

# STATUS PÅ PRAKTIK 2025

## Den årlige rapport i Strategisk Partnerskab om Uddannelse

Udarbejdet på baggrund af evalueringsbesvarelser fra studerende, elever og praktikvejledere på velfærdsområderne i Region H og hovedstadens 29 kommuner.

SPU

Strategisk Partnerskab  
om Uddannelse

## Status på praktik 2025

Juni 2025

Strategisk Partnerskab om Uddannelse –  
SPU

Udarbejdet af sekretariatet for partnerskabet

SPUsekretariatet@kp.dk

<https://www.kp.dk/spu>

SPU

Strategisk Partnerskab  
om Uddannelse

## Indholdsfortegnelse

| Indhold                                                                           | Side |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| Forord: Vi skal lykkes endnu bedre med den fælles uddannelsesopgave               | 3    |
| Om denne rapport                                                                  | 4    |
| Status på den overordnede praktikoplevelse                                        | 5    |
| 1) Status på det gode læringsmiljø                                                | 7    |
| 2) Status på prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet om praktikken | 12   |
| 3) Status på samarbejdet om bedre overgange                                       | 18   |
| Om datagrundlaget                                                                 | 24   |
| Tillæg: Pædagogisk assistent og social- og sundhedshjælper                        | 25   |
| Tillæg: Sundhedsuddannelserne i Region Hovedstaden                                | 28   |

## Forord: Sammen skal vi styrke praktikforløbene

Elever og studerende på erhvervs- og professionsuddannelser skal opleve trygge og lærerige praktikforløb. Den kommende reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne sætter fokus på at styrke praktikken. Også erhvervsuddannelserne får et løft med fokus på stærkere sammenhæng mellem skole og oplæring.

Der er således netop nu øget opmærksomhed på praktik og politisk vilje og midler til at styrke praktikken. Det passer godt med ambitionerne i Strategisk Partnerskab om Uddannelse (SPU). Her arbejder vi for at forbedre og kvalitetssikre praktikforløbene i hovedstadsregionen.

### *Fortsat behov for tæt samarbejde om gode praktikforløb*

Vores evalueringsdata viser, at de fleste elever og studerende har gode praktikoplevelser, som ruster dem til deres fremtidige job i velfærdssektoren.

Men der er fortsat plads til forbedring. Der er en del elever og studerende, der fx oplever, at de ikke er ordentlig forberedte til at komme i praktik, eller at deres faglige viden ikke kommer i spil. Data peger på, at læringsmiljøet mange steder kunne være bedre.

Derfor skal denne rapport inspirere til konkret handling og til nysgerrighed på lokale resultater. Rapporten er i år udvidet med et ledelsesperspektiv, fordi ledelser i kommuner og hospitaler spiller en nøglerolle i at skabe rammerne om det gode praktikforløb.

### *Fælles ansvar for stærke praktikforløb*

Uddannelsesreformerne giver os et stærkt rygstød. Nu handler det om at udveksle viden og gøre det, der virker – så vi sammen kan løfte den fælles uddannelsesopgave endnu bedre på praktikstederne på skoler, i daginstitutioner og forvaltninger, på hospitaler og i den borger nære sygepleje.

God læselyst.

*Det Strategiske Partnerskab om Uddannelse – SPU, juni 2025*

## Tre greb til styrket praktik og rekruttering

1



### **Det gode læringsmiljø**

Markant flere studerende og elever ønsker at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse, hvis de:

- er blevet velinformeret, godt modtaget, og involveret i opstarten
- føler sig tilpas blandt medarbejdere og indgår i faglig dialog
- har fagligt udfordrende opgaver

### **Prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet**

God vejledning bidrager til højere udbytte af praktikken, og det kræver tydeligt udpegede vejledere, som tager vejledningsopgaven på sig. Men mangel på tid til vejledningsopgaven og kollegialt fællesskab om praktikforløbene kan udfordre.

2



3



### **Tættere samarbejde om overgange**

Skiftet mellem skole og praktik er svært for mange studerende og elever. Det understreger behovet for et tættere samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og praktiksteder, så både elever, studerende og praktikvejledere er godt klædt på til det, der skal foregå i praktikken.

## Læsevejledning

- Rapporten fremstiller de samlede evalueringsresultater for hovedstadens 29 kommuner og Region H, hvilket dækker over i alt 16 uddannelsesområder.
- Herudover præsenteres resultater for lærer-, pædagog-, sosu-assistent- og sygeplejerskeområdet. Formålet hermed er at give indblik i forskelle mellem de uddannelser, som har størst volumen.
- Efter hvert greb, er der forslag til, hvad man som ledelse med fordel kan have fokus på. Her henvises til cases i separat bilag (casekatalog).
- Når der i rapporten står "I høj grad oplever...", dækker det over en sammenlægning af de to positive kategorier på likert-skalaen "I høj grad" og "I meget høj grad".
- "Praktik" anvendes som samlebetegnelse for forløb (over fire uger), der foregår i praksis. Det vil fx sige oplæringsforløb på sosu-området, klinikforløb på sygeplejerske-området og praktikforløb på pædagog- og lærerområdet.

## Om denne rapport

Strategisk Partnerskab om Uddannelse udgiver nu for fjerde gang den årlige statusrapport med afsæt i det fælles datagrundlag, som vi har fra evalueringer blandt studerende, elever og praktikvejledere i hovedstadsregionen. I dag står vi med viden fra mere end 30.000 praktikforløb og 8.000 praktikvejlederes oplevelse af rammerne om praktikken.

Det giver et stærkt analysegrundlag, der peger på, hvordan praktikoplevelsen og rekrutteringen til velfærdsprofessionerne kan styrkes. Rapportens overordnede pointer lægger sig i forlængelse af den foregående og de tre greb, som er vigtige for at styrke praktikken. Der er tilføjet forslag til, hvad man som central og lokal ledelse med fordel kan have fokus på.

Evalueringsbesvarelserne fra 2024 giver et overordnet billede på niveau med de forrige års resultater, dog med enkelte udsving. Nogle af udsvingene på fx specifikke områder og i specifikke organisationer afspejler indsætser, der udføres lokalt eller samlet på de enkelte uddannelser. I efteråret 2024 har styregruppen besluttet at justere spørgerammen mhp. at gøre evalueringen mere handlingsorienteret og anvendelig i praksis.

### Lave svarprocenter er et opmærksomhedspunkt i læsningen af rapporten

Den samlede svarprocent for evalueringerne er ca. 41 pct. for studerende/elever, hvilket er et fald fra 45 pct. I 2024. For praktikvejledere er svarprocenten 54 pct., en stigning fra 48 pct. i 2024.

Det er et opmærksomhedspunkt, at der er en faldende svarprocent for studerende samlet set. Udviklingen i de enkelte tal skal derfor læses med det in mente. Positivt er det dog, at svarprocenten er steget i hhv. elev- og praktikvejleder-evalueringen. Det er en opgave i partnerskabet at øge svarprocenterne, sådan at vi får et endnu stærkere datagrundlag.

Herudover skal det fremhæves, at der ikke er gennemført evalueringer blandt praktikvejledere samt sosu- og pau-elever i alle partnerorganisationer, da hver partner har koblet sig på evalueringerne i forskellige tempi. Det er derfor et opmærksomhedspunkt, at der over de seneste år er kommet elever og vejledere fra flere kommuner med i datagrundlaget.

På s. 24 kan du læse mere om svarprocenter, antal besvarelser og datagrundlaget.

## Status på den overordnede praktikoplevelse: Langt størstedelen har en god praktikoplevelse, og tre ud af fire studerende og elever vil anbefale praktikstedet til andre

Tre ud af fire studerende og elever oplever et godt udbytte af deres praktik. 77 pct. svarer, at praktikforløbet i høj grad har øget deres forståelse for eget fagområde, hvilket er en positiv udvikling siden 2023. Derudover er det også 77 pct., som vil anbefale deres praktiksted til andre. Samlet set for hele SPU har andelen af positive tilkendegivelser på disse to spørgsmål været stabil over de seneste fire år.

### SPU's samlede evalueringsresultater 2024

**77% får i høj grad øget deres forståelse for eget fagområde gennem praktikken**

(75% i 2021, 76% i 2022 og 75% i 2023)

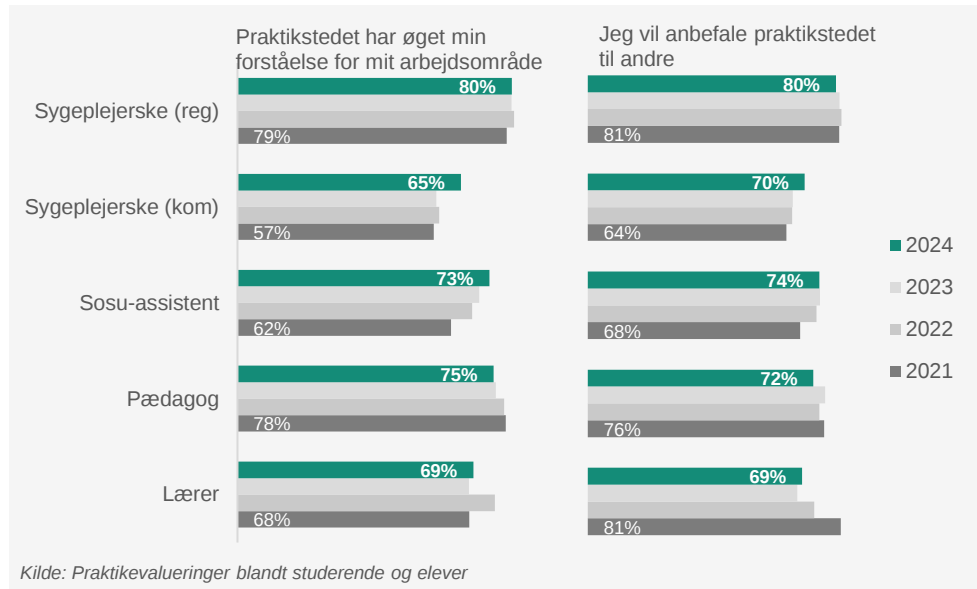
**77% vil anbefale praktikstedet til andre**

(77% i 2021, 77% i 2022 og 77% i 2023)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Særligt mange sygeplejerskestuderende i Region H har en god praktikoplevelse, hvor 80 pct. i 2024 vil anbefale praktikstedet til andre. Det samme er gældende for 70 pct. af de sygeplejerskestuderende i kommunal praktik, hvor der er sket en stigning på 6 procentpoint i andelen, som vil anbefale praktikstedet, fra 2021 til 2024.

For sosu-assistentelever har der været en støt stigning i andelen, som vil anbefale praktikstedet til andre, fra 68 pct. i 2021 til 74 pct. de seneste to år.



Blandt lærerstuderende sås i 2021-2023 en negativ udvikling i andelen, som ville anbefale praktikstedet til andre (fra 81 pct. i 2021 til 67 pct. i 2023). Dog ser vi en lille stigning 2023-2024 på 2 procentpoint efter implementeringen af den nye læreruddannelse med integreret praktik i 2023.

Blandt sygeplejerskestuderende i kommunerne og sosu-assistentelever generelt er andelen, der har fået øget forståelse for arbejdsområdet, steget med hhv. 8 og 11 procentpoint fra 2021 til 2024.

## Kun halvdelen ønsker at vende tilbage til deres praktiksted i en fremtidig ansættelse

Mens 77 pct. vil anbefale praktikstedet til andre, er det 56 pct., som svarer ja til at de gerne vil vende tilbage til deres praktiksted i en fremtidig ansættelse. Den anden halvdel svarer enten nej eller er uafklarede. Det er et billede, som samlet set har været stabilt siden 2021, hvor andelen af uafklarede er ca. 20 pct.

