

## Indsatsbeskrivelse

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------------------------|----|----|--------------------|----|----|------------|---|---|---------|---------|---------|---------|-----|-----|------|------|----|------|------|------|
| Initiativtager                     | Anders Skriver, Vicerektor, <a href="mailto:ans@kg.dk">ans@kg.dk</a> , Tlf. 42600799                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |         |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| Ansøger/Projektholder              | Københavns åbne Gymnasium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| Projektets partnere                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| Projektets deltagere i tal         | Projektet vil omfatte elever (ca. 1050), lærere (ca. 90) og ledere (5) på Københavns åbne Gymnasium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| Udfordring som afsæt for projektet | <p>Københavns åbne Gymnasium har i en lang årrække været et underansøgt gymnasium. Det er det fortsat, selvom skolen er i en positiv udvikling og gennem de seneste år har opnået en stigende andel af førsteprioritetsansøgere. Skolen havde således 272 førsteprioritetsansøgere til en kapacitet på 330 elever til skolestart i august 2026 mod 232 året før. Den fortsatte status som underansøgt gymnasium skyldes blandt andet at skolen med vores elevers egne ord har haft et ry som et “slacker-gymnasium” og har haft problemer med at fastholde ressourcestærke elever i klassefællesskaber, som disse oplever som udfordrede. Skolen har de seneste år med succes arbejdet med denne udfordring, men at den fortsat eksisterer, understreges af følgende tal for fravær og brud på studie- og ordensregler.</p> <p><b>Sanktioner for brud på studie- og ordensregler (for perioden 1/8-31/1)</b></p> <table><tr><td>Skoleår</td><td>2025/26</td><td>2024/25</td></tr><tr><td>Pædagogisk tilrettevisning</td><td>30</td><td>10</td></tr><tr><td>Skriftlig advarsel</td><td>45</td><td>36</td></tr><tr><td>Udmeldelse</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p><b>Fysisk fravær i procent (for perioden 1/8-31/1)</b></p> <table><tr><td>Skoleår</td><td>2025/26</td><td>2024/25</td><td>2023/24</td></tr><tr><td>STX</td><td>9,4</td><td>11,9</td><td>12,3</td></tr><tr><td>HF</td><td>12,5</td><td>16,7</td><td>19,6</td></tr></table> <p>Som det fremgår, er der siden 2024 sket en klar forbedring af skolens fraværsmønster. Dette er sket gennem en langt fastere håndhævelse af skolens fraværregler, som også er blevet strammet både op til skoleåret 2024/25 og 2025/26. Skolen er i gang med en tilsvarende opstramning omkring adfærd og undervisningsmiljø, som dels er sket igennem en fastere håndhævelse af skolens studie- og ordensregler og desuden gennem en indsats omkring klasseledelse, som blev igangsat med en pædagogisk dag før skolens opstart i august 2024 og efterfølgende er blevet implementeret gennem fokus på klasseledelse på tre årlige klassemøder med tilstedeværelse af læringsvejleder og ledelsesansvarlig. Disse indsatser har ført til forbedringer i studieadfærd og læringskultur på skolen, men det opleves fortsat som en udfordring, at der i mange klasser eksisterer en adfærd og læringskultur, som står i vejen for faglig udvikling, trivsel og et sundt arbejdsmiljø, og at disse problemer håndteres uensartet af de lærere, som møder dem. Dette er</p> | Skoleår | 2025/26 | 2024/25 | Pædagogisk tilrettevisning | 30 | 10 | Skriftlig advarsel | 45 | 36 | Udmeldelse | 3 | 4 | Skoleår | 2025/26 | 2024/25 | 2023/24 | STX | 9,4 | 11,9 | 12,3 | HF | 12,5 | 16,7 | 19,6 |
