

Fra: [CHR-FP-Lægeuddannelsen](#)
Til: [Barbara Bøgsted Knudsen](#)
Cc: [Kristine Sarauw Lundsgaard](#); [Birgitte Rønn](#); [Tobias Kongstad-Hansen](#); [Ulrik Dyrbye Hansen](#); [Lise Møller](#)
Emne: VS: Om inspektorrapporten fra et rutinebesøg den 25. august 2025 på Tilsyn og Rådgivning Øst og Individtilsyn - Styrelsen for Patientsikkerhed.
Dato: 20. oktober 2025 14:06:43

Fra: SST Inspektor <inspektor@sst.dk>

Sendt: 20. oktober 2025 13:07

Emne: Om inspektorrapporten fra et rutinebesøg den 25. august 2025 på Tilsyn og Rådgivning Øst og Individtilsyn - Styrelsen for Patientsikkerhed.

Inspektorrapporten fra besøget findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside – <https://www.sst.dk/da/-/media/Inspektorrapporter/Oest/Styrelsen-for-Patientsikkerhed/Oest/Inspektorrapport-250825.ashx>

Vi har disse kommentarer:

Det drejer sig om et rutinebesøg på Tilsyn og Rådgivning Øst og Individtilsyn på Styrelsen for Patientsikkerhed. Forrige inspektorbesøg var i 2016.

Der er tale om en afdeling, der deltager i uddannelse af læger i introduktionsforløb og hoveduddannelse i samfundsmedicin. Der var ved inspektorbesøget ansat én læge i introduktionsforløb og tre læger i hoveduddannelse i samfundsmedicin. Der var bred repræsentation ved selvevalueringen samt inspektorbesøget, hvor et udvalg af alle relevante parter deltog.

Afdelingen og inspektorerne er overvejende enige i deres temascoringer med enkelte afvigelser. De fleste temaer vurderes som 'tilstrækkelig', men et par temaer vurderes som 'særdeles god', herunder 'kommunikator – læring i rollen som kommunikator' samt 'samarbejder – læring i rollen som samarbejder'. Et enkelt tema: 'forskning' vurderes som 'utilstrækkelig' af både inspektorerne og i selvevalueringen.

Inspektorerne beskriver en afdeling, som generelt lægger et stort arbejde i uddannelse af læger. Uddannelsesmiljøet er præget af en høj grad af psykologisk tryghed og gode muligheder for sparring med kollegaer samt udvikling af kompetencer. Afdelingens introduktionsprogram udmærker sig ved at være yderst veltilrettelagt, og der ses i høj grad velvilje ift. udvikling og optimering af uddannelse. Inspektorerne beskriver et godt og veltilrettelagt undervisningsprogram, som afdelingen har arbejdet hårdt på at få planlagt og holde ved lige, e-learningprogrammer, mesterlære og velfungerende bagvagtsfunktion. Inspektorerne beskriver også nogle udfordringer for uddannelsesmiljøet; aktuelt beskrives udfordringer omkring uddannelseslægernes mulighed for deltagelse i "onsdagsundervisning", både som deltager og underviser. Afdelingens udfordringer, herunder afdelingens tilgang til forskning ses afspejlet i indsatsområderne.

Indsatsområder fra sidste besøg i oktober 2016 er delvist indfriet. Temaerne 'undervisning' og 'uddannelse' er igen italesat under de nye indsatsområder.

Under besøget har afdelingen og inspektorer aftalt en række indsatsområder, som Sundhedsstyrelsen er enige i, og som vi finder vil optimere afdelingens uddannelse. Disse indsatsområder afspejler et behov for at tydeliggøre planer for progression i læring samt afstemme forventede kompetenceniveauer. Der observeres desuden et behov for mere hensigtsmæssig integration af den planlagte undervisning, så denne stemmer overens med de uddannelsessøgende lægers andre arbejdsopgaver. Implementering af forskningsrelaterede færdigheder ønskes også etableret i fremtiden. Der er beskrevet konkrete forslag til løsningsmuligheder i rapporten.