### SPU's samlede evalueringsresultater 2024

#### 56% vil gerne vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse

(55% i 2021, 54% i 2022 og 55% i 2023)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

### Markant forskel mellem uddannelser og sektor

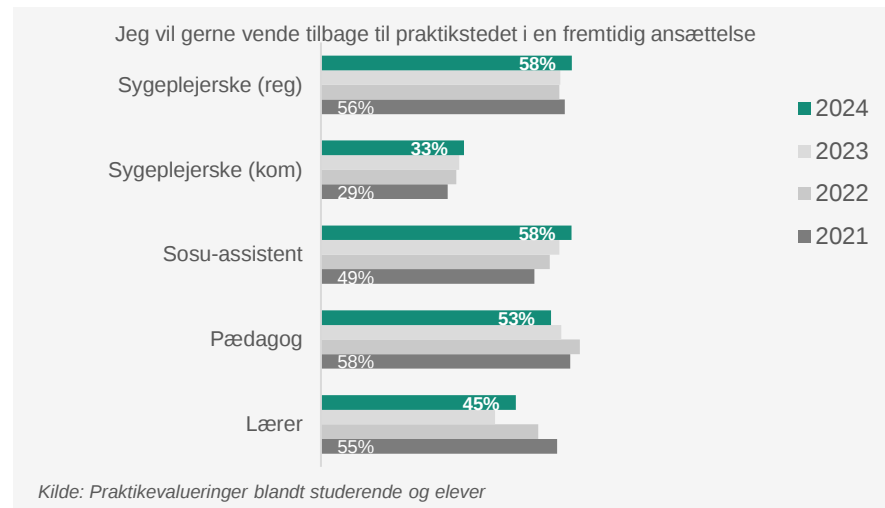
Andelen, som gerne vil vende tilbage i en ansættelse, er størst blandt sygeplejerskestuderende i Region H og sosu-assistentelever, hvor 58 pct. gerne vil vende tilbage. Blandt sygeplejerskestuderende i det kommunale er det kun 33 pct., som ønsker at vende tilbage i en fremtidig ansættelse. Blandt pædagogstuderende er der i 2024, sammenlignet med 2021, sket et fald på 5 procentpoint i andelen af studerende, der ønsker at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Blandt lærerstuderende er der i samme periode sket et fald på 10 procentpoint, men en stigning fra 2023 til 2024 på 5 procentpoint.

### Årsager

På tværs af uddannelserne er der forskellige fremtrædende årsager til at ville eller ikke at ville vende tilbage i en fremtidig ansættelse. I begge tilfælde handler det særligt om *arbejdsmiljøet* og *faglig udvikling*.

Ser vi samlet på alle besvarelser er de tre mest fremtrædende årsager til at ville vende tilbage hhv. arbejdsmiljøet, hvorvidt opgaverne vurderes fagligt spændende, og om der er mulighed for faglig udvikling.

Blandt årsager til ikke at ønske at vende tilbage er den mest fremtrædende årsag oplevelsen af, at arbejdsmiljøet ikke passer til en, efterfulgt af fraværende mulighed for at udvikle sig fagligt. Dernæst beliggenheden samt kategorien "Andre praktiske årsager". I *Bilag 1: Resultater opdelt på uddannelsesområder* findes årsagerne for de enkelte uddannelser.



Overordnet viser praktikevalueringerne, at studerende og elever vurderer deres praktikforløb mere positivt og oftere svarer, at de ønsker at vende tilbage, når 1) der er et godt læringsmiljø, 2) vejlederopgaven prioriteres og 3) der er et tæt samarbejde om overgange.

De næste sider af rapporten giver en status på de tre greb og uddyber den variation, der er i praktikken på tværs af de store velfærdsområder.



# 1) Status på det gode læringsmiljø

Et godt læringsmiljø i praktikken hænger tæt sammen med studerendes og elevers anbefaling af praktikstedet til andre, ønsket om at vende tilbage i en fremtidig ansættelse, og om de får et godt fagligt udbytte af praktikforløbet.

Det gode læringsmiljø handler i denne sammenhæng om, at man som studerende eller elev oplever at blive godt modtaget i opstarten, at være tilpas, at indgå i faglig dialog med medarbejdere og have fagligt udfordrende opgaver.

Over 60 pct. svarer, at de gerne vil vende tilbage i en fremtidig ansættelse, hvis et af de fire elementer har været til stede. Kun ca. hver tredje ønsker at vende tilbage, hvis de ikke har oplevet et godt læringsmiljø.

## **Mere end 70 pct. af studerende og elever oplever et godt læringsmiljø**

- Det er overordnet set et billede, som har været stabilt siden 2021.
- Særligt blandt sygeplejestuderende i det kommunale og sosu-assistentelever ses en støt positiv udvikling.
- Blandt lærerstuderende ses flere positive besvarelser i 2024 efter et fald i perioden 2022-2023.

Blandt sygeplejerskestuderende angiver omtrent hver femte dog, at de mangler arbejdsopgaver, mens de er i praktikken. Det bidrager ikke til et godt læringsmiljø.

# Størstedelen oplever en god modtagelse på tværs af uddannelsesområder

Studerende og elever som angiver, at de blev godt modtaget på deres praktiksted, angiver oftere et højt udbytte af praktikforløbet og ønsker oftere at vende tilbage i en fremtidig ansættelse. Af dem, der har fået en god modtagelse, vil over 60 pct. gerne vende tilbage. Det samme gælder for 30 pct. af de studerende og elever, som ikke oplevede, at den gode modtagelse kendetegnede deres praktikopstart.

Tre ud af fire studerende og elever oplever, at de blev godt modtaget på praktikstedet.

## SPU's samlede evalueringsresultater 2024

**76% har angivet at en god modtagelse var kendetegnende for deres praktikopstart**

(74% i 2021, 75% i 2022 og 74% i 2023)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

På tværs af de fem fremhævede uddannelsesområder er der sket en stigning i andelen, der angiver at være blevet taget godt imod siden 2021, hvilket kommer af et styrket fokus generelt på god modtagelse i praktikkens opstart.

Andelen af sosu-assistentelever, der angiver, at god modtagelse var kendetegnende for praktikopstarten, er siden 2021 steget med 10 procentpoint.

Andelen af sygeplejerskestuderende i kommunal praktik, der angiver, at god modtagelse kendetegnede praktikopstarten er ligeledes steget med 6 procentpoint fra 71 pct. i 2021 til 77 pct. i 2024.



På lærerområdet er der sket en positiv udvikling i andelen, der tilkendegiver, at god modtagelse kendetegnede praktikopstarten efter et relativt stort fald i 2023. Andelen af lærerstuderende, der har oplevet god modtagelse er steget med 12 procentpoint fra 2023 til 2024 og tre procentpoint i perioden 2021-2024.

Vi ser også en støt stigning i andelen af pædagogstuderende, der angiver at god modtagelse kendetegnede praktikopstarten. Pædagoguddannelsen og hovedstadskommunerne har de seneste år etableret et særligt velkomstmødeformat for de studendes første møde med deres nye praktiksted.

## Tre ud af fire studerende og elever føler sig socialt og fagligt godt tilpas på praktikstedet

Studerende og elever, der i høj grad har følt sig tilpas blandt medarbejderne, har også fået et øget læringsudbytte. 87 pct. af de studerende og elever, der har angivet at være tilpas, angiver også øget forståelse for arbejdsområdet. Kun 30 pct. af dem, der ikke har følt sig tilpas blandt medarbejderne på praktikstedet, angiver øget forståelse for arbejdsområdet.

For studerende og elever, der i høj grad føler sig tilpas blandt medarbejderne, vil 68 pct. gerne vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Når man ikke føler sig tilpas, er det kun 5 pct., der ønsker at vende tilbage.

I sammenhængsanalysen af 2024-resultater, bilag 4, er der ikke samme tydelige sammenhæng mellem ønsket om at vende tilbage i fremtidig ansættelse og muligheden for faglig dialog med medarbejderne, som vi tidligere har set. Dog kan vi se at en forholdsvis stor andel, der angiver, at der i høj grad har været mulighed for faglig dialog, også angiver, at de gerne vil vende tilbage til praktikken i en fremtidig ansættelse.

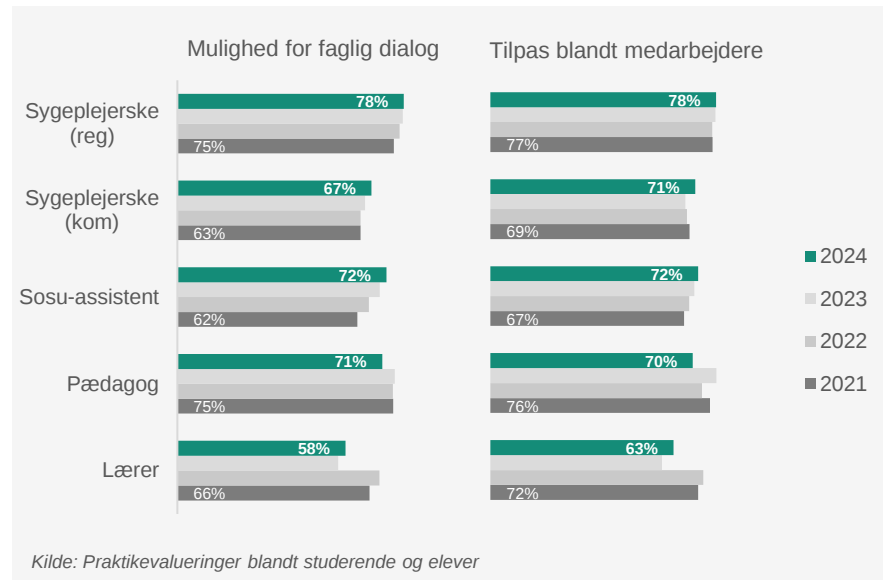
Siden 2021 har tre ud af fire studerende og elever angivet, at de i høj grad følte sig godt tilpas og havde mulighed for faglig dialog.

### SPU's samlede evalueringsresultater 2024

**74% følte sig i høj grad godt tilpas blandt medarbejdere på praktikstedet**  
(75% i 2021, 75% i 2022 og 75% i 2023)

**73% havde mulighed for faglig dialog med medarbejdere**  
(72% i 2021, 72% i 2022 og 73% i 2023)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever



Blandt sosu-assistentelever er der en støt fremgang på hhv. 10 og 5 procentpoint siden 2021 ift. muligheden for faglig dialog og at være tilpas blandt medarbejderne. Blandt pædagogstuderende derimod er der siden 2021 sket et fald i andelen af positive tilkendegivelser på de to spørgsmål.

På lærerområdet er der i 2024 sket en lille stigning efter faldet i 2023. 58 pct. har svaret, at de i høj grad havde mulighed for faglig dialog, hvilket er 3 procentpoint højere end i 2023. 63 pct. følte sig tilpas blandt medarbejderne, hvilket er 4 procentpoint højere end i 2023.

## Studerende og elever har godt udbytte af fagligt udfordrende opgaver, men omtrent hver femte sygeplejerskestuderende angiver at mangle opgaver i praktikken

Når studerende og elever har opgaver, som udfordrer dem fagligt, ønsker flere at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Hvis fagligt udfordrende opgaver har kendetegnet praktikforløbet, vil næsten 64 pct. gerne vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Det er kun tilfældet for en tredjedel af de studerende og elever, som ikke oplever fagligt udfordrende opgaver.

