

Kvittering

Journalnr. SFHS-25-0023
 Ansøgning indsendt 18-08-2025, kl. 11:50

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

1.1.1. Projektitel	Step X - pædagogisk og didaktisk udvikling målrettet epx-uddannelsen
1.1.2. Projektets startdato	01-01-2026
1.1.3. Projektets slutdato	31-12-2028
1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde	3. annonceringsrunde
1.1.5. Prioritet	2 Regional indsats Kompetence og udd
1.1.6. Indsatsområde	2.1 Kompetencer til fremtiden
1.1.7. Ansøgt beløb	2.953.391,80
1.1.8. EU-støtteprocent	40,00 %
1.1.9. DEM-støtteprocent	0,00 %

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtigelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som Valgt
 ansøger - at acceptere ovenstående regler om
 behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed	Campus Bornholm, Minervavej 1, 3700 Rønne
2.1.2. CVR-nr.	38442813
2.1.3. P-nr.	1003401262
2.1.4. Kontaktperson	Henrik Juul-Pedersen
2.1.5. E-mail	hjp@cabh.dk
2.1.6. Telefonnummer	60121814

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Angiv under hvilke regler den økonomiske partner modtager statsstøtte?	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	10. klasseskolen, Vibegårdsvej 5, 3700 Rønne	26696348	1012243142	Deltagelse i Styregruppe samt medvirke til udvikling af didaktiske og pædagogiske værktøjer/vejledninger mm til brug for den kommende epx-uddannelse. Derudover at	Partner modtager ikke statsstøtte	Partnererklæring 10. Klasseskolen Bornholm.pdf



Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Angiv under hvilke regler den økonomiske partner modtager statsstøtte?	Vedhæft evt. partnererklæring
			foretage opkvalificering af egne lærere til varetagelse af den kommende epx.		

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen

Projektet understøtter Socialfond Plus-programmets formål om at styrke unges adgang til - og gennemførelse af -kompetencegivende ungdomsuddannelse, og bidrager dermed til at sikre relevante kompetencer til fremtidens regionale arbejdsmarked. Det sker gennem pædagogisk, faglig og didaktisk udvikling, der er målrettet den kommende etablering af et nyt elevcentreret og praksisnært undervisningsformat (EPX), som kombinerer almene og erhvervs-/professionsrettede elementer. kønsbetingede skævheder ved uddannelsesvalg. Dette søges opnået ved at styrke unges studieparathed - særligt i forhold til sektorer med rekrutteringsudfordringer.

Projektet er baseret på et bredt institutionssamarbejde med en stærk regional forankring, med afledte muligheder for opskalering.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn)

Projektet udvikler og afprøver nye elevcentreret og praksisnære undervisningsformater af relevans for den kommende EPX-uddannelse. Formålet er at styrke unges studieparathed, motivation og tilknytning til erhvervs- og professionsrettede uddannelser – særligt inden for områder med mangel på arbejdskraft. Gennem tværinstitutionelt samarbejde, nye evalueringsværktøjer og en systematisk inddragelse af elever skaber projektet resultater, der kan overføres til andre uddannelsesinstitutioner i Region Hovedstaden og nationalt. Projektet fokuserer på arbejdet med at kombinere erfaringerne fra de nuværende 10. klasser- gymnasier, og erhvervsuddannelser med praksislæring, og danne erfaringer der peger frem mod den kommende epx-uddannelse med et fokus på helhedsorienteret tilgang til undervisningen.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn)

Om projektets baggrund og indhold gældende følgende:

1: Projektets afsæt

Bornholm oplever – ligesom resten af landet – en stigende mangel på kvalificeret arbejdskraft. Hvor denne udfordring andre steder til en vis grad kan afhjælpes gennem geografisk mobilitet, rammer den særligt hårdt på Bornholm. Øens placering og begrænsede adgang til nærliggende delarbejdsmarkeder, kombineret med markant faldende ungdomsårgange, forstærker denne problemstilling vedrørende arbejdskraftsmangel yderligere[1]. Resultatet er ikke blot hæmmet erhvervsudvikling, men også en reel risiko for, at centrale velfærdsfunktioner ikke kan opretholdes.[2] Manglen på arbejdskraft er udtalt inden for sektorer, som både er i vækst, og som stiller komplekse krav til medarbejdernes kompetencer. Det gælder fx sektorer og brancher, der arbejder med grøn omstilling, teknik og velfærd[3]. Her er der i særlig grad behov for unge med specialiserede faglige færdigheder kombineret med tværgående kompetencer[4]. Historisk har det vist sig vanskeligt at tiltrække et tilstrækkeligt antal unge til de relevante uddannelsesretninger – dels fordi visse brancher generelt opleves som mindre attraktive, men dels også fordi især erhvervsuddannelsessystemet ikke appellerer til brede ungdomsgrupper[5].

Dette strukturelle mismatch mellem arbejdsmarkedets behov og de unges uddannelsesvalg har det vist sig vanskeligt at løse inden for rammerne af det nuværende uddannelsesudbud og den eksisterende institutionsstruktur[6]. Derfor er der fra politisk side peget på behovet for at udvikle et nyt uddannelsesformat, som kan engagere unge, der ellers enten ville vælge en af de nuværende gymnasiale retninger eller helt fravælge en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Den nye EPX-uddannelse er netop tænkt som et svar på denne udfordring[7]. Med sin kombination af almindendannende indhold og praksisnær undervisning søger EPX at skabe mere motiverende og meningsfulde læringsveje for en bredere ungegruppe[8]. Uddannelsen har samtidig til formål at styrke unges valg af videregående uddannelse og beskæftigelse inden for områder, hvor samfundet i stigende grad mangler kvalificeret arbejdskraft.

Det aktuelle projekt har til formål at udvikle og afprøve undervisningsformater - i en bornholmsk kontekst – som kan understøtte en regional implementering af EPX-uddannelsen i 2030.

Konkret indebærer det, at der i projektet fokuseres på udvikling, afprøvning og implementering af følgende:

- Praksisnær undervisning, der integrerer teoretiske og praksisfaglige elementer, fx ved at koble samfundsaglige temaer med konkret problemløsning i en lokal kontekst (placebased learning).
- Elevcentreret undervisning med udvikling af metoder, som i højere grad tager udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle motivation, erfaringer og læringsstil.
- Tværfaglighed som didaktisk værktøj med etablering af undervisningsteams, hvor undervisere fra forskellige fagområder og institutioner samarbejder om udvikling og afprøvning af undervisningsformater af relevans for den kommende EPX-uddannelse.

2: Projektet som "udviklingslaboratorium" med regionalt og nationalt potentiale

Campus Bornholm forventes at være blandt de institutioner i Danmark, der tildeles ansvar for drift af den kommende EPX-uddannelse. Campus Bornholm har en særlig og bredtfaavnende institutionsstruktur, hvor EUD og gymnasiale uddannelser er samlet i én organisation. Desuden har organisationen et tæt samarbejde med både 10. Klasseskolen Bornholm og Bornholms Regionskommune, hvorfor Campus Bornholm må antages at have særlige forudsætninger for at fungere som eksemplarisk forsøgs- og demonstrationsinstitution i forbindelse med den kommende regionale og



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

ationale udrulning af EPX.

Dertil kommer en række lokale forhold, som gør Bornholm særligt egnet som afprøvningsarena for den kommende EPX-uddannelse[9]:

- Geografisk afgrænset og med en overskuelig uddannelsesstruktur, som gør det muligt at følge hele projektet og den deltagende elevgruppe tæt gennem prøvehandlingernes forløb. Desuden vil det være muligt at måle effekter systematisk uden forstyrrende variabler, f.eks. elever der skifter institution. Den geografiske afgrænsning gør det tillige lettere at afsøge modeller for nye samarbejder mellem skole, kommune, videregående uddannelsesmuligheder og arbejdsmarked.
- Sammenhængende institutionsstruktur, hvor Campus Bornholm forener flere ungdomsuddannelses typer i én organisation og har gode samarbejdsrelationer med grundskolerne. Dette skaber optimale rammer for at udvikle tværfaglige undervisningsforløb, organisere fælles udviklingsteams på tværs af institutionsformer – samt sikre tæt ledelsesmæssig opbakning og organisatorisk forankring.
- Tæt kontakt til arbejdsmarked og civilsamfund med tradition for samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og lokalsamfund. Den korte vej fra idé til handling giver mulighed for, at lokale virksomheder, arbejdspladser og civilsamlingsaktører kan inddrages aktivt i undervisningen – fx i form af cases, praksisbesøg eller projektfællesskaber. Prøvehandlingerne vil derfor kunne udvikles og gennemføres i tæt samarbejde med de sektorer, der efterspørger nye medarbejdere og kompetencer.
- Stærkt behov for løsninger, idet Bornholm – som beskrevet ovenfor – står over for nogle af landets mest markante strukturelle udfordringer, med faldende ungdomsårgange, høj andel af unge uden ungdomsuddannelse og en udbredt mangel på faglært og professionsuddannet arbejdskraft.