Der er således tale om en velfungerende uddannelsesafdeling, der gør et kontinuerligt stort arbejde for den lægelige videreuddannelse, hvorfor ovenstående indsatsområder skal ses som trin i at løfte et allerede godt uddannelsesniveau endnu højere.

Der planlægges med, at næste inspektorbesøg finder sted som et rutinebesøg om fire år eller snarest muligt derefter.

Ovenstående er sendt til afdelingen, Styrelsen for Patientsikkerhed, sygehusregionen/videreuddannelsesregionen og det videnskabelige selskab.

Med venlig hilsen

Inspektorsekretariatet
Sundhedsstyrelsen
Enhed for Uddannelse
T +45 72 22 74 00

sst@sst.dk



SUNDHEDSSTYRELSEN

Læs [her](#) om hvordan Sundhedsstyrelsen behandler personoplysninger.

[LinkedIn](#) • [Facebook](#) • [Instagram](#) • sst.dk

Denne e-mail indeholder fortrolig information. Hvis du ikke er den rette modtager af denne e-mail eller hvis du modtager den ved en fejltagelse, beder vi dig venligst informere afsender om fejlen ved at bruge svarfunktionen. Samtidig bedes du slette e-mailen med det samme uden at videresende eller kopiere den.

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00004154
Afdelingsnavn	Tilsyn og Rådgivning Øst og Individtilsyn
Hospitalsnavn	Styrelsen for Patientsikkerhed
Besøgsdato	25-08-2025

Temaer

Score	Særdeles problematisk	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen			X	
Uddannelsesprogram			X	
Uddannelsesplan			X	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert				X
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator				X
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder				X
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator			X	
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer			X	
Akademiker - Læring i rollen som akademiker			X	
Professionel - Læring i rollen som professionel			X	
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning		X		
Undervisning - som afdelingen giver			X	
Konferencernes - læringsværdi			X	
Læring og kompetencevurdering			X	
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger			X	

Læringsmiljøet på afdelingen			X	
------------------------------	--	--	----------	--

Særlige initiativer	Positiv indstilling til uddannelseslæger på tværs af fagligheder.
----------------------------	---

Næste besøg

Rutinebesøg om 4 år	Ja
Anbefalet tidshorisont	

Deltagere

Sygehus/Centerledelse	Direktør, 2 vicedirektører, 1 enhedschef, 4 sektionsledere
Speciallæger	12 (flere forskellige specialer)
Uddannelsessøgende læger	4, 1 intro-læge, 3 hoveduddannelseslæger
Andre	Sygeplejersker, AC-medarbejdere, biolog. Afbud fra sekretær.

Dokumenter

Godkendt af afdelingen	Ja
------------------------	----

Aftaleparter

Cheflæge	Bente Møller
Uddannelsesansvarlig overlæge	Marianne Birgit Søborg Nielsen
Inspektor 1	Dorte Balle Rubak
Inspektor 2	Trine Tandrup
Evt. inspektor 3	

Dokumenter

Konklusion og kommentar til besøg	Tilsyn og rådgivning Øst er en afdeling med stort engagement i uddannelsen til speciallæge i Samfundsmedicin. Dette ses både i lægegruppen, ledelsen og alle andre faggrupper. Uddannelse af speciallæger i samfundsmedicin prioriteres, og ses som en vigtig og fundamental del af afdelingens opgaver. UAO og UKYL har et tæt og velfungerende samarbejde, og inddrager ledelsespersoner og speciallæger
-----------------------------------	--

