

Projektbeskrivelse – Regionale udviklingsmidler

Kontakt Center for Regional Udvikling på center-for-regional-udvikling@regionh.dk inden du udfylder skemaet.

Projektet skal overholde Region Hovedstadens "[Standardvilkår for tilskud til projekter fra regionale udviklingsmidler](#)".

Projekt - Grundoplysninger		
Projektitel:	Projekt: HTG Global Pathways – Lokal forankring, internationalt udsyn	
Projektperiode:	Start: oktober 2026	Slut: juni 2029
Budget:	Projektets samlede budget:	[1.500000]
	Regionale udviklingsmidler fra Region Hovedstaden:	[1000000]
	Medfinansiering:	Ingen
Leadpartner:	Høje-Taastrup Gymnasium	
Øvrige partnere:		

Projektbeskrivelse

Projektresumé Kort opsummering af projektet.	Høje-Taastrup Gymnasium ansøger om midler til <i>udviklingsprojektet HTG Global Pathways</i>, der skal styrke rekruttering, fastholdelse og faglig progression blandt unge i Høje-Taastrup Kommune og omegn. Projektet kombinerer lokal inklusion/integration, internationalt udsyn og pædagogisk udvikling. Med udgangspunkt i gymnasiets eksisterende profiler – herunder ASF/SAFE-elever, etniske minoritets elever og et fremtidigt udbud af International Baccalaureate (IB) – vil projektet skabe nye brobygningsaktiviteter, differentierede læringsmiljøer og en stærkere international profil, der kan tiltrække både lokale og internationale elevgrupper. Projektet bidrager til Region Hovedstadens målsætning om at styrke uddannelsesdeltagelse, mindske social ulighed og udvikle modeller for fremtidens gymnasieskole.
Udfordring Hvilke udfordringer skal projektet løse?	Høje-Taastrup Gymnasium er placeret i et område med betydelige sociale og socioøkonomiske udfordringer. En stor andel af de lokale unge kommer fra uddannelsesfremmede hjem, og mange har brug for ekstra støtte i overgangen til ungdomsuddannelse. Samtidig oplever gymnasiet lav søgning sammenlignet med andre institutioner i regionen. Vi har identificeret tre centrale udfordringer: 1. Lav søgning fra lokale grundskoler og privatskoler, særligt blandt elever med stærke gymnasietraditioner i familien. 2. Høj variation i elevforudsætninger, herunder en betydelig gruppe elever med en profil, der kræver differentierede læringsmiljøer. 3. Begrænset kendskab til gymnasiets internationale profil, herunder det fremtidige IB-udbud, som potentielt kan tiltrække nye elevgrupper og styrke skolens omdømme. Vi kan se et behov for • at udvikle modeller for inkluderende gymnasier i udsatte områder, • at styrke internationalisering i ungdomsuddannelserne, • at øge fastholdelse og trivsel blandt unge, • at skabe og sprede viden om, hvordan man skaber attraktive uddannelsesmiljøer for et bredt, divers og forskelligartet elevgrundlag. HTG er et oplagt pilotgymnasium for disse udviklingsspor.

Overordnet formål Hvad vil projektet opnå?	Projektets overordnede formål er at: • øge søgningen til Høje-Taastrup Gymnasium, • styrke fastholdelsen af elever med forskellige forudsætninger, • integrere IB som en synlig og attraktiv del af gymnasiets profil, • udvikle modeller, der kan anvendes af andre gymnasier i regionen. Projektets indhold og aktiviteter: se bilag med effektkæder Global Bridge – Brobygning, rekruttering og overgangsstøtte Formål: At øge søgningen fra lokale folkeskoler og samtidig sikre en stærk og tryk overgang for de elever, der allerede har valgt HTG. Aktiviteter: • Global Workshops for 8.–9. klasse: Faglige og kreative forløb med fokus på globalt udsyn, innovation og studieteknik. • Elevambassadørkorps: Rollemodeller, der både rekrutterer og understøtter nye 1.g-elever i deres første måneder. • Overgangsforløb for nye 1.g-elever: Et styrket introduktionsprogram med fokus på studieteknik, trivsel og forventningsafstemning. • IB-introduktionsforløb: Smagsprøver på IB-arbejdsformer for både kommende og nuværende elever. Pædagogiske og didaktiske modeller for differentiering Formål: At udvikle og implementere modeller for differentieret pædagogik, der styrker fastholdelsen og den faglige progression for nuværende elever. Aktiviteter: • Differentieret studiestart og løbende støtte for elever med sårbarheder • Styrket databaseret ramme for koordinering af faglig progression, trivsel og tidlig indsats i alle klasser • Mentor- og makkerskabsprogram for nuværende elever, der kombinerer faglig støtte, social støtte og rollemodeller fra 2.g og 3.g. • Faglige løftemoduler: Korte, intensive forløb i dansk, matematik og engelsk for elever, der har brug for ekstra støtte.
--	--

