



NIELS BROCK

UDDANNELSE SIDEN 1881

Region Hovedstaden

Center for Regional Udvikling

Kongens Vænge 2

3400 Hillerød

København 9. september 2022

Indledning om Niels Brock

På Niels Brock er vi bevidste om vores formål og opgave. Vi insisterer på at tænke anderledes og på at gøre os umage for at uddanne stadig dygtigere elever. Gennem generationer har Niels Brock været synonym med medarbejdere, der dygtigt og engageret skaber de bedste rammer for ambitiøse, videbegærlige og innovative unges personlige og faglige udvikling.

Niels Brock har gennem mere end 141 år spillet en rolle for udviklingen af erhvervsrettede uddannelser i Danmark. Forandringer udefra og nye udfordringer for erhvervsrettede uddannelser har inspireret til at gå nye veje og gøre det fortsat. Uddannelser på Niels Brock er kendetegnet ved aktualitet, innovation og høj kvalitet. Det er væsentligt at holde sig for øje, at Niels Brock ikke skaber nyt for det nyes skyld, men fordi behov for kompetencer og merkantil dannelse konstant udvikler sig i en foranderlig verden.

Det er årsagen til, at Niels Brock gennem de sidste 25 år, i højere og højere grad, har specialiseret sig på Handelsgymnasie-området. I dag har skolen fire stærke 12-sporede profilgymnasier, der rekrutterer elever fra stort set hele Danmark. Motiverede og engagerede elever, der får mulighed for at tone deres handelsgymnasiale retning og dygtiggøre sig i et stærkt fagligt og pædagogisk miljø, der eksplicit faciliterer læring i en merkantil kontekst. Skolens profiler udvikles og tilpasses løbende, så de afspejler tilsvarende videregående uddannelser, behovene i samfundet, på arbejdsmarkedet og de unges interesser.

På alle skolens gymnasier sikrer vores tætte relationer til erhvervslivet – både lokalt, nationalt og internationalt – at vores uddannelser matcher virksomhedernes og samfundets behov. Vi har etableret advisory boards, der rådgiver og hjælper med at indhold og cases afspejler autentiske virksomhedsproblematikker. I samarbejde med vores advisory boards udvikles opgavetyper, der trækker virksomhederne ind i uddannelserne. Det betyder en tydelig identitet og et klart fokus for Niels Brocks gymnasiale uddannelser, hvor ansøgere til disse tydelige profiler ikke nødvendigvis kan finde tilsvarende eller relevante alternativer.

INNOVATIONSGYMNASIET

Julius Thomsens Plads 10 · 1925 Frederiksberg C

Tlf. 33 41 91 00 · brock@brock.dk





NIELS BROCK

UDDANNELSE SIDEN 1881

Ansøgning om profilstatus for HHX Projektleder på Innovationsgymnasiet

Maersk, Novo Nordisk og Roskilde Festival er eksempler på store danske organisationer som arbejder projektbaseret og med projektledelse. Det samme gælder for mange SMV'er og vi ser et arbejdsmarked, der mere og mere bærer præg af projektansættelser. Danmark har brug for kreative, handlekraftige og ambitiøse unge mennesker, der ved hvordan man både driver og styrer projekter igennem. Derfor har vi på Innovationsgymnasiet udviklet studieretning HHX Projektleder. Elever på studieretningen bliver i stand til at udtænke kreative ideer og føre dem ud i livet. Gennem et treårigt Masterclassforløb lærer de at beherske gängse projektledelsesværktøjer og får erfaring med at drive større projekter både internt på gymnasiet og eksternt i samarbejde med virksomheder.

Stærkt og veletableret uddannelses tilbud

På Innovationsgymnasiet har vi et særlig stærkt og veletableret uddannelses tilbud inden for projektledelse, innovation og startup, som ikke findes tilsvarende på andre ungdomsuddannelsesinstitutioner. Vi har seks års erfaring med udbud af projektlederstudieretningen og er den eneste udbyder på landsplan. Der oprettes 2-3 klasser hvert år. Undervisningen og ekstrasurriculum aktiviteterne afvikles af et team på omkring 15 undervisere, som enten selv har gennemgået en projektledercertificering eller som selv har projektledererfaringer fra tidligere erhverv.

I skoleåret 2021/22 blev 50 elever optaget på projektlederlinjen i 1g, mens afgangseleverne på projektlederlinjen kom ud med et samlet karaktergennemsnit på 7,9. Til sammenligning var landsgennemsnittet for HHX-elever det samme år på 7,2.