	relevant i arbejdet med tilrettelæggelse og evaluering af speciallægeuddannelsen. Afdelingen har medicinsk pædagogiske kompetencer i personalet og anvender disse. Afholdelse af inspektørbesøget Besøget var et veltilrettelagt og med høj grad af deltagelse fra mange forskellige faggrupper. UKYL'en gjorde et godt arbejde med god tidsstyring. Alle dokumenter har været fremsendt i god tid, og der er hurtigt eftersendt materiale, som vi har efterspurgt. Fysisk og Psykisk uddannelsesmiljø Vi ser en afdeling, der har et arbejdsmiljø, der fysisk understøtter uddannelse. Det er således nemt at få sparring af kolleger, der sidder lige rundt om én, undervisningen foregår i afdelingens lokaler, så det er let at deltage. Alle har egen kontorplads, og der er mulighed for at sætte sig i lukket kontorplads ved behov. Vi oplever en afdeling med stor grad af velvilje til uddannelse, og hvor også det tværfaglige personale ser uddannelseslægerne som ligeværdige samarbejdspartnere. Vi oplever, at der er psykologisk tryghed i afdelingen, fokus på debriefing efter svære sager, og at man tager hånd om hinanden. Afdelingen har opmærksomhed på, at uddannelseslæger ikke arbejder langt over eget kompetenceniveau, og at der skal være den nødvendige opbakning. Fordi vi oplever stor vilje og engagement i uddannelsen af uddannelseslæger fra alle faggrupper, anbefaler vi, at inddrage andre faggrupper i kompetencevurdering, hvor det vurderes muligt og relevant. Sygeplejersker, AC-medarbejdere og andre faggrupper, der har deltaget i en
--	--

	samtale/arbejdsopgave med uddannelseslægerne, kan give feedback og evaluere, hvordan uddannelseslægen klarede en delkompetence. Afdelingen har netop i foråret gennemgået en større organisatorisk ændring. Afdelingen har fokus på, hvordan uddannelsesmiljøet påvirkes af organisationsændring, hvilket der har været arbejdet med undervejs, samt der er fortsat fokus på specifikke tiltag for at fastholde godt uddannelses- og vejledningsmiljø i afdelingen. Organisering af uddannelse og introduktion Inspektorerne vurderer, at afdelingens samlede undervisningsportefølje løses tilfredsstillende og scoren for temaet Undervisning flyttes fra utilstrækkelig til tilstrækkelig. Der afholdes uddannelsestavlemøder, og der er en god struktur omkring det. Der skal fortsat arbejdes med, hvordan implementeringen skal foregå efter flytning af en sektion, hvor ikke alle længere ser uddannelsestavlen på daglig basis. Inspektorerne flytter Medicinsk ekspert fra tilstrækkelig til særdeles god. Afdelingen har siden sidste besøg haft fokus på undervisning. Dette afspejles i afdelingens formaliserede undervisningsprogram herunder Læring i rollen som medicinsk ekspert. Vi hører om et godt og veltilrettelagt undervisningsprogram, som afdelingen har arbejdet hårdt på at få planlagt og holde ved lige, e-learningprogrammer, litteraturliste/vejledning, mesterlære og velfungerende bagvagsfunktion. Aktuelt beskrives udfordringer omkring uddannelseslægenes mulighed for deltagelse i "onsdagsundervisning", både som deltager og underviser.
--	---

	Dette beskrives som værende grundet konkurrerende opgaver. Afdelingen er opmærksom på udfordringen og der er i afdelingen allerede iværksat initiativer i fht. at understøtte, at de yngre læger får bedre mulighed for at deltage i den skemalagte undervisning. (se handleplan 3) Inspektorerne rykker Introduktion til afdelingen fra særdeles god til tilstrækkelig.(se handleplan 4) Afdelingens introduktionsprogram ved opstart ser vi yderst veltilrettelagt. Uddannelseslægen kommer bredt omkring, og der sikres oplæring i de basale opgaver. Selve introduktionsprogrammet vurderes værende særdeles godt, mens vi oplever der kan arbejdes videre med fortsat introduktion til forskellige arbejdsområder/sektioner i løbet af ansættelsen, og når uddannelseslægen over tid opnår et højere niveau af kompetencer. Afdelingen fortæller, at der er udviklet særlig uddannelsesprogrammer til de sektioner som uddannelseslægerne, hver især tilknyttes. Introduktionsplanerne er implementeret i to af områderne, men mangler fortsat at blive implementeret i Organisationstilsyn. Uddannelseslægerne udtrykker ønske om en grundigere introduktion til opgaveporteføljen for Speciallæger i Tilsyn og rådgivning øst. En bredere introduktion til hele opgaveporteføljen i Tilsyn og Rådgivning Øst kan også understøtte karrierevejledning. Afdelingens Uddannelsesprogram vurderes tilstrækkeligt. Inspektorerne fastholder dermed afdelingens egen vurdering tilstækkelig. I nuværende Uddannelsesprogrammer beskrives størstedelen af arbejdsopgaver enslydende i introduktionsstillingen og hoveduddannelsesstillingen. (se handleplan 1)
--	---