### SPU's samlede evalueringsresultater 2024

**72% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb**

(70% i 2021, 71% i 2022 og 71% i 2023)

**10% oplevede, at mangel på arbejdsopgaver var kendetegnende for deres praktikforløb**

(12% i 2021, 12% i 2022 og 11% i 2023)

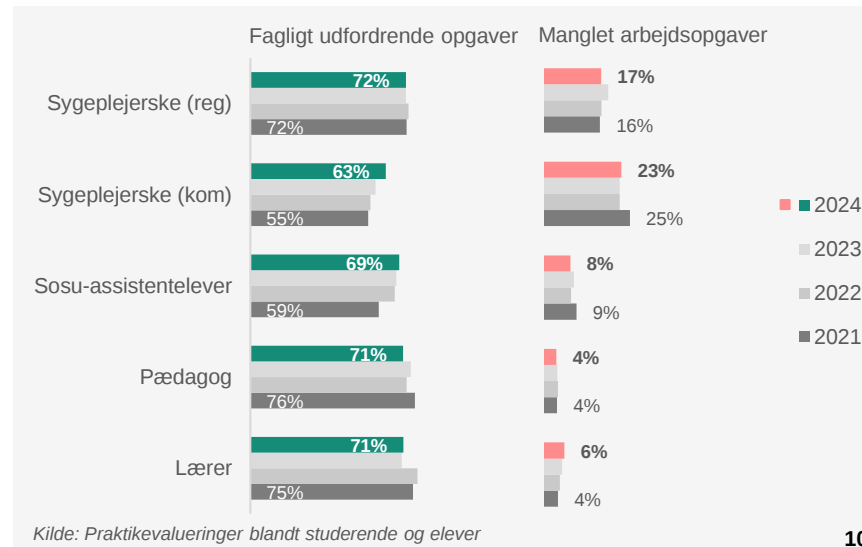
Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Andelen af studerende og elever, der vurderer, at deres praktikforløb var kendetegnet ved fagligt udfordrende opgaver ligger stabilt med en stigning på 2 procentpoint i perioden 2021-2024. Overordnet set er det det samme billede på tværs af de fem fremhævede uddannelsesområder. Blandt sygeplejerskestuderende i det kommunale og sosu-assistentelever generelt er der sket en stigning på hhv. 8 og 10 procentpoint fra 2021 til 2024 i andelen, der har angivet, at praktikforløbet var kendetegnet ved fagligt udfordrende opgaver.

Der er også en positiv udvikling i andelen, der har angivet, at mangel på arbejdsopgaver har kendetegnet praktikforløbet, idet der siden 2021 er sket et fald på 2 procentpoint fra 12 pct. til 10 pct.

### Mangel på arbejdsopgaver udfordrer på sygeplejerskeområdet

Studerende og elever, der angiver at mangle arbejdsopgaver i praktikken, ønsker sjældnere at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Blandt sygeplejerskestuderende synes manglen på arbejdsopgaver at være en udfordring, eftersom hhv. 17 og 23 pct. af sygeplejerskestuderende i 2024 har angivet, at de har manglet opgaver. Til sammenligning er andelen 8 pct. eller under for sosu-assistentelever, pædagog- og lærerstuderende. Blandt sygeplejerskestuderende i Region H er der dog sket et fald på 2 procentpoint i andelen, der angiver at have manglet arbejdsopgaver mellem 2023 og 2024.



# Forslag til lokale handlinger, der kan bidrage til det gode læringsmiljø

## Sørg for god modtagelse

Af analysen fremgår det, at en god modtagelse i praktikken har betydning for, om elever og studerende ønsker at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse.

### *Det kan du gøre som centralt placeret leder*

- Skab gode rammer for, at elever og studerende bliver taget godt imod på tværs af dit område. Det kan eksempelvis ske i form af fælles velkomstmøder med andre elever og studerende inden for fagområdet, der skal starte i praktik, samt vejledere og lokale ledere. Læs mere i casekataloget om pædagoguddannelsens koncept for velkomstmøder, der er etableret i samarbejde med kommunerne.

### *Det kan du gøre som lokal leder*

- Sørg for at alle studerende forud for deres praktik modtager en plan over praktikken, herunder bl.a. vagtskema og eventuel praktisk information om den første dag. I casekataloget kan du læse mere om, hvordan de gør på fx Afdeling for Hjertesygdomme, Amager- og Hvidovre Hospital.
- Sørg for i god tid inden praktikstart at al personale og eventuelle borgere ved, at der starter en elev eller en studerende. Derudover kan du forberede en plads (et skab, et skrivebord, en skuffe el. lign.), hvor vedkommende kan have sine ting, gøre nøgler klar mv.

### *Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen*

- Sørg for at underviserne har en rolle i at bidrage til, at modtagelsen i praktikken bliver god.

## Det gode læringsmiljø har både fagligt og socialt aspekt

Det gode læringsmiljø udgøres også af, at elever og studerende har fagligt udfordrende opgaver i praktikken og oplever at være inkluderet i arbejdsfællesskabet. Af analysen kan vi se, at fagligt udfordrende opgaver og tilpashed blandt sine kolleger (medarbejderne) har indflydelse på, hvorvidt man ønsker at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse.

### *Det kan du gøre som centralt placeret leder*

- Udbred den positive fortælling om, at vi er en arbejdsplads, der gerne vil have elever og studerende i praktik, da de bidrager til stedets faglige udvikling. Tal vigtigheden af praktikopgaven op og skab blik for, at elever og studerende er kommende kollegaer.

### *Det kan du gøre som lokal leder*

- Sørg for, at der løbende, midt i alle opgaverne, afsættes tid til at eleven og/eller den studerende med deres vejleder og/eller andre uddannelses- eller oplæringsansvarlige på arbejdspladsen kan drøfte, hvordan det går med forløbet. Derudover kan de samtidig drøfte, hvilke ønsker de har til fagligt udfordrende opgaver – skab rum til, at ønskerne kan indfries i det omfang, det er sagligt muligt.

### *Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen*

- Sørg for at underviserne er opmærksomme på at synliggøre fagligheden i forskellige typer af opgaver for elever og studerende.

## 2) Status på prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet om praktikforløb



Vejledningen i praktikken spiller en stor rolle for studerende og elevers læringsudbytte og samlede oplevelse af praktikstedet.

I 2024 oplevede otte ud af ti at deres egen vejleder var en af de primære kilder til vejledning under deres praktikforløb. De tre foregående år viste samme billede. Hvis der er tydeligt udpegede vejledere, som eleven eller den studerende ved, at de kan gå til med spørgsmål, bidrager det til en bedre forståelse for opgaverne i praktikken. Når studerende og elever har en bedre forståelse for opgaverne i praktikken, får de et større udbytte af praktikken.

### **Næsten tre ud af fire vejledere har formel uddannelse i vejledning**

Flest på sundhedsområdet har formel uddannelse i vejledning, mens det er gældende for færrest blandt vejledere for lærerstuderende. For vejledere for pædagogstuderende er der siden 2021 sket en stigning på 25 procentpoint i andelen, der angiver at have modtaget undervisning i vejledning.

### **Ledelsens opbakning til uddannelsesopgaven har stor betydning**

Udover at prioritere kompetenceudvikling til vejlederne, er det afgørende, at der afsættes tilstrækkeligt tid til vejledningsopgaven. Ledelsen kan også bakke op om uddannelsesopgaven ved at bidrage til en opfattelse af, at praktikforløb og uddannelse af fremtidige kollegaer er noget, man er fælles om på arbejdspladsen. I både 2022, 2023 og 2024 var det lidt over halvdelen af vejlederne, der oplevede at være fælles om praktikforløb på arbejdspladsen.

## Vejledningen har betydning for studerende og elevers udbytte af praktikken. Blandt lærerstuderende er der sket et fald i, hvorvidt vejledningen hjalp med forståelsen af opgaverne

God vejledning og de personer, som giver og faciliterer vejledning, spiller en vigtig rolle for studerende og elever under praktikforløbet. Når studerende og elever oplever god vejledning, er det tydeligt, at de også vurderer deres udbytte af praktikken bedre.

### Samlet evalueringsresultat for 2024

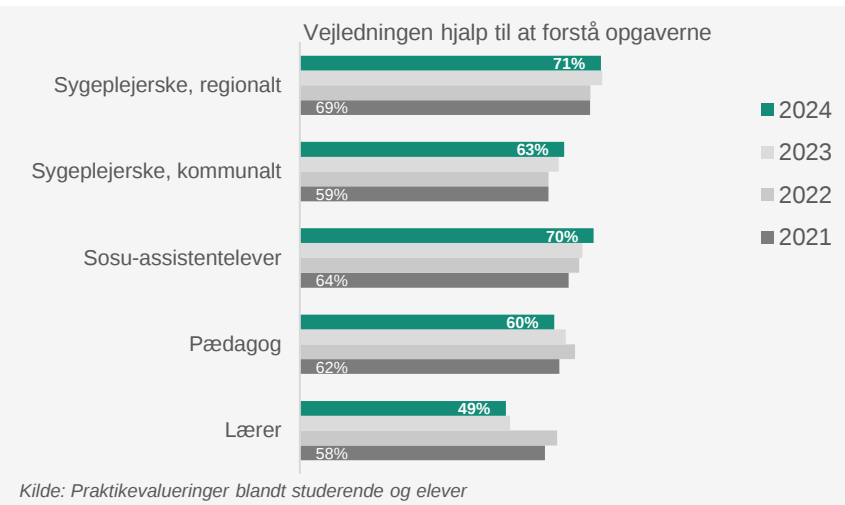
**69% oplevede, at vejledningen i høj grad hjalp dem til at forstå opgaverne i praktikken**

(66% i 2021, 67% i 2022 og 68% i 2023)

Kilde: *Praktikevalueringer blandt studerende og elever*

De fleste får både vejledning fra egen vejleder og fra flere andre kilder i løbet af praktikken. Uafhængigt af hvilken primær kilde, de har fået vejledning fra, oplever størstedelen af studerende og elever, at vejledningen i høj grad understøtter deres forståelse. Det viser, at god vejledning kan komme i mange former.

For 83 pct. af studerende og elever er deres egen vejleder den primære kilde til vejledning. For den mindre gruppe af studerende og elever, der ikke angiver deres egen vejleder som primær kilde til vejledning, ses det, at udbyttet af vejledningen angives markant lavere. Kun 29 pct. af denne gruppe oplever i høj grad, at vejledningen understøtter deres forståelse, mens det samme er tilfældet for 76 pct. af dem, der får vejledning primært fra egen vejleder.



### Tydelig vejledning styrker læringen i praktikken

Organiseringen omkring vejledningen kan være forskellig.

Sammenhængsanalysen viser, at tydeligt udpegede vejledere, som tager vejledningsopgaven på sig, gør en stor forskel for studerendes og elevers læring. Når det er tydeligt, hvem de kan gå til med spørgsmål, har 86 pct. i høj grad fået øget forståelse for arbejdsområdet. Mens det kun er 26 pct., der angiver i høj grad at have fået øget forståelse for arbejdsområdet, hvis det ikke var tydeligt, hvem de kunne gå til med spørgsmål og behov for sparring.

## Et godt arbejdsfællesskab om praktikforløb er væsentligt. Kun omkring halvdelen af vejlederne angiver at være fælles om praktikforløb, hvilket peger på et forbedringspotentiale.

Et godt læringsmiljø kommer ikke alene af god vejledning, men understøttes af at alle medarbejdere på praktikstedet bidrager til uddannelsesopgaven.

Overordnet set var det omkring halvdelen af vejlederne, som i 2024 i høj grad oplevede, at man på deres arbejdsplads var fælles om praktikforløbene. Her ser vi, at flest vejledere på sosu-området oplever et stærkt fællesskab, mens det er færrest blandt vejledere for lærerstuderende.

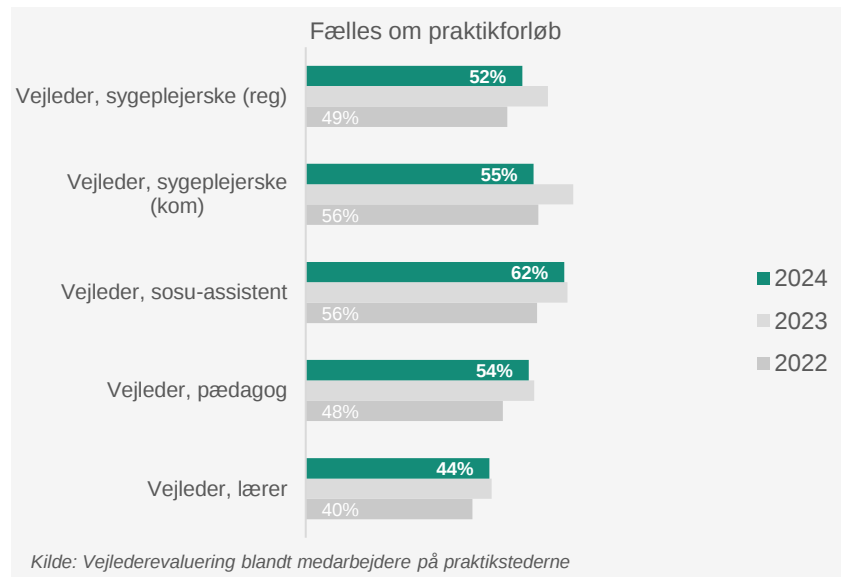
### Samlet evalueringsresultat for 2024

**55% oplevede i høj grad, at praktikforløb var noget, man var fælles om på arbejdspladsen**  
(51% i 2022 og 57% i 2023)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

På tværs af områderne er der siden 2022 sket fremgang i andelen af vejledere, der angiver, at man på arbejdspladsen er fælles om praktikforløb. Den største fremgang ses blandt vejledere for sosu-assistentelever og pædagogstuderende.

