

Click or tap here to enter text.

## Bilag 1 –

# Indstillingsvurdering af projektet ”*På FGU er jeg velkommen i klubben. Derfor kommer jeg!*”

Dato: 14. september 2022

### Ansøger: FGU Vestegnen

<b>Samlet finansiering</b>	<b>8.000.000,00</b>
<b>EU Socialfondstilskud (40%)</b>	<b>3.200.000,00</b>
<b>Regionale budgetmidler (35%)</b>	<b>2.800.000,00</b>
<b>Egen medfinansiering (25%)</b>	<b>2.000.000,00</b>

### Projektbeskrivelse (fra ansøgning):

*I en erkendelse af at alt for mange unge i Danmark står uden for job og uddannelse, er en helt ny uddannelsessektor - den forberedende grunduddannelse (FGU) født. FGU'ens opgave er at udvikle elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer, så de bliver i stand til at gennemføre en efterfølgende ungdomsuddannelse og opnå varig tilknytning til arbejdsmarkedet. FGU-målgruppen er ramt af livet på forskellig vis, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved fraværsproblematikker, og for nogle er risikoen for frafald en konstant følgesvend. I Region Hovedstaden lå det totale fraværstal (lovligt og ulovligt fravær) blandt eleverne på regionens FGU-institutioner i 2021 på 26,01%, mens det efter 1. og 2. kvartal ligger på 30,31% i 2022[1] dog med lokale udsving. Møder eleverne kun sporadisk op, eller falder de helt eller delvist fra, er det vanskeligt for FGU-institutionerne at arbejde med elevernes progression og gennemførelse. Skal vi lykkes med den forberedende indsats og hjælpe de mange unge i hovedstadsregionen, der står uden for job eller kompetencegivende uddannelse, er det derfor bydende nødvendigt at finde nye veje til at nedbringe fravær, forebygge frafald og sikre gennemførte uddannelser på FGU-skolerne.*

*Dårlig trivsel hos børn og unge kan have konsekvenser for den fysiske og mentale sundhed samt social og uddannelsesmæssig marginalisering. Børn og unge med dårlig mental sundhed har oftere indlæringsproblemer og sværrere ved at gennemføre skolegang og uddannelsesforløb. Så hvordan kommer*

*vi mistrivslen til livs? Her peger undersøgelser på, at tætte og forpligtende relationer lærer/elev, elev/elev og skole/elev imellem spiller en afgørende rolle. FGU-institutionerne har behov for ressourcer til at sætte trivsel og mental sundhed højere på dagsordenen, så vi kan afsøge, hvad der skal til for at få de unge til at trives i deres skolegang. Kun ved at sikre trivslen, sikrer vi, at de unge finder mening og motivation til at komme i skole. Trivsel er derfor en forudsætning ikke kun for de unges fremmøde, men også for deres læring.*

*Vi ønsker at iværksætte et projekt, der fokuserer på at udvikle og afprøve indsatser, der kan øge FGU-elevernes trivsel og mentale sundhed for derigennem at forebygge fravær og sikre gennemførte uddannelser. Projektet opfylder således formålet med annonceringen ved dels at have en ugunstigt stillet gruppe som primær målgruppe og ved dels at fokusere på at sikre et attraktivt uddannelsesmiljø med høj grad af trivsel for denne målgruppe.*

## **Vurdering af ansøgning:**

### **Administrationen vurderer at ansøgningen kan støttes.**

#### *Generelt*

Ansøgningen opfylder alle formelle krav ift. støtteberettigelse og bidrager både til målsætninger i ESF+ Programmet og Region Hovedstadens øvrige udvælgelsesprioriteter.

Projektet bidrager direkte til *Prioritet 2 Regional indsats – kompetencer til fremtiden og uddannelse til alle* i ESF+ Programmet (2.2.2.1) – herunder især emne 3. *Ugunstigt stillede grupper, herunder FGU og livslang læring.*

Formålet med projektet er at udvikle indsatser, der kan øge trivslen og den mentale sundhed på FGU for derigennem at forebygge fravær og sikre gennemførte uddannelser.

Formålet skal opnås igennem projektets fire hovedaktiviteter, som er:

- 1) Hyppige trivselsmålinger, der sikrer den nødvendige data, så FGU-institutionerne kan gøre konkrete og tidlige trivselsindsatser.
- 2) Undervisningsaktiviteter med udgangspunkt i tilgangen "ABC for mental sundhed".
- 3) Udvikling af medarbejderkompetencer i trivsel og unges mentale sundhed samt sparring og supervision
- 4) "Trivsel på skoleskemaet" skaber dialog med eleverne om, hvad der skal til, for at de trives i deres skolegang.

