

Ansøgningsskema

Ansøgning om godkendelse af særlig profil fra skoleåret 2026/27

Dato: marts 2025

Profilens titel: Global Citizenship Programme

Skolens navn	Rysensteen Gymnasium
Kontaktperson - Navn - Mailadresse - Telefonnummer	Rektor, Gitte Harding Transbøl Uddannelseschef for Global Citizenship Programme, Anders Schultz GT@rysensteen.dk AS@rysensteen.dk +45 23393856
Kort beskrivelse af profilen	<i>Beskriv kort profilen.</i> Beskrivelse af Rysensteens profil og kort opsummering af årsager til profilforlængelse Rysensteens profil er baseret på skolens Global Citizenship Programme - forkortet GCP. GCP er et helskole uddannelses- og dannelsesprogram, som i korte træk er en globalt fokuseret dansk studentereksamen (uddybes i de efterfølgende svarrubrikker). Det overordnede formål med programmet er at klæde Rysensteens elever på til livet i en globaliseret verden og give dem evnerne til og motivationen for at bidrage til at løse vores fælles globale problemstillinger indenfor en ramme af FN's 17 verdensmål. GCP omfatter alle skolens ca. 1200 elever og har sin egen læreplan (Bilag 1, GCP Lærerplan), der indeholder 11 faglige- og dannelsesmæssige mål. Disse mål er relateret til viden om globale økonomiske, sociale og politiske forhold, sproglige og interkulturelle færdigheder

samt handlekompetencer, der knytter elevernes tilegnede viden og færdigheder til verdensborgerskabets ideal: at bidrage til at gøre verden af i morgen til en lille smule bedre end verden af i dag.

Alle klasser og alle fag arbejder med læreplanens mål i obligatoriske faglige og tværfaglige forløb, som er beskrevet i skolens GCP-metro (Bilag 2, GCP Metro) og GCP- progressionsplanen (Bilag 3, GCP Progressionsplan).

Et centralt omdrejningspunkt i den fagfaglige og den tværfaglige undervisning i GCP er Rysensteens studieturs/homestay-baserede samarbejder med 14 partnerskoler i udlandet.



(Bilag 4, Verdenskort over vores partnerskoler)

(Bilag 5, Dokumentation på de seneste 5 års homestay-baserede studieture til og besøg fra partnerskolerne).

Udover partnerskolerne har Rysensteen gennem mere end 10 år også samarbejdet med bl.a. udenrigsmagasinet Ræson (GCP-dage, oplæg, GCP-innovationsforløb), FN-byen (FN-forløb, FN dag, de 17 verdensmål) og professor Michael Byram Durham University (kvalificering af læreplan og kulturforståelsesforløb), og derigennem højnet kvaliteten af det faglige arbejde med GCP.

Uden for fagene har Rysensteen i GCP-regi gennem de seneste 7-10 år samarbejdet med bl.a. PlanBørnefonden (løbende, elev-drevet hel-skole-sponsorering af 50 skolebørn i Kampala, Uganda-klassens besøg hos PlanBørnefonden-projekter i Kampala vedr. bæredygtighed og ligestilling samt praktikforløb hos Plan), Sundbyøster skole (praktikforløb omkring integrationsindsatser), og DFUNK (praktikforløb) m.fl. (Bilag 6, Eksterne samarbejdspartnere).

	Vi har siden 2014 systematisk spurgt til elevernes udbytte af programmet ift. kulturforståelse, viden om globale problemstillinger etc. Evalueringerne taler et tydeligt sprog: kvaliteten af programmet er - med ganske få undtagelser særligt i Corona-tiden - blevet bedre og bedre fra år til år (Bilag 7, Elevevaluering af GCP-Programmet). Hvorfor en forlængelse af profilen? Rysensteens mulighed for at optage profilelever er essentiel for arbejdet med GCP. Profileleverne løfter med deres levede interkulturelle og internationale erfaringer den faglige undervisning i GCP - særligt i de mange forløb, der er centreret omkring kulturforståelse. De er primus-motorer i det store, frivillige GCP-arbejde uden for fagene (Planudvalg, RysMUN, GCP-udvalg etc.) og er altid de første til at melde sig, når de ca. 350 udenlandske elever, der besøger os hvert år, skal fordeles på homestays. For profileleverne er profiloptaget en unik mulighed for, at de kan følge deres interesse for kulturmøder og globale forhold og udvikle deres internationale og interkulturelle kompetencer yderligere. Profil-eleverne spiller således en afgørende rolle ift. at skabe og opretholde den særlige GCP-identitet på Rysensteen Gymnasium. En identitet, som i tråd med Ane Qvortrups forskning vedr. faglig trivsel (faglig trivsel stærkt forbundet til at gå på en uddannelsesinstitution som passer til elevernes interesser eller identitet - Uddannelsesglæde), har haft væsentlig betydning for, at Rysensteen igennem mange år har haft en positiv karakter løfteevne. Endelig er profiloptaget, som forklaret nedenfor også en måde at skabe en mere balanceret fordeling af vestlige og ikke-vestlige elever på et gymnasium, som ellers er meget dansk/vestligt. Profiloptaget skaber etnisk diversitet på Rysensteen Gymnasium Rysensteen uden profil er i udgangspunktet en skole med relativt begrænset etnisk diversitet (vi optager næsten kun vestlige elever fra vores nærområde). I 2021 og 2022, hvor Rysensteen ikke kunne optage elever på profilen, optog vi således hhv. 8 og 12 elever med ikke-vestlig baggrund (Bilag 8, Statistik over elevoptag - markeret med blåt) Med profiloptaget i 2023 og 2024 er dette tal steget betydeligt - til hhv. 21 og 32 elever af ikke-vestlig baggrund (Bilag 8, Statistik over elevoptag - markeret med gul). I 2025 er tallet endnu højere (ikke behandlet af
--	---

	Danmarks Statistik, men findes i Rysensteens interne dokumenter). Mange af de ikke-vestlige elever kommer fra MENAPT-landene. Denne ønskelige og intenderede konsekvens af profiloptaget skyldes, at profileleverne optages på basis af deres internationale og interkulturelle erfaringer og kompetencer - bl.a. tilegnet gennem en flerkulturel opvækst (nærmere beskrevet i kriterium 5 - særlige krav til profilansøgere). Rysensteen betragter det som en udpræget styrke for Global Citizenship Programme - for skolen som helhed og for elev-fordelingen i København - at vi kan bruge vores profil til at sikre et optag af vestlige og ikke-vestlige elever, der afspejler den generelle befolkningssammensætning. Med godkendelse af profil-forlængelse fra Regionsrådet vil Rysensteen fortsætte med at bruge profilens muligheder til at sikre, at stadig flere ikke-vestlige elever søger optag på skolen. Det er i denne forbindelse vigtigt at understrege, at de profilelever som søger os på det to-kulturelle kriterium (se kriterium 5 - særlige krav til profilansøgere), kommer fra hele det storkøbenhavnske område, og ikke er koncentreret i bestemte områder til evt. gene for bestemte gymnasier. (Bilag 13, Geografisk spredning af profilansøgere på det flerkulturelle kriterium) Forskningsprojekt Rysensteen ønsker i en evt. kommende profilperiode at gennemføre et aktionsforskningsprojekt med fokus på at skabe viden om, hvordan profil(er) kan bruges til at skabe en mere hensigtsmæssige fordeling af vestlige og ikke-vestlige elever på de storkøbenhavnske gymnasier. Rysensteen gik i gang med at forberede forskningsprojektet i foråret 2025, da vi med ekstern hjælp fra praktikant - Melisa Gazvani - udarbejdede en spørgeskema-ramme. (se også øvrige bemærkninger) Oplæg og litteratur vedr. GCP Rysensteen har fra etableringen af GCP for mere end 15 år siden oplevet ekstern interesse for projektet. Vi har i alle årene gjort en stor indsats for at dele vores erfaringer vedr. profil-arbejdet med andre skoler, politikere, videregående uddannelser, undervisere osv. Dette har bl.a. udmøntet sig i to bogudgivelser om GCP. Det drejer sig om den danske bog: Veje til Verdensborgerskab fra 2019 og den engelske antologi Global Citizenship in Praxis - A Pathway to Schools fra
--	---

	2023, som begge er udarbejdet af lærere og ledere fra Rysensteen i samarbejde med eksterne uddannelsesforskere. Derudover har Rysensteens lærere og ledere bidraget med en række artikler om GCP, verdensborgerskab, studierejser og demokratisk dannelse til både nationale og internationale bøger og tidsskrifter. (Bilag 9, Publikationer) Ydermere har lærere og ledere fra Rysensteen over de seneste 10 år holdt ca. 70 oplæg om GCP og demokratisk dannelse for både danske og internationale aktører (lærere, skoleledere, politikere, journalister etc.) Særligt har der været stor interesse fra andre danske gymnasier, som har ønsket at styrke deres internationale profil og dannelsesarbejdet med eleverne (Se Bilag 10, Oplægskalender)
Kriterium 1: institutionen eller afdelingen har et særligt stærkt og veletableret uddannelsesstilbud inden for et bestemt fagligt område, der ikke findes tilsvarende på andre institutioner eller afdelinger i nærheden.	<i>Beskriv kort, hvordan uddannelsesstilbuddet lever op til kriteriet samt hvor længe skolen har arbejdet med tilbuddet.</i> Som beskrevet ovenfor har Global Citizenship Programme sin egen læreplan (Bilag 1, GCP Lærerplan), som lægger rammerne for både den enkeltfaglige og den tværfaglige undervisning i GCP. Den tilpasses løbende - ofte med ekstern hjælp fra eksperter - til den globaliserede verdens skiftende muligheder og udfordringer, og til de nationale, danske læreplaner. Det sidste er gjort for at understøtte den vigtige integration i fagene. Læreplanen understøttes af progressionsplanen (Bilag 3, GCP Progressionsplan), som beskriver de faglige mål og indhold i de obligatoriske tværfaglige forløb i GCP. Læreplanens mål, progressionsplanens forløb og de mange GCP-aktiviteter uden for fagene er visualiseret i den såkaldte GCP-metro (Bilag 2, GCP Metro) Nedenstående beskrives kort, hvordan arbejdet med GCP tager sig ud i hhv. den enkeltfaglige undervisning og den tværfaglige undervisning. GCP-toning i enkeltfaglige-forløb Alle lærere i alle fag toner undervisningen ift. de GCP-faglige mål. Alle fag skal minimum en gang pr. år arbejde specifikt med GCP i et forløb, der noteres i studieplanen. Dette kunne f.eks. være om meningsmålinger og valg i USA i matematik, Singapores integrationspolitik i samfundsfag, bæredygtighed i Grønland i fysik eller kulturmøder mellem sekulære og religiøse kræfter i Egypten i historiefaget. Udover egentlige GCP-forløb foregår toningen også gennem en løbende perspektivering i forløb, der som udgangspunkt ikke har GCP i fokus. Dette kunne f.eks. være kønspolitik i Danmark med perspektivering til Argentina, det danske politiske system med sammenligninger til

	Uganda eller naturgeografis fokus på menneskeskabte klimaændringer i Danmark med perspektivering til Kina. <u>GCP i tværfaglige forløb ifølge progressionsplanen</u> (Bilag 3, GCP Progressionsplan) Grundforløbet: - GCP1: NV-forløbet som er tonet ift. verdensborgerskabets handlekompetencer og FN's verdensmål 2- Stop sult og 12- Ansvarligt forbrug. - GCP2: En introduktion til FN og arbejdet med de 17 verdensmål, der bl.a. omfatter brug af Hans Roslings hjemmesider "Dollar Street" og "Gapminder" og afsluttes med fælles ekskursion til FN-byen og debatter med de øverste FN-ansvarlige i Danmark. Studieretningsforløbet: <u>1.g:</u> - GCP3: Kulturforståelse 1: Her stifter eleverne bekendtskab med hhv. det komplekse og det beskrivende kulturbegreb og arbejder med at undersøge regionale lig- og forskelligheder på deres Local Citizenship-hytteture forskellige steder i Danmark. - GCP4: Et områdestudie, hvor eleverne introduceres til deres partnerlande gennem forskellige studieretningsfag. - GCP5: Om sundhed relateret til FN's verdensmål vedr. økonomisk ulighed. - GCP6: Et "Demokrati-forløb" med fokus på at styrke elevernes tiltro til det liberale demokrati og højne deres demokratiske selvtilid. - GCP7: En innovationsdag, hvor innovative processer og løsninger er relateret til udvalgte FN-verdensmål. <u>2.g:</u> - GCP8: Kulturforståelse 2: Eleverne arbejder i religion med teorier om kulturmøder. Der er fokus på, hvordan man studerer fremmede kulturer og religioner lokalt og globalt. - GCP9: Globale tendenser: Eleverne arbejder med at skabe en forbindelse mellem en global problemstilling, destinationslandet samt et eller flere af FN's verdensmål. - GCP10: Kulturforståelse 3: Eleverne arbejder i deres 2. fremmedsprog med kulturopfattelser og kulturmøder relateret til lande og regioner, hvor det pågældende fremmedsprog tales. - GCP11: RysMUN (Rysenstein Model United Nations) - et FN simulationsspil over to dage, hvor alle 2.g elever deltager, og mange af vores partnerskole sender repræsentanter.
--	---

	- GCP12: Innovation og verdensmål, hvor eleverne arbejder med at lave innovative løsninger på autentiske problemstillinger i Danmark og i partnerlandene, som er relateret til udvalgte FN-verdensmål. <u>3.g:</u> - GCP13: Kulturforståelse 4: Eleverne arbejder med uhensigtsmæssig interkulturel kommunikation gennem Erin Meyers kulturkompas, med analyser af kultur i praksis som forberedelse på de homestay-baserede GCP-studieture til vores 14 forskellige partnerskoler. Efter studieturen kommer eleverne til kulturforståelses-eksamen/samtaler, hvor de i grupper reflekterer over kulturmødet med partnerskoleeleverne. - GCP14: Dokumentarfilm-forløb: Eleverne producerer på studieturene en 4 min lang dokumentarfilm om partnerlandet og med fokus på en eller flere globale udfordringer: fx. national identitet, multikulturalisme, global ulighed eller bæredygtighed (Bilag 11 og 12, Elevproducerede film). Efterfølgende fremvises filmene for hele skolen på GCP-dagen, der afholdes i samarbejde med Clement Kjersgaard og Ræson. Etablering og historik Arbejdet med at skabe Rysensteens internationale profil startede i 2008. I 2011 fandt programmet sin fuldt udviklede form med GCP- læreplan, partnerskoler i udlandet til alle Rysensteens klasser, særlige tværfaglige forløb i bl.a. Kulturforståelse og FN's verdensmål, obligatorisk integration i alle fag samt en række tilbud uden for fagene (praktik, frivillige udvalg, særlige oplæg etc.). Global Citizenship Programme blev første gang profilgodkendt i 2015 af undervisningsministeriet, som begrundede sin beslutning med: <i>“at skolen i usædvanlig høj grad har indtænkt en international profil i alle dele af skolens virke, og at profilen derfor er en mærkbar realitet for alle skolens elever (samt skolens personale), ikke kun elever på bestemte studieretninger.”</i> (Fra Undervisningsministeriets godkendelse af 16. januar, 2015) I 2020 ansøgte Rysensteen om en permanentgørelse af profilen. I STUK's behandling af ansøgningen anerkendtes det endnu engang, at Rysensteen Gymnasiums Global Citizenship Programme levede op til kriterierne for en profil godkendelse:
--	---