Dog ser vi på alle områder et fald i andelen, der angiver, at praktikforløb er noget man er fælles om på arbejdspladsen mellem 2023 og 2024. Faldet mellem 2023 og 2024 er særligt stort blandt vejledere for sygeplejerskestuderende.



Note: Tal for 2022 og 2023 i figuren er korrigeret siden sidste års rapport, grundet en regnefejl. Fejlen fremgik af både rapport og bilag, men er rettet i nærværende rapport og tilhørende bilag.

På baggrund af data kan det udledes, at praktikvejledere særligt oplever et stærkt fællesskab om praktikforløbene, når man som vejleder oplever at have tilstrækkelig tid til vejledningsopgaven. Den ledelsesmæssige opbakning til uddannelsesopgaven ser således ud til at have positiv betydning, hvilket uddybes på næste side.

## Ledelsens opbakning til uddannelsesopgaven har væsentlig betydning, herunder tid til vejledning. Flest vejledere for pædagogstuderende oplever at have tilstrækkelig tid

Samlet set i SPU i 2024 er det 53 pct. af vejlederne, som har angivet, at de i høj grad oplever at have mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledning. Sammenlignet med 2023 er der sket en negativ udvikling, da andelen er faldet med 3 procentpoint fra 56 pct. til 53 pct.

### Samlet evalueringsresultat for 2024

**53% oplevede i høj grad at have mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledning**

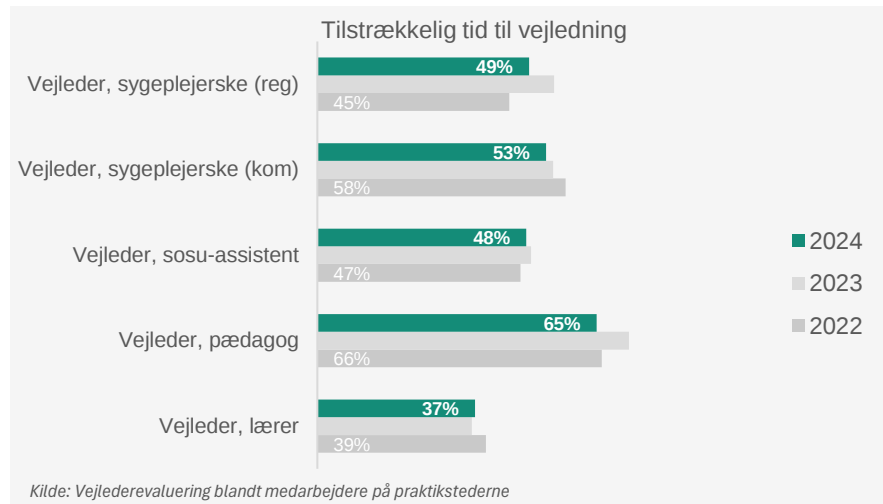
(53% i 2022 og 56% i 2023)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Når ledelsen giver vejlederne mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledningsopgaven, oplever 67 pct., at praktikforløbene er noget, de er fælles om på arbejdspladsen. Af de vejledere, der svarer, at de ikke har tilstrækkelig tid til vejledningsopgaven, er det kun 30 pct., som oplever et stærkt arbejdsfællesskab omkring praktikken.

Derudover tyder det på, at vejledernes forudsætninger for at aktivere de studerendes og elevernes viden fra uddannelsesinstitutionen øges, når vejlederne oplever, at arbejdspladsen prioriterer uddannelsesopgaven højt. Konkret oplever 75 pct. af vejlederne, at de føler sig godt klædt på til at aktivere de studerendes og elevernes viden fra uddannelsesinstitutionen, når uddannelsesopgaven er højt prioriteret på arbejdspladsen.

Det gør altså en positiv forskel, at ledelsen prioriterer og bakker op om vejlednings- og uddannelsesopgaven, hvorfor tilbagegangen i tilstrækkelig tid til vejledning kan anses for at være problematisk.



På tværs af uddannelserne ses en negativ udvikling 2023-2024 i andelen af vejledere, der oplever at have tilstrækkelig tid til vejledning – med undtagelse af vejledere for lærerstuderende, som fastholder niveauet på 37 pct. Niveauet er dog relativt lavt sammenlignet med de andre uddannelser.

Den største andel, der oplever, at ledelsen giver mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledning, findes blandt vejledere for pædagogstuderende. Andelen er dog faldet fra 72 pct. i 2023 til 65 pct. i 2024. Blandt vejledere for sygeplejerskestuderende i Region H har der ligeledes været en negativ udvikling, andelen er dog steget med 4 procentpoint i perioden 2022-2024. Blandt vejledere for sygeplejerskestuderende i kommunal praktik er der over de sidste tre år sket et fald på 5 procentpoint.

## Stor forskel mellem uddannelserne ift. andelen af vejledere med uddannelse i vejledning

Et særligt opmærksomhedspunkt vedr. tallene for 2024 på denne side er, at der i 2024 er blevet ændret på svarkategorierne samt er tilføjet en svarkategori om interne kurser i vejledning. Det kan forklare noget af den stigning, vi ser på tværs.

Praktikvejlederevalueringen tegner et billede af store forskelle mellem uddannelsesområder i forhold til om vejlederne har deltaget i formel kompetenceudvikling inden for vejledning.

### Evalueringsresultater for 2024

**82% har uddannelse i vejledning**

(68% i 2022 og 74% i 2023)

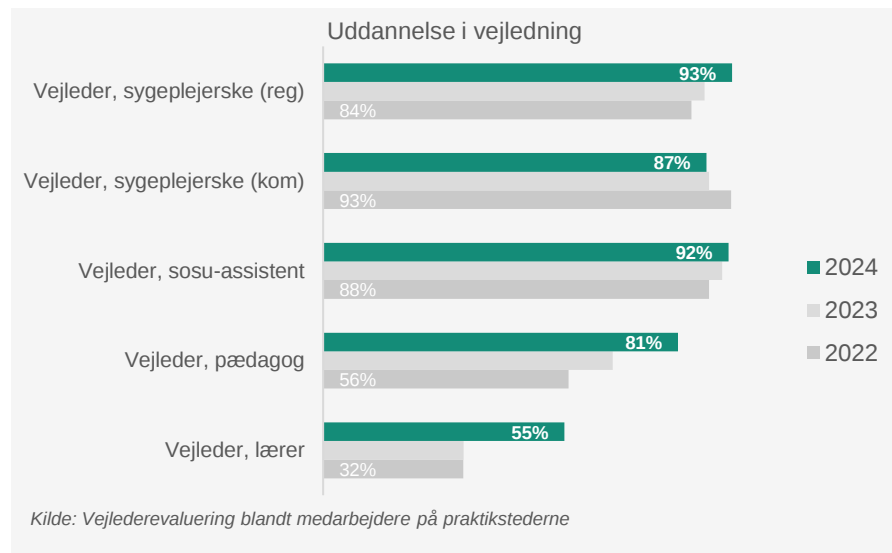
Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

På tværs af SPU i 2024 er det samlet set 53 pct., der har været på formel uddannelse i vejledning (fx Diplommodul, AMU, master mv.) og kun 18 pct., der ingen uddannelse har fået.

Det billede går igen på pædagogområdet. Blandt vejledere for sygeplejerskestuderende er det langt størstedelen, som er i gang med eller har taget formel uddannelse i vejledning. Blandt vejledere for sosu-assistentelever er den højeste andel med interne kurser i vejledning. Lærerområdet har den laveste andel af vejledere med formel uddannelse i vejledning. Flere har anvendt den nye kategori om interne kurser.

Variationen kan skyldes bl.a. de organisatoriske og lovgivningsmæssige forskelle, der er i praktikken. På sygeplejerskeområdet er det fx et krav, at kliniske undervisere har en formel uddannelse i praktikvejledning.

En anden tilgang til at klæde vejledere godt på til uddannelsesopgaven er at skabe et fagligt fællesskab omkring det at være praktikvejleder. I den forbindelse spørges ind til, om man har tilbagevendende møder med andre vejledere.



På sundhedsområdet har størstedelen af vejlederne tilbagevendende møder med andre vejledere, mens det på lærerområdet er tilfældet for omkring en tredjedel af vejlederne. Blandt vejledere for pædagogstuderende er der sket en stigning fra 37 pct. i 2021 til 45 pct. i 2024, der angiver at have tilbagevendende møder med andre vejledere om vejledningen. I *Bilag 1: Resultater opdelt på uddannelsesområder* fremgår andelen af vejledere, der har tilbagevendende møder med andre vejledere for hvert uddannelsesområde.

Af de åbne besvarelser til vejlederevalueringen 2024 tegner sig et billede af, at flere vejledere kan have gavn af mulighed for faglig sparring og erfaringsudveksling om vejledningsopgaven.

# Forslag til lokale handlinger, der kan bidrage til rammerne for god vejledning

## Tydelighed om vejlederrollen

Noget af essensen i at skabe gode praktikforløb og god uddannelse for studerende og elever er et vedvarende fokus på vejledning og vejlederens opgaver i det samlede arbejdsfællesskab. Analysen viser, at det har betydning for udbyttet af vejledningen om egen vejleder er den primære kilde til vejledning. Egen vejleder er dog ikke den eneste kilde til vejledning og vejledning kan komme i mange former.

### *Det kan du gøre som centralt placeret leder*

- Sørg for at I har en beskrivelse af rammer og handlingsrum for både ledere på praktikstederne og vejlederne. Uddannelse København, Københavns Kommune, har fået udarbejdet en analyse af ledelsesopgaven ift. læringsmiljøer (link til [resume](#)).

### *Det kan du gøre som lokal leder*

- Sørg for at det er tydeligt for alle, hvilken rolle vejlederen har, og støt vejlederen i sit arbejde.
- Skab fokus på at uddannelsesopgaven er et fælles anliggende på arbejdspladsen. Læs i casekataloget om at uddannelsesopgaven i Halsnæs Kommune er en ledelsesprioriteret opgave, der løses sammen, og at eleven ses som en kommende medarbejder.
- Vær opmærksom på fortællingen om det at have elever og studerende i praktik og bidrag til den positive vinkel.

### *Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitution*

- Hav opmærksomhed på, hvilken rolle vejlederen har ift. konkrete praktikforløb og tydeliggør det for alle parter i praktikken.

## Hav fokus på vejledningsfagligheden

En væsentlig forudsætning for god vejledning er klædt på til opgaven. Resultaterne af vejlederevalueringen 2024 viser, at 82 pct. af vejlederne i SPU samlet set har uddannelse i vejledning – enten i form af formel uddannelse eller interne kurser i vejledning. Derudover kan vejledningsfagligheden styrkes ved at skabe mulighed for, at vejledere kan sparre og udveksle erfaringer med hinanden.

### *Det kan du gøre som centralt placeret leder*

- Skab rammerne for vejledningsfaglige netværk på dit område. På nogle praktiksteder er der kun én eller få vejledere, hvorfor der ikke nødvendigvis er mulighed for at skabe et fagligt fællesskab omkring vejlederrollen på praktikstedet.
- Sørg for, at der afsættes midler til efter- og videreuddannelse i vejledning og vejlederrollen.

### *Det kan du gøre som lokal leder*

- Vær til rådighed som sparringspartner for dine vejledere og bestræb dig på at forstå de konkrete opgaver og dilemmaer, der følger med rollen som vejleder.