Profilens studieretning

Den ansøgte profil knytter sig til studieretningen HHX Projektleder, der har to studieretningsfag på A niveau: International Økonomi A og Afsætning A. Der kan desuden vælges mellem Samfundsfag B og Innovation C som valgfag: Tilbud om Matematik A, Virksomhedsøkonomi A, samt tilbud om

INNOVATIONSGYMNASIET

Julius Thomsens Plads 10 · 1925 Frederiksberg C

Tlf. 33 41 91 00 · brock@brock.dk



følgende C-fag: psykologi, organisation, mediefag, finansiering, markedskommunikation eller retorik.

Tilbud inden for og uden for almindelig undervisning

Eleverne gennemgår ved siden af den ordinære undervisning et masterclassforløb på 3 år, der afsluttes med et projektlederbevis som supplement til studentereksamensbeviset. I forløbet lærer eleverne forskellige projektlederværktøjer at kende, fx at opstille formål, lave milepælsplan, at foretage risiko- og interessentanalyse og afprøvning af disse i praksis. Masterclassforløbet inkluderer bl.a. et projektlederværksted på første år, blokdage, projektforsløb i forskellige fag, og afsluttes med et praktikforløb i en projektor organiseret virksomhed eller organisation på 3. år. Projektledelse som faglighed, karrierevej og samarbejdsform tænkes på den måde ind i forskellige faglige og eksternt tilrettelagte forløb.

Samarbejde med eksterne aktører

Projektlederstudieretningen blev fra starten af udviklet i samarbejde med konsulentvirksomheden Implement, der også har stået for den gradvise kompetenceudvikling af lærere.

I forbindelse med praktikforløbet for 3. års elever har mere end 50 større og mindre virksomheder og organisationer i Danmark åbnet dørene for et samarbejde med os og vores elever. Listen tæller virksomheder som: COWI, Pandora, Fujitsu, NCC, Schulstad, Aldi, DR, DBU og mange flere. Blokdagen afholdes i samarbejde med Ungdomsøen, en delvist privat- og fondsfinansieret organisation.

Særlige krav til ansøgeres faglige forudsætninger

Det er nødvendigt for en elev på projektlederstudieretningen, at de er fagligt engageret og har en nysgerrighed på at deltage i projekter og lede dem. Ansøgere til studieretningen skal være samarbejdsorienteret, kunne arbejde målrettet samt tage ansvar og udvise initiativ. De skal udarbejde en motiveret ansøgning med begrundelse for deres studieretningsvalg. Der vil blive lagt vægt på om ansøgerne har udvist særligt engagement og ansvar i foreninger, klubber eller frivilligt arbejde fx i form af trænergerning eller ledelse af mindre projekter; om ansøgerne har udvist særlig handlekraft og initiativ i forhold til udvikling af egne ideer fx små iværksætterprojekter, eller som har udvist særligt initiativ, ansvar og ledelse på en allerede eksisterende arbejdsplads. Ansøgningerne gennemgås og vurderes af rektor og studieretningskoordinator.

Bilag

Bilag 1: Uddybende beskrivelse af ansøgning om profilstatus for HHX Projektleder på Innovationsgymnasiet

Bilag 2: Støtteerklæring fra Bachmann Consult

Bilag 3: Støtteerklæring fra Ungdomsøen



Bilag 1. Uddybende beskrivelse af ansøgning om profilstatus for HHX Projektleder på Innovationsgymnasiet

Hvorfor en studieretning med fokus på projektledelse?

Maersk, Novo Nordisk og Roskilde Festival. Store danske organisationer som arbejder projektbaseret og med projektledelse. Vi har udviklet studieretningen HHX Projektleder for at gøre unge i stand til at udtænke kreative idéer og gøre dem til virkelighed sammen med ligesindede – senere hen i de virksomheder, de bliver ansat i. Som elev på studieretningen HHX Projektleder lærer eleverne projektstyrings – og ledelsesværktøjer, som vil hjælpe dem igennem studierne efter gymnasiet og klæde dem på til at arbejde på fremtidens arbejdsmarked. Studieretningen HHX-projektleder er således vores bidrag til at sikre dansk erhvervsliv de rette kompetencer.

Hvad er projektledelse?

Projektledelse handler om at lede forandringer. Vores verden er omskiftelig, og det stiller krav til, at vi konstant skal have øje for forandring og kunne omstille os. Evner til at kunne sætte et mål, lægge en plan, risikovurdere og justere undervejs er noget af det, en god projektleder kan. Også forståelse for gruppens dynamikker og trivsel er vigtigt at have som projektleder, så man kan skabe et godt arbejdsmiljø.

Som elev på HHX Projektleder

Elever på studieretningen Projektleder skal være fagligt engageret og nysgerrig på det at deltage i projekter og lede dem. Studieretningen er målrettet unge, der gerne vil blive bedre til samarbejde, arbejde mere målrettet, tage ansvar og initiativ.