	<i>“Det er styrelsens vurdering, at den ansøgte profil, Global Citizenship Programme er et særligt uddannelsesstilbud med et fokus på globale dannende elementer via et gennemgående fokus på at styrke elevernes interkulturelle kompetencer og dannelse som verdensborgereat Rysensteen Gymnasium efter styrelsens vurdering formelt set opfylder de gældende kriterier for at blive godkendt som profilgymnasium...”</i> På trods af anerkendelsen endte ministeriet dog med at afslå ansøgningen med følgende politisk betingede begrundelse: <i>“.... det styrelsens vurdering, at hensynet til, at der inden for en overskuelig tidshorisont forventes at blive taget stilling til konkrete, varige tiltag i forhold til elevfordelingen på det gymnasiale område, bør vægtes særdeles højt. Set i dette lys kan en permanentgørelse af et profilgymnasium vanskeliggøre muligheden for, at der kan findes fælles løsningsmodeller i forhold til elevfordelingen i København”</i> (Ministeriets afslag d. 9. december 2019) I 2022 ansøgte Rysensteen - denne gang Region Hovedstaden - om fornyet profilgodkendelse. Regionen imødekom ansøgningen med begrundelsen: Ved bedømmelsen af ansøgningen er der lagt vægt på: <i>“At gymnasiet har et særligt stærkt og veletableret uddannelsesstilbud inden for det beskrevne faglige område, og at dette ikke findes tilsvarende på andre institutioner i nærheden</i> <i>At godkendelsen jf. bekendtgørelsens § 14 nr. 2 kun kan knyttes til de studieretninger, hvori der som minimum indgår to fag på A-niveau som studieretningsfag</i> <i>At uddannelsesstilbuddet omfatter tilbud både inden for og udenfor den almindelige undervisning</i> <i>At gymnasiet samarbejder med eksterne aktører med relevans for profilen</i> <i>At gymnasiet stiller særlige krav til ansøgerens faglige forudsætninger inden for det faglige område, som profilen vedrører.”</i>
--	---

	(Profilgodkendelse fra Region Hovedstaden, 16 december 2022)
Kriterium 2: profilen knytter sig til en eller flere studieretninger på institutionen eller afdelingen, og der som minimum indgår to fag på A-niveau som studieretningsfag i den eller de pågældende studieretninger,	<i>Beskriv kort, hvilke studieretninger, der indgår i profilen, herunder A-niveaufag på disse</i> Rysensteens Global Citizenship Programme er et helskole-program og knytter sig derfor ikke eksklusivt til en eller flere studieretninger. En række tværfaglige forløb - i f.eks. FN og kulturforståelse - er de samme på tværs af klasserne og studieretningerne. I den fagfaglige undervisning tones GCP ift. studieretningernes særlige faglige særkender - (12 af 14 studieretninger på Rysensteen har min. 2 A-fag), Fx: arbejder Sciencestudieretninger meget med FNs verdensmål 7 (bæredygtig energi), mens Samf/Eng Samf/Mat-studieretningerne arbejder mere med verdensmål 3 (Sundhed og trivsel) og Idræt/Mat studieretningen arbejder mere med verdensmål 5 (ligestilling mellem kønnene).
Kriterium 3: uddannelsesstilbuddet, jf. kriterium 1, omfatter tilbud både inden for og uden for den almindelige undervisning,	<i>Beskriv kort tilbud</i> En meget vigtig del af elevernes GCP-læring sker gennem ekstrascurriculære aktiviteter. Eksempler er deltagelse i MUN, MEP, GCP-frivillighed og GCP-praktik: MEP og MUN Ca. 60 elever fra Rysensteen Gymnasium deltager hvert år i eksterne arrangementer af Model United Nations (MUN) eller Model European Parliament (MEP) enten i Danmark eller ude i verden. RysMUN Rysensteen Gymnasium afholder hvert år i april sit eget RysMUN. Alle skolens 2.g-elever deltager, og RysMUN har desuden deltagelse af repræsentanter fra 9-10 af vores partnerskoler. I 2023 deltog 90 partnerskoleelever i RysMUN, mens ca. 70 partnerskole-elever deltog i 2024. RysMUN planlægges og gennemføres af en elevstyret MUN-klub, der mødes hver uge og selv har erfaringer fra deltagelse i adskillige MEP og MUN gennem deres gymnasieår. Eleverne fra MUN-klubben afgør, hvilke aktuelle politiske emner, der skal diskuteres på RysMUN. Tilstedeværelsen af de mange partnerskoleelever fra forskellige lande og kul-

	turer gør det nødvendigt at afholde RysMUN på engelsk og gør de diplomatiske overvejelser i diskussioner af aktuelle politiske problemstillinger særdeles autentiske. Global Citizenship udvekslingsprogrammer for særligt interesserede elever Global Citizenship Programme indbefatter udover de 14 partnerskoler, som er bundet til vores 14 spor, også to homestay-udvekslinger, som er forankret i 2. fremmedsprogsfagene tysk og fransk med Heinrich Heine Gymnasium i Dortmund, Tyskland og Lycée Cantau i Biarritz, Frankrig. Disse to udvekslinger er for de særligt interesserede sprog elever og integrerer fokus på de talte fremmedsprog med den tværfaglige kulturforståelse undervisning, som eleverne har været igennem. Ydermere samler vi hvert år ca. 12 særligt interesserede 1.g elever med elever i Haag, hvor de bor på homestay, ligesom de også senere på året modtager de hollandske elever i Danmark. Før, under og efter besøgene deltager eleverne i citizenship-projekter og virtuelt samarbejde med hollænderne på engelsk. Helskole samarbejde med PlanBørnefonden. En vigtig del af Rysensteens arbejde med frivillighed er bundet til vores samarbejde med PlanBørnefonden, som startede i 2020. Samarbejdet indbefatter, at alle Rysensteens 43 klasser hver især sponsorerer et barns skolegang, og skolens ansatte sponsorerer 8 børns skolegang. Alle sponsorbørnene bor i samme område i Uganda, hvilket betyder at de penge - som ikke går direkte til børnenes uddannelse, - bliver brugt på områdets infrastruktur og lokale projekter. Samarbejdet med PlanBørnefonden er baseret på den for Global Citizenship Programme så vigtige kobling mellem viden og handling. Elevernes indsamling til sponsorbørnene kræver handling - de skal selv investere tid og kræfter, hvis pengene skal samles ind. Og samtidigt sker denne investering af tid og kræfter på et oplyst grundlag. I løbet af de seneste tre år har vores elever indsamlet over 1 million kroner til PlanBørnefonden. GCP-praktik GCP-praktik er for vores 2.- og 3.G elever og har siden 2019 engageret ca. 40 elever i kortere og længerevarende praktikforløb. De kortere forløb (normalt ca. 1 uge) foregår mens eleverne går på skolen, mens de længerevarende (op til et halvt år) foregår umiddelbart i forlængelse af deres studentereksamen.
--	---

	GCP- frivillighed Ansvar for vores medmennesker - både dem, der bor langt væk, og dem, der bor tæt på, står helt centralt i Global Citizenship Programme. Gennem GCP understreges vigtigheden af også at tage ansvar for vores københavnske lokalsamfund. Derfor har vi etableret forskellige lokale samarbejdsaftaler, hvor elever kan engagere sig i, hvad vi kalder GCP-frivillighed eller Local Citizenship. Målet for indeværende år er at engagere ca. 100 elever i dette arbejde. (Bilag 6, Eksterne samarbejdspartnere)												
Kriterium 4: institutionen eller afdelingen samarbejder med eksterne aktører med relevans for profilen	<i>Beskriv hvilke eksterne aktører, der samarbejdes med og hvad samarbejdets formål, omfang og indhold er:</i> 14 partnerskoler - homestay baserede studieture og kulturforståelse Rysensteen Gymnasium har 14 formaliserede skolepartnerskaber med 14 skoler fordelt på hhv. Argentina, Canada, Egypten, Grønland Indien, Kroatien, Kina, Singapore, Spanien, Tyrkiet, Uganda, USA (to skoler) og Sydkorea. Der er en skole for hver bogstav-klasse (1.a, 2.a og 3. a), en til (1.b, 2.b og 3.b) og så fremdeles. 1.g klasserne arbejder i fast beskrevne projekter i og på tværs af fagene med at opsamle faglig viden om destinationen og tilegner sig derved interkulturel forståelse. Dette fortsætter gennem 2.g, hvor klasserne også får besøg af elever fra partnerskolen. Her bor vores partnerelever hos de danske elever. I 3.g besøger rysensteenerne partnerskolen med homestay hos partnerskolerne elever. Afslutningsvis afholdes en evalueringssamtale med hver elev i kulturforståelse med udgangspunkt i rejsen og programmet, og alle 3.g-elever præsenterer en dokumentarfilm, som de har lavet på deres studieture for 1.g og 2.g eleverne og giver derved depechen videre til de næste årgange af rysensteenerne. <table><tr><th>Klasse</th><th>Destination</th><th>Partnerskole oplysninger</th></tr><tr><td>a-klasserne</td><td>Argentina, Buenos Aires</td><td>Colegio H.C. Andersen https://www.colegioandersen.org/</td></tr><tr><td>b-klasserne</td><td>Spanien, Madrid</td><td>Colegio Estudio, http://www.fundacion-estudio.es/eng/index.html</td></tr><tr><td>c-klasserne</td><td>Egypten, Cairo</td><td>Dr. Nermien Ismails Language Schools, http://nis-egypt.com/en/</td></tr></table>	Klasse	Destination	Partnerskole oplysninger	a-klasserne	Argentina, Buenos Aires	Colegio H.C. Andersen https://www.colegioandersen.org/	b-klasserne	Spanien, Madrid	Colegio Estudio, http://www.fundacion-estudio.es/eng/index.html	c-klasserne	Egypten, Cairo	Dr. Nermien Ismails Language Schools, http://nis-egypt.com/en/
Klasse	Destination	Partnerskole oplysninger											
a-klasserne	Argentina, Buenos Aires	Colegio H.C. Andersen https://www.colegioandersen.org/											
b-klasserne	Spanien, Madrid	Colegio Estudio, http://www.fundacion-estudio.es/eng/index.html											
c-klasserne	Egypten, Cairo	Dr. Nermien Ismails Language Schools, http://nis-egypt.com/en/											

	d-klasserne	Kina, Hangzhou	Zheda Fu Zhong, http://www.hzzdfz.com/article/English/english1.html
	e-klasserne	Canada, Toronto	University of Toronto Schools https://www.utschools.ca/
	f-klasserne	Syd Korea, Seoul	Inchang High School Ingen Webside
	K-klasserne	Uganda, Kampala	Kasubi Parents Secondary School Ingen hjemmeside med dokumentation fra Rysensteens besøg
	w-klasserne	Indien, Bangalore	Saandeepani Academy for excellence https://www.saandeepani.in/
	t-klasserne	Singapore	Tampines Meridian Junior College https://tmjc.moe.edu.sg/
	u-klasserne	USA, Maine	Marshwood High School http://www.rsu35.org/mhs/
	x-klasserne	Kroatien, Zagreb	Prva Privatna Gimnazija https://ppg.hr/
	y-klasserne	USA, Massachusetts	Tabor Academy https://www.taboracademy.org/
	z-klasserne	Tyrkiet, Istanbul	Cevre Coleji, http://www.cevrecoleji.k12.tr/en/index.html
<u>UGEN</u> - United Global Education Network - Et globalt netværk for udveksling af ideer vedr. global citizenship, pædagogik og skolekultur. UGEN blev etableret i 2020 i forbindelse med de globale COVID-nedlukninger og mødes ca. hver 3 måned til virtuelle konferencer, hvor der udveksles idéer og erfaringer vedr. pædagogik, global dannelse, ledelse etc. på tværs af landegrænser.			

	Netværket omfatter ca. 20 skoler (alle vores partnerskoler samt andre skoler med samme interesse). Samarbejder i forbindelse med praktikforløb af 1-2 uger varighed for ca. 40 elever (se ovenstående afsnit) Sundbyøster Skole (undervisning i dansk i modtagerklasser), hvor eleverne bruger deres viden fra kulturforståelse modulerne til at hjælpe elever, som for nyligt er kommet til Danmark i de såkaldte modtageklasser ift. både planlægning, afholdelse og evaluering af undervisningen af børn på indskolings- og mellemtrinnet i Folkeskolen med ingen eller begrænsede dansk kundskaber. DFUNK (Dansk Flygtningehjælps Ungdom), hvor eleverne engageres i arbejdet med at give unge, der er flygtet, adgang til en værdig ungdom gennem sociale og udviklende aktiviteter. Eleverne kommer igennem deres praktik til at arbejde med kommunikationskampagner, udbygning af DFUNK's arbejde med FN's 17 verdensmål samt PR-arbejde i forbindelse med afholdelse af organisationens arrangementer. PlanBørnefonden bliver eleverne engageret i projekter omkring udbygning, vedligehold og ideudvikling på organisationens platforme af sociale medier samt udvikling af eventplanlægning og udvidelse af et ungeambassadør-netværk. Endelig kommer eleverne til at arbejde med udbredelsen af kendskabet til PlanBørnefondens Pigepris og Pigefond gennem udarbejdelsen af surveys. Project Rousseau (NGO i New York), som arbejder med at løfte unge i det amerikanske uddannelsessystem, der kommer fra dårligt stillede socioøkonomiske forhold, og hvor Rysensteens elever arbejder med praktiske og organisatoriske opgaver. Samarbejder i forbindelse med GCP-frivillighed (se ovenstående) - Plejehjemmet Bryggergården, hvor et hold af elever cykler med demente en gang om ugen. - Red Barnet, hvor en flok elever er med til at drive en læringscafé for udsatte børn og unge på Ydre Nørrebro.
--	---

