

BILAG 8

INDSTILLINGSVURDERING AF PROJEKTET ”PROFESSIONSRETET UNDERVISNING PÅ HF”

1. Oplysninger om projektet

1.1 Ansøger

Egedal Gymnasium og HF

1.2 Økonomiske partnere

Partner 1	Egedal Gymnasium og HF
Partner 2	Frederiksværk Gymnasium og HF
Partner 3	Frederikssund Gymnasium og HF
Partner 4	Gribskov Gymnasium og HF

1.3 Finansiering

Samlet finansiering	7.211.358,00
EU Socialfondstilsbud (40%)	2.884.543,20
Regionale budgetmidler (35%)	2.523.975,30
Egen medfinansiering (25%)	1.802.839,50

1.4 Projektperiode

01.08.2024 – 30.06.2027

1.5 Projektresumé

Projektet har til formål at give hf-elever en mere professionsrettet uddannelse, så hensigten med gymnasireformen 2017 realiseres. Reformens formål var at gøre hf til den hurtige vej til korte og mellemlange videregående uddannelser - og dermed velfærdsuddannelserne. I projektet er der fokus på at videreuddanne hf-lærere til at forstå hf-

elevernes uddannelsesvej og krav og didaktik på de korte og mellemlange videregående uddannelser - med fokus på velfærdsuddannelserne. Den viden skal de bruge til at udvikle undervisningsmaterialer til deres fag, som dermed er professionsrettet. Det forventes, at den undervisning der vil komme ud af projektet, vil få flere hf-elever til at vælge velfærdsuddannelserne og blive fastholdt i dem.

2. Vurdering af ansøgning

Administrationen vurderer samlet set, at ansøgningen opfylder kriterier for støtte.

Administrationen anbefaler, at projektet indstilles til tilsagn grundet nedenstående vurdering.

2.1 Generelt om den samlede vurdering af projektet

Projektet handler om at styrke den professionsrettede undervisning på HF, så eleverne i højere grad får viden om de professionsrettede uddannelser særligt indenfor velfærdsområdet, og på sigt motiveres til at søge disse uddannelser og fastholdes på dem.

Projektet tager afsæt i gymnasireformen fra 2007, som havde til formål at gøre HF til den korte vej til korte- og mellemlange uddannelser. Undersøgelser viser, at det har været udfordrende at professionsrette undervisningen på HF, ikke mindst på skoler, som både udbyder STX (alment gymnasium) og HF. Derfor ønsker de deltagende skoler, som alle udbyder både STX og HF, gennem efteruddannelse af lærere og udvikling af nye undervisningsforløb, at styrke den professionsrettede undervisning på HF. Undervisningen vil foregå i to spor; det ene spor er den daglige undervisning, hvor lærerne først skal have information om professionsuddannelser, og herefter udvikle relevante undervisningsmaterialer. Det andet spor er Større skriftlig opgave (SSO), hvor der arbejdes med virkelighedsnære problemstillinger såvel som professionsrettede vinkler og samarbejde med eksterne partnere.

Ansøgningen vurderes at opfylde alle formelle krav til støtteberettigelse og skriver sig ind i målsætningerne i ESF+ programmet ved at bidrage til Prioritet 2 regional indsats – herunder temaet *Fleksible uddannelses- og læringsformer, udvikling af uddannelsesformater, didaktik, fag og nye fagkombinationer mv.*

Ansøgningen vurderes ligeledes at bidrage til Region Hovedstadens udvælgelseskriterier, herunder udvikling af kompetencer i regionen ved at flere unge forventes at søge en professionsuddannelse indenfor velfærdsområdet. Yderligere vurderer administrationen, at projektets resultater vil kunne udbredes til andre skoler med lignende udfordringer – herunder særligt skoler som både udbyder STX og HF.

Administrationen vurderer, at projektet ligger i forlængelse af en eksisterende indsats i regionen, hvor fokus er på overgangen fra de tre årige gymnasiale uddannelser til professionsuddannelserne, og dermed supplerer resultaterne herfra.

Af ansøgningen fremgår det, at der er indgået samarbejde med Københavns Professionshøjskole (KP), der gerne stiller med personale, der kan fortælle lærere om den professionsuddannelse, som hf-elever forventes at fortsætte på. Administrationen vurderer, at det er positivt, at KP indgår i projektet, for på den måde at sikre synergien med de uddannelser, som eleverne potentielt skal søge videre i.

På baggrund af ovenstående vurdering, anbefaler administrationen at indstille projektet til støtte.

2.2 Effektkæde: Hovedaktiviteter, output og resultater

Ansøger har beskrevet projektets effektkæde, herunder sammenhængen mellem aktiviteter, output og resultater. Projektet består af fire hovedaktiviteter med lærere og eleverne som de primære målgrupper:

1. Opstartskonference for medvirkende lærere. Output: Skolernes hf-lærere deltager. Resultat: Lærerne opkvalificeres ift. at forstå formål og indhold for professionsrettet undervisning
2. Arbejdsdage for lærere. Output: Lærere udvikler undervisningsmaterie. Resultat: Undervisningsmaterialer er tilgængelige på en fælles platform, så lærere kan undervise hf-elever efter dem.
3. Undervisning af elever. Output: Lærere underviser hf-eleverne på skolerne i deres fag i professionsrettede undervisningsaktiviteter. Resultat: Hf-eleverne får professionsrettet undervisning i næsten alle deres fag.
4. Udvikling af SSO-progressionsplaner. Output: Planlægningsgrupper på skolernes justerer deres SSO-progressionsplaner med henblik på at gøre det muligt for elever at vælge at skrive en professionsrettet SSO. Resultat: Elever får mulighed for at skrive professionsrettede SSO'er.