Disse strukturelle styrker og udfordringer indebærer, at projektet ikke alene vil kunne bidrage til en kvalificeret implementering af EPX lokalt, men også vil kunne skabe resultater og et erfaringsgrundlag, som meningsfuldt vil kunne anvendes af andre institutioner i Region Hovedstaden og på landsplan.

3: Projektets hovedaktiviteter

Projektet er struktureret omkring følgende 4 hovedaktiviteter, som gensidigt understøtter hinanden:

Hovedaktivitet 1: Udvikling af fælles praksisfagligt og didaktisk grundlag

- Analyse af eksisterende data og uddannelsesbehov på Bornholm, relateret til EPX-formatet.
- Tværinstitutionelle workshops om EPX-formatets formål, værdier og muligheder; med henblik på at skabe et fælles begrebsapparat og en fælles udviklingsplatform.
- Kortlægning af ungegruppens perspektiv på praksisfaglighed.

Hovedaktivitet 2: Udvikling og afprøvning af EPX-relevante undervisningsformater

- Udvikling og afprøvning af praksisfaglige undervisningsformater på tværs af fag og institutioner.
- Løbende justering og dokumentation af de udviklede formater på baggrund af erfaringer fra praksis.
- Konsekvent inddragelse af elevperspektiver i evaluering og videreudvikling af prøvehandlingerne.

Hovedaktivitet 3: Udvikling og afprøvning af nye evalueringsværktøjer

- Udvikling og afprøvning af en samlet evalueringsmodel med afsæt i en af de anvendte undervisningsmetoder.
- Etablering af fast praksis for kollegial supervision og refleksionsrum.

Hovedaktivitet 4: Dokumentation og formidling af opnåede projektresultater

- Gennemførelse af seminarer og netværksarrangementer med regionalt fokus.
- Skriftlig afrapportering af opnåede projektresultater og -erfaringer.
- Etablering af digital platform, hvor projektets metoder og resultater deles under og efter projektperioden

Ad 4: Projektets metode

Projektet anvender en aktionslæringsbaseret metode, hvor nye undervisningsformater af relevans for den kommende EPX-uddannelse udvikles og afprøves i en løbende og iterativ proces:

1. **Kortlægning af ungeperspektiv**, hvor undervisere og ledere identificerer aktuelle behov og udfordringer i den eksisterende praksis gennem fælles refleksion og brug af data (hovedaktivitet 1).
2. **Prøvehandling** med udvikling og afprøvning af undervisningsformater af relevans for den kommende EPX-uddannelse (hovedaktivitet 2).
3. **Observation og dokumentation**, hvor der følges systematisk op på, hvordan prøvehandlingerne fungerer, fx med fokus på elevdeltagelse, læringsudbytte og samarbejdsrelationer (hovedaktivitet 3).
4. **Fælles refleksion og justering**, hvor erfaringerne diskuteres i undervisernetværk, og der gives feedback med henblik på at justere og kvalificere indsatsen (hovedaktivitet 3).
5. **Videreudvikling**, hvor de løsninger, der viser sig mest virkningsfulde, videreudvikles og samles i modeller med potentiale for skalering (hovedaktivitet 4).

Et særligt kendetegn ved projektets metode er, at elevgruppen inddrages aktivt i udviklingsarbejdet. Gennem interviews, refleksionsøvelser og feedback får de unge mulighed for at bidrage med deres egne erfaringer og perspektiver. På den måde bliver de ikke kun deltagere, men medskabere af de undervisningsformer, der skal kendetegne den fremtidige EPX-uddannelse.

[1] Jf. fx Bornholms Regionskommune (2025): Befolkningsprognose for Bornholms Regionskommune, 2025-2037.

[2] Jf. fx Bornholms Regionskommune (2025): Uddannelses- og beskæftigelsesstrategi, Bornholm 2025-2029.

[3] Jf. fx CRT (2023): Landdistrikternes erhvervsmæssige udfordringer og muligheder i den grønne omstilling.

[4] Jf. fx Skrivsikkert (2025): Fremtidens jobmarked: her er Danmarks vækstbrancher 2025-2030.

[5] Jf. fx DI (2022). For få unge vælger en erhvervsuddannelse efter grundskolen *eller*: Center for Regional- og Turismeforskning (2023) Evaluering af projekt *Faglært er fedt*.

[6] Jf. fx Irisgroup (2021): Mismatch på det danske arbejdsmarked i 2030.

[7] Børne- og undervisningsministeriet (2025): Aftale om ny erhvervsrettet gymnasieuddannelse.

[8] Jf. fx Danske Erhvervsskoler m.fl. (2025): EpX-studentens studie- og erhvervsforberedende kompetenceprofil samt epX's prøveformer og didaktik

[9] Jf. fx Bornholms Regionskommune (2023): Uddannelsesstrategi for Bornholm.

3.2.3. Projektets organisering

Projektet gennemføres med følgende organisering:



Ad 1: Styregruppe

Styregruppen sammensættes af 1 ledelsesrepræsentant fra hver af de deltagende projektpartnere samt tilsvarende 1 ledelsesrepræsentant fra hhv. Bornholms Regionskommune og Region Hovedstaden (bevillingsgiver).

De primære opgaver for styregruppen bliver:

- At sikre, at projektet gennemføres i overensstemmelse med mål, tidsplan og budget, som beskrevet i projektansøgning.
- At sikre de nødvendige indholdsmæssige og ressourcemæssige omprioriteringer i tilfælde af ændrede forudsætninger for projektets gennemførelse.
- At understøtte organisatorisk forankring af de opnåede projektræsultater og i den forbindelse koble projektets indsatser til øvrige udviklingsaktiviteter i egen organisation.

Styregruppen mødes minimum 1 gang hvert kvartal.

Ad 2: Projektleder

Projektlederen ansættes på fuldtid og har det daglige ansvar for projektets gennemførelse. Projektlederen forankres organisatorisk i Campus Bornholm med reference til projektets styregruppe.

De primære opgaver for projektlederen bliver:

- At koordinere alle projektaktiviteter.
- At sikre faglig og metodisk sammenhæng mellem projektets udvikling, afprøvning og evaluering.
- At understøtte de nedsatte udviklingsteams og følge op på deres fremdrift.
- At planlægge workshops, netværksmøder og samarbejdsfora.
- At varetage kommunikation internt og eksternt, herunder dialog med advisory board og eksterne vidensmiljøer.
- At sikre dokumentation af output og resultater med henblik på udarbejdelse af periodiske statusrapporter til Region Hovedstaden og Erhvervsstyrelsen

Ad 3: Controller

Med reference til Campus Bornholms administrationschef tilknyttes en administrativ controller til projektet; i gennemsnit 30 timer månedligt.

De primære opgaver for controllerfunktionen bliver:

- At udarbejde detailbudget - i samarbejde med projektleder – på baggrund af den oprindelige projektansøgning.
- At indsamle og validere timesedler og i den forbindelse sikre dokumentation for projektpartnerens egenfinansiering.
- At sikre overholdelse af udbudsregler ved tilkøb af eksterne leverancer.
- At udarbejde økonomiske statusrapporter til projektets styregruppe og Region Hovedstaden.
- At assistere projektleder med udarbejdelse af den afsluttende afrapportering til Region Hovedstaden.

Ad 4: Udviklingsteam

Med reference til projektlederen nedsættes et udviklingsteam med deltagelse af minimum 20 undervisere, med følgende institutionsfordeling: gymnasiale uddannelser (HF): 8-10 personer, 10. klasse: 5-6 personer, samt erhvervsuddannelser (EUD): 5-6 personer.

De primære opgaver for udviklingsteamet bliver:

- At udvikle og afprøve EPX-relevante undervisningsformater; fagligt og didaktisk.
- At indgå i kollegial supervision samt deltage i netværksmøder.
- At bidrage til dokumentation af opnåede projektræsultater.
- At identificere behov for justering af de udviklede undervisningsformater på baggrund af erfaringer fra egen praksis.

Hver underviser forventes at lægge minimum 20 arbejdsdage i teamet i form af udviklingstid, møder, afprøvning og dokumentation.

Ad 5: Advisory board

Med reference til projektets styregruppe nedsættes et advisory board, som sammensættes af repræsentanter fra regionale og nationale vidensmiljøer med interesse i udvikling og implementering af EPX-uddannelsen.

De primære opgaver for det nedsatte advisory board bliver:

- At bidrage med faglig feedback i forbindelse med projektets udviklingsarbejde, afprøvning og evaluering.
- At bidrage med perspektiver på unges motivation, trivsel og læring.
- At understøtte koblingen mellem projektets praksis og den uddannelsespolitiske udvikling på nationalt plan samt implementeringen af EPX-uddannelsen.
- At bidrage til synliggørelse og formidling af projektets resultater via egne netværk.

Det nedsatte advisory board mødes minimum 3 gange i projektperioden.

Ad 5: Netværksdannelse

Projektet vil indgå i netværk med andre EPX-udviklingsprojekter i Region Hovedstaden og Region Sjælland mhp. at dele erfaringer, redskaber og evt. modeller som vil være af værdi for andre aktører, som deltager i udvikling og implementering af EPX-uddannelsen.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering

-

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe

Projektets direkte målgruppe er minimum 20 undervisere fra de samarbejdende uddannelser på Campus Bornholm, og indirekte min. 100 elever på eksisterende erhvervs-, gymnasiale- og 10 kl. uddannelser.

