
Hovedaktivitet 4: **Videreudvikling af engineering-didaktikken til hf-/epx**	1 kapitel til engineering-didaktikken fra Engineer the Future 1 kort øvelse til introduktion af engineering for eleverne 3 nye elevrettede engineering-metodekort 1 plakat med oversigt over engineering designprocessen	Eleverne oplever - en mere virkelighedsnær, autentisk og motiverende naturfagsundervisning. - øget mestring inden for engineering og naturvidenskab, og dermed udvidet	Flere unge fra hf og epx vælger STEM-orienterede erhvervs- og professionsuddannelser. Styrket professionsretning og praksisfaglighed i naturfagsundervisningen på hf. Engineering-metoden udbredes og integreres i større dele af det

		mulighedsrum ift. uddannelsesvalg. Lærerne oplever styrkede didaktiske kompetencer i engineering-didaktik og -metode. Udvikling af praksisafprøvet og hf-tilpasset engineering-didaktik samt tilhørende undervisningsressourcer.	danske ungdomsuddannelsessystem. Hf-institutioner og lærere kvalificeres til at løfte epx-uddannelsens krav fra 2030. Projektets undervisningsforløb, produkter og erfaringer udbredes til andre hf-institutioner og interessenter.
Hovedaktivitet 5: **Formulering af anbefalinger for professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx**	2 afholdte Ungepaneler Notat med anbefalinger for engineering-baseret, professions- og praksisrettet naturvidenskabsundervisning på hf og epx, herunder også bud på kompetencekrav til fremtidens epx-lærere. Pakker med afprøvede undervisningsforløb, lærervejledninger og elevmaterialer, samt kort evaluering af afprøvninger. Formidlings- og netværksindsatser: præsentationer, tekster og workshops, der deler resultaterne.	Styrkede didaktiske kompetencer i forhold til integration af professionsrettede og praksisfaglige elementer i naturfagsundervisningen. Styrket professionsretning og praksisfaglighed i naturfagsundervisningen på hf. Udbredelse af projektets undervisningsforløb, produkter og erfaringer til andre hf-institutioner og interessenter. Inddragelse af projektets anbefalinger i nationale drøftelser om tilrettelæggelsen af exp.	Flere unge fra hf og epx vælger STEM-orienterede erhvervs- og professionsuddannelser. Styrket professionsretning og praksisfaglighed i naturfagsundervisningen på hf. Engineering-metoden udbredes og integreres i større dele af det danske ungdomsuddannelsessystem. Hf-institutioner og lærere kvalificeres til at løfte epx-uddannelsens krav fra 2030. Projektets undervisningsforløb, produkter og erfaringer udbredes til andre hf-institutioner og interessenter.

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Professionshøjskolen Absalon

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 30874323

og P-nummer/numre: 1021876263

som økonomisk partner i projektet: HF-EPX projekt

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

    - Tilsagnsmodtager,
    - Projektets revisor,
    - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
    - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

    hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 15. august. 2025

Navn Daniel Schwarz Bojsen

Underskrift:

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Birkerød gymnasium, IB og HF

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29554358

og P-nummer/numre:

som økonomisk partner i projektet: Praksisnær naturvidenskab med engineering på HF og EPX.

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

    - Tilsagnsmodtager,
    - Projektets revisor,
    - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
    - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

    hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 13. august 2025

Navn Helene Vejbjerg Lindemann, Vicerektor

Underskrift: Helene Lindemann

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Engineer The Future

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 35807403

og P-nummer/numre: 1019231344

som økonomisk partner i projektet: Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

    - Tilsagnsmodtager,
    - Projektets revisor,
    - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
    - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

    hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 13/08/2025

Navn Hans Ubbe Ebbesen, Direktør

Underskrift: Signer ID: 8RTMXJBW15...

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Frederiksværk Gymnasium og HF

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29542201

og P-nummer/numre: 1003275022

som økonomisk partner i projektet: Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

    - Tilsagnsmodtager,
    - Projektets revisor,
    - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
    - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

    hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 12-08-2025

Navn Peter Brink

Underskrift:

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Gentofte HF

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29546649

og P-nummer/numre: 1003258770

som økonomisk partner i projektet: "Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx"

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

  - Tilsagnsmodtager,
  - Projektets revisor,
  - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
  - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

  hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 13-08-2025

Navn Lars Jensen

Underskrift:

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Høng Gymnasium & HF

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 2996 8381

og P-nummer/numre: 1012744311

som økonomisk partner i projektet: Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

    - Tilsagnsmodtager,
    - Projektets revisor,
    - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
    - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

    hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 13.08.2025

Navn Sabine Strauss

Underskrift:

HØNG GYMNASIUM OG HF
Hovedgaden 2 4270 Høng
Tlf. 5885 2636 CVR. 2996 8381

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Hanne Normann Michelsen, rektor,

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29542589

og P-nummer/numre: 1003290572

som økonomisk partner i projektet: Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

    - Tilsagnsmodtager,
    - Projektets revisor,
    - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
    - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

    hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 14. august 2025

Navn Hanne Normann Michelsen

Underskrift:

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Københavns Voksenuddannelsescenter

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29575711

og P-nummer/numre: 1003252991

som økonomisk partner i projektet: Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

    - Tilsagnsmodtager,
    - Projektets revisor,
    - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
    - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

    hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 13.08.2025

Navn Anita Lindquist Henriksen

ALindquist

Underskrift:

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Rektor Michael Levy Bruus

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29554250

og P-nummer/numre: 1001

som økonomisk partner i projektet: "hf-epx – Engineering elevernes fremtid"

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

    - Tilsagnsmodtager,
    - Projektets revisor,
    - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
    - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

    hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 15/8-25

Navn Rektor Michael Levy Bruus

Underskrift:

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Næstved Gymnasium og HF

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29546339

og P-nummer/numre: 1003299490

som økonomisk partner i projektet: Praksisnær naturvidenskab med engineering på hf og epx

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

    - Tilsagnsmodtager,
    - Projektets revisor,
    - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
    - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

    hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 12082025

Navn Marianne Bollerup

Underskrift:

Marianne Bollerup

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Slagelse Gymnasium

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29554242

og P-nummer/numre: 1003290845

som økonomisk partner i projektet: Engineer the Future

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,

ERHVERVSSTYRELSEN

Medfinansieret af
Den Europæiske Union

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,

- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,

- skal videregive dokumentationen til:

  - Tilsagnsmodtager,
  - Projektets revisor,
  - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
  - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

  hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 12 august 2025

Navn Signe Gjerlufsen, Konstitueret rektor

Underskrift: Signe Gjerlufsen