



Region Hovedstaden

Indsatsbeskrivelse

Initiativtager	Københavns Professionshøjskole, Ledelses- og Kommunikationssekretariatet, Humletorvet 3, 1799 Kbh. V Att. Merete Ruager, sekretariatschef																																					
Ansøger/Projektholder	Frederiksberg Gymnasium, Falkoner Pl. 2, 2000 Frederiksberg Att. Maja Bødtcher-Hansen, rektor																																					
Projektets partnere	Frederiksberg Gymnasium Gefion Gymnasium NEXT Sukkertoppen NEXT Vestskoven Københavns Professionshøjskole																																					
Projektets deltagere i tal	Angiv hvor mange deltagere projektet forventes at omfatter, dvs. antal elever, lærere, ledere, m.m.																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Projektpart</th> <th colspan="3">Antal deltagere</th> </tr> <tr> <th>Ledere</th> <th>Lærere</th> <th>Elever/studerende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Frederiksberg Gymnasium</td> <td>2</td> <td>8-10</td> <td>ca. 360</td> </tr> <tr> <td>Gefion Gymnasium</td> <td>2</td> <td>10-12</td> <td>ca. 400</td> </tr> <tr> <td>NEXT Vestskoven</td> <td>2</td> <td>6-8</td> <td>ca. 300</td> </tr> <tr> <td>NEXT Sukkertoppen</td> <td>2</td> <td>8-10</td> <td>ca. 400</td> </tr> <tr> <td>Københavns Professionshøjskole</td> <td>6</td> <td>16* *Inkl. medarbejdere i studievejledning</td> <td>Endnu ikke fastlagt</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>14</td> <td>48-56</td> <td>ca. 1460</td> </tr> <tr> <td>Projektets totale antal deltagere</td> <td colspan="3">1522-1530</td> </tr> </tbody> </table>			Projektpart	Antal deltagere			Ledere	Lærere	Elever/studerende	Frederiksberg Gymnasium	2	8-10	ca. 360	Gefion Gymnasium	2	10-12	ca. 400	NEXT Vestskoven	2	6-8	ca. 300	NEXT Sukkertoppen	2	8-10	ca. 400	Københavns Professionshøjskole	6	16* *Inkl. medarbejdere i studievejledning	Endnu ikke fastlagt	Total	14	48-56	ca. 1460	Projektets totale antal deltagere	1522-1530		
Projektpart	Antal deltagere																																					
	Ledere	Lærere	Elever/studerende																																			
Frederiksberg Gymnasium	2	8-10	ca. 360																																			
Gefion Gymnasium	2	10-12	ca. 400																																			
NEXT Vestskoven	2	6-8	ca. 300																																			
NEXT Sukkertoppen	2	8-10	ca. 400																																			
Københavns Professionshøjskole	6	16* *Inkl. medarbejdere i studievejledning	Endnu ikke fastlagt																																			
Total	14	48-56	ca. 1460																																			
Projektets totale antal deltagere	1522-1530																																					
Udfordring som afsæt for projektet	<p><i>Beskriv nuanceret den konkrete, oplevede udfordring, som projektet vil bidrage til at løse, gerne set i forhold til det valgte indsatsområde.</i></p> <p>I Region Hovedstaden er det særlig svært at tiltrække unge fra gymnasierne til de videregående professionsuddannelser, herunder de fire store velfærdsuddannelser som lærer, pædagog, socialrådgiver og sygeplejerske. Det er en udfordring, fordi regionen samtidig har problemer med at rekruttere et tilstrækkeligt antal velfærdsprofessionelle – særligt lærere, pædagoger og sygeplejersker – ligesom ungdomsårgangene bliver mindre fremadrettet.</p> <p>Rekruttering fra gymnasierne til professionsuddannelserne Region Hovedstaden har den laveste andel ansøgere med stx-baggrund til professionsuddannelserne sammenlignet med de øvrige regioner. Kun 23 pct. af ansøgere i Region Hovedstaden med en stx-baggrund søger en professionsuddannelse (11 pct. med en htx-</p>																																					

baggrund), hvilket er mellem 9 og 16 procentpoint lavere end i de øvrige regioner¹. I Region Hovedstaden blev hele 63 pct. af de unge med stx-baggrund således optaget på en universitetsuddannelse i 2021 (72 pct. af de unge med htx-baggrund)².