3.3.2. Rekruttering af målgruppen

Der vil ske intern rekruttering af undervisere/elever fra de i projektet deltagende uddannelser.

Underviserne udvælges af projektejer og -partner i fællesskab i samarbejde med projektleder, uddannelsesledere, uddannelseschef og rektor for de berørte uddannelser.

Eleverne vil blive 'rekrutteret' ved prøvehandling i eksisterende klasser og eleverne vil på forhånd være orienteret om projektets formål og indhold.



3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi

Projektet supplerer eksisterende uddannelsespraksis ved at bidrage til udvikling af et nyt uddannelsesformat (EPX) med et stærkt elevcentreret og praksisnært fokus. Konkret via følgende aktiviteter:

- **Udvikling af ny didaktisk tilgang**, hvor undervisningsdifferentiering og praksisrelateret kobles med en konsekvent elevinddragelse.
- **Udvikling af nye samarbejdsformer** mellem undervisere på tværs af uddannelsesretninger, institutionstyper og fagprofessionelle traditioner.
- **Styrkelse af unges handlekompetence og uddannelsesmotivation**, idet projektet inddrager de unges egne ønsker og perspektiver.
- **Afprøvning og evt. etablering af en evalueringstilgang**, der metodisk bidrager til organisatorisk læring også efter projektets afslutning, og som derved understøtter den videre regionale udvikling og implementering af EPX-uddannelsen.

Formidling af de opnåede projektsresultater med henblik på at erfaringsudveksle og videndele med andre regionale og nationale udviklingsinitiativer på EPX-området

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør

Projektets forankring efter projektperioden sikres gennem følgende initiativer:

Didaktisk og faglig forankring

De deltagende undervisere opkvalificeres i løbet af projektet via kollegial supervision og sparring.

Metodisk vil der her være fokus på:

- Udvikling og anvendelse af fælles didaktiske redskaber og evalueringsværktøjer.
- Etablering af tværinstitutionelt teamsamarbejde omkring udvikling af nye undervisningsformater.
- Systematisk dokumentation af opnåede projektsresultater og -erfaring med henblik på videndeling.

Ledelsesmæssig forankring

Projektet har i alle dets faser fokus på ledelsesmæssig forankring; såvel organisatorisk via projektets styregruppe som via kontinuerlig monitorering og prioritering af projektets udviklingsaktiviteter på de enkelte partnerskoler. Metodisk vil der her være fokus på:

- Indarbejdelse af de løbende opnåede projektsresultater i øvrige, skoleinterne udviklingsarbejder. Skal vi nødvendigvis?
- Integration af EPX-formater også ud over projektets rammer og aktiviteter.
- Driftsmæssig implementering af de evalueringssystemer, som er udviklet og afprøvet med projektet.

Institutionel og regional forankring

Projektets resultater vil efter projektets ophør være integreret på Campus Bornholm, og resultaterne stilles til rådighed for andre skoler, kommuner og øvrige aktører, som indgår ved implementeringen af EPX-formatet frem mod 2030. Metodisk vil der her være fokus på udvikling af generiske modeller og redskaber, som vil være af værdi også for andre regionale aktører, som deltager i udvikling og implementering af EPX-uddannelsen.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne

For både undervisere og elever anvendes der start- og slutskemaer i papirform.

Undviserne vil ved indtræden i projektet udfærdige startskemaer og ved udtrædelse af projektet underskrive et slutskema

Når prøvehandling, evalueringer mm. afprøves blandt elever/klasser vil eleverne ligeledes udfylde og underskrive startskemaer./slutskemaer

Start og slutskemaer understøttes med kopier af skolerne fremmødeprotokol

For undviserne gælder endvidere at de registrerer forbrugte timer i mødeprotokoller.

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A

I hvilken grad bidrager projektet til udvikling af kompetencer i Regionen?

Projektet bidrager til den regionale kompetenceudvikling på især to måder:

Kompetenceudvikling af elever

Projektet har som centralt mål at udvikle og afprøve elevcentrerede og praksisnære undervisningsformer, der fremmer elevers studiekompetence og samtidig understøtter deres videre vej mod erhvervs- og professionsrettede uddannelser. Det sker med henblik på at bidrage til udviklingen og implementeringen af det nye gymnasiale uddannelsesformat, EPX. Undervisningsformerne og kompetencemålene, der søges afprøvet, har primært fokus på:

- Faglig progression i teoretiske og praktiske emner, hvor elevgruppen opnår faglige færdigheder, som kvalificerer til videre uddannelse; såvel studie- som professionsrettet. Projektet bidrager således til udviklingen af et nyt uddannelsesformat, hvor teoretisk og praktisk viden anvendes i forhold til kontekstnære og motiverende problemstillinger, og hvor der sker en styrkelse af elevgruppens evne til at arbejde tværfagligt og anvendelsesorienteret.
- Styrket afklaring omkring uddannelses- og jobvalg, idet elevgruppen støttes i at blive tydeligere på egne perspektiver, interesser og erfaringer. Og her også en afklaring forhold til fag og brancher, som traditionelt har været præget af kønsstereotype eller socialt skæve tilvalg.
- Forberedelse til videre uddannelse, særligt i forhold til sektorer, hvor Region Hovedstaden oplever betydelige rekrutteringsudfordringer. Eleverne styrkes i deres overblik over disse muligheder og får gennem praksisnære undervisningsforløb konkret erfaring med uddannelsers og fagområders indhold.

Kompetenceudvikling af undervisere

I projektet er der fokus på at styrke og udvikle undervisergruppens faglige og didaktiske kompetence, som vil være en forudsætning for en succesfuld, regional implementering af EPX-uddannelsen i senest 2030. Der er i den forbindelse derfor primært fokus på følgende:

- Tværinstitutionelle læringsfællesskab med fokus på udvikling, afprøvning og løbende justering af EPX-relevante undervisningsformater.
- Styrket viden om elevcentrerede og praksisnære undervisningsformer, der bygger på elevernes individuelle erfaringer, læringsstile og



interesser.

- Deltagelse i tværinstitutionel erfaringsudveksling og videndeling med inddragelse af eksterne vidensmiljøer, hvor undervisergruppen sikres adgang til forskningsbaseret viden med henblik på at perspektivere og kvalificere egne praksiserfaringer.
- Etablering af evalueringsstruktur, som understøtter organisatorisk læring, hvor undervisergruppens erfaringer systematisk indsamles og anvendes til initiativer også på organisatorisk niveau med henblik på at understøtte den videre implementering og drift af EPX-uddannelsen.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B

I hvilken grad er projektet afhængigt af regionale midler, og hvordan er potentialet for ekstern medfinansiering tænkt ind?

Projektet vil med sin udviklingskarakter og nytænkning være betinget af ekstern finansiering på følgende måde:

Afhængighed af regionalt tilskud

Projektet er afhængigt af regionale midler i forhold til at kunne gennemføres i den skala og med det ambitionsniveau, der er nødvendigt for at bidrage markant til den regionale udvikling og implementering af den kommende EPX-uddannelse. Projektet adresserer et behov for grundlæggende didaktisk udvikling, afprøvning og dokumentation af helt nyt uddannelsesformat. Dette kræver udviklingsressourcer, som ikke er tilgængelige inden for de ordinære driftsrammer.

Regionale midler er således en forudsætning for at kunne etablere de nødvendige rammer for især følgende:

- Tværsektorielt samarbejde mellem forskellige institutionstyper i forbindelse med udvikling og afprøvning af EPX-relevante undervisningsformater.
- Inddragelse af eksterne eksperter og vidensmiljøer.
- Kompetenceudvikling af undervisere.
- Systematisk dokumentation af opnåede projektsresultater - samt formidling og videndeling med øvrige potentielle EPX-udbydere i regionen.

Egen medfinansiering med fokus på langsigtet bæredygtighed

Projektet er tilrettelagt med fokus på vigtigheden af supplerende medfinansiering; først og fremmest med henblik på at sikre forankring, både under og efter projektperioden.

Campus Bornholm og 10. Klasseskolen Bornholm bidrager således med egne timer og ledelsesressourcer som medfinansiering; herunder med tid til udviklingsarbejde, undervisningsafprøvning og deltagelse i netværk og evaluering.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C

I hvilken grad erfaringer og resultater kan deles og udbredes til andre skoler og komme andre til gavn?

Den kommende EPX-uddannelse skal være fuldt implementeret senest i 2030, men vil i første omgang blive afprøvet på få institutioner. En delmålsætning med projektet er, at Campus Bornholm i samarbejde med 10. Klasseskolen Bornholm udpeges som et sådant pilotprojekt; dels på grund af geografi og institutionsstruktur, men dels også på baggrund af resultatet af projektets udviklingsarbejde.

Der er i den forbindelse særligt fokus på følgende:

Faglig og didaktisk udvikling med generisk værdi

Projektet resulterer i udvikling og afprøvning af EPX-relevante undervisningsformater, som vil kunne anvendes også i andre lokalområder med en anden institutionsstruktur end den bornholmske. Der lægges vægt på, at alle udviklede og afprøvede formater har en generisk karakter og derfor vil kunne tilpasses og anvendes i forskellige kontekster.