	- Caritas DK, hvor elever er med i et madfællesskab med etniske ældre og overskudsmaden doneres til et krisecenter for kvinder her på Vesterbro. - Diakonissestiftelsen, hvor elever holder genbrugsbutikken Loppeshoppen. - Settlementet, hvor elever er frivillige i Café Sonja i Saxogade.
Kriterium 5: institutionen eller afdelingen stiller særlige krav til ansøgerens faglige forudsætninger inden for det faglige område, jf. kriterium 1.	<i>Beskriv hvilke krav, der stilles til ansøgeres faglige forudsætninger, samt hvordan disse vurderes</i> Nedenstående er taget fra Rysensteens hjemmeside, hvor kravene beskrives: 1. To-kulturel baggrund, fx: • Ansøgere, der gennem en to kulturel opvækst har opnået interkulturelle kompetencer – enten i form af at de anvender flere sprog og/eller har opnået kulturelle kompetencer ved at skifte mellem forskellige kulturelle normer og værdier i deres hjem og i uddannelse. Ansøgere, der kan påvise at have oplevet en betydelig kompleksitet i deres flerkulturelle opvækst og/eller skoletid, vil blive prioriteret. (Om muligt vedlægges en udtalelse fra en relevant autoritetsperson - f.eks. lærer, vejleder eller skoleleder - der beskriver elevens ansøgers med at veksle mellem to forskellige kulturer) Ansøgning 1. tokulturel baggrund 2. Udvekslingsophold i udlandet • Ansøgere, der har haft ophold i udlandet på et udvekslingsophold af minimum 2 semesters varighed. Har man endnu ikke afsluttet sit udvekslingsophold, kræves der dokumentation for den planlagte længde af opholdet. Optagelsen vil ske på betingelse af, at udvekslingsopholdet gennemføres i sin fulde længde. (Der skal vedlægges udtalelse fra lærer eller leder fra uddannelsesinstitutionen, som dokumenterer ansøgerens internationale og interkulturelle kompetencer.) Ansøgning 2. Udvekslingsophold i udlandet 3. Internationalt NGO-engagement eller politisk arbejde • Ansøgere, der gennem deres grundskoletid har arbejdet målrettet med internationale eller interkulturelle opgaver i en NGO eller ungdomsafdelingen i et politisk parti: fx CISV, Mellemfolkeligt Samvirke, Ungdommens Røde Kors eller andre, der kan dokumenteres ift. ansøgers arbejde i organisationen. (Der skal

	vedlægges udtalelse fra organisationen, som dokumenterer ansøgerens internationale og interkulturelle kompetencer.) Ansøgning 3. Internationalt NGO-arbejde eller politisk arbejde 4. Ansøgere, der som en del af deres opvækst har boet og gået i skole i udlandet • Ansøgere, der som en del af deres opvækst har boet og gået i skole i udlandet i minimum fem måneder (Der skal vedlægges udtalelse fra lærer eller leder fra uddannelsesinstitutionen, som dokumenterer ansøgerens internationale og interkulturelle kompetencer.) • Hvis opholdet i udlandet er afsluttet for mere end tre år siden, kræves der dokumentation for, at tilegnede interkulturelle og internationale kompetencer er vedligeholdt i den efterfølgende periode, fx. sprog vedligeholdelse og løbende kulturudveksling. Kan denne vedligeholdelse ikke dokumenteres, kan ansøgningen ikke komme i betragtning. Ansøgning 4. opvækst eller skole i udlandet 5. Afgangseksamen fra en grundskole eller efterskole med et internationalt uddannelsesprogram • Ansøgere med en afgangseksamen fra en grundskole eller efterskole med et internationalt orienteret uddannelsesprogram. Eleven skal have været indskrevet på skolens internationale linje. (Der skal vedlægges program for uddannelsens indhold samt individuel udtalelse fra lærere eller ledelse med eksempler på ansøgerens opnåede interkulturelle og internationale kompetencer.) Ansøgning 5. Afgangseksamen med internationalt uddannelsesprogram Der skal foreligge dokumentation for: • Elevens egen beskrivelse af de interkulturelle kompetencer, vedkommende har opnået. • Individuel udtalelse fra lærer, studievejleder eller leder vedrørende de opnåede personlige interkulturelle kompetencer, som ansøgeren har udviklet. Det kan derudover være beskrivelser af det program, som ansøgerne har gennemført på fx grundskole, efterskole, high school o.l., der både er underskrevet og stemplet af institutionen. Rysensteen lægger i sin behandling af ovenstående vægt, at eleverne rent faktisk har gjort sig de erfaringer, som fremføres i ansøgningerne.
--	---

	Skolen lægger ligeledes vægt på kvaliteten af udtalelserne fra autoritetspersoner vedr. elevernes internationale og interkulturelle kompetencer, og naturligvis på kvaliteten af elevernes beskrivelser af egne internationale og interkulturelle kompetencer. Særligt lægges der vægt på, om autoritetspersonerne og eleverne er stand til at reflektere over, hvad de har lært af de kulturmøder og de undervisningsforløb med fokus på globale forhold, som de har været involveret i.
Andel ansøgere til profilen	<i>Beskriv, hvor mange ud af skolens samlede ansøgetal, der forventes at søge profilen, samt hvor mange ansøgere, der forventes at opnå godkendelse af deres ansøgning.</i> Baseret på erfaringerne fra seneste profilperiode forventer Rysensteen at få ca. 150 profilansøgere pr. år, og optage ca. 110 af dem (ca. 25% af skolens samlede optag.) Da en del af de afviste profilansøgere vil blive optaget på transportkriteriet forventer vi samlet set at afvise meget få profilansøgere. Udgangspunktet for denne prognose er, at Rysensteen ønsker at fortsætte med det profiloptyag på 25%, som Regionen tildelte os med profilgodkendelsen i 2022. Med et profiloptyag på dette niveau kan Rysensteen både sikre sit stærke elevengagement i profilen og bevare sin solide forankring i lokalmiljøet.
Øvrige bemærkninger	En forlængelse af profilen på de ønskede 5 år vil give Rysensteen mulighed for yderligere at styrke kvaliteten af GCP til gavn for både vores profilelever og vores øvrige elever. Ligeledes vil forlængelsen give os tid til at forberede programmet på overgangen til EPX-reformen i 2030. Fra etableringen af GCP for ca. 15 år siden til i dag har vi således tilstræbt, at GCPs faglige mål kunne fungere i samspil med de nationale rammer for undervisningen. Løbende har vi tilpasset GCP-læreplanen til ændrede nationale læreplaner, AT (Almen Studieforbereelse), rammerne for globale kompetencer etc. Det vil vi også gøre ift. EPX-reformen. Endeligt vil en forlængelse give os mulighed for - i fællesskab med andre københavnske gymnasier - at blive klogere på, hvordan profil(er) kan bruges til at fremme en hensigtsmæssig, balanceret fordeling af vestlige og ikke-vestlige elever på de storkøbenhavnske gymnasier. Vi har været i kontakt med Nørre Gymnasium, Frederiksberg Gymnasium og Ørestad Gymnasium, som alle er indstillet på at bruge profiloptagelse til at arbejde for en mere balanceret fordeling af vestlige og ikke-vestlige elever på de storkøbenhavnske gymnasier. I den sammen-

	hæng vil Rysensteen foreslå/tilbyde at være mentor ift. evt. nye profil-skoler og være primus motor i et aktionsforskningsprojekt, hvor vi over de næste 3-5 år sammen i fællesskab undersøger hvordan profiler bedst kan bruges til dette formål.
Bilag til ansøgningen	Bilag 1, GCP Læreplan Bilag 2, GCP Metro Bilag 3, GCP Progressionsplan Bilag 4, Verdenskort over partnerskoler Bilag 5, Aktivitetskalender - besøg, rejser, oplæg Bilag 6, Eksterne samarbejdspartnere Bilag 7, Elevevaluering af GCP-programmet Bilag 8, Statistik over elevoptag Bilag 9, Publikationer Bilag 10, Oplægskalender Bilag 11, Elevproduceret GCP-film fra Uganda Bilag 12, Elevproduceret GCP-film fra Sydkorea Bilag 13, Geografisk spredning af profilansøgere på det flerkulturelle kriterium

Regler for regionsrådets godkendelse samt eventuelle tilbagekaldelse af profiler fremgår af §§ 9-13 i BEK nr 162 af 21/02/2024 (Kapacitetsbekendtgørelsen).

Bilag 1

GCP Læreplanen

1. Identitet og formål

1.1 Identitet

Global Citizenship Programme (GCP) er en globalt fokuseret dansk studentereksamen, der arbejder med det praktiserede verdensborgerskab som demokratisk dannelsesideal. GCP indgår for alle skolens elever som et særligt perspektiv på de respektive faglige bekendtgørelser.

Alle fag afgiver således timer til en række GCP-forløb med fokus på kulturforståelse og global dannelse – herunder studiebesøget i partnerlandet samt timer til genbesøg fra partnerlande.

1.2 Formål:

Global Citizenship Programme har til formål at skabe en bevidsthed hos eleverne om at vi som verdensborgere har et fælles ansvar for udfordringerne i verden.

Global Citizenship Programme medvirker som dannesperspektiv til, at eleven som verdensborger forankres i egne demokratiske værdier, samt får en internationalt orienteret faglighed som giver indsigt i den globaliserede verdens udfordringer og muligheder. Global Citizenship Programme medvirker som dannesperspektiv til, at eleven i forsøget på at forstå og tage ansvar for løsningerne på globale problemstillinger respekterer forskelle i tradition, sprog, religion, vaner og livsform.

Global Citizenship Programme skal også give eleverne interkulturelle kompetencer og bringe dem i stand til at bruge den internationalt orienterede faglighed til en kritisk, reflektiv forståelse af sig selv, både som individer og som en del af et lokalt, nationalt og et verdensomspændende fællesskab i en globaliseret tidsalder.

2. Faglige mål og fagligt indhold:

2.1 Faglige mål

Global Citizenship Programmet faglige og dannesmæssige mål rummer tre forskellige kategorier; Faktuel viden, analytiske kompetencer og handlekompetencer

2.1.1 Faktuel viden

Global Citizenship Programme har følgende mål for elevernes faktuelle viden:

- *at kunne redegøre for naturgrundlag, klima, historie, politik, økonomi samt sociale forhold i partnerlandet og perspektivere denne viden til forholdene i Danmark*
- *at kunne redegøre for nutidens store globale problemstillinger, som fx demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed*

2.1.2 Analytiske kompetencer

Global Citizenship Programme har følgende mål for elevernes analytiske kompetencer:

- *at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat*

- samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed*
- *at fortolke andre kulturer gennem disse kulturers sproglige kunstneriske og æstetiske udtryk*
 - *at udvikle fremmedsprogkundskaber og i forbindelse hermed udvikle evnen til at fortolke kulturer gennem sproglige strukturer*
 - *at kunne fortolke et dokument, en ytring, en handling, data eller en begivenhed produceret i en anden kultur eller af et medlem af en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter, ytringer, handlinger eller begivenheder fra ens egen kultur eller medlemmer af ens egen kultur*
 - *at stifte bekendtskab med hvordan borgerskabsbegrebet har udviklet sig for på den måde at forstå, hvordan det at være verdensborger i dag adskiller sig fra tidligere tiders borgerskabstanker og hermed sætte eleverne i stand til at vurdere de forpligtelser, der følger med verdensborgerskabstanken*

2.1.3 Handlekompetencer

Global Citizenship Programme har følgende mål for elevernes handlekompetencer:

- *Evnen til at bruge den reflektive færdighed til at kunne indgå i diskussioner om verdens tilstand, verdens forskellige samfund og deres indbyrdes relationer og konflikter ved forskellige debatfora.*
- *Evnen til selvstændig handling og undersøgelse ved på baggrund af den erhvervede GCP-kompetence at kunne tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer*
- *Evnen til at bidrage med sin erhvervede viden om kultur og kulturelle praksisformer samt egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'*
- *Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicitte kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold*
- *Evnen til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer*
- *Evnen til at kombinere interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt – særligt naturvidenskabeligt – for herigennem at være i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel.*

3. Kernestoffet

Den enkelte lærer har metodefrihed ift. arbejdet med læreplanens forskellige mål, men alle elever skal undervises i følgende kernestof:

3.1 Den globaliserede verden

Følgende emner behandles i et antal tværfaglige GCP-forløb. Hvordan vil fremgå og bliver uddybet i årets GCP-progressionsplan.

- FNs 17 Verdensmål
- Menneskerettigheder
- Demokrati

- Borgerskabsbegrebet

3.2 Kulturforståelse

Der undervises i kulturforståelse i tværfaglige forløb – bl.a. på studieturen. Centralt i kulturforståelsesundervisningen står arbejdet med hhv. det komplekse og det beskrivende kulturbegreb .

Ligeledes er samfundsfag, dansk, religion, historie og alle sprogfag forpligtede på kulturforståelsesundervisning for at skabe en sammenhæng og en tydelighed mellem GCP og det fagfaglige.

3.3 Partnerlandet

Eleverne skal i de enkelte fag tilegne sig faktuel viden om sprog, litteratur, kultur, religion, historie, politik, ressourcer og udfordringer med bæredygtighed i partnerlandene. Herunder gives en nogle få eksempler på, hvordan dette for eksempel kunne udmønte sig:

- Sprog: Viden om partnerlandets oprindelige og nuværende sprog. Hvis muligt studerer eleven tekster på originalsproget (kan lade sig gøre i de lande hvor partnerskolesproget er engelsk, tysk, fransk, spansk, kinesisk). I engelskfaget læses litteratur oversat fra originalsproget.
- Litteratur: Der læses et eller flere værker eller længere essays fra partnerlandene. Hvor det er muligt på originalsproget, ellers på engelsk eller dansk. Kendte værker, oversat fra originalsproget, studeres. Her kan refereres til verdenslitteratur, samt værker der indgår i partnerlandets værdiforestillinger som vigtig litteraturkanon.
- Religion: Viden om partnerlandets hovedreligioner herunder accept af, eller mangel på, religionsfrihed.
- Historie: Moderne historie, herunder overordnede træk af den politiske udvikling i 20. og 21. århundrede, samt afgørende perioder i partnerlandets øvrige historie: herunder borgerskabsbegreber, partnerlandenes relationer til andre lande og nationale identitet,
- Samfundsfag (Politik, Økonomi, Sociologi): Landets styreform(er), nyere politiske forhold samt landets position i international politik. Landets økonomiske system, velfærdsmodel, ressourcer og konkurrenceevne. Behandling af politiske diskurser vedr. sociale, økonomiske og politiske forhold
- Sciencefagene: Ressourcer og udfordringer med bæredygtighed i partnerlandene.

3.1 FN's 17 verdensmål

Alle fag er forpligtede til at inddrage verdensmålene i undervisningen, ligesom tre tværfaglige GCP-forløb har særligt fokus på FN's 17 *Sustainable Development Goals*. Arbejdet med de 17 verdensmål fokuserer både på de konkrete nationale og internationale indsatser for at nå verdensmålene, og på de politiske, økonomiske og kulturelle udfordringer, som verdensmålene er udfordret af.

4. Didaktiske, pædagogiske og faglige principper

Hver faglærer kombinerer GCP-læreplanens faglige og dannelsesmæssige mål med fagets egne og inddrager GCP-målene, hvor de giver bedst mening i forhold til fagenes fagområder, klassens destination samt studieretningens fokus. Opfyldelsen af GCP-læreplanen sker gennem fagenes samlede og koordinerede indsats primært understøttet af GCP-Progressionsplanen (se bilag) Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes niveau fra grundskolen indenfor følgende områder: kulturforståelse, borgerskabsforståelse, FNs 17 verdensmål samt interkulturelle kompetencer. Undervisningen i GCP tilrettelægges, så forskellige aspekter af ovenstående områder belyses.

Undervisningen organiseres enten som hele GCP-tonede forløb, eller som forløb, der fx afsluttes med et GCP-perspektiv. Det markeres tydeligt for eleverne, hvornår undervisningen er GCP-tonet ved en markering i studieplanen og en eksplicit forankring i de faglige mål for GCP.