### *Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitution*

- Skab forudsætninger for at have en konstruktiv dialog om fx særlige behov eller omstændigheder med henblik på at styrke læringsrummet i praktikperioden.

### 3) Status på samarbejdet om bedre overgange



Overgangen mellem undervisning og praktik kan være vanskelig for studerende og elever. Det er et billede, som fortsat tegner sig i evalueringerne, og det understreger behovet for at styrke samarbejdet mellem uddannelsesinstitution og praktiksted.

**57 pct. af studerende og elever oplevede i 2024 at kunne anvende det, de har lært på uddannelsesinstitutionen i praktikken, og at de fik støtte til at anvende det lærte.**

Generelt peger vejlederne på, at studerende og elever kan begå sig på en arbejdsplads. Der er siden 2022 sket et fald på 10 procentpoint i andelen af vejledere, der oplever, at elever og studerende kan begå sig på en arbejdsplads (fra 79 pct. i 2022 til 69 pct. i 2024).

I 2024 oplevede 38 pct. af vejlederne, at de studerende og elever ude i praktikken har svært ved at anvende det, de lærer på uddannelsesinstitutionen. Samlet set er der sket en positiv udvikling, idet andelen her er faldet med 2 procentpoint siden 2022.

**57 pct. af praktikvejlederne oplever i høj grad et godt samarbejde med uddannelsesinstitutionen,** og på sundhedsområdet er det en særligt stor andel, som har den oplevelse. Kun halvdelen af vejlederne oplevede i 2024 at have tilstrækkeligt kendskab til de samlede uddannelsesforløb. Der ses dog en positiv udvikling på 7 procentpoint siden 2022 i andelen, der angiver at have tilstrækkeligt kendskab.

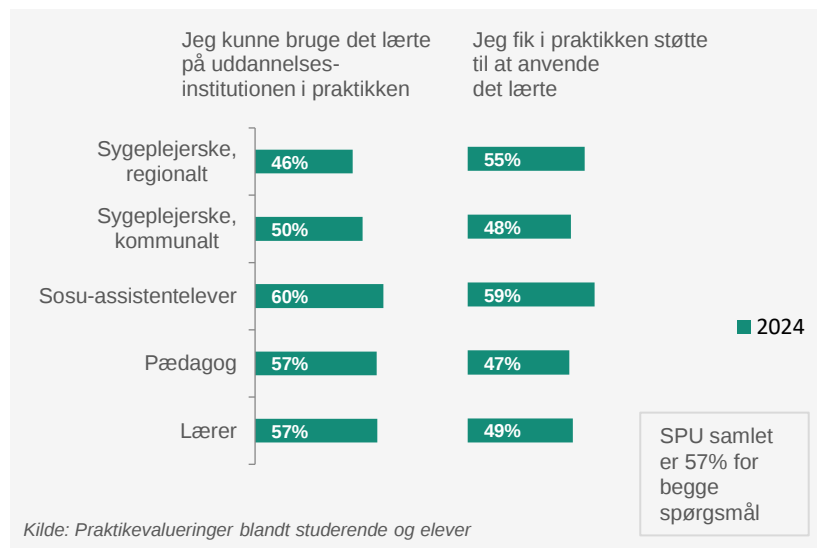
## Halvdelen har kunne bruge det lærte på uddannelsesinstitutionen i deres praktikforløb, og halvdelen har i praktikken fået støtte til at anvende det lærte

I de tidligere års statusrapporter har der ifm. status på samarbejdet om bedre overgange været fokus på et spørgsmål, om hvorvidt undervisningen havde forberedt eleven/den studerende på praktikken. Det spørgsmål kan dække over flere elementer, og i forbindelse med revision af spørgerammen i efteråret 2024, blev spørgsmålet opdelt i tre. Spørgsmålene undersøger viden om praktikstedet og praktikforløbet, om man kunne bruge det lærte i praktikken, og om man i praktikken har fået støtte til at anvende det lærte.



Samlet set angiver 55 pct. at have fået nok viden om praktikstedet og -forløbet. Det tyder på, at der er behov for, at studerende og elever klædes bedre på inden praktikstart. Her er den største afvigelse på læreruddannelsen, hvor kun 38 pct. oplevede at have nok viden om praktikstedet og praktikforløbet inden opstart.

Når studerende og elever evaluerer deres praktik i slutningen af praktikforløbet, er det omkring halvdelen, der kunne bruge det de hidtil har lært på uddannelsesinstitutionen i praktikken.



Der er variation mellem uddannelsesområderne, hvor der blandt sygeplejersker er en mindre andel, der har kunnet bruge det lærte i praktikken. På tværs af uddannelserne er det omkring halvdelen, der har fået støtte til at anvende det lærte i praktikken, hvor der har været mest støtte at hente for sosu-assistenteleverne. Der er således potentiale for at samarbejde mere om at skabe gode overgange.

## Færre vejledere vurderer, at elever og studerende kan begå sig på en arbejdsplads og oplever samtidig, at de har svært ved at omsætte deres viden fra uddannelsesinstitutionen i praksis

Fra vejledernes perspektiv er der generelt set en positiv vurdering af studerende og elevers deltagerforudsætninger.

Syv ud af ti vejledere vurderer, at de studerende og elever, som de får ud i praktikken, kan begå sig på en arbejdsplads. Det er et positivt billede, der tegner sig på tværs af uddannelsesområder. Samlet set er der dog sket et fald på 10 procentpoint fra 79 pct. i 2022 til 69 pct. i 2024 i andelen af vejledere, der vurderer, at elever og studerende kan begå sig på en arbejdsplads. På tværs af uddannelsesområderne er andelen af positive tilkendegivelser faldende over de seneste tre år, størst på pædagog-, lærer- og sosu-området.

### SPU's samlede evalueringsresultater 2024

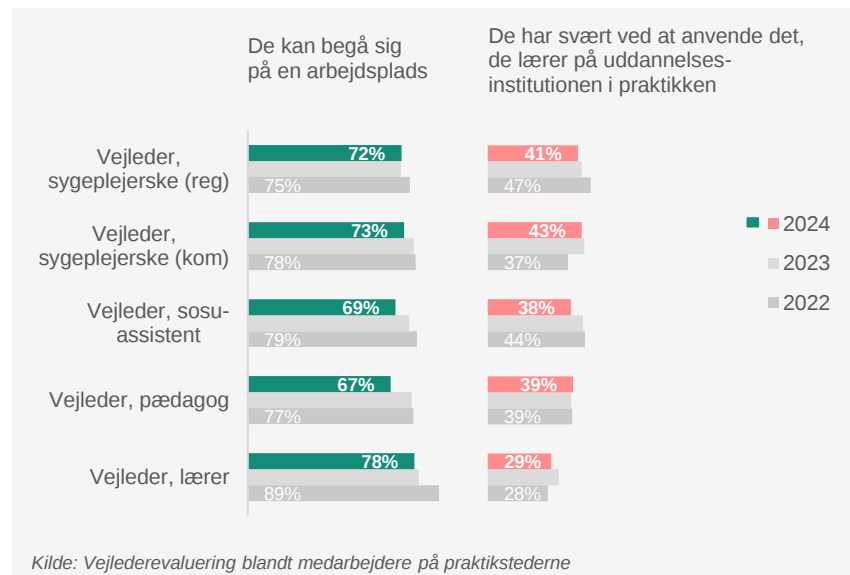
**69% af vejlederne vurderer, at studerende og elever i høj grad kan begå sig på en arbejdsplads**  
(79% i 2022 og 75% i 2023)

**38% af vejlederne vurderer, at studerende og elever har svært ved at anvende det, de lærer på skolen, i praktikken**  
(40% i 2022 og 40% i 2023)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Dog peger 38 pct. af vejlederne i 2024 på, at studerende og elever har svært ved at omsætte det, de har lært på uddannelsesinstitutionen, når de kommer ud i praktikken.

Vejledernes evalueringer peger på, at studerende og elever overordnet set har gode forudsætninger for at indgå i det kollegiale fællesskab, men understreger det fortsatte behov for samarbejde om overgangene. Samtidig efterspørges der endnu tættere kobling mellem den undervisning, der foregår på uddannelsesinstitutionen, og den praksis, som studerende og elever møder i praktikken.



Andelen af vejledere, der vurderer, at de studerende har svært ved at anvende det lærte i praktikken er lavest blandt vejledere for lærerstuderende.

## Flere vejledere for pædagogstuderende oplever et godt samarbejde med uddannelsesinstitutionen

Af de vejledere, som selv samarbejder med uddannelsesinstitutionen, er det omkring halvdelen, der i høj grad oplever et godt samarbejde. Jo flere måder man samarbejder på, jo bedre opleves samarbejdet.

### Samlet evalueringsresultat for 2024

**57% af vejledere oplever i høj grad et godt samarbejde med uddannelsesinstitutionen**

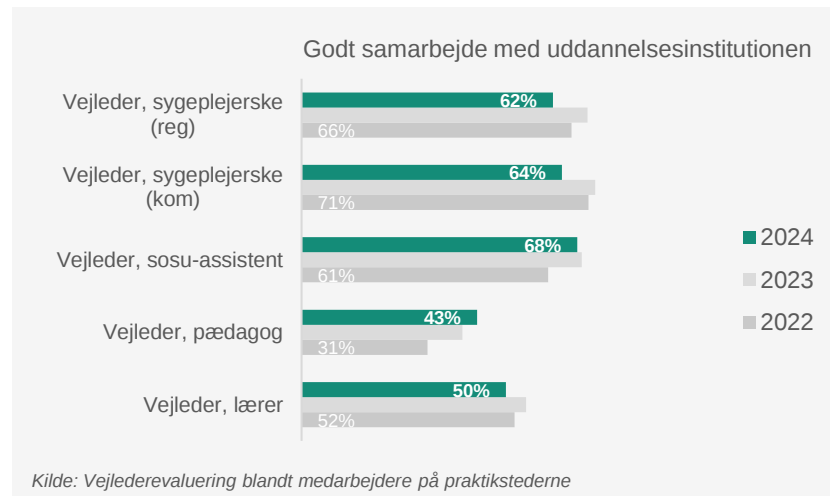
(53% i 2022 og 57% i 2023)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

På sundhedsområdet oplever omkring 65 pct. et godt samarbejde, mens andelen er lavere på pædagog- og lærerområdet.

Vurderingerne af samarbejdet kan pege på fordelene ved en stærk organisering. Særligt på sundhedsområdet er det direkte samarbejde med uddannelsesinstitutionen ofte samlet på færre hænder og organiseret på forskellige niveauer, sådan at det ikke er op til den enkelte vejleder at være i kontakt med uddannelsesinstitutionen.

Der ses en fremgang på 7 procentpoint blandt vejlederne for sosu-assistentelever fra 2022 til 2024. Blandt vejledere for sygeplejerske-studerende er der dog sket et fald i perioden 2022 til 2024 på 4 procentpoint i regionen og 7 procentpoint i kommunerne.



Pædagoguddannelsen har fortsat en lavere andel, som angiver et godt samarbejde, men uddannelsens aktive indsats for at styrke samarbejdet om de studerendes praktikforløb kan aflæses i evalueringerne. Andelen af vejledere på pædagogområdet, som i høj grad oplever et godt samarbejde, har fra 2022 til 2024 rykket sig 12 procentpoint fra 31 pct. til 43 pct.

## Det er halvdelen af praktikvejlederne, som har tilstrækkelig information om uddannelserne. Der er særligt få på lærerområdet og en tydelig fremgang på pædagogområdet

Gode overgange kan også understøttes gennem fælles adgang til viden, fx om det samlede uddannelsesforløb. Denne viden vil bl.a. kunne understøtte praktikvejledernes arbejde, idet de har bedre mulighed for at sætte studerendes og elevers kompetencer i spil i løbet af praktikken, når de ved, hvad de lærer før og efter det konkrete praktikforløb.