	• Dataunderstøttet kvalitetssikring gennem systematisk brug af fraværdata og elevfeedback Forventet effekt: Lavere frafald, øget trivsel og stærkere faglig progression for nuværende elever. IB for All – Internationalisering som løftestang for både nye og nuværende elever Formål: At gøre IB til en integreret del af HTG's identitet og attraktivitet – og til en faglig ressource for alle elever, ikke kun dem der vælger IBDP. Aktiviteter: • IB-inspirerede undervisningsmoduler i alle studieretninger herunder undersøgelsesbaseret didaktik, et internationalt mindset samt tydelige evaluerings- og succeskriterier. • Pre-IB Pathway i 1.g: Et forløb for nuværende elever, der ønsker at afprøve IB-arbejdsformer • International Week med oplæg, workshops, kulturudveksling og projektarbejde for hele skolen. Måske med udgangspunkt i det nordiske: Norden i en global virkelighed • Samarbejder med internationale skoler i regionen og globalt, som giver nuværende elever adgang til udveksling, fælles projekter og virtuel samarbejdsundervisning. • Studievejledning om internationale uddannelsesveje for nuværende elever. • CAS for all: dele af IB's frivilligheds- og udviklingsprogram, CAS, udbredes til alle skolens elever. CAS har fokus på kreativitet, aktivitet og frivillighed, og er derved både almindelige og fællesskabende. Forventet effekt: Lavere frafald, øget trivsel og stærkere faglig progression for nuværende elever. HTG som regional vidensproducent – med afsæt i erfaringer fra nuværende elever Formål: At sikre projektets overførbarehed og bidrag til regional udvikling gennem systematisk dokumentation af erfaringer fra HTG's elevgruppe. Aktiviteter: • Vidensseminar for regionens gymnasier med fokus på erfaringer fra HTG's nuværende elever.
--	--

	• Publikation af modeller og erfaringer inden for brobygning, fastholdelse, IB-integration og differentieret pædagogik i Gymnasieforskning, Gymnasieskolen og Uddannelsesmonitor • Samarbejde med kommune og erhvervsliv om karriereveje og elevprojekter i samarbejde med Campus-HTK og Ungeløftet • Elevpaneler der bidrager med løbende feedback og kvalitative data til projektets udvikling. Forventet effekt: Lavere frafald, øget trivsel og stærkere faglig progression for nuværende elever.
Effekt Hvilken forskel vil projektet gøre?	Mål og succeskriterier Kvantitative mål • stigning i ansøgninger over tre år. • reduktion i frafald i 1.g. • Minimum 50 grundskoleelever deltager årligt i Global Workshops • Minimum elever gennemfører Pre-IB Pathway årligt. Kvalitative mål • IB bliver en synlig og integreret del af HTG's identitet. • Elever oplever øget faglig selvtillid og trivsel. • Elever informeres om HTG's internationale profil og opnår kendskab til IB-learner profiles attributes samt engelsk som undervisningssprog. • Lærere oplever styrket samarbejde og bedre redskaber til differentiering.