4.1 Progression

Undervisningen tilrettelægges således, at der er en klar progression ift. Lars Qvortrups teorier om læringens ordner, samt Louise Trankjærs feltarbejde på Rysensteen vedr. interkulturelle kompetencer. Opbygningen afspejler Peter Kemps forståelse af verdensborgerskab, hvor eleverne bliver bevidste om kulturelle og samfundsmæssige forskelligheder og herudfra lærer at forstå og navigere i disse. Først oparbejder eleverne faktisk viden om politik, religion, kultur, produktion og miljømæssige udfordringer globalt og i partnerlandene. Den tilegnede faktuelle viden bruges herefter som stillads til at behandle problemstillinger på et analytisk niveau ved brug af teori og metode. -Disse problemstillinger kan dreje sig om landespecifikke forhold, men skal også beskæftige sig med bredere globale problematikker som verdensborgerskabet, FN's 17 verdensmål og kulturmøder i et tværnationalt perspektiv. Eleverne skal i den sidste del af deres gymnasieforløb bruge deres indsamlede viden og analytiske kompetencer til at indgå i selvstændigt arbejde omkring løsning af autentiske problemstillinger – om muligt, i samarbejde med elever fra partnerskolen. Dette sker fx. i forbindelse med GCP-innovation i slutningen af 1g, i forbindelse med RysMUN i 2.g og når eleverne laver den obligatoriske dokumentarfilm om en global problemstilling i partnerlandet på deres GCP-studietur.

GCP er globalt orienteret, men nationalt forankret. Den globale dannelse i verdensborgerskabet handler ikke blot om at tilegne sig viden om verden, men at kunne forstå og navigere i denne ud fra elevernes eget udgangspunkt. Således skal mange – men ikke alle – GCP-forløb perspektiveres til en dansk kontekst. Det kan f.eks. være forløb om ulighed og gini-koefficient i USA, canadisk integrationspolitik eller fraværet af demokrati i Egypten.

Samarbejdet med partnerskolen tager udgangspunkt i de globale udfordringer, der er uafhængige af geografi, samfundssystemer og kulturelle forskelligheder. Elevernes viden og metodiske kundskaber danner forståelsesrammen for diskussioner og refleksioner over forskelligheder i opfattelsen af disse problemer og løsninger.

4.2 Arbejdsformer

Undervisningen organiseres gennem en bred vifte af arbejdsformer, der afspejler progressionen. Undervisningen skal derfor gradvist udvikle elevernes evne til at stille

spørgsmål, søge information og formidle løsninger på de globale problemstillinger. En del af undervisningen vil derfor tilrettelægges innovativt. Det innovative perspektiv lægger vægt på handleperspektivet i den globale dannelse, hvor eleverne benytter deres akkumulerede viden og analytiske kompetencer til at agere i verden gennem konkrete nye løsningsforslag på et autentisk globalt problem.

I forbindelse med elevernes studierejse i 3.g skal de i en periode bo hos en familie i partnerlandet. De skal i den forbindelse bruge deres oplærte viden om kulturforståelse til at indgå i kulturmødet med nysgerrighed og empati samt lære at navigere mellem en forståelse af andres værdier uden nødvendigvis at gå på kompromis med egne værdier. Dette bliver understøttet af undervisning i samtaleøvelser, som knytter sig til de kulturelle koder, der er i det aktuelle partnerland.

På rejsen udvikles herefter en dokumentarfilm, hvor eleverne gennem møder med mennesker i partnerlandet indsamler empiri som fx interviews og/eller analyser af praksisser. Filmen behandler og besvarer en problemstilling, der knytter sig til partnerlandet, men som samtidigt har så meget udblik, at arbejdet med destinationen bliver et casestudie på et epokalt og globalt nøgleproblem.

4.3 Evaluering

Elevernes udbytte af GCP evalueres på følgende vis:

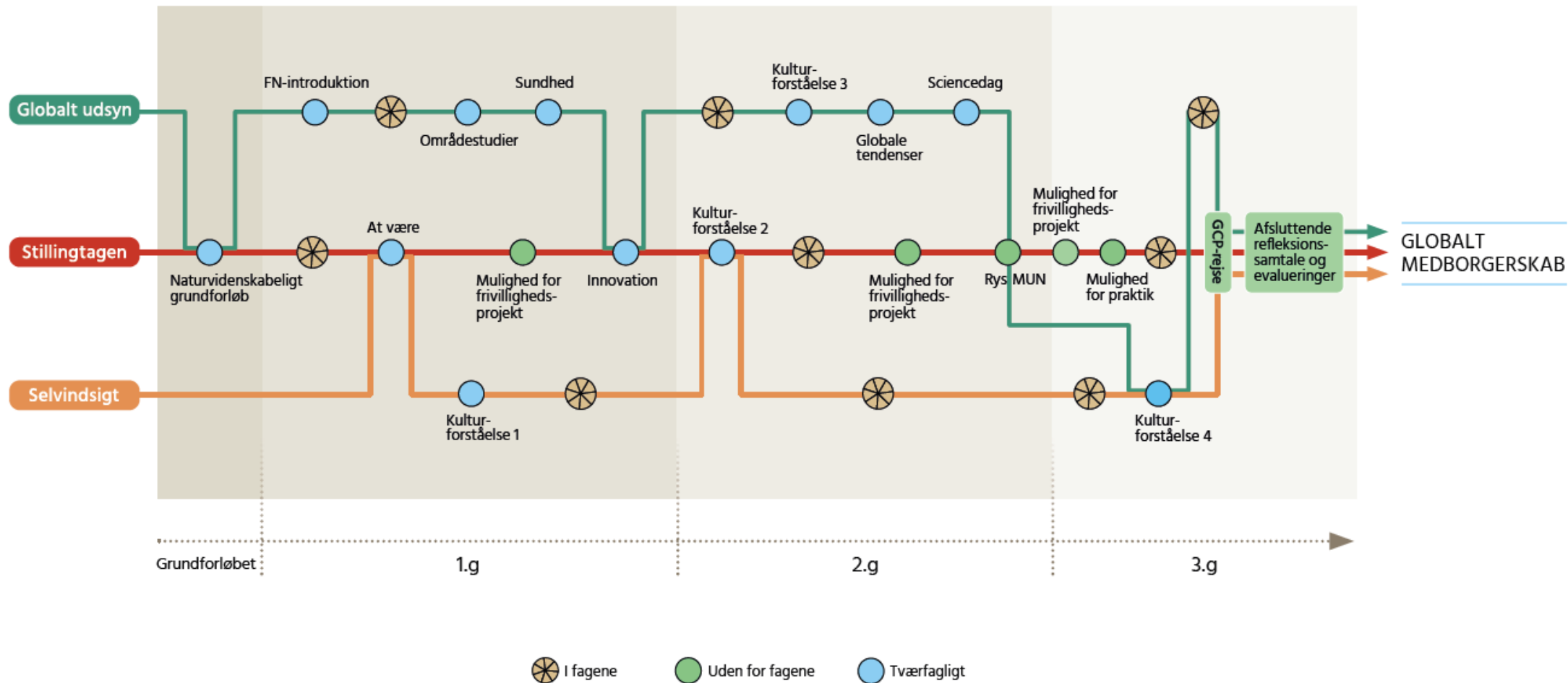
4.3.1 Kulturforståelsesevaluering

Efter afsluttet rejse til partnerlandet og gennemførelse af det obligatoriske kulturforståelsesforløb over 1g, 2g og 3g kommer eleverne til en gruppesamtale med de lærere, der har undervist dem i kulturforståelse. Evalueringen former sig som et kort oplæg på ca. 8 min med efterfølgende samtaler på ca. 15 min mellem elever og lærere, hvor udgangspunktet er gennemgået teori appliceret på elevernes selv-oplevede kulturmøde. Efter samtalen får eleverne en mundtlig vurdering af lærerne af deres refleksioner. Kulturforståelsessamtalen rundes af med elevernes selvrefleksion over deres udvikling af forståelse for ansvar og evne til handling ift. globale problemstillinger. Denne del af samtalen afsluttes ligeledes med en mundtlig respons fra lærerne.

4.3.2 Dokumentarfilm om globale problemstillinger og partnerlandene

Eleverne laver på basis af et forløb om filmproduktion en dokumentarfilm på ca. 4 min på GCP-rejsen. Filmen handler om en eller flere globale problemstillingers påvirkning af partnerlandene. Dokumentarfilmene bliver efter hjemkomst vurderet af både lærere og eksperter fra udenrigsmagasinet RÆSON.

GCP metro



Bilag 3

Global Citizenship, tværfaglighed og studieretningstuning

Progressionsplan for årgang 2025-2026

Forklaring på finansiering af modulerne:

Modulerne i progressionsplanen kommer fra 3 forskellige steder:

- 1: Fagene finansierer selv (bundet tværfaglighed, hvor fagene fuldstændigt finansierer deres eget modulforbrug)
- 2: 130-timers puljen
- 3: %-puljen, som er skabt ved at trække ca. 15% ud af alle fag. Denne pulje finansierer også faglig formidling og skolekulturelle aktiviteter som fx. introdage.

<u>Grundforløbet</u> Grundforløbet fungerer som en ikke-landespecifik introduktion til GCP med FNs 17 verdensmål som ramme.				
Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering
Faglige mål: - Kendskab til naturvidenskabelige arbejdsformer, tankegange og argumentation. - Kendskab til naturvidenskabelig videns muligheder, begrænsninger og perspektiver GCP-faglige mål:	Naturvidenskabeligt grundforløb - NV FY-NG Klima - NV BI-KE Fødevarer <u>NV 2022</u> (Aug-sep)	NV er gymnasiets introduktion til de naturvidenskabelige fag og arbejdsformer. Der lægges i højere grad vægt på fællestræk ved naturvidenskabelige metoder end på detaljer fra de enkelte fag.	<u>7 moduler: NV FY-NG KLIMA</u> <u>7 moduler: NV BI-KE FØDEVARER</u> <u>2 moduler: skrivemoduler med vejledning</u> <u>5 timers fordybelsestid</u>	- Portfolio med fokus på forsøgsbeskrivelser - Præsentation med fokus på naturvidenskabelige arbejdsmetoder - 20 minutters mundtlig eksamen uden forberedelse

- at øge elevernes viden om politiske, <u>geografiske</u>, <u>naturfaglige</u>, kulturelle og historiemæssige forhold på en sådan måde, at de ser deres eget og andre landes muligheder og begrænsninger i lyset heraf - at øge elevernes forståelse for nutidens globale problemkomplekser. Disse problemkomplekser vil løbende ændre sig, men udgøres lige nu af: demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og <u>miljømæssig bæredygtighed</u>	<u>NV-film til elever</u> Vis den som det første i modulet	- NV FY-NG KLIMA: I forløbet er der fokus på FN 13 Klimaindsats. Vi arbejder med at forstå de elementer, som bidrager til global opvarmning og klimaforandringerne. - NV BI-KE FØDEVARER: I forløbet er der fokus på FN 2 Stop sult og FN 12 Ansvarligt forbrug og produktion. Vi arbejder med at forstå verdens udfordringer med fødevarer og befolkningernes sundhed. I begge forløb er disse fire globale kompetencer særligt centrale: - At anvende naturvidenskabelig viden til at <u>undersøge verden</u> - At <u>forstå og formulere</u> egne og andre folks <u>perspektiver</u> naturvidenskabeligt - At <u>kommunikere</u> naturvidenskabeligt med andre - At anvende naturvidenskabelig viden til	<u>20 minutters mundtlig eksamen uden forberedelse</u>	
--	---	---	---	--

		at <u>omsætte</u> ideer til <u>handling</u>		
Kendskab til FN's formål og overordnet opbygning Vurdere FN's muligheder og begrænsninger GCP-fagligt mål: <i>at kunne redegøre for nutidens store globale problemstillinger, som i GCP--forståelse i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i>	<u>De 17 FN-mål</u> Uge 45	Overordnet introduktion til FN og de 17 FN-mål. Tilrettelægges som fælles oplæg og workshop i klasserne	<u>6 GCP-moduler</u> Fælles opstart (4 moduler om FN og FN- målene, varetages af samf/his-lærere og science lærere). Besøg fra repræsentanter fra FN-byen (2 moduler). Finansieret af %-puljen	Inspiration på: www.verdensmålene.dk <u>PP om de 17 mål</u>

1g - studieretningsforløbet

Efter endt grundforløb introduceres det landespecifikke case-perspektiv gennem områdestudier og herefter komplementerer hhv. det globale og almenmenneskelige perspektiv og caseperspektivet hinanden.

Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering
Overordnet forståelse af kulturforskelle og i den sammenhæng udfordring af eget selv billede Reflekteret forståelse af stereotyper GCP-fagligt mål: <i>Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicite kriterier at</i>	<u>Studie og forståelse af egenkultur</u> - Kulturforståelse 1 med dansk perspektiv (uge 38)	Fokus på: - Beskrivende og komplekst kulturbegreb - Kontinentale, regionale og nationale kulturer - Indenrigsfokus så vel som udenlands	<u>4 GCP-moduler</u> Placeres enkeltvis umiddelbart efter efterårsferien (varetages af tidligere elever samt GCP-styregruppen).	Produkt: Podcast <u>Materiale og forløbsplan</u>

<i>vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.</i>			På hytteturen undersøger eleverne kulturforskelle i Danmark. Teamlærerne afvikler øvelsen på turen Finansieres af %-puljen	
Træning af kommunikation med partnerskole Vurdering af, hvad det vil sige at være dansk GCP-fagligt mål: <i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'.</i>	Hyttetur (to dage i oktober)	Opfølgning på kulturforståelsesforløb og områdestudier Arbejdet med podcast om, hvad det vil sige at være dansk, skal bruges som et led i klassens sammenrystning og kendskab til hinanden.	4 finansieres af 130 timers puljen 4 finansieres af % puljen	<u>Produkt på hyttetur:</u> Podcast om danskhed til.
Forståelse af centrale problematikker i destinationslandet – problematikker der er valgt med studieretningen for øje. Forståelse af forholdet mellem et samfund og dets kulturelle produkter, og dermed kulturelle produkters muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge samfundet. GCP-faglige mål:	<u>Områdestudier</u> (Uge 40)	Forløbet er en lille smagsprøve på fagene og deres arbejde med destinationen, og fungerer som introduktion til arbejdet med destinationen i Global Citizenship Programmet. Eleverne skal i dette forløb opnå viden om det land/den region, de skal besøge i slutningen af 2g/starten af 3g. De skal	7 fagmoduler (2 dage) <u>Første dag:</u> 4 moduler i nedenstående fag. Samf-retninger: sa, ma, fy, en (ki) Science-retninger: fy, ma, sa, en Sproglige retninger: en, sa, sp, ng Musikretninger: en, sa, ng, mu	

at kunne redegøre for naturgrundlag, klima, historie, politik, økonomi, sociale grupper og deres praksis i Danmark og GCP-partnerlandene. at fortolke andre kulturer gennem disse kulturers sproglige kunstneriske og æstetiske udtryk.		opnå viden om landets og regionens kultur, historie, samfundsforhold, fysiske rammer, geografiske forhold etc. I engelsk-modulet arbejdes der med kulturforståelsescases fra partnerlandet. På andendagen er der særligt fokus på kunst og kultur. De 5 faglærere mødes inden forløbet og koordinerer indholdet.	<u>Anden dag:</u> 3 moduler i fagene musik og/eller drama (afhængig af studieretningen). Finansieret af fagene selv	
Træning i at kunne forstå globale problemstillinger og dilemmaer Træning i at kunne bruge indsigt til selvstændig stillingtagen og engagement i debat Træning i fordomsfrit at kunne lytte på andres oplevelser fra andre kulturer og forberede sig på egen rejse og kulturmøde GCP-faglige mål: - Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicitte kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold	GCP-dag 14. november	Dagen er for 1.g'erne den første oplevelse med GCP-programmet i sin fulde udfoldelse. 1.g'erne starter i plenum med resten af skolen med en politikerdebat modereret af RÆSON Herefter arbejder 1.g'erne i deres klasser med opgaver knyttet til et epokalt nøgleproblem, som de derefter debatterer med et panel af ungdomspolitikere Afslutningsvis mødes klasserne i bogstavet, hvor de ser uddrag af 3.g'ernes	3 moduler 130-timers-pulje	