Dokumentation, formidling og videndeling

Projektet planlægger en systematisk formidling af de opnåede projektsresultater gennem:

- Digital platform med fri adgang til alle udviklede materialer og formater.
- Seminarer og netværksmøder for undervisere og ledere fra andre uddannelsesinstitutioner og kommuner i regionen.
- Nationale platforme for skoleudvikling; fx i samarbejde med Nationalt Center for Erhvervspædagogik.
- Deltagelse i nationale konferencer og øvrige udviklingsfora med fokus på EPX-uddannelsens udvikling og implementering.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D

I hvilken grad realiseres aktiviteterne i partnerskaber mellem både andre uddannelsesinstitutioner, vidensorganisationer og andre relevante aktører og bidrager det til tværfaglighed i arbejdet?

Projektet er organiseret som et strategisk udviklingssamarbejde mellem forskellige typer af uddannelsesretninger med tilsvarende forskellige fagprofessionelle tilgange og traditioner. Der er i den forbindelse særligt fokus på:

Uddannelsesinstitutionelt partnerskab på tværs af sektorer

Projektet realiseres i et tæt samarbejde mellem Campus Bornholm (udbydende EUD, EUX, STX, HHX, HTX og HF) og 10. Klasseskolen Bornholm. Dette partnerskab sikrer en fagligt og organisatorisk bredt forankret tilgang med inddragelse af erfaringer fra både gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelsesmiljøer – samt brobygning mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Involvering af vidensmiljøer og forskningsaktører

Projektet planlægger at etablere samarbejde med vidensmiljøer, som fx Nationalt Center for Erhvervspædagogik, der vil kunne understøtte projektets udviklingsfokus. Et sådant samarbejde vil bidrage med:

- Teoretisk og empirisk viden om elevcentreret og praksisnær didaktik.
- Kompetenceudvikling af undervisere.
- Input i forbindelse med dokumentation og formidling af opnåede projektsresultater.

Inddragelse af øvrige aktører og tværsektoriel værdi

Der arbejdes parallelt på at inddrage øvrige relevante aktører, herunder:

- Bornholms Regionskommune med henblik på yderligere lokal forankring af projektets og dets langsigtede resultater.
- Netværksdannelse med andre EPX-udviklingsprojekter

Faglige organisationer med interesse i ungdomsuddannelsesområdet.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

I hvor høj grad er der en økonomisk fordelagtig sammenhæng mellem måltal for aktiviteter, output og resultater?

Projektet adresserer en række kendte regionale udfordringer i forbindelse med (I) unges overgang til videregående uddannelse, (II) rekruttering til velfærds- og professionsfag – samt (III) behovet for mere elevcentrerede og praksisnære undervisningsformater i ungdomsuddannelserne. Der er i den forbindelse særlig fokus på følgende:

Bidrag til udvikling af et ny uddannelsesformat

Projektet er direkte knyttet til udviklingen og implementeringen af et helt nyt uddannelsesformat, der skal kombinere almen studiekompetence med erhvervs-/professionsrettede kompetencer. Der er her tale om et område, hvor der kun i meget begrænset omfang findes eksisterende faglig/didaktisk viden. Projektets aktiviteter vil således såvel i deres indhold som i deres form have en eksperimentel og iterativ karakter, med afsæt i den i projektet udviklede undervisningsmetodik.

Additionelt også i forhold til tidligere gennemførte projekter

Tidligere socialfondsprojekter i Region Hovedstaden og på Bornholm på ungdomsuddannelsesområdet har i høj grad haft fokus dels på overgangsproblematikker mellem grundskole og ungdomsuddannelser, dels på trivsel og fastholdelse i erhvervsuddannelser – samt dels på praksisbaserede undervisningsmodeller i gymnasiet (fx science camps, innovationsprojekter).

Dette projekt bygger videre på erfaringer fra disse projektinitiativer, med særlig fokus på:

- Langsigtet kapacitetsopbygning i forhold til den fulde implementering af EPX-uddannelsen i 2030.
- Udvikling af ny didaktisk praksis, som vil have relevans også ud over EPX-uddannelsen.
- Tværinstitutionelt samarbejde, som vil have værdi også i andre udviklingsammenhænge.

Grafisk illustration af effektkæden

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater

Projektet er opbygget omkring 4 hovedaktiviteter. Tilsammen udgør de en sammenhængende udviklingsproces hvor ny viden omsættes til praksis, og hvor erfaringer løbende bruges til at justere og styrke projektets indsatser f.eks. vha. aktionslæringsmetode.

Udvikling af fælles professionsfagligt og didaktisk grundlag

Initialt i projektet udvikles et fælles erhvervs-/professionsfagligt og didaktisk grundlag af relevant for den kommende EPX-uddannelse. Gennem workshops for undervisere - og en kortlægning af ungegruppens perspektiv på praksislæring - skabes en fælles forståelsesramme blandt undervisergruppen; på tværs af institutioner og fag. Dette fælles grundlag sikrer faglig sammenhæng og retning i udviklingsarbejdet, som også vil være af betydning ved den videre udvikling og implementering af EPX-uddannelsen, efter projektets afslutning.

Udvikling og afprøvning af EPX-relevante undervisningsformater

På baggrund af det fælles professionsfaglige og didaktiske grundlag udvikles og afprøves konkrete EPX-relevante undervisningsformater. De opnåede erfaringer dokumenteres og deles via en digital platform, hvor det langsigtede mål er at bidrage til den fulde regionale implementering af EPX-uddannelsen i 2030.

Udvikling og afprøvning af nye evalueringsværktøjer

Udvikling og afprøvning af nye evalueringsværktøjer – med afsæt i en aktionslæringsmetodik, som gør det muligt at koble daglige undervisningserfaringer med systematisk kvalitetsudvikling og organisatoriske tiltag, der samlet understøtter den løbende udvikling og implementering af EPX-formatet; såvel underprojektperioden som efter projektets afslutning.

Dokumentation og formidling af opnåede projektresultater

Såvel løbende som afslutningsvis deles de opnåede projekterfaringer med relevante aktører i og uden for regionen. Gennem seminarer og skriftlig afrapportering formidles resultaterne til beslutningstagere og øvrige udbydere af EPX-uddannelsen med henblik på et styrket et regionalt samarbejde på området.

Hovedaktivitet 1

Udvikling af fælles praksisfagligt og didaktisk grundlag

Aktivitet

Gennemførelse af en række workshops for undervisere og ledelse fra de deltagende projektpartnere med fokus på, hvordan forskellige fagligheder og didaktiske tilgange kan integreres i udviklingen af undervisningsformater af relevans for den kommende EPX-uddannelse. Derudover gennemføres en kvalitativ kortlægning af unges perspektiver og ønsker til det nye uddannelsesformat, såvel fagligt som socialt og trivselsmæssigt.

Output

- Afholdelse af minimum 6 workshops.
- Formulering af et fælles professionsfagligt grundlag af relevans for den kommende EPX-uddannelse.
- Anbefalinger for det udviklingsarbejde i projektet; baseret på unges input, undersøgelse af elevtyper, og analyse af centrale tematikker.

Resultat (Outcome, mellemlangt sigt)

- Fælles begrebsramme og didaktisk forståelse blandt undervisere og ledelse, der sikrer fælles retning i det videre udviklingsarbejde i projektet.
- Aktivt undervisernetværk med fokus på videndeling og videreudvikling af EPX-relevante undervisningsformater.
- Teoretisk perspektivering af opnåede erfaringer fra afprøvning af EPX-relevante undervisningsformater, som understøtter det videre udviklingsarbejde efter projektets afslutning.



Resultat (Outcome, langt sigt)

- Regionalt bidrag til den nationale udvikling og implementering af EPX-uddannelsen frem mod 2030.
- Forankring af netværk og fælles begrebsramme, som understøtter både videreudvikling og drift af EPX-uddannelsen.

Hovedaktivitet 2

Udvikling og afprøvning af EPX-relevante undervisningsformater

Aktivitet

Udvikling og afprøvning af nye EPX-relevante undervisningsformater, med afsæt i en elevcentret og praksisnær didaktik. Der gennemføres systematisk opsamling og refleksion over resultatet af afprøvningen, herunder løbende justering af det fælles professionsfaglige grundlag (hovedaktivitet 1). Resultater og erfaringer deles via en digital platform og gennem formidlingsaktiviteter.

Output

- Gennemførelse af kompetenceudviklingsforløb for minimum 20 undervisere.
- Udvikling og afprøvning af minimum 30 EPX-relevante undervisningsformater.
- Oprettelse af digital platform til deling af undervisningsmaterialer og erfaringer.
- Dokumentation af undervisernes og elevernes erfaringer med de gennemførte forløb (hovedaktivitet 4)..
- Intern og ekstern videndeling blandt partnere og andre regionale aktører.

Resultat (Outcome, mellemlangt sigt)

- Dokumentation og vurdering af motivation og deltagelse hos de unge, der har gennemført forløbene.
- Didaktiske erfaringer hos undervisere i forhold til at arbejde elevcentreret og praksisnært.
- Spredning af projekts resultater til undervisere og vejledere i og uden for projektets partnergruppe.