	I samtalerne fremkom der forskellige udsagn i fht., hvilke forventninger man som uddannelseslæge kan have til inddragelse i projektarbejde, arbejdsgrupper o.a., samt hvilket kompetenceniveau man kan få lov at løse opgaver på. Dette tema går igen i SWOT analysen, hvor der også nævnes " manglende tradition for at sætte uddannelseslægerne i front..." Inspektorerne oplever gennem samtalerne, at der mangles tydelighed omkring progression i opgavernes sværhedsgrad, og på hvilket niveau man forventes at mestre de forskellige opgaver på forskellige uddannelsesstrin. Dette italesættes for nogen at give anledning til uklarheder om forventningerne, målsætningerne og mulighed for egen progression i læring. Det kan for uddannelseslæger derfor være svært at se, hvad forskellen er på en intro- og en hoveduddannelseslæge, og hvordan man opnår kompetencerne til at kunne mestre opgaver på speciallægeniveau og opleve, at der er en løbende progression i ens kompetencer. I fht. den individuelle uddannelsesplan, anbefaler vi derfor, at det er vigtigt med en tydelig forventningsafstemning i fht. hvilke opgaver er mulige at være med på som observatør, hvilke kan man have en delopgave i, og hvilke er ikke muligt at være en del af før man er speciallæge. Faculty development. Siden sidste inspektorbesøg har mange speciallæger været på vejlederkursus. Vi hører, at alle de samfundsmedicinske speciallæger har et mere opdateret vejlederkursus, mens det, for flere af de andre speciallæger, ligger noget længere tilbage i tid. Enkelte har ikke deltaget i vejlederkursus. Vi opfordrer til, at alle speciallæger deltager i vejlederkursus og får opdateret viden omkring læringsmetoder og kompetencevurderingsmetoder, idet alle speciallæger har opgaver som daglige kliniske vejledere, og dermed spiller en
--	---

	vigtig rolle i den lægelige videreuddannelse, selvom de ikke er de formelle vejledere. Arbejdstilrettelæggelse Afdelingen fortæller, at der grundet besparelser og færre uddannelseslæger aktuelt er mere travlt, da man er færre om opgaverne. I samtalerne og i afdelingens SWOT sondres der mellem driftsopgaver og andre opgaver. Da alle opgaver skal løses, anbefaler vi, at afdelingen drøfter, hvilke ord man bruger om de forskellige opgaver, f.eks. "driftsopgaver", og hvilken værdi eller konkurrence det skaber. Vi hører, at alle opgaver har et læringspotentiale, og det er vigtigt at italesætte dette for løbende at reflektere over læringen i de forskellige opgaver og situationer, som man kommer ud i. Vi anbefaler, at man som uddannelseslæge altid har en aktiv funktion i de opgaver, man deltager i, og at observatørrollen minimeres. Såfremt man deltager som observatør, skal dette følges op af muligheden for refleksion med senior kollega, for at sikre muligheden for læring og transfer. Uddannelseslægerne muligheder for deltagelse i forskning. (Se handleplan 2) Der er scoret utilstrækkelig i selvevalueringen, og denne score fastholder inspektorerne, da vi ikke har fået beskrevet, hvordan afdelingen dækker denne kompetence. Ved besøget oplevede vi uklarheder i lægegruppen om, hvad man tænker denne opgave dækker over. Vi oplevede mange gode faglige ressourcer i afdelingen, og anbefaler at forskning ikke alene skal tænkes som egen deltagelse i klinisk forskning, men i højere grad, hvordan man lærer uddannelseslægerne at forholde sig til forskning, læse videnskabelige artikler og inddrage denne viden i deres daglige arbejde.
--	--

