

Click or tap here to enter text.

## Bilag 1 –

# Indstillingsvurdering af projektet ” *Copenhagen Skills - styrket kendskab og søgning til Erhvervsuddannelserne*”

Dato: 14. september 2022

### Ansøger: TEC

<b>Samlet finansiering</b>	<b>28.711.777,41</b>
<b>EU Socialfondstilskud (40%)</b>	<b>11.364.710,96</b>
<b>Regionale budgetmidler (35%)</b>	<b>9.944.122,09</b>
<b>Egen medfinansiering (25%)</b>	<b>7.102.944,36</b>

### Projektbeskrivelse (fra ansøgning):

*Det overordnede formål med projektet er at styrke kendskabet og søgningen til erhvervsuddannelserne for udskolings elever, FGU-elever, gymnasieelever og unge, som ikke er kommet videre i uddannelse.*

*Dette peger direkte ind i annonceringens mål om at bidrage til at styrke arbejdet med at sikre uddannelser, kompetencer og kvalificeret arbejdskraft i Region Hovedstaden.*

*Det udfordrer udviklingen i vores region, at flere og flere virksomheder mangler arbejdskraft og må sige nej til ordrer, fordi det er svært at besætte ledige stillinger med personer, der har de rette faglige*

*kompetencer. Med indsatserne under Copenhagen Skills skriver vi os direkte ind i Socialfondens intervention 2.2.1.1, hvad angår 'Flere faglærte' med afsæt i:*

- *uddannelsesvejledning*
- *opkvalificering af lærere og vejledere*
- *styrket overgang fra grundskole til erhvervsuddannelse*
- *synliggørelse af de karriereveje, en erhvervsuddannelse kan byde på*

- *understøttelse af, at unge med en gymnasial uddannelse tager en erhvervsuddannelse.*

*Gennem projektet etableres og understøttes et tværsektorielt, langsigtet og koordineret samarbejde mellem erhvervsskoler, grundskoler, FGU, Studievalg og kommuner. Fokus er på at sikre børn og unge samt deres lærere og vejledere et styrket kendskab til erhvervsuddannelserne – og dermed et bedre afsæt for uddannelsesvalget – på tværs af Region Hovedstaden.*

*Der vil blive udviklet og afholdt nyskabende aktiviteter for børn og unge, som bringer erhvervsuddannelserne tæt på gennem praksisnære aktiviteter, rollemodeller, styrket vejledning og digitale universer.*

*Alle nye aktiviteter vil blive pilottestet og derefter udrullet bredt i hele regionen i løbet af projektperioden. Antagelsen bag projektet er, at det øgede kendskab til erhvervsuddannelserne vil få flere til overveje og i sidste ende at vælge en erhvervsuddannelse.*

## **Vurdering af ansøgning**

Administrationen vurderer at ansøgningen kan støttes.

### *Generelt*

Ansøgningen opfylder alle formelle krav ift. støtteberettigelse og bidrager både til flere af målsætninger i ESF+ Programmet og Region Hovedstadens øvrige udvælgelsesprioriteter.

Projektet bidrager direkte til *Prioritet 2 Regional indsats – kompetencer til fremtiden og uddannelse til alle* i ESF+ Programmet (2.2.1.1) – herunder især til temaerne *Flere faglærte; STEM; Bæredygtighed og grønne kompetencer;* samt *Ugunstigt stillede grupper, herunder FGU og livslang læring* (2.2.2.1).

Copenhagen Skills er et veletableret projekt, der siden 2015 har koordineret sammenhængende aktiviteter og indsatser på tværs af regionen med det formål at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse og dermed sikre fremtidens faglærte arbejdskraft.

Ansøgningen er omfattende en udvidelse af det allerede eksisterende Copenhagen Skills projekt. I udvidelsen udvikles der nye indsatser samtidig med at målgruppen udvides fra hovedsageligt at omfatte udskolings elever, til nu også at omfatte FGU elever, gymnasieelever og sabbatister. Projektet er derfor nyskabende og samtidig supplerende i forhold til det tidligere projekt.

Indsatserne under projektet bidrager til målsætningerne i den regionale udviklingsstrategi 2020-2023 og Rammeprogrammet Fremtidens Faglærte om at sikre fremtidens kompetencer og rekrutteringen til erhvervsuddannelserne.