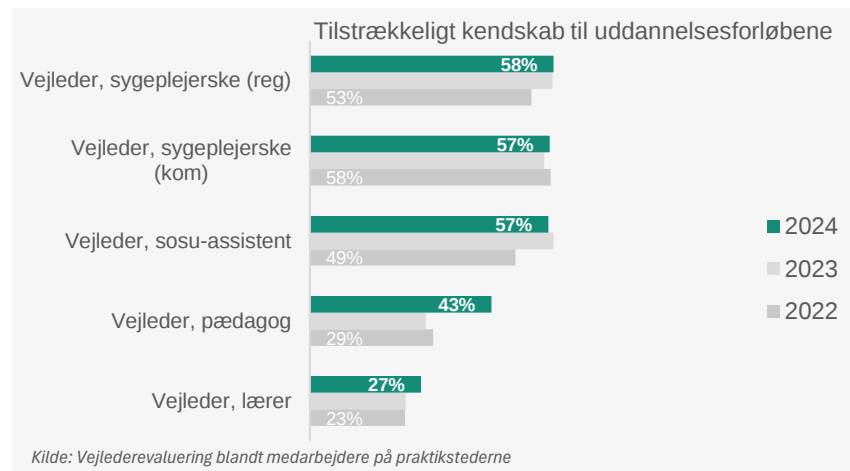
I 2024 oplevede kun halvdelen af vejlederne i høj grad at have tilstrækkeligt kendskab til de samlede uddannelsesforløb, som de vejleder indenfor. Det er dog en positiv udvikling på 7 procentpoint siden 2022.

### Samlet evalueringsresultat for 2024

**51% havde i høj grad tilstrækkelig kendskab til uddannelsesforløbene**  
(44% i 2022 og 47% i 2023)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Generelt ser vi, at det på sundhedsområdet er over halvdelen, som oplever at være godt informerede omkring studerendes og elevers uddannelsesforløb. Blandt vejledere for sygeplejerskestuderende er det nogenlunde stabilt over de tre år, mens der blandt vejledere for sosu-assistentelever er sket en fremgang på 8 procentpoint fra 2022 til 2024.



På lærerområdet er det under 30 pct., som oplever at have tilstrækkelig kendskab til de samlede uddannelsesforløb, de vejleder i. Det peger på et særligt potentiale for tættere samarbejde mellem uddannelse og praktiksted, der kan sikre, at vejlederne er informerede om studerende og elevers uddannelsesforløb.

Blandt vejledere for pædagogstuderende er der sket en stor stigning på 14 procentpoint fra 2022 til 2024 i andelen, der oplever at have tilstrækkeligt kendskab til uddannelsesforløbene. Pædagoguddannelsen har i perioden netop arbejdet med et tættere samarbejde om praktikken.

# Forslag til lokale handlinger, der kan bidrage til et styrket samarbejde om overgange

## Byg bro mellem praktik og undervisning

Det er væsentligt at elever og studerende får støtte til at bygge bro mellem det, der sker i praktikken og viden fra uddannelsen. Det forudsætter, at vejlederen har kendskab til det, der undervises i på uddannelsesinstitutionen, og at underviseren har opdateret kendskab til praksis.

### *Det kan du gøre som centralt placeret leder*

- Skab rum for at elever, studerende og vejledere kan mødes på tværs af dit område. Nogle praktiksteder har en enkelt elev eller studerende i praktik ad gangen. Derfor kan det være værdifuldt at mødes på tværs et par gange i løbet af en praktikperiode og sammen blive klogere på hvad der sker, når man omsætter teori til praksis. Læs i casekataloget om Halsnæs Kommunes læringscave for sosu-elever.

### *Det kan du gøre som lokal leder*

- Bistå dine vejledere i, hvordan de får viden om undervisningen på uddannelsesinstitutionen.
- Afsæt tid til at vejlederen kan sætte sig ind i, hvad eleven/den studerende er blevet undervist i og til at forberede sig på, hvordan det kan omsættes i de konkrete opgaver, I løfter hos jer, så eleven/den studerende støttes bedst muligt.
- Hav blik for at vejlederen kan have brug for ekstra ressourcer til at understøtte enkelte læringsforløb. Få inspiration i casekatalogets interview med en leder fra hjemmeplejen.

### *Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen*

- Aftal med praktikstedet at undervisere kan komme på besøge i praksis. Jf. hensigten i aftalen om styrkede erhvervsuddannelser.

## Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktiksted

En forudsætning for at lykkes i uddannelsesopgaven er et godt samarbejde mellem uddannelse og praktiksted. Analysen viser, at der er forskellige måder at organisere og systematisere samarbejdet på, på tværs af uddannelsesområder.

### *Det kan du gøre som centralt placeret leder*

- Forhold dig til, hvordan samarbejdet er organiseret på dit område og sørg for, at der er de nødvendige rammer for samarbejde fx gennem systematisk dialog mellem den centrale ledelse og ledelsen på uddannelsen en til to gange om året.
- Involver dig i det strategiske samarbejde med uddannelsesinstitution(erne) på dit område. I casekataloget kan du læse om pædagoguddannelsens koncept for praktiksamarbejde, der har bragt alle parter i praktiksamarbejdet tættere sammen, bl.a. via systematisk dialog på flere niveauer mellem uddanner og meduddanner.

### *Det kan du gøre som lokal leder*

- Arbejd med jeres samarbejdsform med uddannelsesinstitutionen og stil dig evt. til rådighed som sparringspartner ift. at støtte op om det gode samarbejde eller hvis der opstår udfordringer.

### *Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen*

- Arbejd med forudsætningerne for det gode samarbejde med praktikstederne, fx om der er en systematik, og om I får udvekslet relevant viden om hinanden ift. den fælles uddannelsesopgave.

# Om datagrundlaget

Datagrundlaget i denne rapport er praktikevalueringer udsendt som spørgeskemaer til de studerende og elever fra velfærdsuddannelserne, som har været i praktik i hovedstadens kommuner eller Region H, samt praktikvejledere ansat på praktikstederne.

Data trækker *primært* på evalueringer fra studerende, som gennemføres på tværs af alle partnerorganisationer, og *sekundært* fra elever samt praktikvejledere, som kun gennemføres efter aftale med den enkelte partnerorganisation.

I 2021 indgik 11 partnere i elev-evalueringen, 16 i 2022, 25 i 2023 og 26 i 2024. 17 partnere deltog i praktikvejleder-evalueringen i 2022, 23 deltog i 2023 og 25 i 2024.

Data for hhv. elev- og praktikvejlederevalueringer kan variere en smule sammenlignet med tidligere statusrapporter, da der i år er anvendt en ny metode til rensning af data, der skal bidrage til et mere retvisende billede.

På baggrund af styregruppens beslutning er der i efteråret 2024 foretaget ændringer i spørgerammen både til studerende/elever og praktikvejledere, hvorfor antallet af besvarelser er lavere på de tilføjede spørgsmål. Samtidig betyder det, at det ikke er muligt at vise udviklingen over tid på konkrete spørgsmål, da de enten ikke længere indgår i spørgerammen, eller der er foretaget ændringer i svarkategorierne, som ikke gør det muligt at sammenligne med tidligere år.

**Sammenhængsanalyserne**, som fremstilles ved figurer og/eller beskrives i rapporten, er udarbejdet på baggrund af evalueringsdata fra alle studerende og elever, som har evalueret deres praktik i 2020-2024. Alle sammenhænge for studerende/elever er testet for statistisk signifikans.

## SPU evalueringer i 2024

Antal svar (svarprocent)

|                              | Studerende/elever | Praktikvejledere |
|------------------------------|-------------------|------------------|
| Samlet (alle 16 uddannelser) | 7.728 (39% / 51%) | 2.997 (54%)      |
| Lærer                        | 782 (32%)         | 316              |
| Pædagog                      | 573 (22%)         | 489              |
| Sosu-assistent               | 2.330 (51%)       | 659              |
| Sygeplejerske, kommunalt     | 530 (38%)         | 221              |
| Sygeplejerske, regionalt     | 1.457 (39%)       | 458              |

Kilde: Power BI og SuveyXact

Note: For studerende er svarprocenten udregnet på baggrund af påbegyndte besvarelser. For vejledere er det ikke muligt at opgøre svarprocenten på uddannelsesniveau, da vejlederne selv har skulle angive, hvilken uddannelse de arbejder med vejledning.

# TILLÆG: PÆDAGOGISK ASSISTENT OG SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPER

SPU omfatter i alt 16 uddannelser inden for velfærdsområderne i både kommunalt og regionalt regi.

Igennem rapporten er det de fire uddannelsesområder med størst volumen, som er fremhævet. I bilagsmaterialet præsenteres resultaterne fra alle 16 uddannelsesområder.

På tværs af hovedstadens kommuner er der en særlig opmærksomhed på elevområdet som følge af rekrutteringsudfordringer og det politiske fokus på erhvervsuddannelserne. Også her er praktikken et vigtigt greb til at tiltrække og uddanne endnu flere kollegaer.

Derfor fremstilles hovedtallene for pædagogisk assistentuddannelsen (pau) og sosu-hjælperuddannelsen på de næste to sider.

## Sosu-hjælperelever og pau-elever

Af hovedpointer om den overordnede praktikoplevelse og læringsmiljøet kan fremhæves:

- For sosu-hjælperelever og pau-elever gælder, at to ud af tre ønsker at vende tilbage i en fremtidig ansættelse, hvilket er højere end gennemsnittet i SPU (56 pct.).
- Færre sosu-hjælperelever og pau-elever (hhv. 66 pct. og 59 pct.) angiver i 2024, at god modtagelse har kendetegnet deres praktikopstart sammenholdt med gennemsnittet i SPU (76 pct.).
- Kun 59 pct. af både sosu-hjælperelever og pau-elever oplevede at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb i 2024. Til sammenligning er det samlet set 72 pct. elever og studerende i SPU, der havde den oplevelse i 2024.

## Den overordnede praktikoplevelse og læringsmiljøet for pau-elever og sosu-hjælperelever

### Pædagogisk assistent 2024

**79% vil anbefale praktikstedet til andre**  
(83% i 2021, 80% i 2022 og 74% i 2023)

**70% vil gerne vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse**  
(68% i 2021, 64% i 2022 og 61% i 2023)

**78% får i høj grad øget forståelse for fagområdet**  
(78% i 2021, 72% i 2022 og 75% i 2023)

--

**59% har angivet at en god modtagelse var kendetegnende for deres praktikopstart**  
(71% i 2021, 68% i 2022 og 64% i 2023)

**76% følte sig i høj grad godt tilpas blandt medarbejdere på praktikstedet**  
(81% i 2021, 73% i 2022 og 71% i 2023)

**59% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb**  
(59% i 2021, 58% i 2022 og 52% i 2023)

Kilde: Praktikevalueringer blandt elever

### Sosu-hjælper 2024

**78% vil anbefale praktikstedet til andre**  
(80% i 2021, 77% i 2022 og 82% i 2023)

**67% vil gerne vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse**  
(72% i 2021, 65% i 2022 og 66% i 2023)

**81% får i høj grad øget forståelse for fagområdet**  
(80% i 2021, 79% i 2022 og 84% i 2023)

--

**66% har angivet at en god modtagelse var kendetegnende for deres praktikopstart**  
(69% i 2021, 69% i 2022 og 66% i 2023)

**75% følte sig i høj grad godt tilpas blandt medarbejdere på praktikstedet**  
(77% i 2021, 74% i 2022 og 77% i 2023)

**59% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb**  
(61% i 2021, 63% i 2022 og 60% i 2023)

Kilde: Praktikevalueringer blandt elever

Den overordnede praktikoplevelse

Oplevelsen af læringsmiljøet



# Vejledningsopgaven og samarbejdet om overgange for pau-elever og sosu-hjælperelever

## Sosu-hjælperelever og pau-elever

Af hovedpointer ift. vejledningsopgaven kan fremhæves:

- Blandt vejledere på pau-området angiver størstedelen at have tilstrækkelig tid til vejledningsopgaven, mens der er sket en udvikling i andelen, der angiver at have tilstrækkeligt kendskab til det samlede uddannelsesforløb, fra ca. tre ud af ti i 2023 til ca. fire ud af ti i 2024. Det er et billede, som går igen på pædagogområdet.
- En særlig stor andel af sosu-hjælperelever har en positiv oplevelse af vejledningen.
- Blandt vejlederne for sosu-hjælper-elever oplever over halvdelen at have tilstrækkeligt kendskab til uddannelsen. Det er dog lige under halvdelen, som oplever at have tilstrækkelig tid til vejleder-opgaven. Det flugter med det billede, der også tegner sig på sosu-assistent- og sygeplejerskeområdet.