Dette søgemønster skal ses i lyset af, at optaget på de videregående uddannelser nationalt fordeler sig nogenlunde ligeligt mellem universitets- og professionsuddannelser med hhv. 43 pct. og 40 pct.³ Også nationalt går det dog den forkerte vej med hensyn til de unges interesse for de fire store velfærdsuddannelser. Således er antallet af studenter fra det almene gymnasium, som læser videre på universitetet, de seneste 25 år steget med 76 pct., mens optaget på uddannelserne til pædagog, lærer, sygeplejerske og socialrådgiver er steget med 36 pct.⁴.

Stx- og htx-uddannelserne udgør en betydelig del af det samlede ungdomsuddannelsesudbud, og rekrutteringspotentialet til professionsuddannelserne blandt disse gymnasier er derfor særligt stort. Den seneste opgørelse over overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse i Region Hovedstaden viser, at hele 48,6 pct. vælger det almene gymnasium (stx), mens 7,1 pct. vælger et teknisk gymnasium (htx).⁵ Tallene understreger at rekrutteringspotentialet til professionsuddannelserne er stort på særligt de almene gymnasier, da godt halvdelen vælger en stx-ungdomsuddannelse efter grundskolen i Hovedstadsregionen.

Rekrutteringsudfordringer på velfærdsområdet

Der er således flere unge i hovedstaden, som vælger universiteterne frem for Professionshøjskolerne i forhold til resten af landet. Vi må derfor sikre, at velfærdsuddannelserne er i de unges bevidsthed, og at de kender mulighederne indenfor professionerne. Der er allerede nu store rekrutteringsudfordringer på velfærdsområdet, som forventes at blive større fremadrettet. 80 pct. af kommunerne i regionen melder om udfordringer med at rekruttere tilstrækkeligt pædagoger, mens 60 pct. af kommunerne oplever at de har udfordringer med at rekruttere uddannede lærere⁶. Iflg. Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekrutteringsopgørelser over rekrutteringsrater i Region Hovedstaden i 2021, lykkes det blot at matche ledige stillinger med en kvalificeret ansøger i 49 pct. af tilfældene for sygeplejersker og 55 pct. af tilfældene for pædagoger⁷.

Dertil kommer, at det på tværs af velfærdsprofessionerne forventes, at efterspørgslen stiger mere end udbuddet frem mod 2030. En analyse udarbejdet af Damvad Analytics for Danske Professionshøjskoler peger

¹ Danske Professionshøjskoler, 2020

² UFM, KOT 2021

³ Uddannelses- og Forskningsministeriet: Notat 1 om søgning og optag på videregående uddannelsesinstitutioner 2021

⁴ Danske Professionshøjskoler, rekruttering og velfærdsudfordringer i Region H, 2021

⁵ UVM, Overgang til ungdomsuddannelse efter grundskolen (andel af eleverne, der er overgået til en ungdomsuddannelse i september i samme år (3mdr) eller året efter (15mdr), at de har afsluttet 9. klasse), 2021

⁶ Resultater fra VUB 2020 der i regi af KKR-Hovedstaden har foretaget en undersøgelse blandt kommuner i Hovedstadsregionen om rekruttering til velfærdsområder, 2021

⁷ Styrelsen for arbejdsmarked og rekruttering, rekrutteringssurvey rapport juni 2021