Projektet har en stærk organisatorisk struktur bestående af ledelsespersoner og fagfolk fra bl.a. 7 erhvervsskoler, kommuner, Region Hovedstaden, Studievalg Hovedstaden og Bornholm, KUI og FGU, som deltager på tværs af projektets:

- Styregruppe
- Advisory Board
- Copenhagen Skills-sekretariat
- Aktivitetsspecifikke partnere
- Øvrige samarbejdspartnere

Projektets aktiviteter og forløb udføres derfor i brede partnerskaber og kan udrolles og tilbydes på tværs skoler og gymnasier i regionen.

Der er udarbejdet en risikoanalyse af alle hovedaktiviteterne, hvor de forudsigelige risikofaktorer bliver gennemgået. I denne sammenhæng redegøres der for både forebyggende og korrigerende handlinger til at håndtære eventuelle udfordringer.

Projektet vil ikke kunne gennemføres uden ekstern finansiering fra Socialfonden og Region Hovedstaden.

#### *Effektkæde: Hovedaktiviteter, output og resultater*

Der er udarbejdet en klar og logisk effektkæde for projektets hovedaktiviteter, output og resultater.

Effektkæden tager udgangspunkt i projektets strategiske formål, som er at udvikle og udbyde aktiviteter, der understøtter de politiske målsætninger om, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse og dermed sikre fremtidens faglærte arbejdskraft.

Af effektkæden fremgår at der skal udføres 8 hovedaktiviteter indenfor områderne *nyt koncept for introduktion på erhvervsuddannelserne; styrket karrierelæring i 7. og 8. klasse; etablering af digitale vejledningsplatforme til gymnasieelever og sabbatister; styrket praksisfaglighed i udskolingen via Skills-karavanner; Skills Mobile Lab; og styrket karrierelæring og brobygning til FGU-elever.*

Det forventes at projektets outputs består i, at der udviklet 14 nye koncepter og værktøjer, som pilotprøves, forbedres og udbredes i stor skala i regionen.

Projektet har både kvalitative og kvantitative resultater, både på langt og på kort sigt. De overordnede resultatet er at målgruppen oplever en tidlig eksponering over for erhvervsuddannelser og starter tidlige overvejelser om egne valg og dermed træffer uddannelsesvalg på et mere oplyst grundlag. Den primære målgruppe er udkolings elever, FGU-elever, samt gymnasielever og sabbatister. Derudover har projektet en sekundær målgruppe af fagfolk, herunder lærere og vejledere, som også får styrket deres kompetencer inden f.eks. karrierevejledning, som resultat af projektet.

*Indikatorer: måltal, programfastsatte output, start- og slutoplysninger*

I ansøgningen er der opsat indikatorer med konkrete måltal for projektets aktiviteter, output og resultater.

Hen over projektperioden skal der gennemføres 8 hovedaktiviteter hvor der bliver målt på de programfastsatte output. De programfastsatte output der bliver målt, er *antal deltagere (elever)* og *antal nye værktøjer*.

Det samlede måltal for projektets 8 hovedaktiviteter er 9.675 deltagere, der har gennemført forløb, og 14 nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning.

Ansøgeren har sammen med ekstern konsulent udviklet en metode for digital indhentning af start- og slutoplysninger, der både tager højde for deltagernes unge alder og at der er talen om korte og målrettede forløb (en-dagsaktiviteter).

### **Obs:**

Ansøger henviser til punkt 19 i vejledning om støtteberettigelse, hvori det fremgår at der i særlige tilfælde er mulighed for at søge om udgifter til evaluering ud over de udgifter, som ligger i den obligatoriske evaluering, såfremt dette er velbegrundet. Der ansøges om 600.000 kr. til formativ evaluering, der skal sikre løbende evaluering af 7 hovedaktiviteter, hvad angår virkning og effekter undervejs i projektperioden.

Baseret på tidligere erfaring, vurderer ansøgeren, at en løbende, dvs. formativ evaluering vil bidrage positivt til værdiskabelse af projektet via muligheden for løbende at korrigere i lyset af indhøstede erfaringer, samt dertil vil skabe grundlag for en mere solid forandring, når projektet afsluttes, da erfaringerne kan videreføres med afsæt i grundig evalueringsmæssig viden om virkningerne.