## Pædagogisk assistent 2024

**67% oplevede, at vejledningen i høj grad hjalp dem til at forstå opgaverne**  
(64% i 2021, 65% i 2022 og 59% i 2023)

**53% oplevede i høj grad, at kunne bruge det lærte på uddannelsesinstitutionen i praktikken**

**56% oplevede i høj grad at få støtte til at anvende det lærte**

Kilde: Praktikevalueringer blandt elever

**64% af vejlederne oplevede i høj grad, at praktikforløb var noget, man var fælles om på arbejdspladsen**  
(63% i 2022 og 60% i 2023)

**74% oplevede i høj grad at have mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledning**  
(61% i 2022 og 75% i 2023)

**29% af vejledere oplevede i høj grad et godt samarbejde med skolen**  
(41% i 2022 og 50% i 2023)

**43% havde i høj grad tilstrækkelig kendskab til uddannelsesforløbene**  
(34% i 2022 og 29% i 2023)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

## Sosu-hjælper 2024

**76% oplevede, at vejledningen i høj grad hjalp dem til at forstå opgaverne**  
(74% i 2021, 75% i 2022 og 74% i 2023)

**69% oplevede i høj grad, at kunne bruge det lærte på uddannelsesinstitutionen i praktikken**

**65% oplevede i høj grad at få støtte til at anvende det lærte**

Kilde: Praktikevalueringer blandt elever

**65% af vejlederne oplevede i høj grad, at praktikforløb var noget, man var fælles om på arbejdspladsen**  
(66% i 2022 og 59% i 2023)

**47% oplevede i høj grad at have mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledning**  
(46% i 2022 og 49% i 2023)

**73% af vejledere oplevede i høj grad et godt samarbejde med skolen**  
(76% i 2022 og 67% i 2023)

**61% havde i høj grad tilstrækkelig kendskab til uddannelsesforløbene**  
(51% i 2022 og 54% i 2023)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne



Vejledning  
og  
arbejds-  
fællesskab

Samarbejde  
om  
overgange



# TILLÆG: SUNDHEDSUDDANNELSERNE I REGION HOVEDSTADEN

Dette tillæg supplerer den årlige hovedrapport fra SPU med enkelte nedslag på data om praktikforløb på de sundhedsfaglige uddannelser, der varetages af Region Hovedstadens hospitaler og virksomheder.

Hvert år udsendes SPU-praktikevalueringer til over 6.000 sundhedsfaglige studerende og elever, som er i praktik og oplæring i regionen. Ca. 1.000 praktikvejledere i regionen modtager den årlige praktikvejlederevaluering.

Det er en uddannelsesstrategisk indsats i Region Hovedstaden at sikre høj kvalitet i den kliniske uddannelse. Evalueringsresultaterne fra SPU er et vigtigt redskab til kvalitetsudviklingen af oplærings- og praktikforløb.

Tillægget er udarbejdet i samarbejde med Region Hovedstaden og sætter fokus på udvalgte spørgsmål, der har særlig uddannelsesstrategisk fokus i Region Hovedstaden.

## Om dette tillæg

Tillægget er struktureret efter tre overordnede tematikker, der optager Region Hovedstaden i arbejdet med uddannelsesopgaven. Tematikkerne lægger sig i forlængelse af de tre greb til styrket praktik og rekruttering, der præsenteres i hovedrapporten.

### a) Den overordnede praktikoplevelse

Den overordnede praktikoplevelse handler om, hvorvidt man som elev eller studerende vil anbefale praktikstedet til andre, og om man har lyst til at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Derudover præsenteres de årsager, elever og studerende angiver til, at ville eller ikke ville vende tilbage.

### b) Det gode læringsmiljø

Denne tematik belyser det gode læringsmiljø ud fra to spørgsmål: Hvorvidt elever og studerende har angivet, at praktikken var kendetegnet ved fagligt udfordrende opgaver, og om den var kendetegnet ved, at man manglede opgaver.

### c) Prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet

Denne tematik sætter spot på arbejdsfællesskabet om uddannelsesopgaven – oplever vejlederne at være fælles med kollegaerne om opgaven, og hvordan oplever de ledelsens prioritering af tid til vejledningsopgaven.

I hver tematik belyses og behandles resultaterne fra evalueringerne mellem uddannelser og/eller mellem hospitaler/virksomheder.

### Opmærksomhedspunkter i læsningen af tillægget

- Data for social- og sundhedsassistentelever er opgjort på en anden måde end tidligere. Resultaterne kan derfor ikke sammenlignes med de tidligere statusrapporter. Særligt for psykiatrien har den ændrede opgørelsesmetode gjort, at der er store forskelle i antallet af besvarelser.
- Der er store forskelle i antallet af respondenter på tværs af hospitaler og uddannelser. Særligt for nogle af de mindre uddannelser og de mindre hospitaler/virksomheder kan store udsving i procentandelen muligvis skyldes antallet af besvarelser. Det er derfor vigtigt at have antallet af besvarelser in mente, når resultaterne læses.
- Antallet af besvarelser kan ses på de næste to slides.

## Om dette tillæg: Antal besvarelser – Hospitaler og virksomheder

| Antal besvarelser – studerende og elever | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------------------|------|------|------|------|
| Amager og Hvidovre Hospital              | 397  | 471  | 434  | 416  |
| Bispebjerg og Frederiksberg Hospital     | 274  | 339  | 262  | 269  |
| Bornholms Hospital                       | 50   | 81   | 76   | 66   |
| Den Sociale Virksomhed                   | 40   | 42   | 36   | 21   |
| Herlev og Gentofte Hospital              | 492  | 521  | 463  | 401  |
| Nordsjællands Hospital                   | 253  | 346  | 306  | 303  |
| Region Hovedstadens Psykiatri            | 623  | 694  | 648  | 540  |
| Rigshospitalet                           | 760  | 935  | 830  | 622  |

**Kilde:** Praktikevaluering blandt studerende og elever de pågældende år.

**Note:** Antallet af besvarelser (N) kan variere lidt fra spørgsmål til spørgsmål. Som udgangspunkt svarer det dog til det antal, der er angivet i tabellen. Tabellen bygger på svarene på spørgsmålet om, hvorvidt man kunne tænke sig at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse.

| Antal besvarelser - vejledere        | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------------------|------|------|------|
| Amager og Hvidovre Hospital          | 89   | 64   | 81   |
| Bispebjerg og Frederiksberg Hospital | 51   | 48   | 75   |
| Bornholms Hospital                   | 23   | -    | 24   |
| Den Sociale Virksomhed               | 25   | -    | 25   |
| Herlev og Gentofte Hospital          | 88   | 103  | 158  |
| Nordsjællands Hospital               | 52   | 56   | 65   |
| Region Hovedstadens Psykiatri        | 112  | 108  | 121  |
| Rigshospitalet                       | 145  | 151  | 207  |

**Kilde:** Vejlederevaluering blandt medarbejder på praktikstederne de pågældende år.

## Om dette tillæg: Antal besvarelser – Udvalgte uddannelser i Region H

| Antal besvarelser – studerende og elever | 2021       | 2022       | 2023       | 2024       |
|------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Bioanalytiker                            | 122 (48%)  | 172 (60%)  | 180 (56%)  | 143 (43%)  |
| Ergoterapeut                             | 83 (58%)   | 100 (85%)  | 94 (81%)   | 79 (69%)   |
| Ernæring og Sundhed                      | 16 (41%)   | 39 (65%)   | 51 (60%)   | 48 (55%)   |
| Fysioterapeut                            | 88 (36%)   | 117 (59%)  | 150 (65%)  | 192 (83%)  |
| Jordemoder                               | 165 (47%)  | 209 (61%)  | 204 (64%)  | 164 (57%)  |
| Radiograf                                | 58 (54%)   | 51 (51%)   | 82 (53%)   | 73 (45%)   |
| Social- og sundhedsassistent             | 39 (51%)   | 206 (53%)  | 256 (39%)  | 474 (51%)  |
| Sundhedsadministrativ koordinator        | 47 (67%)   | 46 (63%)   | 59 (60%)   | 74 (47%)   |
| Sygeplejerske                            | 2300 (53%) | 2635 (64%) | 2003 (51%) | 1457 (39%) |

**Kilde:** Praktikevaluering blandt studerende og elever de pågældende år

| Antal besvarelser – vejledere     | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------------|------|------|------|
| Bioanalytiker                     | 33   | 37   | 51   |
| Ergoterapeut                      | 13   | -    | 14   |
| Ernæring og Sundhed               | 11   | 10   | 20   |
| Fysioterapeut                     | 20   | -    | 18   |
| Jordemoder                        | 8    | 31   | 40   |
| Radiograf                         | 34   | 27   | 34   |
| Social- og sundhedsassistent      | 73   | 59   | 28   |
| Sundhedsadministrativ koordinator | -    | 54   | 89   |
| Sygeplejerske                     | 399  | 340  | 458  |

**Kilde:** Vejlederevaluering blandt medarbejder på praktikstederne de pågældende år.

## a) Den overordnede praktikoplevelse: 4 ud af 5 studerende og elever i Region Hovedstaden vil anbefale praktikstedet til andre

Samlet set i på tværs af hospitaler og virksomheder i Region H ville 81 pct. i 2024 anbefale andre at komme i praktik på praktikstedet.

### Samlet evalueringsresultat for 2024

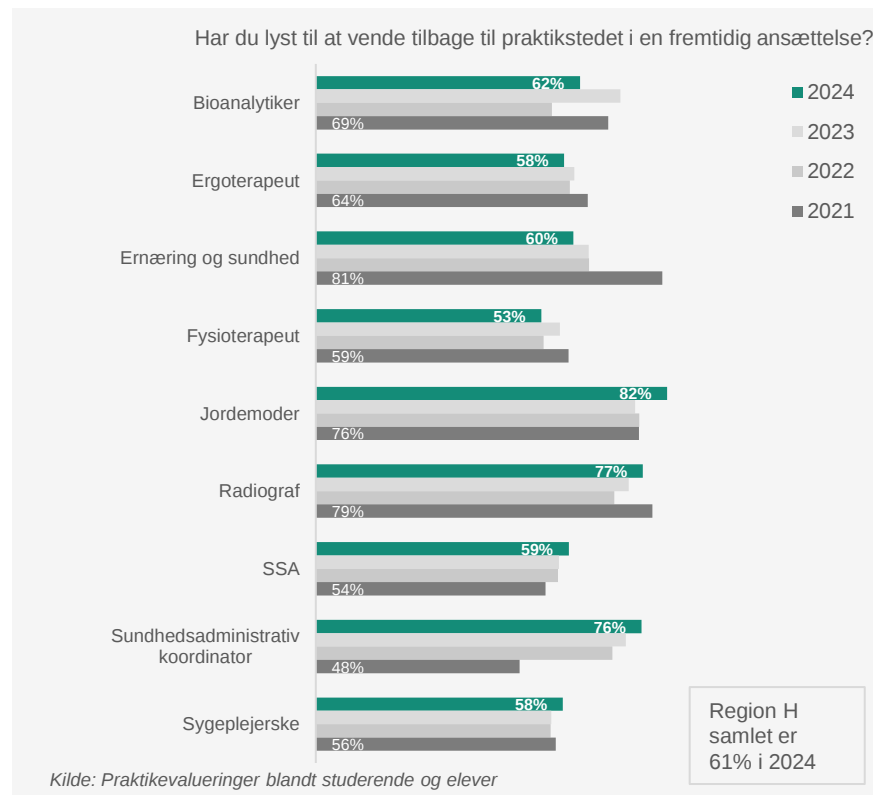
**81% vil anbefale praktikstedet til andre**  
(82% i 2021, 82% i 2022 og 82% i 2023)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Evalueringerne viser, at elever og studerende generelt har været tilfredse med deres praktiksted. I 2024 ville 81 pct. anbefale praktikstedet til andre. Det svarer til at fire ud af fem vil anbefale det sted i Region H, de har været i praktik som praktiksted til andre.