	<p>således på, at regionen vil mangle 9.800 professionsuddannede i 2030, mens det nationale tal anslås til 35.600⁸.</p> <p>Behov for at styrke overgangen fra gymnasierne til de videregående uddannelser</p> <p>Afslutningsvist kan det bemærkes, at der generelt er et behov for at styrke overgangen fra gymnasierne til de videregående uddannelser. Således pegede Rigsrevisionen i 2021 på netop det, idet overgangen har været faldende de sidste 10 år⁹. Det kunne også tyde på, at der er brug for at se på, hvordan gymnasierne bedre forbereder deres elever på de videregående uddannelser bredt frem for primært på en universitetsuddannelse.</p> <p>Gymnasierne er allerede opmærksomme på, at der i gymnasiernes rammer og fag er en vinkling mod universitetsuddannelserne, ligesom få ledere, undervisere og studievejledere på gymnasierne selv har erfaring med professionsuddannelserne. Ligeledes har gymnasierne fokus på at gøre gymnasieuddannelserne mere praksisorienterede for at højne elevernes viden og bevidsthed om, hvad fagene kan bruges til, hvilke karrieremuligheder der findes, samt understøtte tilstrømningen til andre videregående uddannelser end universiteterne.</p> <p>Der er mulighed for gennem gymnasiets fag, projektopgaver mv. at styrke det professionsrettede perspektiv, og således øge elever og underviseres eksponering for velfærdsprofessionernes og professionsuddannelsernes faglige indhold og bredde med henblik på at åbne elevernes øjne for professionsuddannelserne som meningsfulde og attraktive karrierevalg.</p>
<p>Projektets målgruppe</p>	<p><i>Beskriv præcist projektets primære målgruppe – hvem retter indsatsen sig mod?</i></p> <p>Indsatserne retter sig mod elever og undervisere på Frederiksberg Gymnasium, Gefion Gymnasium, NEXT Vestskoven og NEXT Sukkertoppen.</p>
<p>Projektets resultat ved projektafslutning</p>	<p><i>Angiv de vigtigste målbare resultater som projektets konkrete indsats skal føre til ved projektets afslutning. Resultaterne skal være udtryk for, hvad I tilstræber at opnå med indsatsen, og hvad der skal til for at I betragter projektet værende en succes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skalerbare koncepter for brobygningsaktiviteter mellem gymnasier og professionsuddannelser, der bidrager til faglige mål i gymnasiefagene. • Øget kendskab blandt gymnasiernes elever og undervisere til professionsuddannelserne med særligt fokus på deres faglige

⁸ Damvad Analytics, behovet for velfærdsuddannede 2030, 2021

⁹ Rigsrevisionen, beretning nr. 8/2021

	<p>indhold og bredde herunder hvordan gymnasiefagene peger direkte ind i professionsuddannelserne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øget kendskab blandt gymnasiernes elever og undervisere til professionerne som attraktive uddannelses- og karrierevalg herunder bredden i fag og efterfølgende ansættelsesmuligheder.
<p>Projektets indsats</p>	<p><i>Beskriv den konkrete indsats, som I vil gennemføre for at løse ovenstående udfordring og skabe de ønskede forandringer hos målgruppen og opnå resultaterne angivet ovenfor.</i></p> <p>Københavns Professionshøjskole, Frederiksberg Gymnasium, Gefion Gymnasium, NEXT Vestskoven og NEXT Sukkertoppen ønsker i samarbejde at udvikle og afprøve et antal brobygningsaktiviteter inden for forskellige af gymnasiernes fag og målrettede uddannelserne på Københavns Professionshøjskole med fokus på uddannelserne til lærer, pædagog, socialrådgiver og sygeplejerske. Dertil overvejes det om de teknologiske uddannelser (radiograf, laborant og bioanalytiker) også skal være en del af projektet.</p> <p>I samarbejde vil vi udvikle og afprøve brobygningsaktiviteter af forskellig karakter og målrettede forskellige målgrupper – både elever, undervisere og studievejledere, således at paletten af aktiviteter bliver bred, og mange af de vigtige aktører omkring de unge på gymnasiernes bliver involveret. I dette arbejde kan gymnasiernes evt. bruge en del af projektets ressourcer på at inddrage skolens studievalgsvejledere, så indsatserne også bliver forankret i og kvalificeret af studievalgsvejledningen. Det forventes at projektets parter vil udvikle indsatser med udgangspunkt i følgende aktivitetstyper:</p> <p>1. Udvikling af en større begivenhed på Københavns Professionshøjskole med fokus på velfærdsuddannelserne, hvor mange elever fra forskellige gymnasier arbejder med udfordringer fra velfærdsprofessionerne på samme dag.</p> <p>2. Praksisbesøg på Københavns Professionshøjskole fx i form af forelæsninger, faglige besøg i laboratorier, i praksis- og innovationshuset, Future Classroom Lab eller andre faciliteter inden for bestemte fag.</p> <p>3. Forløb på KP rettet mod det fællesfaglige forløb, fx de store projektopgaver i 1., 2. eller 3.g eller andre projektforsløb i gymnasiet, hvor der er mulighed for at arbejde på tværs af gymnasiefagene eller folde gymnasiefagene ud.</p> <p>4. Undervisningsforløb rettet mod konkrete fag og/eller studieretninger på stx- og htx-gymnasier. Undervisningsforløbene kan foregå på gymnasiernes såvel som på professionsuddannelserne, alt afhængig af indhold og fag i det enkelte undervisningsforløb. Undervisningsforløbene skal bidrage til fagenes faglige mål.</p> <p>Målet er, at elever og undervisere på gymnasiernes gennem forskellige faglige brobygningskoncepter får en dybere forståelse af professionsud-</p>