- at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed		rejsefilm og kan stille spørgsmål til deres oplevelser		
Undersøgelse af og besvarelse på et problem ud fra flere fag. Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling Gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra deltagende fag Anvende forskellige faglige tilgange og metoder GCP-fagligt mål at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.	FN-målet: <u>Sundhed</u> (Uge 9-13)	Med fokus på FN-målet "Sundhed" arbejdes med forskellige faglige fakultære perspektiver. Gerne med fokus på tydelig anvendelse af forskellige faglige metoder på empirien. Et moduls intro til videnskabsteori og metode (idrætslæreren) - på baggrund af samarbejde med filosofilærerne.	<u>9 moduler</u> Idræt i samarbejde med samfundsfag 8 moduler finansieres af fagene selv (4 af hver) 1 modul (videnskabsteori) finansieres af %-puljen	Produkt: Eleverne udarbejder i slutningen af forløbet en problemstilling + problemformulering på tre taksonomiske niveauer. Herunder skal der inddrages basale metodiske overvejelser ift. hvordan de forskellige fag kommer i spil. Evaluering kan ske som kombineret peer-to-peer og lærerfeedback.
GCP-faglige mål: - at kunne redegøre for nutidens store globale problemstillinger, som fx demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem	Demokratiforløb Uge 12	Formålet med dette forløb er at forstå, hvad et liberalt demokrati er og hvilke forudsætninger, det bygger	<u>4 GCP-moduler</u> Samfundsfag og historie. 1. Samf, 2. og 3. historie, 4. samf	

<i>økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed</i> <i>- at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed</i>		på og hermed udbygge og understøtte elevernes demokratiske selvtillid. Eleverne skal kunne debattere udfordringerne for nylige udfordringer og kunne forstå den historiske udvikling af det danske demokrati og se denne i relation til demokratiske kulturer i andre lande		
Udvikle elevernes kreative og innovative evner. Arbejde med innovative løsningsforslag. Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.	Innovationsdag 28. april	Formålet med dette forløb er at give eleverne det første indblik i hvad det vil sige at arbejde med innovation og Verdensmålene. I dette forløb starter vi i det nære med målgruppen "Elever og ansatte på Rysensteen".	4 moduler 130-timers-puljen	Mundtlig og visuel præsentation af "prototyper" på elevernes innovative løsninger. Der gives mundtlig feedback og de bedste projekter udvælges og videregives til klimarådet under elevrådet

GCP-faglige mål:

kombinere elevernes interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt - særligt naturvidenskabeligt - for herigennem at sætte dem i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel.

GCP-faglige mål:

- Evnen til at kombinere interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt –særligt naturvidenskabeligt – for herigennem at være i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel.

Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering
Forståelse af epokale nøgleproblemer i lyset af kulturelle traditioner og religiøse grundholdninger Demonstrere fag- og tværfaglig indsigt i fællesmenneskelige, globale problemer. Anvende forskellige kulturelle positioner til analyse af aktuelle problemer. GCP-fagligt mål: <i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'.</i>	Kulturforståelse 2 i religionsfaget (Gennem hele 2.g)	I det andet kulturforståelsesforløb arbejder vi i religionsfaget med teorier om kulturmøde. Vi interesserer os for hvordan man studerer fremmede kulturer og religioner. Vi arbejder med kultur både lokalt og globalt. Herunder har vi særligt opmærksomhed på den enkelte klasses destination. I det andet kulturforståelsesforløb har vi fokus på følgende begreber: <i>Etnocentrisme, essentialisme, orientalismekritik, det beskrivende, og det komplekse kulturbegreb</i>	Et perspektiv, som kommer til at ligge i alle forløb igennem året	Eleverne skal kunne anvende kulturbegreberne i forbindelse med de gennemgåede religioner og kunne reflektere over forholdet mellem religion og kultur

Træning i at kunne forstå globale problemstillinger og dilemmaer Træning i at kunne formidle indsigt i globale problemstillinger til en modtager i en anden kulturkreds Træning i fordomsfrit at kunne lytte på andres oplevelser fra andre kulturer og forberede sig på egen rejse og kulturmøde GCP-faglige mål: - Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold - at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed	GCP-dag 13. november	2.g'erne skal bruge dagen til at få deres indtil nu erhvervede GCP-kompetencer i spil. 2.g'erne starter i plenum med resten af skolen med en politikerdebat modereret af RÆSON Herefter arbejder 2.g'erne i deres klasser med at producere små film om deres oplevelser af epokale problemstillinger, som efterfølgende sendes til partnerskolerne Afslutningsvis mødes klasserne i bogstavet, hvor de ser uddrag af 3.g'ernes rejsefilm og kan stille spørgsmål til deres oplevelser	<u>4 Moduler</u> Finansieres af %-puljen	
--	--	---	--	--

Forståelse af naturvidenskab i et globalt perspektiv GCP-fagligt mål at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.	<u>Sciencedag</u> 11. december	Aktuelle emner inden for science i et globalt perspektiv, så vidt muligt med fokus på et eller flere FN-mål. Problematikker, muligheder og ansvar	<u>3 moduler</u> Et modul med oplæg, et modul med workshop og et modul med festforedrag. Modulerne bemandes så vidt muligt af klassens science-lærere. Finansieres af %-puljen	
---	---	---	---	--

Anvendelse af indsigt i destinationslandet til at besvare opgaven. Forstå en lokal tendens i en global sammenhæng. Faglige mål for Formidling: - reflektere over, hvilke erfaringer, eleven kan tage med sig fra DHO frem mod SRO - Anvende opgavens pentagon som redskab til at udvælge, bearbejde og strukturere en opgave - diskutere (og perspektivere) - besvare en stillet opgave fyldestgørende, så der er overensstemmelse mellem problemformulering og besvarelse. - formulere viden overbevisende og præcist i skriftlig form - Anvende forskellige feedback- og responsmetoder som understøtter bevidstgørelse om og udvikling af egne skriveprocesser	<u>Globale tendenser</u> (Uge 43- uge 52)	Forløbet skal forbinde en global problemstilling med destinationslandet. Hvis ikke dette kan lade sig gøre, kan et bredere epokalt nøgleproblem vælges FN-målene skal så vidt muligt inddrages som fokus/ramme for forløbet. Eleverne skal undersøge og diskutere en global problemstilling, hvis løsning forudsætter borgernes aktive deltagelse. Der undervises ligeledes i videnskabsteori på baggrund af oplæg fra filosofi-lærerne	<u>18 moduler</u> i de 2 studieretningsfag (7 moduler til hvert fag) + 4 moduler videnskabsteori Den videnskabsteoretiske del planlægges i samarbejde med filosofilærerne. 14 moduler finansieres af fagene selv (7 af hvert fag.) 9 Akademia-moduler fra 130-timers-puljen 3 skrive dage (uden lærere) og mundtligt forsvar i januar. Der gives 15 timers fordybelsestid.	Produkt: Det tværfaglige samarbejde munder ud i 5-minutters fremlæggelser, hvor eleverne i mundtlig form pitcher et resumé af deres faglige arbejde. Herefter SRO-skrivning (15 timer fordybelsestid fra individuel pulje). Mundtligt forsvar af SRO.
---	--	---	--	---

GCP-faglige mål: <i>at kunne redegøre for politiske, geografiske, naturfaglige kulturelle og historiemæssige forhold på en sådan måde, at de ser deres eget og andre landes muligheder og begrænsninger i lyset heraf.</i> <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i>				
--	--	--	--	--

Faglige mål: Gennem arbejdet træner - eleverne kompetence til at kommunikere på fremmedsprog samt viden, kundskaber og færdigheder i relation til kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i fagene. - Eleverne opnår interkulturel kommunikativ kompetence og demokratisk forståelse, idet de i arbejdet med sprog inddrager deres viden om andre kultur- og samfundsforhold. GCP-faglige mål: - <i>Kritisk kulturel/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande</i> - <i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med "den anden" og "det anderledes"</i> - <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP-forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed</i>	<u>Kultur og emigration</u> - Kulturforståelse 3 i 2. fremmedsprog (marts/april) <u>Film om Kulturforståelse 3</u> Vis filmen til eleverne i starten af forløbet	Med fokus på kulturmøder arbejder sprogfagene spansk, tysk, fransk og kinesisk med emnet. Sprogfagene vælger selv indhold indenfor rammen "kulturmøder". Der arbejdes derfor med forskellige perspektiver på kulturmøder med tydelig anvendelse af faglige begreber.	<u>8 moduler</u> Modulerne finansieres af 2. fremmedsprog	Eleverne skal kunne anvende kulturbegreberne fra Milton Bennet samt de øvrige begreber fra kulturforståelsesmodulerne, som er blevet oversat til deres andet fremmedsprog. Test eller oplæg for grupper.
---	--	---	--	---

Udvikle evne til at kommunikere og argumentere på tværs af nationale og kulturelle skel. Forståelse af FN's opbygning og arbejdsgang. GCP-faglige mål: <i>Gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.</i> <i>udvikle elevernes lokale, nationale og især internationale netværk på en sådan måde, at de kan være dem selv og deres netværk til nytte efter færdiggørelsen af STX</i> <i>at udvikle fremmedsprogskundskaber og i forbindelse hermed udvikle evnen til at fortolke kulturer gennem sproglige strukturer</i> <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i>	<u>RysMUN</u> (Uge 17)	Simulering af FN. Hver elev repræsenterer et land i en bestemt komite, hvor der i fællesskab debatteres og produceres resolutioner på engelsk. Fem elever fra hver af partnerskolerne inviteres til at deltage.	<u>8 GCP-moduler</u> Finansieres af 130-timerspuljen	I hver komite diskuteres og produceres resolutioner. Mediegruppen producerer tekster, lyd og billeder til nyhedssiden under hele konferencen. RysMUN-styregruppen producerer materiale til deltagerne.
---	---	--	--	---

Udvikle elevernes kreative og innovative evner. Arbejde med innovative løsningsforslag. Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom. GCP-faglige mål: <i>kombinere elevernes interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt - særligt naturvidenskabeligt - for herigennem at sætte dem i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel.</i>	Innovation og verdensmål Som udgangspunkt fra 4.-9. april (torsdag til mandag)	I dette forløb videreudvikler eleverne de innovative kompetencer de fik i forbindelse med forløbet "Innovationsdag" i 1.g Formålet er igen at arbejde med innovation og verdensmål, men denne gang er målgruppen de pågældende klassers GCP-destinationslande. Dvs. at eleverne skal udvikle en prototype på et løsningsforslag til de af FN's verdensmål, som har særlig relevans i det pågældende partnerland. Projektet udføres i samarbejde med eksterne innovationseksperter, som holder foredrag, rådgiver og bedømmer eleverne i løbet af projekter.	<u>15 moduler</u> Finansieres fra %-puljen	Mundtlig og visuel præsentation af "prototyper" på elevernes innovative løsninger. Et dommerpanel bestående af de eksterne eksperter, skolens innovations- og GCP-ansvarlige samt eleverne selv, vil stemme om de bedste projekter udvælges og videregives til klimarådet under elevrådet.
--	--	---	--	--

3g				
Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering
Fokus på en mere værkstøjsorienteret del af kulturanalysen, som skal bruges aktivt i forbindelse med den forestående rejse. GCP-faglige mål: <i>at kunne fortolke et dokument, en ytring, en handling, data eller en begivenhed produceret i en anden kultur eller af et medlem af en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter, ytringer, handlinger eller begivenheder fra ens egen kultur eller medlemmer af ens egen kultur.</i> <i>Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicitte kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.</i> <i>Gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.</i>	Kulturanalyse på rejsen - Kulturforståelse 4 med rejselærere (august/september)	Viderebygning på kulturforståelsesforløb fra 1. og 2. g. Kultur i mikro- og makroperspektiv Udvidet orientalisme Fejlslagen interkulturel kommunikation gennem Hofstedes kulturbarometer Praktiske øvelser i kulturanalyse i nærmiljø	<u>6 GCP-moduler</u> 4 moduler undervisning (varetages af en hum-lærer - og så vidt muligt rejselærer) og 2 moduler evalueringssamtale efter rejsen med to lærere (heraf mindst én rejselærer). Finansieres af %-puljen	GCP-"test" (afsluttende evaluerende samtale i film-grupper efter GCP-dagen) Materiale og forløbsplan Den evaluerende samtale

Problemformulering med udgangspunkt i opholdet og mulighederne. Indsamle egen empiri. Formidle faglige overvejelser til andre elever. GCP-faglige mål: <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i> <i>at kunne fortolke et dokument, en ytring, en handling, data eller en begivenhed produceret i en anden kultur eller af et medlem af en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter, ytringer, handlinger eller begivenheder fra ens egen kultur eller medlemmer af ens egen kultur.</i> <i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'.</i> <i>Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicitte kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og</i>	<u>Rejseprojekt</u> (August-oktober)	Studierejsen indgår som en del af forløbet. Eleverne skal lære at anvende de kompetencer, de har oparbejdet i forhold til at undersøge og udlægge globale udfordringer, der relaterer sig til destinationen.	<u>44 GCP-moduler på rejsen</u> 36 moduler til rejsen 4 moduler til forberedelse og film 4 moduler til GCP-dag 40 moduler finansieres af %-puljen 4 moduler finansieres af 130 timers puljen 6 modulers fordybelsestid til udarbejdelse af produkt.	På rejsen produceres en film, der afspilles ved et fællesarrangement. (6 timers fordybelsestid fra den individuelle pulje, heraf 2 GCP-moduler ifm vejledning ifm film). Filmen og eventuelle andre produkter fra forløbet lægges på GCP-hjemmesiden. Udfylde elevlog. <u>Formelle rammer for studierejser efteråret 2022</u> <u>Den gode film</u>
---	---	--	---	---

<i>praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.</i> <i>Gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.</i> <i>udvikle elevernes lokale, nationale og især internationale netværk på en sådan måde, at de kan være dem selv og deres netværk til nytte efter færdiggørelsen af STX</i>				
Træning i at kunne omsætte kulturelle, sociale og faglige oplevelser i et andet land til analytisk forståelse baseret på indsigt, empati og selvforståelse Træning i at kunne formidle indsigt i globale problemstillinger til en modtager i en anden kulturkreds Træning i fordomsfrit at kunne lytte på andres oplevelser fra andre kulturer og forberede sig på egen rejse og kulturmøde GCP-faglige mål: - Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicitte kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold - Evnen til at bidrage med sin erhvervede viden om kultur og kulturelle praksisformer samt egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'	GCP-dag 13. november	3.g'erne skal bruge dagen til at bruge deres undervisning og deres studierejse på at opsamle og reflektere i samarbejde med 1. og 2. g'ere 3.g'erne starter i plenum med resten af skolen med en politikerdebat modereret af RÆSON Eleverne viser én film pr. klasse og indgår derefter i en paneldebat med repræsentanter fra andre klasser omkring deres oplevelser, kulturmøder, perspektiver og refleksioner. Afslutningsvis mødes klasserne i bogstavet, hvor de ser uddrag af 3.g'ernes rejsefilm og kan stille	<u>4 moduler</u> Finansieres af %-puljen	

- Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicitte kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold - at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighe		spørgsmål til deres oplevelser		
---	--	--------------------------------	--	--



Sisimiut
GRØNLAND

Toronto
CANADA

Boston
USA

Maine
USA

Buenos Aires
ARGENTINA

Madrid
SPANIEN

Zagreb
KROATIEN

Istanbul/Alanya
TYRKIET

Cairo
EGYPTEN

Kampala
UGANDA

Hangzhou
KINA

Seoul
SYDKOREA

Bangalore
INDIEN

Singapore

Bilag 5

Global Citizenship Programmet

Oversigt over GCP rejser og besøg

Af hensyn til overskueligheden gives her et overblik fra jan 2018 og frem. En periode skiller sig naturligt ud fra andre perioder på grund af Covid 19, men siden foråret 2022 har mængden af lignet perioden mellem 2014 og efteråret 2019.