| Skoleår                            | 2025/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2024/25 |         |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| Pædagogisk tilrettevisning         | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10      |         |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| Skriftlig advarsel                 | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36      |         |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| Udmeldelse                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4       |         |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| Skoleår                            | 2025/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2024/25 | 2023/24 |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| STX                                | 9,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 11,9    | 12,3    |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |
| HF                                 | 12,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16,7    | 19,6    |         |                            |    |    |                    |    |    |            |   |   |         |         |         |         |     |     |      |      |    |      |      |      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>ikke mindst tilfældet i de klasser, som er mest blandede med hensyn til elevtyper og herunder socioøkonomisk og etnisk baggrund.</p> <p>Denne udfordring i forhold til studieadfærd og læringskultur bidrager til en anden af skolens udfordringer, evnen til at tiltrække og fastholde ressourcestærke elever ikke mindst fra skolens lokalområde, Valby og Sydhavnen. Skolen har gennem de seneste år delvist vendt tendensen til at blive fravalgt blandt elever i lokalområdet, et fravalg, der dels manifesterede sig i lav søgning og en tendens til frafald blandt ressourcestærke elever, som kort tid inden i deres forløb på KG søgte overflytning til nabogymnasier. Med 272 førsteprioritetsansøgere til en kapacitet på 330 elever til skolestart i august 2026 mod 232 året før og et fald i frafald i indeværende skoleår, er skolen kommet et godt stykke vej mod løsningen af denne udfordring, men har behov for en yderligere indsats for at komme i mål med dette arbejde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Projektets målgruppe</b>                      | <p>Projektets primære målgruppe er elever på Københavns åbne Gymnasium. Sekundært vil projektet bidrage til regionens øvrige segment af elever på ungdomsuddannelser gennem mindre segregering af forskellige elevtyper mellem regionens ungdomsuddannelser.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Projektets resultat ved projektafslutning</b> | <p>Projektet forventes at levere følgende resultater:</p> <p><u>Forbedret læringsmiljø.</u> Der forventes i januar 2028 en stigning i indikatoren "Læringsmiljø" fra den nationale Elevtrivselsundersøgelse (ETU) i forhold til skolens nuværende niveau på 3,5.</p> <p><u>Forbedret faglig trivsel.</u> Der forventes i januar 2028 en stigning i indikatoren "faglig trivsel" fra den nationale Elevtrivselsundersøgelse (ETU) i forhold til skolens nuværende niveau på 3,7.</p> <p><u>Færre elever oplever støj og uro.</u> Forbedring i forhold til 2026 af indikatoren "støj og uro" i KGs egen undervisningsevaluering, som alle elever besvarer.</p> <p><u>Forbedret studieadfærd.</u> Der forventes et fald i brud på Studie- og ordensregler knyttet til studieadfærd.</p> <p><u>Forbedret søgning.</u> Der forventes en stigning i antallet af førsteprioritetsansøgere til skolen til skoleåret 2028/29 i forhold til niveauet for skoleåret 2026/27, hvor skolen havde 272 førsteprioritetsansøgere.</p> <p><u>Mindsket frafald.</u> Der forventes en reduktion i antallet af elever, der frivilligt og ufrivilligt får afbrudt deres undervisningsforløb på Københavns åbne Gymnasium.</p> <p><u>Højere gennemførsel.</u> Øget andel af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse i regionen.</p> <p><u>Forbedret elevfordeling.</u> En mere ligelig og dermed mindre segregeret af forskellige elevtyper mellem regionens ungdomsuddannelser.</p> |