dannelsernes faglighed og metoder, faglige dilemmaer, karriereveje- og muligheder mm. Der vil være fokus på at afprøve flere forskellige forløb inden for forskellige aktivitetstyper, således at der fx *både* udvikles og afprøves undervisningsforløb målrettet naturvidenskabelige fag med fokus på sygeplejerskefaget, læreruddannelsen eller de teknologiske uddannelser og undervisningsforløb målrettet psykologi med fokus på psykologiske aspekter i socialrådgiver-, pædagog- og lærer- og sygeplejerskeuddannelsen. Der vil derfor også være fokus på kompetenceudvikling blandt undervisere på gymnasierne i professionsuddannelsernes faglighed og metoder.

De konkrete brobygningsaktiviteter, som skal udvikles og afprøves, vil blive prioriteret og indsnævret yderligere i projektets indledende fase. Derefter vil projektet have fokus på at udvikle disse aktiviteter og afprøve dem med henblik på at kunne foretage evt. tilpasninger.

I udvælgelsen, udviklingen og tilrettelæggelsen af brobygningsaktiviteter vil projektets parter tage udgangspunkt i følgende hovedprincipper:

- Indsatserne skal være relevante for både Københavns Professionshøjskole og gymnasieskolernes formål og faglige mål.
- Indsatserne skal være meningsfulde for de enkelte målgrupper.
- Indsatserne skal give autentiske erfaringer med professionerne, det enkelte fag og Københavns Professionshøjskole.
- Indsatserne skal inddrage peers dvs.: Underviser til underviser og studerende til elev.
- Indsatserne skal være ressourcemæssigt bæredygtige og skalerbare.

Der er i dag ikke et systematisk, samlet samarbejde på tværs af uddannelser på Københavns Professionshøjskole og stx- og htx-gymnasier i Region Hovedstaden omkring brobygningsaktiviteter, om end der er mange erfaringer at bygge på, ligesom Københavns Professionshøjskoles læreruddannelse også aktuelt samarbejder med en række ungdomsuddannelsesinstitutioner om bl.a. brobygning i forbindelse etablering et nyt udbud af læreruddannelsen i Hillerød.

Der er i dette projekt stort fokus på:

- Fælles udvikling af indholdet med undervisere fra både gymnasier og Københavns Professionshøjskole.
- De faglige mål som brobygningsaktiviteterne skal bidrage til.
- Skalerbarhed. Tidligere har enkelte indsatser været gode, men svære at skalere – både til andre fag og flere gymnasier.

Med dette projekt ønsker Københavns Professionshøjskole og flere gymnasier at udvikle og afprøve brobygningsaktiviteter, som skal være realiserbare også, når projektperioden er overstået. Samtidig skal de kunne gennemføres på en skala, der betyder, at tilbuddene kan gennemføres på et større antal gymnasier i regionen. Københavns Professionshøjskole har som ambition på sigt at kunne tilbyde gymnasier i region Hovedstaden en fast portefølje af brobygningsaktiviteter målrettet professionsuddannelserne.