Besøg på partnerskoler	Genbesøg fra partnerskoler
2025	
<u>Rejser med homestay efterår 2025 (Rejserne er ikke afholdt endnu)</u> 2023a rejser til Buenos Aires, Argentina: Colegio Hans Christian Andersen 2023b rejser til Spanien, Madrid: Colegio Estudio 2023c rejser til Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language Schools 2023d rejser til Hangzhou, Kina: Zhejiang University High School 2023e rejser til Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools) 2023f rejser til Seoul, Sydkorea: Inchang High School 2023j rejser til Sisimiut, Grønland: GUX Sisimiut 2023k rejser til Kampala, Uganda: Kasubi Parents Secondary School 2023s rejser til Singapore: Tampines Meridian Junior College 2023u rejser til New York og Maine, USA: Marshwood High School 2023w rejser til Bangalore, Indien: Saandeepani Academy for Excellence 2023x rejser til Zagreb, Kroatien: Prva privatna gimnazija	Genbesøg fra Uganda, Kampala: Kasubi Parents Secondary School - Støttet af GLOBUS fonden Med homestay. 16/1 - 23/1, 2025 Genbesøg fra Sydkorea, Seoul: Inchang High School Med homestay. 14/1 - 21/1, 2025 Genbesøg fra Argentina, Buenos Aires, Colegio H.C. Andersen: Med homestay. 29/3 - 5/4, 2025 Genbesøg fra Spanien, Madrid: Colegio Estudio Med homestay. 2/4 - 5/4, 2025

2023y rejser til USA, Boston: Tabor Academy 2023z rejser til Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji.	Genbesøg fra Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language Schools Med homestay. 1/4 - 10/4, 2025 Genbesøg fra Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools) Med homestay. 30/3 - 6/4, 2025 Genbesøg fra Grønland, Sisimiut: GUX Sisimiut Med homestay. 14/1 - 21/1, 2025 Genbesøg fra Kroatien, Zagreb: Prva Privatna Gimnazija Med homestay. 30/3 - 26/4, 2025 Genbesøg fra USA, Boston: Tabor Academy Med homestay. 8/3 - 14/3, 2024 Genbesøg fra Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji Med homestay. 22/4 - 27/4, 2025
---	--

	Genbesøg fra Tyskland, Dortmund: Heinrich Heine (Gymnasium) Med homestay. 31/3 - 5/4, 2025 Genbesøg fra Frankrig, Bretagne: Lycée Ernest Renan Med homestay. 31/3 - 5/4, 2025 Genbesøg fra Frankrig, Biarritz: Lycée Cantau Med homestay. 9/5 - 16/5, 2025
2024	
<u>Rejser med homestay efterår 2024</u> 2022a rejser til Buenos Aires, Argentina: Colegio Hans Christian Andersen 2022b rejser til Spanien, Madrid: Colegio Estudio 2022c rejser til Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language Schools 2022d rejser til Hangzhou, Kina: Zhejiang University High School 2022e rejser til Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools) 2022f rejser til Seoul, Sydkorea: Inchang High School	Genbesøg fra Argentina, Buenos Aires, Colegio H.C. Andersen: Med homestay. 22/4 - 28/4, 2024 Genbesøg fra Spanien, Madrid: Colegio Estudio Med homestay. 24/4 - 27/4, 2024

2022j rejser til Sisimiut, Grønland: GUX Sisimiut 2022k rejser til Kampala, Uganda: Kasubi Parents Secondary School 2022s rejser til Krakow, Polen: li Liceum Ogólnokształcące IM. Króla Jana III Sobieskiego w Krakowie 2022t rejser til Singapore: Tampines Meridian Junior College 2022u rejser til New York og Maine, USA: Marshwood High School 2022w rejser til Bangalore, Indien: Saandeepani Academy for Excellence 2022x rejser til Zagreb, Kroatien: Prva privatna gimnazija 2022y rejser til USA, Boston: Tabor Academy 2022z rejser til Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji.	Genbesøg fra Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language Schools Med homestay. 19/4 - 27/4, 2024 Genbesøg fra Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools) Med homestay. 21/4 - 27/4, 2024 Genbesøg fra Sydkorea, Seoul: Inchang High School Med homestay. 16/1 - 23/1, 2024 Genbesøg fra Polen, Kraków: li Liceum Ogólnokształcące IM Med homestay. 22/4 - 28/4, 2024 Genbesøg fra USA, Maine: Marshwood High School Med homestay. 22/4 - 28/4, 2024 Genbesøg fra USA, Boston: St. Mark's School of Southborough Med homestay. 23/4 - 27/4, 2024
--	--

	Genbesøg fra Kroatien, Zagreb: Prva Privatna Gimnazija Med homestay. 21/4 - 28/4, 2024 Genbesøg fra USA, Boston: Tabor Academy Med homestay. 9/3 - 15/3, 2024 Genbesøg fra Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji Med homestay. 16/4 - 21/4, 2024 Genbesøg fra Tyskland, Dortmund: Heinrich Heine (Gymnasium) Med homestay. 22/4 - 27/4, 2024 Genbesøg fra Frankrig, Bretagne: Lycée Ernest Renan Med homestay. 22/4 - 27/4, 2024 Genbesøg fra Singapore: Tampines Meridian Junior College Med homestay. 24/11 - 30/11, 2024
--	---

2023

Rejser med homestay efterår 2023

2021a rejser til Buenos Aires, Argentina: Colegio Hans Christian Andersen

2021b rejser til Spanien, Madrid: Colegio Estudio

2021c rejser til Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language Schools

2021d rejser til Hangzhou, Kina: Zhejiang University High School

2021e rejser til Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools)

2021f rejser til Seoul, Sydkorea: Inchang High School

2021k rejser til Kampala, Uganda: Kasubi Parents Secondary School

2021s rejser til Krakow, Polen: Ii Liceum Ogólnokształcące IM. Króla Jana III Sobieskiego w Krakowie

2021t rejser til Singapore: Tampines Meridian Junior College

2021u rejser til New York og Maine, USA: Marshwood High School

2021w rejser til Bangalore, Indien: Saandeevani Academy for Excellence

2021x rejser til Zagreb, Kroatien: Prva privatna gimnazija

2021y rejser til USA, Boston: Tabor Academy

2021z rejser til Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji.

Genbesøg fra Spanien, Madrid: Colegio Estudio

Med homestay.

25/4-30/4, 2023

Genbesøg fra USA, Boston: Tabor Academy

Med homestay.

4/3 - 9/3, 2023

Genbesøg fra Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji

Med homestay.

11/4 - 16/4, 2023

Genbesøg fra Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language School

Med homestay.

23/4-30/4, 2023

Genbesøg fra Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools)

Med homestay.

23/4 - 29/4, 2023

Genbesøg fra Indien, Bangalore: Saandeevani Academy for Excellence

	Med homestay. 23/4 - 30/4, 2023 Genbesøg fra Kroatien, Zagreb: Prva Privatna Gimnazija med homestay. 23/4 - 30/4, 2023 Genbesøg fra Tyskland, Dortmund: Heinrich Heine (Gymnasium) Med homestay. 24/4 - 29/4, 2023 Genbesøg fra Frankrig, Bretagne: Lycée Ernest Renan Med homestay. 24/4 - 29/4, 2023
2022	
<u>Rejser forår 2022 med homestay</u> 2018b rejser til Spanien, Madrid:Colegio Estudio. 2018c rejser til Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail 2019a rejser til Argentina, Bahia Blanca: Escuela Normal Superior- 'Vicente Fatone'. 2019b rejser til Spanien, Madrid:Colegio Estudio.	Genbesøg fra Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language School Med homestay. 18/3-25/3, 2022 Genbesøg fra Spanien, Madrid: Colegio Estudio Med homestay.

2019c rejser til Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language Schools. 2019d rejser til New York, USA: Queens High School for Language Studies 2019e rejser til Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools). 2019f rejser til Budapest, Ungarn: Samarbejde med Mellemfolkeligt Samvirke 2019k rejser til Kampala, Uganda: Kasubi Parents Secondary School. 2019s rejser til Krakow, Polen: li Liceum Ogólnokształcące IM. Króla Jana III Sobieskiego w Krakowie 2019t rejser til Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools). 2019u rejser til New York, USA: Samarbejde med Project Rousseau 2019w rejser til Zagreb, Kroatien: Prva privatna gimnazija 2019x rejser til Reykjavik, Island: Verzlunarskoli Islands 2019y rejser til USA, Boston: Tabor Academy 2019z rejser til Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji <u>Rejser med homestay efterår 2022</u> 2020a rejser til Buenos Aires, Argentina: Escuela Normal Colegio Hans Christian Andersen 2020b rejser til Spanien, Madrid: Colegio Estudio 2020c rejser til Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language Schools 2020d rejser til New York, USA: Samarbejde med Project Rousseau 2020e rejser til Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools)	6/4-12/4, 2022 Genbesøg fra Spanien, Madrid: Colegio Estudio Med homestay. 2/9-10/9, 2022 Genbesøg fra Polen, Kraków: li Liceum Ogólnokształcące IM Med homestay. 1/12-8/12, 2022 Genbesøg fra Sydkorea, Seoul: Inchang High School Med homestay. 11/1 - 18/1, 2022
--	--

2020f rejser til Seoul, Sydkorea: Inchang High School 2020k rejser til Kampala, Uganda: Kasubi Parents Secondary School 2020s rejser til Krakow, Polen: Ii Liceum Ogólnokształcące IM. Króla Jana III Sobieskiego w Krakowie 2020t rejser til Singapore: Tampines Meridian Junior College 2020u rejser til New York og Maine, USA: Marshwood High School 2020w rejser til Bangalore, Indien: Saandeepani Academy for Excellence 2020x rejser til Zagreb, Kroatien: Prva privatna gimnazija 2020y rejser til USA, Boston: Tabor Academy 2020z rejser til Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji.	
2020 og 2021 var det hverken muligt at gennemføre rejser eller besøg grundet COVID-19 virus	
2019	
<u>Rejser 2019 med homestay:</u> 2017t rejser til Singapore: Dunman Secondary School. 2017w rejser til Indien, Pune: Fergusson College. 2017c rejser til Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language School. 2017x rejser til Island, Reykjavik: Verzlunarskoli Islands.	Genbesøg fra USA, Boston, Tabor Academy: Med homestay. 8/3 - 12/3, 2019 Genbesøg fra USA, New York: Projekt Rousseau

2017d rejser til Kina, Hangzhou: Shed Fu Zhong. 2017a rejser til Argentina, Bahia Blanca: Escuela Normal Superior- 'Vicente Fatone'. 2017b rejser til Spanien, Madrid: Colegio Estudio. 2017e rejser til Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools). 2017s rejser til Rusland, St. Petersburg: Gymnasium no. 168. 2017u rejser til USA, New York (+ Boston/Marshwood): Marshwood High School. 2017y rejser til USA, Boston: Tabor Academy 2017f rejser til Sydkorea, Seoul: Inchang High School. 2017z rejser til Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji.	Med homestay. 29/3 - 7/4, 2019 Genbesøg fra Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language Schools Med homestay. 2/4 - 11/4, 2019 Genbesøg fra Indien, Pune: Fergusson College Med homestay. 6/4 - 13/4, 2019 Genbesøg fra Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools) Med homestay. 7/4 - 13/4, 2019 Genbesøg fra Rusland, St. Petersburg: Gymnasium no. 168 Med homestay. 8/4 - 13/4, 2019 Genbesøg fra Tyskland, Dortmund: Heinrich Heine Gymnasium Med homestay. 9/4-12/4, 2019 Genbesøg fra Spanien, Madrid: Colegio Estudio
---	--

	Med homestay. 10/4 - 13/4, 2019 Genbesøg fra Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji Med homestay. 24/4 - 28/4, 2019
2018	
<u>Rejser 2018 med homestay:</u> 2016a rejser til Argentina, Bahia Blanca, Escula Normal Superior - Vincent Fatone 2016t rejser til Singapore: Dunman Secondary School. 2016x rejser til Island, Reykjavik: Verzlunarskoli Islands. 2016c rejser til Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language Schools. 2016d rejser til Kina, Hangzhou: Zheda Fu Zhong 2016b rejser til Spanien, Madrid: Colegio Estudio 2016e rejser til Canada, Toronto: UTS (University Toronto Schools). 2016w rejser til Indien, Pune: Fergusson College. 2016y rejser til USA, Boston: Tabor Academy 2016s rejser til Rusland, St. Petersburg: Gymnasium no. 168.	Genbesøg fra USA, Maine: Marshwood High School Med homestay 5/3 - 9/3, 2018 Genbesøg fra USA, New York: Project Rousseau Med homestay 23/3 - 4/4, 2018 Genbesøg fra Tyrkiet, Istanbul: Fenerbahce Med homestay 15/4 -19/4, 2018 Genbesøg fra Canada, Toronto: Linden School/UTS Med homestay 15/4 - 22/4, 2018

2016z rejser til Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji. 2016f rejser til Sydkorea, Seoul: Inchang High School. 2016u rejser til New York (+ Boston/Marshwood): Marshwood High School.	Genbesøg fra Egypten, Cairo: Dr. Nermien Ismail Language School Med homestay 15/4 - 22/4, 2018 Genbesøg fra Indien, Pune: Fergusson College Med homestay 15/4 - 23/4, 2018 Genbesøg fra Tyskland, Dortmund: Heinrich Heine Gymnasium Med homestay 16/4 - 20/4, 2018 Genbesøg fra Rusland, St. Petersburg: Gymnasium no. 168 Med homestay. 16/4 - 22/4, 2018 Genbesøg fra Tyrkiet, Istanbul: Cevre Koleji Med homestay 25/4 - 29/4, 2018 Genbesøg fra Kina, Hangzhou: Zheda Fu Zhong Med homestay.
---	---