Resultat (Outcome, langt sigt)

- Regionalt netværk for erfaringsudveksling og fælles videreudvikling mellem undervisere tilknyttet EPX-uddannelsen.
- Understøttelse af EPX-uddannelsens nationale udrulning og første driftsår.
- Mulig styrkelse af unges faglige motivation og tilknytning til uddannelsessystemet gennem praksisnær og inkluderende undervisning; også på andre uddannelsesområder end EPX.

Hovedaktivitet 3

Udvikling og afprøvning af nye evalueringsværktøjer

Aktivitet

Udvikling og afprøvning af evalueringsværktøjer – der understøtter udviklingsarbejdet frem mod den fulde implementering af EPX-uddannelsen.

Output

- Udvikling og afprøvning af en evalueringsmetode forankret i praksis.
- Etablering af fast praksis for kollegial supervision på tværs af institutioner og fagprofessioner.
- Forslag til organisatoriske ændringer, der styrker samarbejdet om implementering af EPX-formatet.

Resultat (Outcome, mellemlangt sigt)

- Videreudvikling af EPX-formatet, baseret på konkrete undervisererfaringer.
- Styrkede kompetencer blandt undervisere i anvendelsen af den opnåede undervisningsmetodik til organisatorisk læring.

Resultat (Outcome, langt sigt)

- Evaluerings- og feedbackkultur er forankret på institutionsniveau, hvilket styrker den fortsatte udvikling af EPX-formatet; også efter uddannelsens opstart.
- De udviklede evalueringsmetoder formidles til øvrige EPX-udbydere via netværk, workshops, seminarer og evt. digitale læringsplatforme for epx hvis de etableres.
- Projektet bidrager til en evidensbaseret og praksisnær videreudvikling af EPX-uddannelsen regionalt og nationalt.

Hovedaktivitet 4

Dokumentation og formidling af opnåede projekts resultater

Aktivitet

Udarbejdelse af afsluttende rapport – med materialesamling, der samler og formidler projektets resultater.

Output

- Gennemførelse af minimum 3 seminarer og netværksarrangementer, hvor projektets resultater formidles og drøftes.
- Udarbejdelse af afsluttende rapport med anbefalinger til videre udvikling og implementering af EPX-formatet; frem mod 2030.
- Etablering af digital platform, hvor projektets metoder og resultater deles under og efter projektperioden (hovedaktivitet 1).

Resultat (Outcome, mellemlangt sigt)

- Øget kendskab til projektets resultater blandt øvrige EPX-udbydere i regionen, understøttende et koordineret, regionalt udviklingsarbejde.
- Medvirke til etablering af regionalt læringsnetværk for videndeling blandt undervisere, som deltager i udviklingen af EPX-relevante undervisningsformater.
- Bidrag til en fælles regional og national begrebsramme for EPX-uddannelsen.

Resultat (Outcome, langt sigt)

- Medvirke til standardisering og udbredelse af centrale faglige og didaktiske elementer i EPX-formatet.
- Fastholdelse af regionalt undervisernetværk, som understøtter videreudvikling og drift af EPX-uddannelsen.
- Input til fortsat didaktisk udvikling også uden for EPX-sammenhæng, med særligt fokus på elevcentreret og praksisnær didaktik.



4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt

På baggrund af projektets struktur og organisering kan erfaringsmæssigt peges på følgende risici – samt på vigtige forudsætninger for projektets planmæssige gennemførelse.

Organisatorisk og faglig/didaktisk kapacitet hos projektpartnerne

Projektets succes afhænger i høj grad af, at særlig undervisergruppen hos projektpartnerne vil have mulighed for at omstille sig til den nye undervisningstilgang, som en praksisrettet didaktik vil kræve. Det handler dels om at udvikle nye elevcentrerede og praksisnære undervisningsformater og dels om at ændre eksisterende institutionelle rammer.

Forudsætningen for et sådant omfattende udviklingsarbejde vurderes at være følgende:

- Ledelsen på de deltagende institutioner skal aktivt prioritere projektet. Det betyder bl.a., at undervisere skal have den nødvendige udviklingstid, og at projektet forankres i skolernes strategiske arbejde.
- De deltagende undervisere skal opkvalificeres til at arbejde med elevcentrerede og praksisnære undervisningsformer. Underviserne skal derfor have adgang til relevante efteruddannelse, som kobler sig tæt til projektets udviklingsarbejde.
- Der skal skabes rum for tværinstitutionel sparring og videndeling via fagprofessionelle læringsfællesskaber – fx gennem teamsmøder, hvor undervisere arbejder sammen om at udvikle og evaluere nye undervisningsformer.

Med henblik på at imødegå risikoen for manglende kapacitet på dette område prioriteres følgende i projektet:

- Etablering af en tydelig projektleddelse, som skal sikre fremdrift, overblik og opfølgning. Projektlederen skal således fungere som bindeled mellem undervisere og ledelse; på tværs af de deltagende institutioner.
- Inddragelse af eksterne vidensmiljøer, som kan bidrage med faglig sparring, inspiration og eventuelt følgeforskning.
- Prioritering af tilstrækkelige udviklingsressourcer (også i form af projektpartnerne egenfinansiering), hvor de deltagende undervisere får tildelt udviklingstid, som fleksibelt matcher progressionen i projektets udviklingsarbejde.

Utilstrækkelig videndeling og transfer

Projektets ambition er, at de opnåede projektsresultater skal have regional og national værdi. Dette forudsætter, at dokumentationen af de opnåede projektsresultater ikke bliver for fragmenteret eller svær at tilgå.

Forudsætningen for en regional og national transferværdi af de opnåede projektsresultater vurderes at være følgende:

1. Projektets udviklede og afprøvede undervisningsformater skal beskrives på en måde, så den generiske værdi er tydelig og umiddelbart kan anvendes af undervisere og ledere, som ikke har deltaget i projektet.
2. Det materiale, der produceres med projektet skal være praksisorienteret og indeholde konkrete anbefalinger i forhold til videre anvendelse.

Med henblik på at imødegå risikoen indkapslet læring og manglende transfer prioriteres følgende i projektet:

- Alle projektsresultater formidles i en form, der gør dem anvendelige i forskellige typer ungdomsuddannelser. Der lægges vægt på fleksibilitet, så materialet kan tilpasses lokale forhold uden at miste sin metodiske kerne.
- Projektet prioriterer formidling gennem flere kanaler: digitale værktøjssamlinger, metodehæfter, åbne workshops, praksisbesøg og netværksmøder. Der tilstræbes en høj grad af transparens, hvor resultater og erfaringer løbende deles med andre aktører.
- Projektpartnerne deltager i relevante netværk og konferencer med fokus på udvikling af ungdomsuddannelser og implementering af EPX-formatet. Der søges tillige aktiv dialog med potentielle fremtidige EPX-udbydere.

Svag forankring efter projektperioden

En potentiel risiko i forbindelse med projektets gennemførelse handler om, at de udviklede metoder, erfaringer og kompetencer ikke er forankret organisatorisk og institutionelt ved projektets afslutning. Om, at de opnåede projektsresultater i praksis bundet til enkeltpersoner, midlertidige udviklingsteam og betinget af særligt gunstige projektbetingelser, med afledte svage muligheder for videre formidling og skalering.

Med henblik på at sikre langsigtet forankring og bæredygtighed fokuseres i projektet på følgende:

- At de faglige, didaktiske og organisatoriske tilgange, der udvikles med projektet, integreres i projektpartnerne ordinære praksis; herunder i arbejdsplanlægning, teamsamarbejde og løbende opkvalificering af undervisere og vejledere.
- At især den deltagende undervisergruppe oplever, at projektet bidrager med værdi i forhold til deres daglige praksis. Desuden fokuseres der på, at projektet videre opleves at bygge videre på allerede kendte strukturer, frem for at basere sig på parallelle spor i forhold til den daglige drift.