## a) Den overordnede praktikoplevelse: Flest jordemødre og sundhedsadministrative koordinators har lyst til at vende tilbage i en fremtidig ansættelse



På næste side uddybes årsager til, at elever og studerende ville eller ikke ville vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse.

## a) Årsager til om studerende og elever vil vende tilbage i en fremtidig ansættelse: Arbejdsmiljøet og fagligt spændende opgaver betyder mest, de praktiske forhold mindst

På tværs af uddannelser har arbejdsmiljø størst betydning for, om man vil vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse eller ej.

80 pct. angiver et godt arbejdsmiljø som en grund til at vende tilbage, og 57 pct. angiver omvendt et dårligt arbejdsmiljø som grund til ikke at vende tilbage. Også fagligt spændende opgaver (80 pct.) og muligheden for at udvikle sig fagligt (82 pct.) har stor betydning for lysten til at vende tilbage.

31 pct. af elever og studerende angiver, at vagtplaner, der passer til deres ønsker, har betydning for lysten til at vende tilbage. Omvendt betyder vagtplaner, der ikke passer til deres ønsker mindre, idet 13 pct. angiver det som årsag til ikke at ville vende tilbage i en fremtidig ansættelse. Til gengæld peger 23 pct. på andre praktiske forhold som årsag til ikke at ville vende tilbage.

Praktiske forhold som beliggenhed betyder noget i tilvalget af et sted (48 pct.), men mindre i fravalget af et sted (31 pct.).

Et godt arbejdsmiljø ser altså ud til at overskygge praktiske forhold.

| Hvorfor vil du gerne vende tilbage til praktikstedet?                                                  | Samlet |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Vagtplanen passer til mine ønsker (f.eks. mht. aften- og weekendvagter)                                | 31%    |
| Opgaverne er fagligt spændende                                                                         | 80%    |
| Jeg har allerede lavet en aftale om ansættelse på praktikstedet, når jeg bliver færdig med uddannelsen | 6%     |
| Der er mulighed for at lære nyt og udvikle sig fagligt                                                 | 82%    |
| Beliggenheden passer mig godt                                                                          | 48%    |
| Arbejdsmiljøet passer godt til mig                                                                     | 80%    |
| Andre praktiske årsager                                                                                | 6%     |

| Hvorfor vil du IKKE vende tilbage til praktikstedet?                                            | Samlet |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Vagtplanen passer ikke til mine ønsker (f.eks. mht. aften- og weekendvagter)                    | 13%    |
| Opgaverne er ikke fagligt spændende                                                             | 31%    |
| Jeg har allerede lavet en aftale om ansættelse et andet sted, når jeg er færdig med uddannelsen | 8%     |
| Der er ikke mulighed for at lære nyt og udvikle sig fagligt                                     | 14%    |
| Beliggenheden passer mig ikke                                                                   | 18%    |
| Arbejdsmiljøet passer ikke godt til mig                                                         | 57%    |
| Andre praktiske årsager                                                                         | 23%    |

I Bilag 3: Resultater opdelt på hospitaler, kan forskellene mellem hospitaler og virksomheder i Region H findes.



## b) Det gode læringsmiljø: Jordemødre, radiografer og fysioterapeuter oplever, at de har flest fagligt udfordrende opgaver, og at de ikke mangler arbejdsopgaver

Flest studerende fra jordemoder-, radiograf- og fysioterapeutuddannelsen oplever både, at de har mange fagligt udfordrende opgaver, og samtidig at de ikke mangler opgaver.

### Samlet evalueringsresultat for 2024

**77% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb**  
(74% i 2021, 76% i 2022 og 77% i 2023)

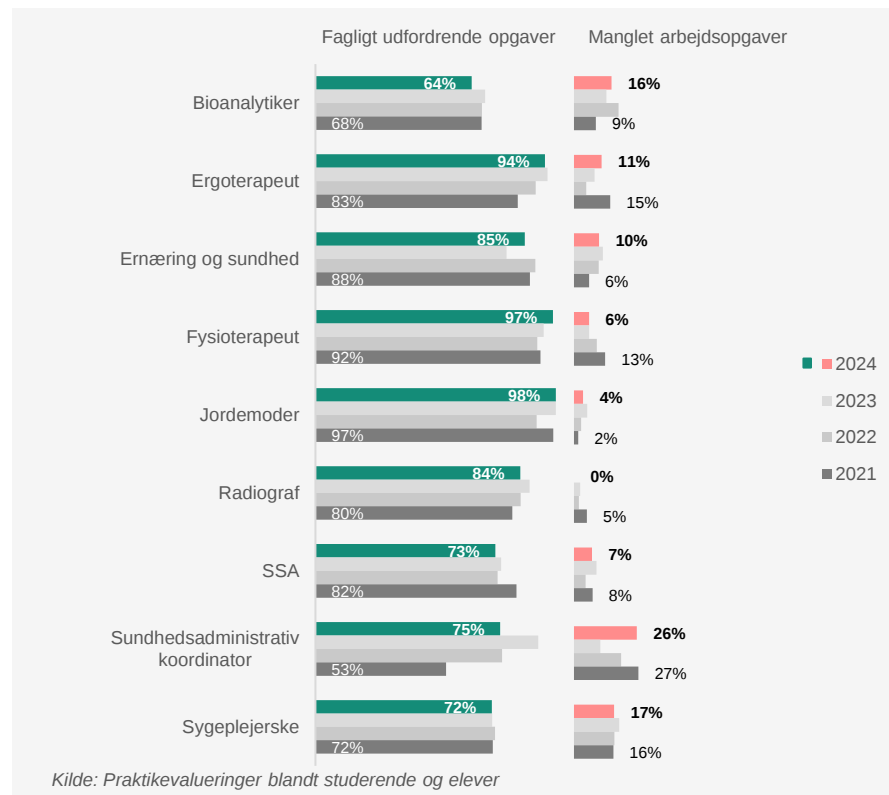
**13% oplevede, at mangel på arbejdsopgaver var kendetegnende for deres praktikforløb**  
(15% i 2021, 15% i 2022 og 15% i 2023)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Andelen af sygeplejerskestuderende, der angiver at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktik har været stabil i løbet af perioden 2021-2024.

Manglen på arbejdsopgaver i deres praktikforløb er desuden et kendetegn for 17 pct. sygeplejerskestuderende i 2024, og niveauet har i perioden 2021-2024 været nogenlunde stabilt.

På næste side ses resultaterne for sygeplejerskestuderende fordelt på hospitaler og virksomheder i Region Hovedstaden.



## b) Det gode læringsmiljø: Sygeplejerskestuderendes oplevelse af hvor fagligt udfordrende opgaverne er, og hvor mange opgaver de får varierer mellem praktiksteder



Samlet set for sygeplejerskestuderende er det 72 pct. i 2024, der har angivet at deres praktikforløb var kendetegnet ved fagligt udfordrende opgaver. Niveauet har ligget nogenlunde stabilt i hele perioden 2021-2024.

Andelen af sygeplejerskestuderende, der angiver mangel på arbejdsopgaver i praktikken er nogenlunde stabil: 7 pct. i 2024 mod 16 pct. i 2021. Andelen har dog udviklet sig positivt fra 2023 til 2024 med et fald på 2 procentpoint.

### Samlet evalueringsresultat for sygeplejerskestuderende i 2024

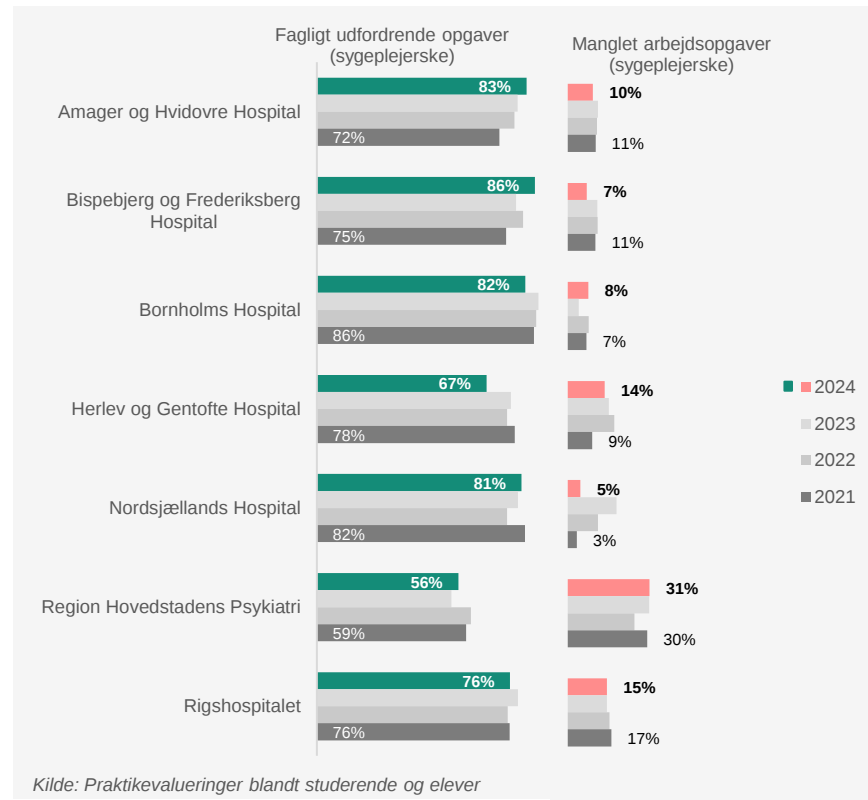
**72% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb**  
(72% i 2021, 73% i 2022 og 72% i 2023)

**17% oplevede, at mangel på arbejdsopgaver var kendetegnende for deres praktikforløb**  
(16% i 2021, 17% i 2022 og 19% i 2023)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

På de fleste hospitaler angiver fire ud af fem sygeplejerskestuderende, at praktikken har været kendetegnet ved fagligt udfordrende opgaver. I psykiatrien er andelen dog lavere, nemlig 56 pct. i 2024.

Størstedelen af hospitaler har haft en positiv udvikling i 2024 med færre sygeplejerskestuderende, der angiver at have manglet arbejdsopgaver i praktikken. Det er dog særligt psykiatrien, hvor de sygeplejerskestuderende oplever, at de har manglet arbejdsopgaver.





## c) Prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet: Siden 2022 vurderer færre vejledere at være fælles om praktikforløb på arbejdspladsen

Oplevelsen af at praktikforløbet er noget, man er fælles om svinger fra arbejdsplads til arbejdsplads. Samlet er oplevelsen af praktikforløbet som en fælles opgave dog faldet fra 2022 til 2024. I 2022 oplevede 41%, at det var en fælles opgave, hvor tallet er 36% i 2024.

### Samlet evalueringsresultat for 2024

**36% oplevede i høj grad, at praktikforløb var noget, man var fælles om på arbejdspladsen**

(41% i 2022 og 41% i 2023)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne





## c) Prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet: Store forskelle i vejlederes oplevelse af at have tid til vejledning på tværs af uddannelser

I 2024 angav 55 pct. af vejlederne, at ledelsen giver tilstrækkelig mulighed for at bruge tid på vejledning. Spændet mellem arbejdspladser ligger fra 42 pct. til 66 pct., hvor kun en enkelt arbejdsplads ligger under 50 pct.



Ser man på forskellene mellem uddannelserne er spændet større. Samlet ligger tallet også her på 55 pct. i 2024, men spændet går fra 28 pct. for vejledere på jordemoderområdet til 94 pct. for vejledere på fysioterapeutområdet.



Note: I 2022 var der besvarelser fra 8 kontakttjordemødre med tovholderfunktion. I 2023 og 2024 er kredsen udvidet til også daglige vejledere og her er antal besvarelser hhv. 30 og 40.