Det er administrationens vurdering, at en formativ evaluering, som beskrevet af ansøgeren, er ud over de tilkøbsmuligheder som ligger i aftalen imellem Erhvervsstyrelsen og fællesevaluatoren Pluss/IRIS Group. Administrationen i Region Hovedstaden anbefaler derfor at udgifterne til formativ evaluering kan dækkes som støtteberettigede. Denne del af ansøgningen skal også godkendes af Erhvervsstyrelsen.

## Vurderingsskema

Ansøgningen skal opfylde alle obligatoriske krav for at blive indstillet af Regionsrådet.	Obligatoriske krav til ansøgninger	Er krav opfyldt?	
		Ja	Nej
	Opfylder projektet kravene i tjeklisten i TAS?	X	
	Har ansøger tilstrækkelig administrativ- og økonomisk kapacitet til at kunne drive et socialfondsprojekt?	X	
	Bidrager projektet til socialfondens effektmål i henhold til de programfaste resultatindikatorer i gældende indikatorvejledning?	X	
	Er der udarbejdet en klar og logisk effektkæde?	X	
	Er projektets succeskriterier ambitiøse og realistiske set i forhold til projektets budget og evt. erfaringer med lignende projekter?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ligger udover den almindelige drift?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke træder i stedet for en national lovpligtig indsats?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke kunne realiseres uden støtte i samme omfang eller indenfor samme tidsramme?	X	
	Har ansøger beskrevet hvorledes midlerne fordeles over projektets tidsperiode?	X	
	Er der valgt en kontoplan som er egnet til udgiftstyperne?	X	
	Er ansøger berettiget til EU socialfondsmidler (40%)?	X	
	Har ansøger egenfinansiering (25% / 60%)	X	
	Hvis ansøger har ansøgt om medfinansiering fra regionen, er ansøger en ungdomsuddannelse, som er berettiget til medfinansiering fra regionen?	X	
Ansøgningen skal bidrage til mindst ét tema eller undertema i prioritet 2 i ESF+ Programmet	Opfylder projektet relevante målsætninger i ESF+ Programmet	Hvilke?	
		Ja	Nej
<i>Tema 1: Kompetencer til fremtiden (2.2.1 i ESF+ programmet)</i>	<i>Kompetencer til fremtiden: Regional indsats for at forbedre gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser</i>		
	Bidrager projektet til mere bæredygtighed og grønne kompetencer?	X	
	Bidrager projektet til at flere får naturvidenskabelige, tekniske og digitale kompetencer? (STEM)	X	
	Bidrager projektet til at flere bliver faglærte?	X	
	Bidrager projektet til fleksible uddannelses- og læringsformer, udvikling af uddannelsesformater, didaktik, fag og nye fagkombinationer?		X
<i>Tema 2: Uddannelse til alle (2.2.2 i ESF+ programmet)</i>	<i>Uddannelse til alle: Regional indsats for at fremme lige adgang til og færdiggørelse af uddannelse for både unge og voksne</i>		
	Bidrager projekt til god uddannelsesdækning i hele regionen? (Transport og dækning)		X
	Bidrager projektet til attraktive uddannelsesmiljøer, fastholdelse, trivsel og sundhed?		X
	Bidrager projektet til bedre uddannelsesmuligheder for ugunstigt stillede grupper, herunder FGU og livslang læring?	X	
	<b>Øvrige udvælgelsesprioriteter</b>	<b>Hvilke prioriteter?</b>	

Regionsrådet kan lægge vægt på øvrige udvælgelseskriterier, når der skal prioriteres imellem ansøgninger		Ja	Nej
	Bidrager projektet til udvikling af kompetencer i regionen?	X	
	Er projektet afhængigt af tilskud og ekstern medfinansiering?	X	
	Kan projektets erfaringer og resultater udbredes og deles til andre skoler?	X	
	Omfatter projektet bredt partnerskab og tværfaglighed?	X	
	Er projektet nyskabende med nye løsninger og er aktiviteterne supplerende ift. tidligere projekter?	X	