| <b>Projektets indsats</b>                        | <p>Projektets overordnede formål er at styrke læring, undervisningsmiljø og trivsel gennem forbedret studieadfærd og læringskultur i alle klasser på Københavns åbne Gymnasium.</p> <p>Projektet forventes derigennem at bidrage til følgende afledte strategiske dagsordener: mere balanceret elevsammensætning gennem forbedret tiltrækning og fastholdelse af elever fra lokalområdet. Hermed vil projektet bidrage til følgende samfundsinteresser: en mere ligelig fordeling af forskellige elevtyper i regionen og derigennem mindre segregering af den samlede elevgruppe mellem regionens gymnasier.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Projektets delmål er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Styrket klasseledelse i skolens pilotklasse i skoleåret 2026/27.</li> <li>2. Forbedret kompetence til klasseledelse blandt skolens lærere og ledelse.</li> <li>3. Udvikling af guideline/manual til klasseledelse på Københavns åbne Gymnasium, samt implementering af denne i skolens klasser fra og med skoleåret 2027/28.</li> </ol> <p>Disse delmål forventes opnået gennem 4 indsatser:</p> <p><u>Indsats 1</u></p> <p>Pædagogisk dag om klasseledelse og professionelle læringsfællesskaber blandt Københavns åbne Gymnasiums ca. 90 lærere.</p> <p>Leverancen udføres af en ekstern foredragsholder, enten Mathias Granum eller Ulla Nedergaard.</p> <p>Leverancen bidrager til projektets formål gennem en faglig opgradering af lærerkollegiet og ledelse</p> <p><u>Indsats 2</u></p> <p>Afprøvning og erfaringsindsamling af værktøjer til klasseledelse i professionelt læringsfællesskab omkring pilotklasse.</p> <p>Leverancen udføres af klasseteamet for en af skolens 1.g-klasser i skoleåret 2026/27.</p> <p>Leverancen bidrager til projektets formål gennem udvikling af en lokalt tilpasset model for klasseledelse og lærersamarbejde om dette på Københavns åbne Gymnasium</p> <p><u>Indsats 3</u></p> <p>Afrapportering af erfaringer med værktøjer til klasseledelse i pilotklasse og herunder præsentation af manual til klasseledelse på Københavns åbne Gymnasium.</p> <p>Leverancen udføres af pilotklassens klasseteam i slutningen af skoleåret 2026/27.</p> <p>Leverancen bidrager til projektets formål gennem udvikling og udbredelse af manual til klasseledelse på Københavns åbne Gymnasium.</p> <p><u>Indsats 4</u></p> <p>Implementering af manual for klasseledelse i alle Københavns åbne Gymnasiums klasser i skoleåret.</p> <p>Leverancen udføres af skolens lærere og ledelse i skoleåret 2027/28.</p> <p>Leverancen bidrager til projektets formål gennem fælles implementering af velafprøvede værktøjer for klasseledelse i alle skolens klasser.</p> |
| <b>Projektets varighed</b>       | August 2026 – juli 2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Projektets samlede budget</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pædagogisk dag med ekstern oplægsholder. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstern oplægsholder kr. 15.000</li> <li>• 75 lærere 5 timer - Kr. 200.000</li> </ul> </li> <li>2. Pilotprojekt - En classes lærere <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 lærere x 40 timer = Kr. 144.000</li> </ul> </li> <li>3. Udarbejdelse af manual + løbende afrapportering på pædagogiske dage/møder <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x 50 timer = Kr. 60.000</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | 4. Ledelse og administration <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 timer Kr. 30.000</li> </ul> <b>I alt Kr. 449.000</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ekstern finansiering</b>                           | Københavns åbne Gymnasium afholder selv udgifter til projektets opstart gennem den pædagogiske dag (se pkt.), i alt 215.000.<br>Der ansøges hermed om ekstern finansiering i form af Regionale udviklingsmidler fra Region Hovedstaden på <b>i alt Kr. 234.000.</b>                                                       |
| <b>Projektets videreførelse efter projektperioden</b> | Projektets indsats vil blive videreført inden for Københavns åbne Gymnasiums egen økonomi efter projektperioden, hvor den udviklede manual til klasseledelse vil være operativ på skolen og skolens lærere og ledelse gennem projektets faglige kompetenceudvikling vil være i stand til at forestå denne implementering. |

Den udfyldte skabelon og eventuelle spørgsmål rettes til kontaktpersoner:  
Nina Bjerre Toft – [nina.bjerre.toft@regionh.dk](mailto:nina.bjerre.toft@regionh.dk)