

Supplerende kliniske læringsmiljøer til håndtering af uddannelsesopgaven

Udvalget for Forskning, Innovation og
Uddannelse den 28. april 2020

Oplæg v. enhedschef for Uddannelse
Charlotte Hess



Baggrunden – et øget pres på uddannelsesopgaven



Dimensioneringen på sygeplejerskeuddannelsen er øget til godt 1.300 årligt (evt. øget optag igen i år)



Fortsat forventning om øget efterspørgsel efter sygeplejersker – på trods af øget optag, og ledighed tæt på 0



40-50 pct. af professionsbacheloruddannelserne foregår i klinisk praktik på hospitaler, i psykiatrien og i kommunerne



COVID-19 har øget presset på uddannelsesopgaven i den kliniske praktik yderligere

Hvorfor er der behov for supplerende kliniske læringsmiljøer?

1

Øget pres på uddannelsesopgaven
Alene antallet er en udfordring

2

**Kortere patientforløb og øget tvær-
professionelt/tværsektorielt fokus**
Krav om, at uddannelsen hænger
sammen i ændrede læringsituationer

3

**Studerende oplever praktikken som
den mest hektiske del af
uddannelsen**
Kan føre til usikkerhed og frafald

4

**Færdiguddannede sygeplejersker
mangler færdigheder**
Behov for træning, træning, træning i
trygge rammer

Hvad er et supplerende klinisk læringsmiljø?

- Et læringsmiljø for studerende, som er anderledes end det gængse kliniske ophold
- Det skal ses som supplerende alternativ til den nuværende kliniknære læring
- Nogle steder giver læringsmiljøet mulighed for at træne kliniske færdigheder uden patienten er til stede (fx ved simulation/casearbejde).
- Andre steder kan det ske på afdelinger med særligt uddannelsesfokus eller i studieunits

To eksempler nævnes på de følgende slides.

Simulation og cases giver læring i trygge rammer

Træning i trygge rammer – figuranter, simulation, casearbejde, færdighedsstationer – i tomme virkelighedstro hospitalsafsnit (udstyr fra genbrugslager).

Styrker de studerendes kvalifikationer og dermed patientsikkerheden.

Synliggør, at vellykket behandling handler om andet end kliniske procedurer – om teamsamarbejde, koordination og kommunikation.

Kræver færre underviserressourcer, men også sted at være.



Uddannelsesafdeling hvor studerende lærer af hinanden



Nordsjællands Hospital indretter en almindelig medicinsk sengeafdeling med særligt fokus på studerende.

Patientflowet er lavere end normalt, men bemanningen den samme. Det sænker tempoet for de studerende og giver mere opmærksomhed til den enkelte patient.

Fokus på læring på tværs af fag, uddannelsesniveau og sektorer.

Forventningen er, at de studerende vil blive klædt bedre på til at indgå i jobbet efter endt uddannelse.

Forventet opstart 1. september

Sammenfatning



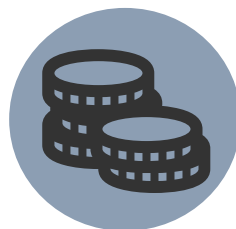
Supplerende kliniske læringsmiljøer

Rummer stort potentiale ift. at håndtere øget dimensionering og øge kvaliteten af uddannelserne



Organisering og placering

Det konkrete udformning kan tage flere former. Vigtigt at læringsmiljøerne afspejler og er tæt på praksis



Finansiering

Der er behov for at finde løsninger ift. placering, indretning og afvikling af læringslaboratorier