Administrationen vurderer, at effektkæden er logisk beskrevet i ansøgningen og at det er tilstrækkeligt tydeligt beskrevet hvordan de fire hovedaktiviteter forventes at resultere at eleverne opnår større kendskab til uddannelsesmulighederne, særligt på velfærdsområdet, og bliver rustet til at træffe oplyste uddannelsesvalg.

2.3 Indikatorer: måltal, programfastsatte output, start- og slutoplysninger

I ansøgningen er der opsat indikatorer med konkrete måltal for projektets aktiviteter, output og resultater.

Der bliver i projektperioden gennemført 4 hovedaktiviteter og målt på de to programfastsatte output, *antal deltagere (elever)* og *antal nye værktøjer*.

Af ansøgningen fremgår, at projektet vil bidrage til, at 396 elever deltager i og gennemfører undervisning og SSO.

I forbindelse med aktiviteterne udvikles desuden 11 nye forløb og værktøjer, som ligeledes forventes i anvendelse seks måneder efter projektperioden.

Administrationen vurderer, at projektets måltal for aktiviteter, output og resultater er realistiske og ambitiøse ift. elevmålgruppen på de fire skoler. Af ansøgningen fremgår det, at alle elever på HF på de fire skoler i projektperioden vil deltage.

Ansøger har beskrevet, at de vil gøre brug af model 1 (i Erhvervsstyrelsens vejledning for indhentning af start- og slutoplysninger) til at indhente start- og slutoplysninger på deltagerne i projektet.

2.4 Vurdering af projektets opfyldelse af krav og målsætninger:

Ansøgningen skal opfylde alle obligatoriske krav for at blive indstillet af Regionsrådet.	Obligatoriske krav til ansøgninger	Er krav opfyldt?	
		Ja	Nej
	Opfylder projektet kravene i tjeklisten i TAS?	X	
	Har ansøger tilstrækkelig administrativ- og økonomisk kapacitet til at kunne drive et socialfondsprojekt?	x	
	Bidraget projektet til socialfondens effektmål i henhold til de programfastsatte resultatindikatorer i gældende indikatorvejledning?	X	
	Er der udarbejdet en klar og logisk effektkæde?	X	
	Er projektets sukseskriterier ambitiøse og realistiske set i forhold til projektets budget og evt. erfaringer med lignende projekter?	x	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ligger udover den almindelige drift?	x	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke træder i stedet for en national lovpligtig indsats?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke kunne realiseres uden støtte i samme omfang eller indenfor samme tidsramme?	X	
	Har ansøger beskrevet hvorledes midlerne fordeles over projektets tidsperiode?	X	
	Er der valgt en kontoplan som er egnet til udgiftstyperne?	X	
	Er ansøger berettiget til EU socialfondsmidler (40%)?	X	
	Har ansøger egenfinansiering (25% / 60%)	X	
	Hvis ansøger har ansøgt om medfinansiering fra regionen, er ansøger en ungdomsuddannelse, som er berettiget til medfinansiering fra regionen?	X	
Ansøgningen skal bidrage til mindst ét tema eller under-tema i prioritet 2 i ESF+ Programmet	Opfylder projektet relevante målsætninger i ESF+ Programmet	Hvilke?	
		Ja	Nej
<i>Tema 1: Kompetencer til fremtiden (2.2.1 i ESF+ programmet)</i>	<i>Kompetencer til fremtiden: Regional indsats for at forbedre gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser</i>	x	
	Bidraget projektet til mere bæredygtighed og grønne kompetencer?		

	Bidrager projektet til at flere får naturvidenskabelige, tekniske og digitale kompetencer? (STEM)		
	Bidrager projektet til at flere bliver faglærte?		
	Bidrager projektet til fleksible uddannelses- og læringsformer, udvikling af uddannelsesformater, didaktik, fag og nye fagkombinationer?	X	
<i>Tema 2: Uddannelse til alle (2.2.2 i ESF+programmet)</i>	<i>Uddannelse til alle: Regional indsats for at fremme lige adgang til og færdiggørelse af uddannelse for både unge og voksne</i>		
	Bidrager projekt til god uddannelsesdækning i hele regionen? (Transport og dækning)		
	Bidrager projektet til attraktive uddannelsesmiljøer, fastholdelse, trivsel og sundhed?		
	Bidrager projektet til bedre uddannelsesmuligheder for ugunstigt stillede grupper, herunder FGU og livslang læring?		
Regionsrådet kan lægge vægt på øvrige udvælgelseskriterier, når der skal prioriteres imellem ansøgninger	Øvrige udvælgelsesprioriteter	Hvilke prioriteter?	
		Ja	Nej
	Bidrager projektet til udvikling af kompetencer i regionen?	X	
	Er projektet afhængigt af tilskud og ekstern medfinansiering?	X	
	Kan projektets erfaringer og resultater udbredes og deles til andre skoler?	X	
	Omfatter projektet bredt partnerskab og tværfaglighed?	X	
	Er projektet nyskabende med nye løsninger og er aktiviteterne supplerende ift. tidligere projekter?	X	