Indsatserne under projektet bidrager til målsætningerne i den regionale udviklingsstrategi 2020-2023 og rammeprogrammet Fremtidens Faglærte om at

sikre fremtidens kompetencer. Bl.a. ved at sikre flere gennemførte forberedende grunduddannelser, er projektet med til at sikre flere gennemførte ungdomsuddannelser og i særdeleshed flere faglærte og dermed et styrket udbud af kvalificeret arbejdskraft i regionen.

Projektets indsatser supplerer de mere traditionelle indsatser på området med nogle nyskabende aktiviteter – herunder et nyt digitalt trivselsværktøj, der sikrer hyppige, valide data om elevernes aktuelle trivsel, på baggrund af hvilke FGU-institutionerne kan iværksætte tidlige indsatser lige der, hvor de trivselsmæssige udfordringer lokalt og på et givent tidspunkt ligger.

Projektet er et samarbejde imellem FGU Vestegnen og FGU Nord, som har 6 FGU-skoler i Region Hovedstaden. Ansøgningen er udviklet i samarbejde med to andre FGU-institutioner, som også søger socialfondsmidler til et tilsvarende projekt i Region Sjælland. Såfremt begge ansøgninger opnår støtte, vil der være et tæt samarbejde imellem institutionerne på tværs af regionerne. I ansøgningerne er der lagt op til at projekterne også kan gennemføres uafhængigt af hinanden.

Der er i nogen grad et bredt partnerskab mellem både andre uddannelsesinstitutioner, vidensorganisationer og andre relevante aktører. Dertil er der gode muligheder at udbrede projektets erfaringer, resultater og værktøjer til andre FGU-institutioner.

Der er udarbejdet en risikoanalyse hvor nogle forudsigelige risikofaktorer bliver gennemgået. I denne sammenhæng redegøres der for både forebyggende og korrigerende handlinger til at håndtære eventuelle udfordringer.

Projektet vil ikke kunne gennemføres uden ekstern finansiering fra Socialfonden og Region Hovedstaden.

#### *Effektkæde: Aktiviteter, output og resultater*

Der er udarbejdet en klar og logisk effektkæde for projektets aktiviteter, leverancer og resultatmål.

Effektkæden tager udgangspunkt i projektets effektmål, som er de forandringer, som ansøgeren tror der vil ske på langt sigt – herunder større trivsel blandt eleverne; mindre ulovligt fravær; mindre negativt frafald; flere påbegyndte og gennemførte ungdomsuddannelser eller flere i fast tilknytning til arbejdsmarkedet efter endt FGU; og flere faglærte og dermed et styrket udbud af kvalificeret arbejdskraft i regionen.

For at nå effektmålene, iværksættes fire trivselsfremmende aktiviteter, som vil generere målbare værktøjer samt kompetenceudviklings- og trivselsfremmende forløb, som skal bidrage til projektets resultatmål.

De trivselsfremmende aktiviteter omfatter udvikling, afprøvning og implementering af FGU trivselsværktøj; udvikling, afprøvning og implementering af ABC-forløb for mental sundhed; medarbejderkompetenceudvikling i unges trivsel og mentale sundhed samt sparring og supervision; og udvikling, afprøvning og implementering af undervisningsforløbet "Trivsel på Skoleskemaet".

Effektkæden kommer til at levere et digitalt trivselsværktøj målrettet til FGU sektoren, 12 ABC-forløb for mental sundhed, 6 fællespædagogiske dage for de deltagende institutioners medarbejderstab, et 3 dage langt kursusforløb for 20 undervisere samt et undervisningsforløb på 30 undervisningstimer målrettet til 600 elever.

Projektets resultatmål er at bl.a. generere hyppige valide data om FGU-elevernes aktuelle trivsel og at øge FGU-undervisernes viden og handlekompetencer ift. trivsel og mental sundhed, for herigennem at skabe en øget grad af trivsel og positivt selvbillede blandt eleverne – som vil bidrage til en øget grad af positiv omgang med hinanden og mindre grad af mobning, samt øget grad af tilhørsforhold til skole, kammerater og lærere.

*Indikatorer: måltal, programfaste output, start- og slutoplysninger*

I ansøgningen er der opsat indikatorer med konkrete måltal for projektets aktiviteter, output og resultater.