	16/8 - 23/8, 2018 Genbesøg fra Spanien, Madrid: Colegio Estudio Med homestay. 1/9 - 9/9, 2018
--	--

Bilag 6

Eksterne samarbejdspartnere

Partnerskoler:

Argentina, Buenos Aires:	Colegio Hans Christian Andersen
Spanien, Madrid:	Colegio Estudio
Egypten, Cairo	Dr. Nermien Ismael Language Schools
Kina, Hangzhou	Zhejiang University High School
Canada, Toronto	University Toronto Schools
Sydkorea, Seoul	Inchang High School
Grønland, Sisimiut	GUX Sisimiut
Uganda, Kampala	Kasubi Parents Secondary School
Singapore	Tampines Meridian Junior College
USA, Maine	Marshwood High School
Indien, Bangalore	Saandeepani Academy for Excellence
Kroatien, Zagreb	Prva Privatna Gimnazia

USA, Boston	Tabor Academy
Tyrkiet, Istanbul	Cevre Koleji
Holland, Haag	Vrijzinnig Christelijk Lyceum
Tyskland, Dortmund	Heinrich Heine Gymnasium
Frankrig, Biarritz	Lycée Cantau

Danske og udenlandske samarbejdspartnere i forbindelse med GCP

USA, New York	Project Rousseau
Storbritannien	Michael Byram, Professor emeritus, Durham University
Sydkorea	Mr. Oh-Yeon-ho Oh, CEO of OhMYnews

RÆSON, Clement Kjersgaard	Oplæg og afholdelse af GCP-dag
PLAN-Børnefonden	Organisering af frivillighedsarbejde, alle klassers ugandiske sponsorbarn samt GCP-praktik
FN-byen	Samarbejde om viden om FN og arbejde med de 17 verdensmål
Sundbyøster Skole	GCP-praktik
Mændenes Hjem	Frivillighed: Local Citizenship i forbindelse

	med tøjdepotet
Plejehjemmet Bryggergården	Frivillighed: Local Citizenship med at cykle demente plejehjemsbeboere rundt i København
Sydhavnstippen	Frivillighed: Local Citizenship i forbindelse med naturpleje
Madfællesskabet	Frivillighed: Local Citizenship ved distribution af overskudsmad til kvindekrisecenter
Skoler i Sydhavnen og på Nørrebro, Red Barnet	Frivillighed: Local Citizenship i forbindelse med lektie- og læringscafeer
Cafe Sonja - Settlementet	Frivillighed: Local Citizenship ved hjælp med madlavning og servering til borgere med længere fravær fra arbejdsmarkedet
Loppeshoppen, Diakonissestiftelsen	Frivillighed: Local Citizenship gennem ekspedition hver fredag

Udtalelser fra udvalgte samarbejdspartnere

"The global citizenship program has been a great window of opportunity for these participating students to get a world view of global alignments which has exposed them not only to view the world in a nationalistic or local view but as a global singular village' which makes them a complete global citizen."

- **Teddy Basalirwa, Programme coordinator, Kasubi Parents Secondary School, Uganda**

"It was a great experience to learn how a Danish high school teaches students about global perspectives. I visited Rysensteen 6 times in the last 4 years with more than 200 Koreans and was impressed to learn how we can combine the two values of democracy and being global. Also with the exchange program with Rysensteen, Korean highschool students learn a lot about Danish way of happy education"

- **Mr. Oh-Yeon-ho Oh, CEO of OhMYnews, South Korea**

“The work at Rysensteen was not known to me until a year ago and my interaction with teachers and students has been eye-opening for me as an example of what can be done in contemporary education with the right will and resources.... This work deserves to go on to an even wider audience in the fullness of time.”

- **Michael Byram, Professor emeritus, Durham University**

“The Global Citizenship Programme is an absolutely unique project: A determined effort to change the scope of how politics and democracy is taught and thought of in the Danish education system. By not only maintaining but constantly developing the programme, Rysensteen - both students and staff - is setting an example for others: The global perspective is not only a nice addition to any education in ‘politics’, but an absolutely necessary one. As the growing debate about the vast global challenges testifies, the acute need to engage with this agenda is more clearly recognised by the day.”

- **Clement Kjersgaard, Redaktør på Debatten og magasinet RÆSON**

“FN Byen har siden 2016 haft et samarbejde med Rysensteen Gymnasium med det formål at sætte fokus på verdensmålene og vigtigheden af at oparbejde internationale kompetencer og global dannelse.

Samarbejdet har taget forskellige former som eks. en årlig konference i FN byen, hvor ca. 400 1.G'ere møder nogle af de herværende FN organisationer og får et indblik i, hvordan FN arbejder på globalt niveau. 2. og 3.G elever har under konferencerne leveret

særdeles velforberejede og velinformerede oplæg om eks. verdensmålene og menneskerettigheder og efterfølgende debatteret med repræsentanterne fra FN byen.

Rysenstein er endvidere en samarbejdspartner for FN byen i forbindelse med højniveaubesøg. Eksempelvis aflagde FN's særlige udsending for unge Jayathma Wickramanayake besøg på Rysenstein i 2018, hvor hun havde lejlighed til at møde elever og et panel af ungdomspolitikere til en debat om globale udfordringer.

Med Global Citizenship programmet går Rysenstein forrest i forhold til at sætte en ramme for global dannelse, som indgår som en målsætning FN's verdensmål for bæredygtig udvikling.”

- **Camilla Brückner, Direktør for FN's Udviklingsprogram (UNDP) nordiske kontor**

“Project Rousseau is a charity based in the United States that helps young people in communities with the highest need reach their full potential and pursue higher education. Our students typically come from households with incomes of less than \$10,000 USD, and have had significant hardships such as homelessness, refugee or asylum status, human trafficking, and violence. As part of our Broadening Horizons pillar, we launched our first international exchange with Rysenstein Gymnasium in Rysenstein's first year of the Global Citizenship Program. Each year, a group of Rysenstein students visit us in the United States, and a group of our students visits Rysenstein in Copenhagen. Our students benefit significantly from each part of our exchange, gaining valuable cultural, sociopolitical, and personal insights. The conversations our students have about social issues and social policy through the exchange are profound and thought-provoking. Our students consistently cite the Rysenstein exchange experience as an extremely valuable preparation for life as a global citizen. Over the years, our partnership has grown to include many other forms of collaboration. Multiple Rysenstein students who have exchanged with us have chosen to pursue a Gap Year Fellowship with us after graduation on their gap year. This has been a phenomenal opportunity for Rysenstein students to

deepen their work on the social issues they have learned about through our exchange. Additionally, we have hosted SAT and University application boot camps at Rysensteen for students interested in attending Ivy League universities in the United States. We have many more areas for growth in our partnership, and we look forward to pursuing them in the year to come."

- Andrew Heinrich, Founder and President Project Rousseau

Siden 2019 har elever fra Rysensteen Gymnasium i en uge om året kunne komme i praktik på Sundbyøster Skole.

Praktikken har haft til formål at lade Rysensteens elever indgå i opgaven med at undervise elever fra vores modtageklasser. Eleverne i vores modtageklasser er børn, der skal integreres i den danske folkeskole, når de kommer til Danmark fra Europa og andre lande og har særligt behov for sprogstøtte. Der er tale om en differentieret undervisning, der modsvarer børnenes forskellige behov, herunder særlige forløb for børn, som ikke har haft et almindeligt skoleforløb. Opgaverne har typisk bestået af almindelig undervisning, afvikling af særlige projekter, lege og støtte.. Rysensteens elever har både observeret undervisning, men i høj grad også selv arrangeret og afviklet undervisning og projekter med vejledning fra modtageklassens daglige undervisningsteam.

Undervisningen og den daglige omgang med modtageklassernes børn kræver empati, tålmodighed og en kulturel følsomhed med blik for forskelle på dansk kultur og undervisningstradition overfor modtageklassernes børns udgangspunkt samt en evne til at kunne anvende sin faglighed i kontekster baseret på børnenes umiddelbare behov, hvilket kan være meget omskifteligt. Børnene kommer med meget forskellige udgangspunkter forudsætninger, og særlig de seneste års tilgang af børn fra Ukraine har krævet en særlig følsomhed.

Fra Sundbyøster Skoles side har vi kun oplevet, at praktikeleverne fra Rysensteen Gymnasium har været meget samvittighedsfulde og engagerede i deres omgang med børnene og personalet. De har udvist stor lyst til at involvere sig i undervisningen og har udvist en høj grad af kulturel forståelse i deres undervisning. Det er således med stor glæde, at vi har kunnet tilbyde vikaransættelse til en længere række af tidligere Rysensteen praktikelever efter endt studentereksamen og naturligvis en ekstra glæde,

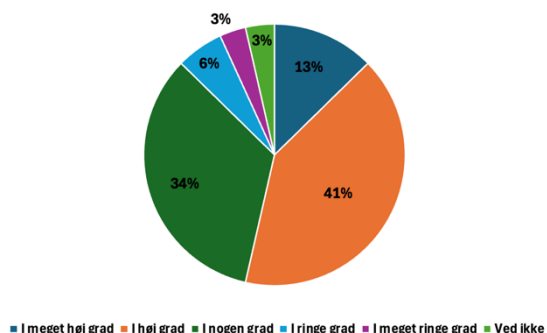
at flere af dem efterfølgende er påbegyndt at læse til lærer og dermed støtte op om behovet for en tilgang af studerende på velfærdsuddannelserne.

- **Christina Helverskov Langhoff, Skoleleder, Sundbyøster Skole.
Københavns Kommune**

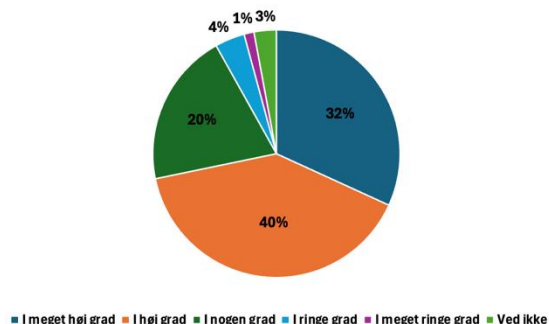
Bilag 7

Elevevaluering af GCP-Programmet

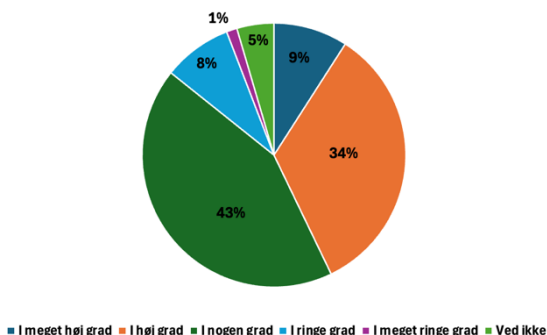
I hvor høj grad mener du, at de indledende kulturforståelsesmoduler generelt set forberedte dig til mødet med kulturen og menneskene på GCP-rejserne?



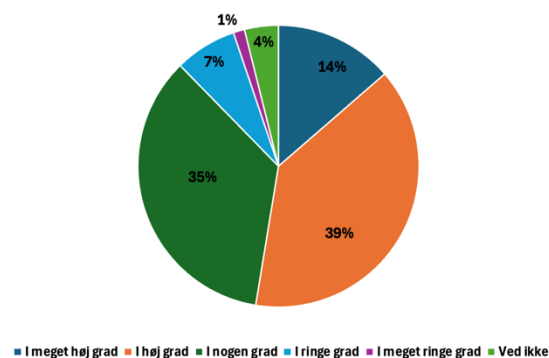
Formålet med rejsen var todelt:
- at blive bedre til at manøvrere i en anderledes kulturel kontekst
- at blive bedre til interkulturel kommunikation
I hvor høj grad oplevede du, at turen levede op til disse formål?



I hvor høj grad har du oplevet GCP-toning i dine fag og tværfaglige forløb (fx. arbejde med globale problemstillinger og/eller arbejde med dit destinationland)?