Leverancer Hvilke leverancer leverer projektet for at opnå formål og effekter?	År 1: • Udvikling af undervisning, informationsmateriale og brobygningsforløb • Kompetenceudvikling • Pilotforløb i Global Bridge og Pre-IB Pathway År 2: • Implementering i fuld skala • International Week • Første vidensseminar • Konsolidering og forankring • Evaluering og publikation • År 3: • Andet vidensseminar: Udbredelse til andre gymnasier af færdig model og erfaringer
Interessenter Hvem er projektet relevant for?	Projektet er relevant for: • Elever og forældre (både nuværende og kommende), som får bedre læringsmiljøer og flere muligheder. • HTG som får nye redskaber og kompetencer. • Kommunen, særligt Campuspartnerskabet og Ungeløftet. • Regionen, som får modeller for hvordan man øger søgning trods meget forskelligartet elevgruppe. • Internationale samarbejdsskoler.
Risici Hvilke risici er der for at projektet ikke lykkes?	Mulige risici omfatter: • Manglende elevtilslutning til IB-forløb. • Uforudsete ændringer i elevgrundlaget. • Vanskeligheder ved at fastholde eksterne samarbejdspartnere
Kommunikation Hvordan formidles projektets resultater?	• Vidensseminarer, publikationer og konferencer. • Løbende kommunikation via hjemmeside, sociale medier og nyhedsbreve. • Elevproducerede formidlingsaktiviteter (fx videoer, podcasts).

Evaluering Hvordan evalueres projektets resultater?	• Vi evaluerer på optagelsestal, gennemførsel, fravær, trivsel. Vi evaluerer forløbene med elever – egne elever og grundskoleelever. Succeskriterierne viser, om projektet skaber de ønskede effekter i form af øget søgning, bedre fastholdelse og styrket international profil. • Flere detaljer kan udfyldes i Evalueringsplanen, som skal udarbejdes i opstartsfasen af projektet i samarbejde med Region Hovedstaden. Ved større projekter er der krav om ekstern evaluering, tjek bevillingsbrev og "Standardvilkår for tilskud til projekter fra regionale udviklingsmidler".] Ca. 10 linjer]
Projektets organisering Hvordan er rollefordeling og samarbejde i projektet?	Vores IB-kordinator og uddannelseschef udgør styregruppen for de 15 lærere, der indgår i projektets udfoldelse. De 15 lærere skal udvikle undervisningsforløb, brobygningsforløb, international week, uddanne elev-ambassadører. De 15 lærere, IB-kordinator og uddannelseschef udgør tilsammen vores Global Pathways-udviklingsgruppe.

Stamoplysninger på leadpartner	
Leadpartner	Ida Diemar, rektor Høje-Taastrup Gymnasium
Adresse	Frøgård Allé 2, 2630 Taastrup
Tlf.	3396 4050
CVR	29575827
Juridisk status	Selvejende institution
Tegningsberettiget person	Ida Diemar, rektor, id@htg.dk , 28265108
Projektets kontaktperson	Inge Reich, vicerektor, ir@htg.dk , 22579110

Motivation	Vi er motiverede for at iværksætte dette projekt for at opnå en større søgning ved at udvikle en international skoleprofil gennem specifikke undervisningsforløb i løbet af 1g og brobygningsforløb for grundskoleelever. Vi er motiverede for at skabe en sti fra grundskole til HTG, der kan rumme forskellige nationaliteter og elevtyper, så HTG bliver et samlingspunkt – et midtpunkt i Region Øst.
Kompetencer og erfaringer	Vi er godt i gang med en teamorganisering og en mentorordning der kan favne vores brede elevgruppe. Vi er en udviklingsorientering skole, der er i stand til at køre flere projekter ad gangen. Skolen står over for en spændende periode, hvor vi skal udvikle IB og EPX samt bevare STX og ASF.

Bilag til projektbeskrivelse	
Liste over bilag	[List hvilke bilag der er til projektbeskrivelsen. <u>Obligatoriske bilag</u> • Budget og finansieringsplan • Partnererklæringer, hvis der er mere end en part i projektet • Effektkort eller effektkæde • Projektplan <u>Bilag som er obligatoriske, men hvor fristen først er 3 måneder efter projektstart</u> • Kommunikationsplan • Evalueringsplan <u>Frivillige bilag</u> • Målhierarki • Interessentanalyse • Risikoanalyse • Andet....]

Underskrift

Region Hovedstaden tegningsberettiget	[Navn, titel Dato Underskrift]
Leadpartner tegningsberettiget	Ida Diemar, rektor 17. april 2026 