Fagene på HHX Projektleder

Studieretningsfagene på HHX Projektleder er Afsætningsøkonomi (AØ) på A-niveau og International økonomi (IØ) på A-niveau. Der er ikke et selvstændigt fag i projektledelse, men værksted, blok dage, praktikforløb og andre projektrelaterede aktiviteter i løbet af de tre studieår.

Det særlige ved studieretning HHX Projektleder er, at eleverne udvikler deres evner til at forstå og skabe forandring. Dette lærer de blandt andet ved:

- At planlægge og gennemføre studieprojekter i og på tværs af fagene.
- At stå for arrangementer på gymnasiet som fx idrætsdagen, studieturen og fredagscaféer og studieretningsdage
- At lære at samarbejde effektivt, at lede møder i en projektgruppe, at forstå gruppens dynamik og at kunne forstå og håndtere evt. konflikter/udfordringer/problemer.
- At kende og bruge anerkendte projektledelsesværktøjer, så de kan begå sig i professionelle projekter. I første omgang selvfølgelig på Niels Brock, senere også i virksomhedssamarbejder, i deres projektlederpraktik og sidst men ikke mindst på deres videregående uddannelse og i deres arbejdsliv.

Der kan være forskellige måder og tidspunkter at arbejde med projektledelse i de forskellige fag, og nedenfor ses eksempler på, hvordan profilen udfolder sig i udvalgte fag:

Afsætning

I AØ A bliver projektlederværktøjerne især brugt, når der er længerevarende projekter med meget selvstændigt arbejde. Værktøjerne skaber en klar struktur og strategi for, hvordan du og gruppen kan arbejde med et projekt fra start til slut. Et eksempel på et projekt kan være, at eleverne skal udvikle og komme med en ny produktidé samt en plan for afsætning af det nye produkt.

International økonomi

I IØ A bliver projektlederværktøjerne brugt i forbindelse med de mange problembaserede forløb, som eleverne skal arbejde på i løbet af alle tre år. Også i forbindelse med det afsluttende eksamensprojekt anvendes værktøjerne til at få gruppearbejdet til at fungere bedst muligt og til at sikre, at eleverne får lagt en realiserbar plan for projektet, som styrer gruppens projektarbejde sikkert mod eksamen.

Dansk

I Dansk A arbejder eleverne med forskellige projektroller i større og mindre projekter. I afslutningen af et forløb om litteraturhistorie skal eleverne fx formidle deres viden om kendte forfattere, der ligger begravet på Assistens Kirkegård, for en 7. klasse.

Tysk

I Tysk B bliver projektlederværktøjerne brugt, når eleverne fx tager med skolen på en endagstur til Tyskland, fordi sociale og faglige aktiviteter også planlægges af eleverne. Projektlederværktøjerne kommer også i spil i forberedelsen til den mundtlige prøve på andet år, hvor eleverne bruger deres viden og planlægger tyskundervisning på en folkeskole.

Historie

I Historie B er eleverne med til at lave en museumsudstilling - fx om industrialisering – med brug af projektlederværktøjerne. Eller de planlægger og afvikler et undervisningsforløb på en folkeskole.

Øvrige faglige aktiviteter, arbejdsformer og konkurrencer

1 år

På første år af HHX Projektleder er der et projektlederværksted, hvor eleverne planlægger deres første projekt og bliver præsenteret for projektlederværktøjskassen. Her lærer de at formulere formål, milepælsplaner, interessentanalyse og risikoanalyse. De lærer også hvad, der kendetegner den gode projektgruppe, hvilke typer en projektgruppe består af og at planlægge og gennemføre et mindre gruppeprojekt i fx Studieområdet.

2. år

På andet år arbejder eleverne videre med projektlederværktøjskassen i flere større projekter, der både skal udtænkes, planlægges og udføres. Både i undervisningen, men også i forbindelse med skolens årlige idrætsdag, i SO-forløb og på studieturen. På andet år skal eleverne også igennem forløbet Erhvervs-case (EC), hvor den klasse, der kommer med den bedste innovative idé, kan deltage i DM i Erhvervs-case. Dertil kommer, at eleverne er involveret i at planlægge og afvikle særlige blok dage for alle tre årgange på studieretningen.

3. år

På tredje år fortsætter den projektorienterede tilgang både i og uden for undervisningen. I foråret skal eleverne finde en praktikplads, hvor de kan bruge deres projektlederværktøjskasse.

Ved afslutningen af 2. år får eleverne et projektlederdiplom, hvor det er beskrevet, hvordan de har arbejdet med projektledelse igennem deres tre studieår. På alle tre år arrangerer vi en blok dag, der sætter fokus på projektledelse.