	<p>Det er projektparternes overbevisning, at et mere systematisk arbejde med at styrke professionsperspektivet, professionsuddannelserne og faglige aspekter af velfærdsprofessionerne i gymnasierne fag og dermed blandt gymnasierne elever og undervisere, kan bidrage betydeligt til at synliggøre professionsuddannelserne som attraktive og meningsfulde uddannelses- og karrierevalg og på sigt øge søgningen til professionsuddannelserne, men også professionsuddannelsernes omdømme. Det er aftalt at Danmarks evalueringsinstitut følger projektet og udarbejder en evaluering af projektets mål og indsatser.</p>
Projektets varighed	<p><i>Angiv projektets forventede varighed.</i></p> <p>Projektets forventes at løbe fra medio 2022 til medio 2024.</p> <p>Projektets faser forventes at fordele sig som følger.:</p> <p>1. Udviklingsfase (2022-23): Udvikling af brobygningskoncepter i forskellige samarbejdsudvalg.</p> <p>2. Afprøvnings- og tilpasningsfase (2023-24) Brobygningsaktiviteterne udfoldes i praksis og følges af EVA</p> <p>3: Evaluering og skalering (2022-24) Løbende og afsluttende evaluering af projektet. Pba. evalueringer konceptualiseres og opskaleres projektet til at kunne bruges i samarbejder med resten af gymnasierne i Region Hovedstaden.</p>
Projektets samlede budget	<p><i>Angiv projektets forventede samlede budget, herunder minimum 25pct. egenfinansiering.</i></p> <p>Der henvises til bilag 1, der angiver et udkast til overordnet budget for projektet, med forbehold for, at projektets hovedaktiviteter fortsat er under udvikling.</p> <p>Projektets samlede budget inkl. 25 pct. medfinansiering: 5.333.333,33 kr.</p>
Ekstern finansiering	<p><i>Angiv overvejelser om ekstern finansiering.</i></p> <p>Der planlægges ikke at søge yderligere ekstern finansiering.</p>
Projektets videreførelse efter projektperioden	<p><i>Angiv hvordan projektets indsats vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.</i></p> <p>Det er et af de væsentlige principper for udvikling af brobygningsaktiviteter i projektet, at aktiviteterne skal være økonomisk bæredygtige og skalerbare, således at de er realiserbare, også når projektperioden er overstået. Projektet er således en mulighed for at udvikle og afprøve koncepter, der kan gå i drift på de uddannelser der deltager i projektet så vel som på Københavns Professionshøjskoles øvrige uddannelser.</p>

Projektets følges og evalueres af Danmarks Evalueringsinstitut.

Københavns Professionshøjskole ønsker med afsæt i nærværende projekt samt øvrige erfaringer på området at kunne tilbyde en fast portefølje af brobygningsaktiviteter med fokus på professionsuddannelserne målrettet gymnasier og andre ungdomsuddannelsesinstitutioner i Region Hovedstaden. Porteføljen af aktiviteter vil bl.a. blive synliggjort på en særlig side på Københavns Professionshøjskoles hjemmeside med henblik på at understøtte tilgængeligheden og kendskabet til mulighederne for brobygningsaktiviteter for gymnasierne elever og undervisere.

Københavns Professionshøjskole arbejder desuden sideløbende med dette projekt og fremadrettet med en række andre aktiviteter, der skal bidrage til at øge kendskabet til professionsuddannelserne som attraktive og meningsfulde uddannelses- og karrierevalg, herunder netværksarrangementer, oplæg og anden målrettet kommunikation med fokus på ledere, undervisere og studievejledere på gymnasierne og i Studievalg.

Den udfyldte skabelon og eventuelle spørgsmål rettes til kontaktperson:

Nina Bjerre Toft – nina.bjerre.toft@regionh.dk - 91 16 68 47