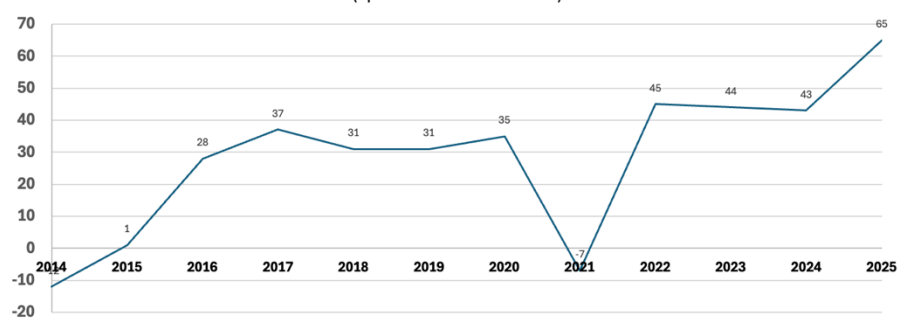


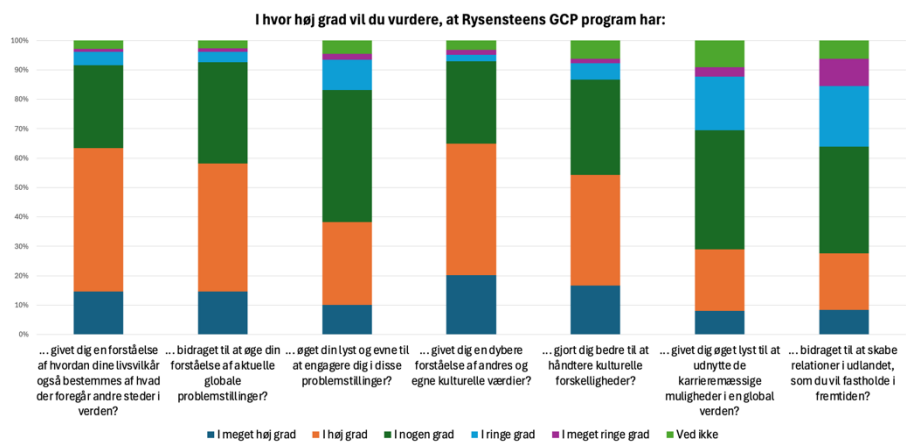
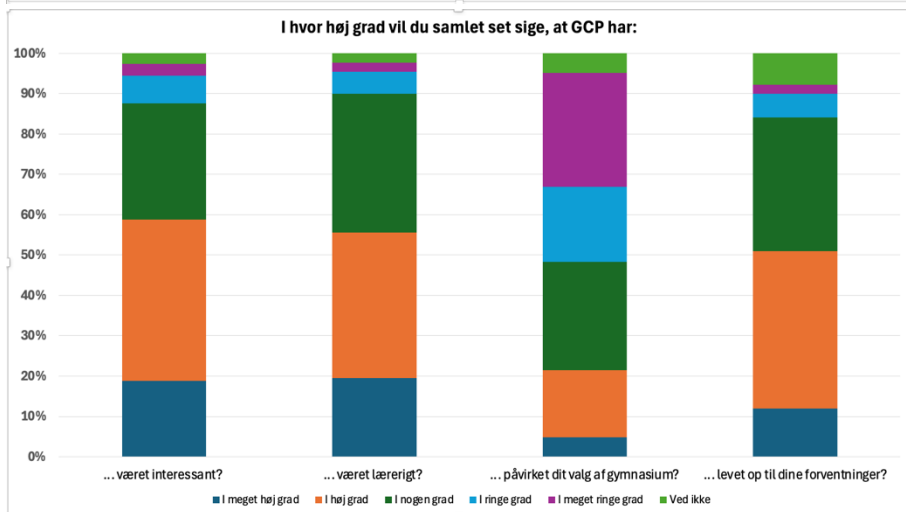
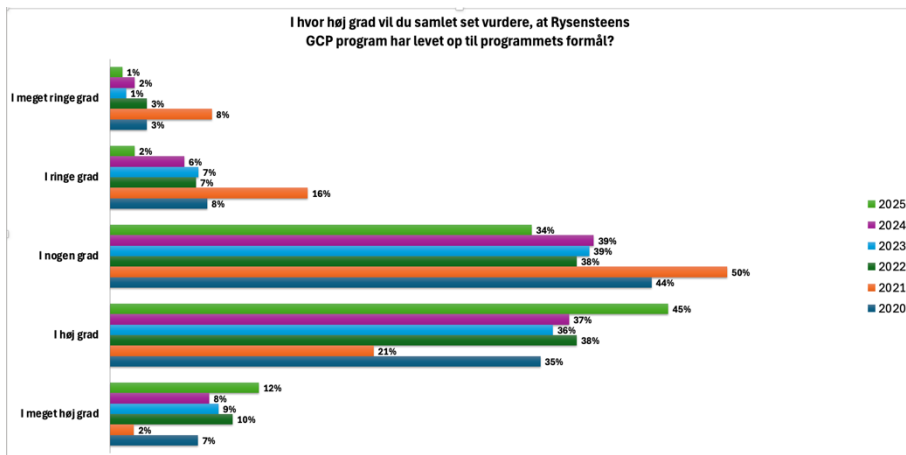
I hvor høj grad oplever du, at GCP fylder i Rysensteens faglige liv og skolekultur?



Har GCP levet op til sit formål?

(opinionsbalance 2014-2025)





[illegible]

Bilag 9

Publikationsoversigt

Schultz, Anders & Mads Blom "Global Citizenship Education - From ideal to practice" In: *The Handbook of Global Citizenship Education*, (William Gaudelli (Lehigh University), Ricardo Römhild (University of Münster) (ed.)), Edward Elgar Publishing, Cheltenham, (forventes udgivet medio 2026)

Schultz, Anders & Hyugkyu Lee *Education's Response in an Age of Democratic Crisis - Self-Esteem, Empathy, Republicanism and Citizenship Education*, Cheongju National University of Education, (Forventes udgivet ultimo 2025)

Schultz, Anders & Mads Blom (ed.) *Global Citizenship in Praxis - A pathway to Schools*, Multilingual Matters, Bristol, 2023 - [Link til forlag](#)

Hasle, Line, Mads Laursen Vig & Johanne Larsen (Red.) *Det handlende menneske*, Rysensteen, 2021

Rasmussen, Tina "Intet kan erstatte mødet med et andet menneske" I: *Gymnasieskolen*, 2020 (interview med Anders Schultz) - [Link til artikel](#)

Schultz, Anders & Gitte Harding Transbøl, "Den ansvarlige åndsfrihed" I: *Kritisk forum for praktisk teologi*, Nr. 157, 2019 - [Link til artikel](#)

Beck, Steen, Mads Blom & Anders Schultz (Red.) *Veje til verdensborgerskab – Global dannelse i gymnasiet*, U Press, 2019 - [Link til forkortet version af bogen](#)

Tranekjær, Louise & Julia Suarez-Krabbe "De blinde pletter i verdens- borgerens blik" I: *Tidsskrift for Sprog- og Kulturpædagogik*, Nummer 62, 2016 (Artikel om Rysensteens GCP-projekt) - [Link til artikel](#)

Bilag 9

Global Citizenship Programmet

Oversigt over internationale og nationale oplæg

Af hensyn til overskueligheden gives her et overblik fra jan 2018 og frem. En periode skiller sig naturligt ud fra andre perioder på grund af Covid 19, men siden foråret 2022 har mængden af oplæg lignet perioden mellem 2014 og efteråret 2019.

Internationale besøg

2018

Skt. Annæ gymnasium

Oplæg om GCP og de 17 verdensmål.

19/1/2018

International konference i FN byen

Afholdt i samarbejde med Ørestad Gymnasium og Michael Byram med det formål at udarbejde et fælles undervisnings- charter. Deltagelse af ca. 100 skoleledere, lærere og NGO'er fra ind- og udlandet. d.

19/4/18

Oplæg på Rysensteen Gymnasium for Humanity in Action, en NGO med fokus på social retfærdighed.

2/5/2018

Besøg fra Ban Ki Moon, H.K.H. Kronprinsesse Mary, Overborgmester Frank Jensen og Olafur Eliasson

Besøget blev afholdt i forbindelse med funding af FN museum i København.

Oplæg ved elever Sebastian og Victoria omkring GCP programmet.

11/6/2018

GCP holder oplæg for Pædagogisk leder for bæredygtigheds NGO'en CHORA om GCP.

20/6/2018

Besøg af Jiwon Hong fra Gyeong-sang fra National University in South Korea.

Jiwon Hong arbejder på "World Together" som er en NGO for international bistand, og underviser derudover på en high school.

2/7/2018

Besøg af den koreanske ambassade.

Oplæg om GCP og det danske undervisningssystem.

23/8/2018

Oplæg og samtaler med japanske og kinesiske lærere på KU om GCP-undervisning i Kina, Japan og Danmark.

3/9/2018

Besøg Madam Macron og H.K.H. Kronprinsesse Mary

Oplæg om GCP programmet og samtale med elever.

Besøget var en del af et statsbesøg

5/9/2018

Oplæg i Seoul, Sydkorea

Oplæg om det danske skolesystem og GCP-programmet

26/10/ 2018

Besøg fra Youth Envoy fra FN.

Dialog med 3.g'ere om hvordan vi bedst følger de 17 verdensmål

d. 12/11/2018

Pædagogisk leder for GCP holder tale ved INVESTIGA 2018.

23/11/2018

2019

Oplæg på konference om undervisning i globale perspektiver i Tokyo, Japan.

Konferencen blev afholdt i samarbejde med Københavns Universitet

19/1/2019

Næstved gymnasium oplæg

Oplæg om GCP og de 17 verdensmål

21/2/2019

Konference om undervisning i globale perspektiver, i Beijing, Kina.

Forskningsprojekt med lektor Marie Højlund Roesgaard.

Marts 2019

Besøg af Jean Selito (Regional direktør for internationalisering og europæiske forhold), Joel Rivoal (Inspektør) og Madame Arrestier (rektor for et stort gymnasium i Toulouse)

Oplæg om det danske skolesystem og GCP-programmet

8/5/2019

Pædagogisk leder for GCP besøger FN-byen efter at have vejledt forfatterne på baggrund af undervisning i GCP.

29/5/2019

Besøg fra Hong Kong. Lærere fra "Ko Loi Secondary School" skulle høre om GCP og det danske undervisningssystem

15/5/2019

Besøg fra 10 japanske lærere som skulle høre om GCP og det danske undervisningssystem.

11/6/2019

Pædagogisk leder for GCP havde samtale med Markus Bernsen fra Weekendavisen vedrørende bog om den danske undervisningskultur, til udgivelse i Sydkorea.

12/6/2019

Besøg af 30 sydkoreanske rektorer

Oplæg om det danske skolesystem og GCP programmet.

13/6/2019

Besøg gennem Mellemfolkeligt Samvirke

Oplæg om det danske skolesystem og GCP programmet.

Deltagere var skolerepræsentanter fra bl.a. Palæstina, Sri Lanka, Tanzania, Indien, Grækenland, El Salvador, Myanmar og Kenya.

20/6/2019

Besøg af sydkoreanske universitets - studerende

Fra "The department of Education at Pusan National University". Oplæg om det danske skolesystem og GCP pro - grammet.

22/8/2019

Rådgivningssamtale mellem pædagogisk leder for GCP og international koordinator på Kolding Gymnasium, vedrørende GCP.

22/8/2019

Besøg af sydkoreanske gymnasielærere

Oplæg om det danske skolesystem og GCP programmet

4/9/2019

NEXT, skoledirektør og international koordinator

Oplæg om GCP program og de 17 verdensmål.

4/9/2019

Besøg fra Planet BBE, seks undervisere fra Sydkorea. Oplæg om det danske undervisningssystem og GCP.

Lærerne er inspireret af det danske undervisningssystem.

9/9/2019

Kursus for Bjerringbro Gymnasium

Kursus om kulturforståelse på studieture.

11/9/2019

Besøg af norske skoleledere (Akademiet Heltberg Gruppen)

Oplæg om data-drevet og GCP. Rektor, udviklingschef og pædagogisk leder for GCP holdt oplæg.

27/9/2019

Vester Skerninge Friskole

Oplæg om GCP program og de 17 verdensmål.

31/10/2019

Aurehøj Gymnasium

Oplæg om GCP program og de 17 verdensmål

6/11/2019

2020

Oplæg på Næstved Gymnasium

Oplæg om internationalisering og studieture

28/1-2020

Interview med Anders Schultz i Gymnasieskolen

Artikel om GCP

27.02 2020

Sundbyøster Skole

Oplæg om Verdensmål og kulturforståelse

6/8-2020

Virtuelt oplæg for 200 koreanske lærere om GCP

21/9-2020

Virtuel oplæg 200 koreanske rektorer

6/11-2020

Konference i globalt netværk

Virtuel konference for ca. 80 lærere og ledere fra hele verden om virtuelle samarbejder i UGEN-netværket organiseret og styret af Rysenstein

1/12-2020

2021

Konference i globalt netværk

Konference for ca. 100 lærere og ledere fra hele verden om organisering af "sit-ins" omhandlende pædagogisk udvikling i UGEN-netværket organiseret og styret af Rysenstein

5/3-2021

Virtuelt oplæg i Undervisningsministeriet

Temadag om globale kompetencer i gymnasiet

9/3-2021

Konference i globalt netværk

Konference for ca. 120 lærere og ledere fra hele verden om evaluering af globale kompetencer i UGEN-netværket organiseret og styret af Rysenstein

31/5-2021

Midtfyns gymnasium

Oplæg om Global Dannelse og de 17 verdensmål

19/8-2021

Virtuelt oplæg for 200 koreanske rektorer om GCP

29/9-2021

Oplæg på FIP-kursus, Hvidovre Gymnasium

Oplæg om globale kompetencer og GCP

7/10-2021

Online oplæg for UNESCO mentorship session

Oplæg om Rysensteens arbejde med kulturteori for ca. 20 mentees fra hele verden

4/11-2021

Oplæg for færøske lærere og ledere

Oplæg om globale kompetencer og GCP

28/10-2021

Konference i globalt netværk

Konference for ca. 100 lærere og ledere fra hele verden om elevforudsætninger i arbejdet med globale emner i UGEN-netværket organiseret og styret af Rysenstein

2022

Oplæg på Rysensteen Gymnasium for Collegio Hans Christian Andersen, Buenos Aires, Argentina

Oplæg om GCP afholdt for lærere, ledelse og elever

Deltagelse af ca. 55 skoleledere, lærere og elever

12/8/22

Silkeborg Gymnasium

Oplæg om GCP og de 17 verdensmål.

15/5/2022

Virtuelt oplæg for koreanske lærere og ledere om GCP

24/5-2022

Virtuelt oplæg for koreanske lærere og skoleledere om GCP

26/5-2022

Besøg af koreanske skoleledere

Via Efterskoleforeningen afholdtes oplæg for ca. 20 Sydkoreanske skoleledere omkring globale

7/9-2022

2023

Besøg fra Sydkorea: Noh Jae-gang

Oplæg om GCP for cirka 20 sydkoreanere

10/1-2023

Oplæg for Yeonho fra Sydkorea om Dansk uddannelsessystem og demokratisk dannelse

12/1-2023

Virtuel konference i globalt netværk

Konference for ca. 100 lærere og ledere fra hele verden om evaluering af globale kompetencer i UGEN-netværket organiseret og styret af Rysenstein

27/1-2023

Roskilde Katedralskole

Oplæg om Global Dannelse

10/2-2023

Besøg fra Sydkorea: Sungshin Women's University, South Korea

Proffesor YoonJung Cho, PhD

24/4-2023

Besøg fra Roberta Metsola, formand for Europa-Parlamentet

27/4-2023

Køge Gymnasium

Oplæg ved Anders Schultz og Lasse Jensen om Dannelse

21/6-2023

Oplæg for Sydkorea: Chungcheongbuk-do Office of Education

Oplæg om Dansk udannelsessystem

11/8-2023

Oplæg om mobning og Almen dannelse for 10 lærere fra Sydkorea

Oplæg ved Anders Schultz og Vicerektor Lars Kettel

21/9-2023

Besøg fra proffesorere fra Rumænien

Oplæg om Danish education and Democratic citizenship

2/11-2023

Besøg fra Sydkorea

Oplæg om Democratic Citizenship

7/11-2023

2024

Besøg fra Sydkorea Mr Yeonho

Oplæg for 43 proffesorere/lærere og 3 journalister. Oplæg ved Anders Schultz og to 3.G elever (Olga og Camilla)

24/1-2024

Virtuelt oplæg for lærere fra Sydkorea

Oplæg om Cultural Understanding

2/5-2024

Oplæg for Sydkoreanske proffesorere

Oplæg om Democratic Citizenship and Global Citizenship Programme

8/5-2024

Oplæg for TWGH Li Ka Sing College

Oplæg om Global Citizenship Education and cooperative learning

6/5-2024

Besøg fra en delegation fra Japan

Oplæg for 11 karrierekonsultenter og proffesorere fra uddannelsesinstitutioner i Japan. Oplæg om Independent learning and critical thinking

6/9-2024

2025

Besøg fra en delegation fra Sydkorea ledet af Mr. Yeonho

Oplæg for 32 sydkoreanere inden for uddannelsessektoren. Oplæg om Democracy in Denmark in relation to the current situation in South Korea.

16/1-2025

Virtuelt oplæg for 450 sydkoreanere om Democratic Citizenship.

Oplæg ved Anders Schultz og tidl. elev Andrea Sun Hertz

2/1-2025

Besøg fra en delegation af lærere fra Spanien

Oplæg for 10 spanske lærere om det danske uddannelsessystem

6/3-2025

Besøg fra en delegation fra Kina

Oplæg ved Anders Schultz om democratic citizenship

27/3-2025

Besøg fra en delegation fra Sydkorea

Oplæg ved Anders Schultz om AI og brug af teknologi i undervisningen

8/8-2025