Hen over projektperioden skal der gennemføres 4 hovedaktiviteter hvor der bliver målt på de programfaste output. De programfaste output der bliver målt, er *antal deltagere (elever og undervisere)* og *antal nye værktøjer, strukturer og metoder*.

Det samlede måltal for projektets 4 hovedaktiviteter er 600 elever og 20 undervisere fordelt på de to involverede FGU-institutioner, samt 1 nyt værktøj, 1 ny struktur og 1 ny metode.

Start- og slutoplysninger for de deltagende FGU-elever i projektet forventes at kunne indhentes automatisk og/eller dokumenteres ved allerede eksisterende data herunder fra de oplysninger, som FGU-institutionerne allerede ligger inde med i målgruppevurderinger fra de kommunale ungeindsatser (KUI) samt i de forløbsplaner, som institutionerne har udarbejdet ved elevernes uddannelsesstart.

## Vurderingsskema

Ansøgningen skal opfylde alle obligatoriske krav for at blive indstillet af Regionsrådet.	Obligatoriske krav til ansøgninger	Er krav opfyldt?	
		Ja	Nej
	Opfylder projektet kravene i tjeklisten i TAS?	X	
	Har ansøger tilstrækkelig administrativ- og økonomisk kapacitet til at kunne drive et socialfondsprojekt?	X	
	Bidrager projektet til socialfondens effektmål i henhold til de programfaste resultatindikatorer i gældende indikatorvejledning?	X	
	Er der udarbejdet en klar og logisk effektkæde?	X	
	Er projektets succeskriterier ambitiøse og realistiske set i forhold til projektets budget og evt. erfaringer med lignende projekter?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ligger udover den almindelige drift?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke træder i stedet for en national lovpligtig indsats?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke kunne realiseres uden støtte i samme omfang eller indenfor samme tidsramme?	X	
	Har ansøger beskrevet hvorledes midlerne fordeles over projektets tidsperiode?	X	
	Er der valgt en kontoplan som er egnet til udgiftstyperne?	X	
	Er ansøger berettiget til EU socialfondsmidler (40%)?	X	
	Har ansøger egenfinansiering (25% / 60%)	X	
	Hvis ansøger har ansøgt om medfinansiering fra regionen, er ansøger en ungdomsuddannelse, som er berettiget til medfinansiering fra regionen?	X	
Ansøgningen skal bidrage til mindst ét tema eller undertema i prioritet 2 i ESF+ Programmet	Opfylder projektet relevante målsætninger i ESF+ Programmet	Hvilke?	
		Ja	Nej
<i>Tema 1: Kompetencer til fremtiden (2.2.1 i ESF+ programmet)</i>	<i>Kompetencer til fremtiden: Regional indsats for at forbedre gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser</i>		
	Bidrager projektet til mere bæredygtighed og grønne kompetencer?		X
	Bidrager projektet til at flere får naturvidenskabelige, tekniske og digitale kompetencer? (STEM)		X
	Bidrager projektet til at flere bliver faglærte?	X	
	Bidrager projektet til fleksible uddannelses- og læringsformer, udvikling af uddannelsesformater, didaktik, fag og nye fagkombinationer?	X	
<i>Tema 2: Uddannelse til alle (2.2.2 i ESF+ programmet)</i>	<i>Uddannelse til alle: Regional indsats for at fremme lige adgang til og færdiggørelse af uddannelse for både unge og voksne</i>		
	Bidrager projekt til god uddannelsesdækning i hele regionen? (Transport og dækning)		X
	Bidrager projektet til attraktive uddannelsesmiljøer, fastholdelse, trivsel og sundhed?	X	
	Bidrager projektet til bedre uddannelsesmuligheder for ugunstigt stillede grupper, herunder FGU og livslang læring?	X	
	<b>Øvrige udvælgelsesprioriteter</b>	<b>Hvilke prioriteter?</b>	

Regionsrådet kan lægge vægt på øvrige udvælgelseskræterier, når der skal prioriteres imellem ansøgninger		Ja	Nej
	Bidrager projektet til udvikling af kompetencer i regionen?	X	
	Er projektet afhængigt af tilskud og ekstern medfinansiering?	X	
	Kan projektets erfaringer og resultater udbredes og deles til andre skoler?	X	
	Omfatter projektet bredt partnerskab og tværfaglighed?	X	
	Er projektet nyskabende med nye løsninger og er aktiviteterne supplerende ift. tidligere projekter?	X	