Projektet vil fra dets opstart have fokus på langsigtet forankring af de opnåede projektsresultater med en prioritering af følgende initiativer:

1. Medfinansiering, hvor partnerinstitutionerne bidrager med egenfinansiering i form af arbejdstid, og ledelsesressourcer. Denne investering sandsynliggør ejerskab til projektet og bidrager til at sikre, at der fra projektstarten er tænkt i realistiske rammer for implementering i daglig drift.
2. Kollegial læring og fagligt fællesskab, hvor projektet prioriterer læringsfællesskaber og samarbejdsstrukturer, som forankrer viden og erfaringer bredt i organisationen. Ved at flere undervisere og ledere deltager i udviklingsarbejdet, skabes mulighed for organisatorisk læring og forankring.
3. Opbygning af organisatorisk kapacitet gennem udvikling af fælles didaktiske redskaber, evalueringsmodeller og samarbejdsformer, som integreres i skolernes egne kvalitets- og udviklingssystemer.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Udvikling af tværinstitutionelt,	Udvikling og afprøvning af EPX-relevante	6	Se vedhæftede	Der gennemføres 3 workshops i	Campus Bornholm og



	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
	erhvervs- og professionsfagligt grundlag for den kommende EPX-uddannelsen; med et elevcentret og praksisnært afsæt.	undervisningsformater.		effekt-kæde beskrivelse	projektperiode 2 (01.09.26-28.02.27) og 3 workshops i projektperiode 4 (01.09.27-29.02.28)	10. kl Skolen Bornholm
Hovedaktivitet 2	Udvikling og afprøvning af faglige/didaktisk undervisningsformater af relevans for den kommende EPX-uddannelse	Kompetenceudviklingsforløb Kompetenceforløb til 20 undervisere	6 afprøvnings og 20 undervisere der har fået forbedrede kompetencer	Se vedhæftede effekt-kæde	Der afvikles 3 kompetenceforløb i periode 3 (01.03.27-31.08.27) og 3 kompetenceforløb i periode 5 (01.03.28-31.08.28)	Campus Bornholm og 10. kl Skolen Bornholm
Hovedaktivitet 3	Udvikling og afprøvning af nye evalueringsværktøjer	Etablering af evalueringsstruktur	1	Se vedhæftede effekt-kæde	Forvetes udviklet og afprøvet i slutning af projektet - periode 5 (01.03.28-31.08.28)	Campus Bornholm og 10. kl Skolen Bornholm
Hovedaktivitet 4	Dokumentation og formidling af opnåede projektresultater	Udvikling af metodebeskrivelser og værktøjssæt	1	Se vedhæftede effekt-kæde	Forvetes udviklet og afprøvet i slutning af projektet - periode 5 (01.03.28-31.08.28)	Campus Bornholm og 10. kl Skolen Bornholm

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	120	20 undervisere 100 elever	120
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	2	Etablering af evalueringsstruktur og videndeling på digital platform	2

4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	Kortlægning af indhold på EPX med elevperspektiv	Interviewundersøgelse	100	100 elever der deltager i prøvehandlinger, interview og evaluering	Gennemføres i projektperiode 3 og projektperiode 5 jf. foranstående

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	120	20 undervisere og 100 elever	Projektperiode 3 og projektperiode 5 jf. foranstående
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter	2	Etablering af evalueringsstruktur og	Forvetes udviklet og afprøvet i slutning af projektet - periode 5



	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
projektafslutning		videndeling på digital platform	(01.03.28 -31.08.28)

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	Kompetenceudvikling af undervisere og elever	Evalueringskemaer og interviews	120	0	20 undervisere har forbedret der kompetencer og fået indsigt/viden i epx uddannelsen 100 elever har afprøvet elementer i epxuddannelsen	

4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	0
Sydjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	0
Sjælland	0
Bornholm	100
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på
de geografiske områder

Projektets aktiviteter udvikles og gennemføres på Bornholm. Men der indgår videndeling med tilsvarende projekter i Region Hovedstaden og Region Sjælland, ligesom det udviklede materiale - hvis det viser sig anvendeligt - kan scaleres og videndeles til det øvrige DK hvor epX uddannelsen udbydes fra 2030.

Budget

Valg af kontoplan

Det er vigtigt, at I vælger den rette kontoplan for netop det projekt, I søger midler til. Læs mere om kontoplaner og udgiftsmodeller i støtteberettigelsesvejledningen 2021-2027, samt i vejledningerne til de respektive kontoplaner.

Vælg kontoplan Socialfonden Plus 40 procent

Udgifter

Projektarbejde

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00		
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	3.032.377,92	Der ansættes en projektleder på 100 % igennem hele projektets løbetid Den samlede løn til projektleder er beregnet som 36 mdr. med 1924/12 timer pr. mdr til std.sats kr. 398,00 = kr. 2.297.256,00 Der medregnes en stigning i std.sats over de 36 mdr på 10 % svarende til kr. 2.297.256,00 x 10% = kr. 229.725,60 Forventet løn til projektledeelse = kr. 2.297.256,00 + kr. 229.725,60 = kr.2.526.981,60 Der ansættes en controller på 20% igennem hele projektets løbetid	Periode 1: 01.01.26 - 31.08.26 kr. 673.861,76 Periode 2: 01.09.26 - 28.02.27 kr. 505.396,32 Periode 3: 01.03.27 - 31.08.27 kr. 505.396,32 Periode 4: 01.09.27



	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
		Den samlede løn til controller er beregnet som 36 mdr. med 1924/12 timer pr. mdr til std sats kr. 398,00 x 20% = kr. 459.451,20 Der medregnes en stigning i std.sats over de 36 mdr på 10 % svarende til 459.451,20 x 10% = kr. 45.945,12 Forventet løn til controller = kr. 459.451,20 + kr. 45.945,12 = kr. 505.396,32 Samlet løn til projektarbejde = kr. 2.526.981,60 + kr. 505.396,32 = <u>kr. 3.032.377,92</u>	- 29.02.28 kr. 505.396,32 Periode 5: 01.03.28 - 31.08.28 kr. 505.396,32 Periode 6: 01.09.28 - 31.12.28 <u>kr. 336.930,88</u> Projekt ialt: 01.01.26 - 31.12.28 <u>kr. 3.032.377,92</u>
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	2.241.536,00	Der indgår 20 lærere i projektet Hver lærer tildeles tid til fællesmøder, seminarer mv. svarende til 121 timer pr. lærer Hver lærer deltager i fælles workshops/faglige læringsfællesskaber 3 dage i hhv. efteråret 2026 og efteråret 2027 a 5 timer ialt 6 x 5 timer = 30 timer. Hver lærer foretager test, prøvehandling. observationer mm 3 dage i foråret 2027 og foråret 2028 a' 5 timer ialt 6 x 5 timer = 30 timer. Hver lærer tildeles individuel forberedelsestid på 75 timer i projektet. Timeforbrug ialt pr. lærer = 121 + 30 + 30+ 75 timer = 256 timer. Ved 20 lærer giver dette 20 x 256 timer = 5.120 timer 5120 timer til std.sats kr. 398,00 = kr. 2.037.760,00 Der medregnes en stigning i std.sats over de 36 mdr på 10 % svarende til kr. 2.037.760,00 x 10 % = kr. 203.776,00 Samlet løn til lærere kr. 2.037.760,00 + 203.766,00 = kr. 2.241.536,00	Periode 1: 01.01.26 - 31.08.26 kr. 112.584,00 Periode 2: 01.09.26 - 28.02.27 kr. 507.848,00 Periode 3: 01.03.27 - 31.08.27 kr. 507.848,00 Periode 4: 01.09.27 - 29.02.28 kr. 507.848,00 Periode 5: 01.03.28 - 31.08.28 kr. 507.848,00 Periode 6: 01.09.28 - 31.12.28 <u>kr. 87.560,00</u> Projekt ialt: 01.01.26 - 31.12.28 <u>kr. 2.231.536,00</u>
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00		
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00		
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	5.273.913,92		

Projektdeltagelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00		
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00		

Udokumenterede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	2.109.565,57	Berenet som 40 % af de samlede udgifter til projektarbejde kr. 5.273.913,92 x 40% = kr. 2.109.565,57.	Periode 1: 01.01.26 - 31.08.26 kr. 318.578,30 Periode 2: 01.09.26 - 28.02.27 kr. 405.297,73 Periode 3: 01.03.27 - 31.08.27 kr. 405.297,73 Periode 4: 01.09.27 - 29.02.28 kr. 405.297,73 Periode 5: 01.03.28 - 31.08.28 kr. 405.297,73



	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
			Periode 6: 01.09.28 - 31.12.28 <u>kr. 169.796,35</u> Projekt ialt 01.01.26 - 31.12.28 <u>kr. 2.109.565,57</u>
3599 Udokumenterede udgifter i alt	2.109.565,57		

Samlede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3910 Samlede udgifter	7.383.479,49		
3920 Indtægter	0,00		
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	7.383.479,49		

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4020 EU-Socialfondsplustilskud	2.953.391,80		
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00		
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	2.953.391,80		

Kontante tilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00		
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	2.584.217,82	Region Hovedstaden yder et kontant regionslt tilskud på 35% af de samlede støtteberettigede udgifter: kr. 7.383.479,49 x 35% = kr. 2.584.217,82	Beløbet forventes udbetalt i takt med udbetalingen fra SF/ERST ved godkendt regnskab. Periode 1: 01.01.26 - 31.08.26 kr. 390.258,42 Periode 2: 01.09.26 - 28.02.27 kr. 496.489,72 Periode 3: 01.03.27 - 31.08.27 kr. 496.489,72 Periode 4: 01.09.27 - 29.02.28 kr. 496.489,72 Periode 5: 01.03.28 - 31.08.28 kr. 496.489,72 Periode 6: 01.09.28 - 31.12.28 <u>kr. 208.000,53</u> Projekt ialt: 01.01.26 - 31.12.28 <u>kr. 2.584.217,82</u>
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00		
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00		
4199 Kontante tilskud i alt	2.584.217,82		

Underholdsfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00		
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00		

Egenfinansiering



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	1.845.869,87		

Sum af fordelt egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	0,00		
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	1.845.869,87	Projektejer og økonomiske partner finansier selv 25% af de støtteberettigede udgifter. kr. 7.383.479,49 x 25% = kr. 1.845.869,87	Periode 1: 01.01.26 - 31.08.26 kr. 278.756,02 Periode 2: 01.09.26 - 28.02.27 kr. 354.635,51 Periode 3: 01.03.27 - 31.08.27 kr. 354.635,51 Periode 4: 01.09.27 - 29.02.28 kr. 354.635,51 Periode 5: 01.03.28 - 31.08.28 kr. 354.635,51 Periode 6: 01.09.28 - 31.12.28 kr. <u>148.571,81</u> Projekt ialt: 01.01.26 - 31.12.28 <u>kr. 1.845.869,87</u>
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	1.845.869,87		
4999 Samlet finansiering	7.383.479,49		

Evaluerings

Ønsker I at søge om brug af tilkøb/slutevaluering af projektet, angiv da hvilke(t), der søges om samt en begrundelse for tilkøbets relevans og nødvendighed for projektet (husk at budgettere med udgifterne til tilkøb/slutevaluering, hvis der søges om dette).