Studietur

På 2. år deltager eleverne på HHX Projektleder på en studietur. Temaer som eleverne indtil nu har arbejdet med på studieretningen præger valg af destination og aktiviteter. Studieturen har til formål, at eleverne får kendskab til en anden kultur og mulighed for at bruge deres viden og erfaring med denne kultur i undervisningen. Desuden besøger vi diverse organisationer, virksomheder og kulturelle institutioner. Studieturen er også grundlaget for et tværfagligt arbejde med en eller flere af de besøgte virksomheder. Eleverne bruger deres projektlederværktøjskasse til at planlægge og forberede turen.

Studieområdet (SO)

På HHX Projektleder skal eleverne igennem Studieområdet (SO). SO består af syv forløb, der er fordelt over alle tre studieår. Det er tværfaglige forløb mellem alle fagene på kryds og tværs. I SO arbejder eleverne med flere fag på en gang, og deres metodiske bevidsthed og evne til at behandle komplekse problemer styrket. SO-forløbene bliver planlagt, så elevernes faglighed vokser bedst muligt. Studieområdet på studieretningen HHX Projektleder er særligt tonet i forholdt til studieområderne på gymnasiets øvrige studieretninger.

Støtteerklæring til Innovationsgymnasiet, Niels Brock.

Bachmann Consult, v Henrik Bachmann

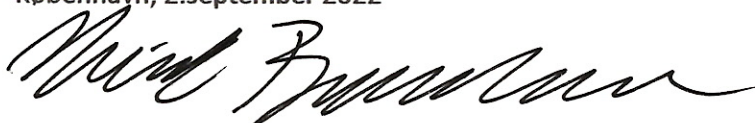
Enestående chance for unge til at erhverve sig projektleder kompetencer

Både i min tid i Implement, og i en periode efter, har jeg været med til at støtte innovationsgymnasiets arbejde med projektledelse. Jeg har været i tæt dialog med skolens ledelse og lærere omkring udviklingen af den første studieretning i landet, der havde fokus på projektledelse. Bl.a. har jeg stået for kompetenceudviklingen af Innovationsgymnasiets lærere og medvirket til at gøre flere af dem til IPMA-certificerede projektledere. Jeg har også medvirket til at designe workshops for de unge omkring projektledelse og hver gang oplevet at emnet opleves som relevant både i forhold til studiet og i forhold til en kommende erhvervskarriere, hvor projektledelse bliver en stadig mere efterspurgt kompetence.

Projektledelse stemmer også godt med gymnasiets fokus på almen dannelse, da det både giver eleverne redskaber til at samarbejde, til at tænke i innovation og til at tænke i forandringsprocesser i en foranderlig verden.

Det giver for mig stor mening at styrke denne studieretning. Den er unik, og jeg kan give arbejdet med studieretningen min fulde støtte.

København, 2.september 2022



Henrik Bachmann

Støtteerklæring til Innovationsgymnasiet

Ungdomsøen v/ Direktør Dea Forchhammer

Brug for unge med mod og evner til at drive og deltage i projekter

Ungdomsøens DNA er baseret på at puste til unges engagement så de med deres egne projekter kan sprede engagementet til andre og til andre steder. Ungdomsøen skal stimulere, og skabe rammer for unges ønske om at gøre en forskel i verden. Det gør vi ved at invitere unge til deltagelse i diverse fællesskabs-understøttende aktiviteter og have en lang række af tilbud til unge. Udgangspunktet er altid at det er de unge selv der skaber, udvikler og sætter retningen for aktiviteterne.

Derfor er det helt naturligt for os at have et tæt samarbejde med ungdomsuddannelser med interesse for at skabe fællesskaber og at drive projekter.

Innovationsgymnasiet har med stor succes afholdt deres årlige blokdag i samarbejde med Ungdomsøen – en dag hvor ca. 200 gymnasieelever bliver udfordret på deres projektlederværktøjer og får faglige oplæg om marketing, PR-strategi mv. Et samarbejde der har ført til at nogle elever afviklede et kort praktikforløb på Ungdomsøens KURS-festival.

Det er tydeligt at Innovationsgymnasiet og studieretningen Projektleder har fingeren på pulsen i forhold til at arbejde med nogle helt centrale overfaglige kompetencer som kan tiltrække engagerede unge mennesker og give dem værktøjer som erhvervslivet efterspørger. Ligesom vi oplever at gymnasiet sikrer et særligt miljø båret af drivkraft og engagement blandt elever og lærere.

Jeg kan hermed give min fulde støtte til at der med udgangspunkt i studieretningen Projektleder etableres en særlig profil.

København 2. september 2022



Dea Forchhammer