Status for indsatsområder	Undervisning - fortsat udfordring med deltagelse i undervisning og egen undervisning. Der foreligger fint undervisningsprogram. Feedback - der gives feedback efter samtaler/opgaver. Der er særlig model for det. Alle faggrupper er involveret. Italesættelse af uddannelsen - fortsat nogle udfordringer i kobling ml opgaver og kompetencer
Aftale mellem inspektorer og afdelingen	Nr. 1 Indsatsområde: Uddannelsesprogram Forslag til indsats: Afdelingen kan med fordel arbejde videre med uddannelsesprogrammerne i fht. at tydeliggøre progression i læring. De individuelle uddannelsesplaner kan bruges til at sikre den individuelle progression. At beskrive kompetenceniveauet for introduktionslæger, hoveduddannelseslæger og speciallæger, således der er en tydeligere afstemning af forventninger til opgaveportefølje og forventet kompetenceniveau. Afdelingen kan anbefales at lave en tydeligere kobling mellem arbejdsopgaver, færdigheder, læringsmuligheder og kompetencer. Tidshorisont: 6 mdr. Nr. 2 Indsatsområde: Forskning Forslag til indsats: At drøfte, hvordan man kan implementere dele af de færdigheder der knytter sig til forskning, ex. litteratursøgning, litteraturformidling, sondring mellem kvalitetssikring og forskning, etik i forskning, studiedesign. Emnerne kunne indeholdes i etablering af en journalclub. At afdelingen drøfter, hvilke færdigheder og hvilket kompetenceniveau man på speciallægeniveau skal besidde

	for at kunne løse afdelingernes opgaver. Efterfølgende kan man tydeliggøre færdigheder og kompetenceniveau for uddannelseslægerne og herefter tilrettelægge læringsforløbet. At gennemgå kompetencekortene og udvælge, hvilke delkompetencer og konkretiseringer, der kan kobles til forskningsfærdigheder. Tidshorisont: 6 mdr. Afdelingen scorer sig selv utilstrækkelig. Vi fastholder denne score. Nr. 3 Indsatsområde: Undervisning Forslag til indsats: UAO/UKYL hjælper til med at planlægge, hvem der dækker telefonvagten i tidsrummet for undervisning. At finde det mest hensigtsmæssige tidspunkt at lægge undervisningen på. At uddannelseslægerne selv indgår i opgaven med at undervise og få feedback efterfølgende, da det er en vigtig læringsmulighed, også selvom det ikke er den specifikke kompetence, man skal opnå på det tidspunkt. At beskrive feedbackprocedure, der skal anvendes når en uddannelseslæge underviser se feks. guide-til-den-samfundsmedicinske-forskningstræningsopgave.pdf At samtænke medicinsk ekspert, akademiker, forskning og undervisning, så der opstår en tydelig kobling og synergi. Tidshorisont: 3 mdr. Nr. 4 Indsatsområde: Introduktion til alle fagområder Forslag til indsats: At arbejde med at gøre introduktionen til afdelingen bredere særligt i fht. opgaveporteføljen for speciallægerne, og derigennem understøtte karrierevejledning og progression i uddannelsesforløbet.
--	---

	At være tydelige om, at man som uddannelseslæge ikke kan forvente at opnå "Bemyndigelse" i løbet af et uddannelsesforløb. Tidshorisont: 6 mdr.
--	--