Projektet ønsker at tilkøbe slutevaluering.

En evaluering ved projektperiodens slutning skal bidrage til et fyldestgørende billede af projektets værdiskabelse. Både over for projektets målgruppe og for andre interessenter. Slutevalueringen vil desuden bidrage til en validering og 'proof-of-concept' af selve projektdesignet, hvis projektet ønskes skaleret eller videreført i anden kontekst.

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

6.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet

Der indgår ikke virksomheder i projektet som vil drage fordel, hverken direkte eller indirekte, af de i projektet udviklede pædagogiske og didaktiske værktøj og metoder.

Det vurderes ligeledes at tilsagnsmottager og økonomisk partner ikke opnår en kommerciel fordel af udviklingsarbejdet i projektet.

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning Valgt

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private

Projektejer Campus Bornholm og økonomisk partner i projektet 10.Klasseskolen på Bornholm er begge offentlige uddannelsesinstitutioner.

De horisontale principper



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4?

Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet

Projektet er i sin helhed orienteret mod at fremme bæredygtig udvikling – både miljømæssigt, socialt og økonomisk. Det gennemføres i overensstemmelse med princippet om *Do No Significant Harm* (DNSH), som det er defineret i EUs taksonomi og Socialfondens krav^[1].

Konkret bidrager projektet positivt til en mere bæredygtig udvikling på følgende måder:

- **Miljømæssigt** sigter projektet – med sit udviklingsarbejde rettet mod den kommende EPX-uddannelse - mod at styrke unges bevidsthed om bæredygtighed og klimaudfordringer, blandt andet gennem udvikling af undervisningsforløb med fokus på grønne perspektiver og ressourcebevidsthed.
- **Socialt** understøtter projektet bæredygtighed ved at bidrage til udviklingen af et EPX-format, som vil inkludere elever fra forskellige uddannelsesretninger og sociale baggrunde (herunder EUD, 10. klasse og gymnasiale uddannelser) i en fælles undervisningskontekst. Der lægges med den kommende EPX-uddannelse vægt på trivsel, motivation og udvikling af handlekompetencer, som bidrager til elevers fastholdelse i et kompetencegivende uddannelsesforløb.
- **Økonomisk** bidrager projektet til at udvikle et EPX-format, som fuldt implementeret vil kunne styrke ungegruppens overgange til videre uddannelse og arbejdsmarked.

[1] EU (2025): Technical Guidance on the application of the Do No Significant Harm (DNSH) principle under the Social Climate Fund (SCF)

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap?

Ja

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet

Den praksisnære og elevcentrerede tilgang, der ligger til grund for EPX-uddannelsen, sigter mod at reducere strukturelle barrierer og styrke mulighederne for, at også unge med handicap kan tilbydes en sammenhængende vej gennem uddannelsessystemet.

Konkret bidrager projektet således til lige muligheder for handicappede på følgende måder:

- **Tilpasning af undervisningen** til den enkelte elevs forudsætninger og behov, hvilket (også) skaber rum for elever med særlige behov, fx i forhold til indlæringstempo og særlige støttebehov,
- Individuel vejledning med afsæt i elevens egne erfaringer og ønsker, som skaber reelle muligheder for at understøtte elever med usynlige eller komplekse funktionsnedsættelser.
- **Opkvalificering af undervisere**, som også omfatter styrket viden om inkluderende praksis og tilpasning af læringsmiljøer i forhold til elever med særlige behov.

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse?

Ja

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har som mål at udvikle og afprøve undervisningsformater, som understøtter lige adgang til læring og udvikling – uanset deltagerens etniske baggrund. Den praksisnære og elevcentrerede tilgang anerkender og inddrager elevernes individuelle erfaringer, perspektiver og kulturelle baggrunde som en ressource i undervisningen. Dette understøtter et læringsmiljø, hvor alle elever – uanset etnisk oprindelse – støttes i deres personlige og faglige udvikling.

Konkret bidrager projektet således til lige muligheder og ikke-diskrimination af unge med anden etnisk baggrund på følgende måder:

- **Differentieret undervisning og vejledning**, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og erfaringer, og som erfaringsmæssigt (også) reducerer risikoen for marginalisering af elever med anden etnisk baggrund.
- **Vejledning** også i forhold til sektorer hvor unge med anden etnisk baggrund traditionelt er underrepræsenteret – fx inden for grøn teknologi.

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene?

Ja

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet

Projektet har som et centralt mål at udvikle og afprøve undervisningsformer, som fremmer elevens studiekompetence og refleksion over egne fremtidsvalg (uddannelse og beskæftigelse). Det praksisnære og elevcentrerede undervisningsformat understøtter, at eleven træffer kvalificerede uddannelsesvalg; potentielt også i retning af fagområder, der typisk er præget af kønsspecifik rekruttering. Dette bidrager til en bredere kønsmæssig repræsentation i fx velfærds-, teknologi- og klimarelaterede erhverv.

Konkret bidrager projektet således til lige mulighed mellem kønnene på følgende måder:

- Professionsrettet vejledning, som reducerer betydningen af kulturelle eller kønsmæssige forforståelse ved uddannelses- og beskæftigelsesvalg.
- Praksisnære forløb, som giver begge køn mulighed for at afprøve også utraditionelle fag- og brancheområder.
- **Opkvalificering af undervisere** - med fokus på inkluderende og differentierede undervisningsformer - som reducerer risikoen for, at undervisningen (ubevidst) understøtter kønsspecifikke skævheder.

Klimasikring af infrastruktur

6.7. Klimasikring



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

6.7.1. Indeholder projektet
anlægsinvesteringer med en forventet levetid
på mindst 5 år?

Nej

Vedhæft filer

Der findes ingen vedhæftninger



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Effektkæde

Hovedaktivitet	Delaktiviteter	Output (under projektperioden)	Outcome (mellemlangt sigt, 0-3 år efter projektets afslutning)	Outcome (langt sigt, 3-5 år efter projektets afslutning)
Udviklingsaktivitet 1 Udvikling af tværinstitutionelt, erhvervs- og professionsfagligt grundlag for den kommende EPX-uddannelsen; med et elevcentret og praksisnært afsæt.	Gennemførsel af minimum 6 workshops for undervisere -alle deltagende i projektets udviklingsteam - med fokus på, hvordan forskellige uddannelsesretninger, fagprofessioner og didaktiske metoder kan bidrage til udviklingen og implementeringen af undervisningsformater af relevans for den kommende EPX-uddannelsen. De gennemførte workshops, som faciliteres af ekstern bistand, resulterer i formuleringen af et fælles professionsfagligt grundlag, Kortlægning af, hvad ungegruppen selv lægger vægt på som vigtigt, idet det gælder indhold og form af et nyt uddannelsesformat som den kommende EPX-uddannelse; med fokus såvel på faglige som sociale og trivselsmæssige aspekter. Kortlægningen gennemføres som en interviewundersøgelse af projektets udviklingsteam. Der deltager minimum 100 unge i kortlægningen. Prioritering af de faglige og didaktiske udviklingstemaer, som i særlig grad skal fokuseres i forbindelse med udvikling og implementering af undervisningsformater af relevans for den kommende EPX-uddannelsen; og som dermed også adresseres med projektet. Prioriteringen bygger dels på det udarbejdede professionsfaglige grundlag samt på den gennemførte ungekortlægning.	Fælles tværinstitutionel begrebsramme og didaktisk forståelse af relevans for den kommende EPX-uddannelsen. Dette sikrer stringens i udviklingsteamets udviklingsarbejde og understøtter erfaringsudveksling og videndeling mellem de deltagende undervisere i teamet. Dokumentation af ungegruppens holdning til et kommende uddannelsesformat som EPX; fx opdelt på typer af unge (persona); herunder en række konkrete anbefalinger for det videre, udviklingsarbejde i projektet. Prioriteret plan for det videre udviklingsarbejde i projektet.	Mulighed for teoretisk perspektivering – og stringent drøftelse – af de erfaringer som løbende opnås i forbindelse med den videre regionale udvikling og implementering af EPX-uddannelsen. Fastholdelse af selvsupplerende undervisernetværk – etableret via de gennemførte workshops – også ud over projektperioden, med henblik på intern erfaringsudveksling/videndeling – samt løbende ekstern resultatformidling; begge dele på baggrund af erfaringer fra den videre udvikling og implementering af EPX-uddannelsen.	Regionale input til den nationale implementering af EPX-uddannelsen i senest 2030.

	Prioriteringen foretages af projektets styregruppe på baggrund af indstilling fra projektets udviklingsteam. Målet med de gennemførte aktiviteter er at etablere et fælles begrebsapparat og didaktisk forståelse omkring blandt undervisere og ledelse; af relevans for den kommende EPX-uddannelse.			
Hovedaktivitet 2 Udvikling og afprøvning af faglige/didaktisk undervisningsformater af relevans for den kommende EPX-uddannelse.	Gennemførsel af kompetenceudviklingsforløb for deltagerne i projektets udviklingsteam. Forløbets indhold og struktur bestemmes af styregruppen på baggrund af oplæg fra projektets udviklingsteamet. Som udgangspunkt planlægges med en modulopbygget struktur, hvor deltagerne har mulighed for – mellem de enkelte moduler – at afprøve ny viden – i forbindelse med udvikling og afprøvning af EPX-relevante undervisningsformat (se nedenfor). Der kalkuleres – igen som udgangspunkt – med 3-4 moduler af hver 1 til 2 dages varighed. Kompetenceudviklingsforløbet gennemføres med ekstern bistand. Udvikling og afprøvning af undervisningsformater med et stærkt ungecentret og praksisnært fokus; og således af relevans for den endelige udvikling og fulde implementering af den kommende EPX-uddannelse. Udvikling og afprøvning gennemføres af projektets udviklingsteam.	Udvikling og afprøvning af minimum 30 EPX-relevante undervisningsformater. Etablering af digital platform, hvor udviklede materiale og opnåede praksiserfaringer deles såvel internt blandt projektpartnerne som eksternt med øvrige, regionale udviklere af EPX-uddannelsen.	Dokumenteret øget uddannelsesmotivation i den ungegruppe, der har deltaget i afprøvningen af de afprøvede EPX-relevante undervisningsformater; vurderet af deltagende undervisere. Spredning af de opnåede projektræsultater til de undervisere og vejledere hos projektpartnerne, som ikke direkte har deltaget i projektet. Formidling af de opnåede projektræsultater til øvrige regionale udviklere/udbydere af EPX-uddannelsen.	Udvikling og implementering af elevcentreret og praksisnære undervisningsformater som didaktisk standard; også ud over en EPX-sammenhæng. Erfaringsudveksling og videndeling med øvrige regionale udbydere af EPX-uddannelsen, med henblik på at sikre fuld implementering af uddannelsen i dens første driftsår.

	Systematisk opsamling af opnåede erfaringer fra afprøvningen af de udviklede undervisningsformater, og hvor der også sker en løbende justering af det fælles begrebsmæssige og didaktiske grundlag for EPX-uddannelsen, som er formuleret indledningsvis i projektet. Denne erfaringsopsamling gennemføres af projektets udviklingsteam med reference til styregruppen. Formidling af opnåede projektresultater med henblik på at understøtte erfaringsudveksling og videndeling blandt regionale aktører involveret i udvikling og afprøvning af EPX-relevante undervisningsformater. Formidlingen koordineres af projektleder med støtte af projektets advisory board. Målet med de gennemførte aktiviteter er at udvikle/afprøve undervisningsformater, som er relevante for den kommende EPX-uddannelse, og som umiddelbart vil kunne nyttiggøres i forbindelse med den endelige udvikling og fulde implementering af EPX-uddannelsen i senest 2030.			
Hovedaktivitet 3 Udvikling og afprøvning af nye evalueringsværktøjer	Udvikling af evalueringsværktøjer og feedbackmekanismer (aktionslæringsmetodik), som understøtter den fortsatte regionale udvikling og implementering af EPX-uddannelsen, også efter projektets afslutning. Udviklingsarbejdet gennemføres med ekstern bistand	Evaluerings- og supervisionsmodel, som understøtter projektets udviklingsarbejde, men som også vil kunne anvendes som kvalificerende de første egentlige driftsår af EPX-uddannelsen. Fast procedure for gennemførelse af kollegial supervision og "refleksionsrum" frem mod den fulde implementering af EPX-uddannelsen i senest 2030.	Løbende udvikling og kvalitetssikring af EPX-formatet på baggrund af konkrete undervisererfaringer fra praksis. Styrkede kompetencer på underviser- og ledelsesniveau i forhold til anvendelse af en aktionslæringsmetodik; med henblik på at sikre en organisatorisk læring, der rækker ud over projektet.	Evaluerings- og feedbackkultur forankret på institutionsniveau hos projektpartnerne; understøttende organisatorisk læring. Formidling af de udviklede/afprøvede evalueringsmetodikker til andre regionale uddannelsesinstitutioner, som udbyder EPX-uddannelse; primært via digital platform og netværk.

	Afprøvning af metode med tværinstitutionel undervisersupervision og ledelsesstøttede "refleksionsrum", med fokus på den fulde implementering af EPX-uddannelsen. Afprøvningen foretages af projektets udviklingsteam som del af udvikling/afprøvning af EPX-relevante undervisningsformater (hovedaktivitet 1). Kortlægning af samspillet mellem undervisernes praksis og undervisningens organisering på EPX-området. Kortlægningen gennemføres af projektets udviklingsteam og resulterer i beslutningsoplæg til styregruppen. Målet med de gennemførte aktiviteter er at sikre løbende læring, justering og dokumentation af projektets resultater.	Forslag til organisatoriske ændringer med henblik på - i partnerskabskredsen - at styrke implementeringen af EPX-formatet; såvel internt på den enkelte institution som i det tværinstitutionelle samarbejde.	Klarere rollefordeling mellem ledelse og undervisere i forbindelse med læringsmål og opfølgning ved den videre regionale udvikling og implementering af EPX-uddannelsen.	Projektet bidrager til en evidensbaseret og praksisnær videreudvikling af EPX-uddannelsen regionalt og nationalt.
Hovedaktivitet 4 Dokumentation og formidling af opnåede projektresultater	Projektets udviklingsteam udarbejder i samarbejde med projektleder metodebeskrivelser og værktøjssæt. Udarbejdelse af afsluttende, intern vidensopsamling, med reference til projektets effektkæde. Rapporten udarbejdes af projektleder som oplæg til styregruppen. Gennemførsel af formidlingsaktiviteter i form af regionale seminarer og netværksarrangementer med deltagelse af repræsentanter fra regionens øvrige udviklere på EPX-området. Formidlingsaktiviteterne gennemføres på initiativ af projektets udviklingsteam.	Videndeling på og medvirke til etablering af digital platform, hvor resultater fra projektet allerede under projektperioden gøres tilgængeligt også for øvrige regionale EPX-udbydere. Afsluttende vidensopsamling, som beskriver de opnåede projektresultater og angiver anbefalinger for den videre regionale udvikling og implementering af EPX-uddannelsen. Etablering af læringsnetværk med øvrige regionale EPX-udbydere, hvor der er mulighed for at erfaringsudveksle og videndele omkring udvikling og implementeringen af EPX-uddannelsen,	Øget kendskab til projektets resultater blandt øvrige, regionale udbydere af EPX-uddannelsen, og dermed en kvalificering (og indirekte koordinering) af de samlede regionale udviklingsaktiviteter på EPX-området. Bidrag til en fælles regional og national begrebsanvendelse i forbindelse med det videre udviklingsarbejde frem mod EPX-uddannelsens fulde implementering senest i 2030.	Standardisering og udbredelse af centrale elementer i den særlige faglighed og didaktik, der kendetegner EPX-uddannelsen, Fastholdelse af regionalt læringsnetværk, som – med afsæt i projektets erfaringer – vil kunne understøtte fortsat erfaringsudveksling og videndeling i EPX-uddannelsens første egentlige driftsår. Bidrag til den fortsatte udvikling af nye faglige og didaktiske metoder – også uden for en EPX-sammenhæng – med et stærkt elevcentreret og praksisnært fokus, og dermed også med en forventet styrket uddannelsesmotivation i ungegruppen; først og fremmest i

	Målet med de gennemførte aktiviteter er at sikre, at projektets metoder og erfaringer indgår ved udviklingen og den fulde implementering af EPX-formatet; såvel regionalt som nationalt.			forhold til at påbegynde en erhvervsuddannelse.
--	--	--	--	--

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: 10. klasseskolen, Vibegårdsvej 5, 3700 Rønne

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 26696348

og P-nummer/numre: 1012243142

som økonomisk partner i projektet: SFHS-25-0023 Step X

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside](https://www.udviklingidanmark.dk), www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside](https://www.udviklingidanmark.dk), www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektreghnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,
- er indforståede med, at udgifter og aktiviteter i projektet kan blive kontrolleret på stedet,

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,
- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som [forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk](http://forvaltningsmyndigheden.offentliggør.på.sin.hjemmeside.www.udviklingidanmark.dk) samt på [Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk](http://Danmarks.Erhvervsfremmebestyrelses.hjemmeside.www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk) i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,
- er bekendt med, at dokumentation og oplysninger videregives til:
 - Tilsagnsmodtager,
 - Projektets revisor,
 - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
 - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 15. august 2025

Navn John Holm Poulsen

Underskrift:

John Holm Poulsen