



**Region
Hovedstaden**

Region Hovedstaden
Center for Regional Udvikling
Kongens Vænge 2
3400 Hillerød

Telefon: +45 3866 5000
EAN-nr. 5798001040181

Projektbeskrivelse – Regionale udviklingsmidler

Projektet skal overholde Region Hovedstadens "Standardvilkår for tilskud til projekter fra regionale udviklingsmidler".

Projekt	
Titel	HvGRØN - Klima & Handlekraft (Delprojekt STEM)

Projektets budget Budgettet skal omfatte en plan for finansiering. Se Budgetskabelon	Samlet budget (kr.):to	Det samlede projekt HvGRØN- Klima & Handlekraft forventes at lande i omegnen af 3,5 mio. kr. Det samlede budget for Delprojekt STEM er 1.500.100 kr. (egenfinansiering) + 801.180 kr. (ansøgte beløb) = 2.301.280 kr. + 57.750 kr. (165 arbejdstimer x 350 kr.) fra medfinansierende partnerne, altså i alt 2.359.030 kr. Skolens egenfinansiering (lærertimer): 1.1 <u>Workshops i entreprenørskab</u> 45 lærere x 4 gange x 4 timer x 350 kr. = 252.000 kr. (84.000 i '22 + 168.000 i '23), samt medfinansiering fra FFE 1.3 <u>Master i Didaktisk udviklingsledelse</u> 2 lærere x 60 t. x 350 kr. = 63.000 kr. 1.4 <u>Lærerne afprøver modul 1 & 2</u> 45 lærere x 3 dage x 7,4 t. x 350 kr. og 20.000 kr. til Fællesskab = 369.650 kr. 1.5 <u>Lærerne afprøver modul 3</u> 45 lærere x 2 dage x 7,4 t. x 350 kr. og 10.000 kr. til Fællesskab = 243.100 kr. 2.1 <u>Udvikling af uddannelse i Klima & Handlekraft</u> 8 lærere + 2 ledere x 30t. x350 kr. = 105.000 kr. + 30.000 kr. til ekstern partner = 135.000 kr. 2.2 <u>Udvikling af undervisningsmateriale</u> (alle 45 lærere deltager i udviklingen af mindst ét forløb): 45 x 10 timer = 450 timer x 350 kr. = 157.500 kr.
---	-------------------------------	---

		3.1 <u>Fire klasser afprøver modul 1</u> 4 klasser x 2 lærere x 3 dage x 7,4 t. = 177,6 timer x 350 kr. = 62.160 kr. 3.2 <u>Syv klasser gennemfører modul 1 og fire klasser afprøver modul 2</u> 11 klasser x 2 lærere x 3 dage x 7,4t. = 488,4 timer x 350 kr. = 170.940 kr. 3.3 <u>Justering af moduler</u> 10.000 kr. 4.1 <u>Konference</u> (syv lærere forbereder og deltager aktivt på dagen): 7 lærere x15t. = 105 timer x 350 kr. = 36.750 kr. Egenfinansiering i alt: 1.500.100 kr.
--	--	--

	Regionale udviklingsmidler fra Region Hovedstaden (kr.):	Midler ansøgt fra Region Hovedstaden: 1.4 <u>Lærerne afprøver modul 1 & 2 (3 dg.)</u> Transport, overnatning, forplejning etc. = 110.000 kr. Eksterne oplæg = 75.000 kr. 1.5 <u>Lærerne afprøver modul 3 (2 dg.)</u> Transport, overnatning, forplejning etc. = 85.000 Eksterne oplæg = 50.000 kr. 3.1 <u>Fire klasser afprøver modul 1</u> - 4x28x105 = 11.760 (Klimaudfordring) - 4x28x200 = 22.400 (forplejning) - 30x700 = 21.000 (telte) - 2x10.000 = 20.000 (ekstern undervisning) - I alt: 75.160 kr. 4.2 <u>Projektledelse 22/23:</u> 55.000 kr. 2.3 <u>Ekspertgruppe – løbende sparring</u> Transport, honorar etc. = 25.000 kr. I alt for 2022/23: 475.160 kr. 3.2 <u>Syv klasser gennemfører modul 1 og fire klasser afprøver modul 2</u> - 7x28x105 = 20.580 (Klimaudfordring) - 7x28x200 = 39.200 (forplejning) - 4x28x70 = 7,840 (Grønt iværksætter) - 4x28x200 = 22.400 (forplejning) - 30x700 = 21.000 (telte) - 2x10.000 = 20.000 (ekstern undervisning) - I alt: 131.020 kr.
--	---	---

		4.1 <u>Afholdelse af konference</u> Oplægsholdere, forplejning etc. = 100.000 kr. 4.3 <u>Projektledelse 23/24</u>: 95.000 kr. I alt for 2023/24: 326.020 kr. Samlet ansøgte beløb: 801.180 kr.
	Medfinansiering (fordelt på partnere):	Partnernes medfinansiering: Fonden for entreprenørskab (90 timer x 350 kr. = <u>31.500 kr.</u>): Efteruddannelse af alle lærere i socialt entreprenørskab og klimaentreprenørskab EBO Consult (75 timer x 350 kr. = <u>26.250 kr.</u>): deltager i projektets ekspertgruppen, samt i udviklingen af uddannelsen HvGRØN – Klima & Handlekraft Partnernes medfinansiering alt: 165 timer x 350 kroner = <u>57.750 kr.</u>
Projektperiode	Start: januar 2023	Slut: juni 2024

Oplysninger om lead-partner (projektholder)

Stamoplysninger	Navn	Hvidovre Gymnasium & HF
	Adresse	Blytækkerporten 2, 2650 Hvidovre
	Tlf.	36343434
	CVR	29575754
	Juridisk status (Sæt X)	• Selvejende institution X • Offentlig myndighed • Forening • Andet – skriv hvad
Tegningsberettiget	Navn og titel	Tania Sheikh Larsen
	Adresse	Saltum Alle 6, 2770 Kastrup
	Tlf.	41662133
	e-mail	ts@hvidovregymnasium.dk
Kontaktperson	Navn og titel	Tania Sheikh Larsen
	Adresse	Blytækkerporten 2, 2650 Hvidovre
	Tlf.	41662133
	e-mail	ts@hvidovregymnasium.dk

Oplysninger om partnere i projektet		
Stamoplysninger på projektpartnere En partner er forpligtet økonomisk i projektet (kontante midler eller medarbejdertimer), og har indflydelse på projektets udformning og gennemførsel. Partnererklæring skal udfyldes Se Partnererklæring	Partner 1	
	Navn	Fonden for entreprenørskab
	Adresse	Vesterbrogade 1L, 2. sal, 1620 København V
	CVR	17199196
	Partner 2	
	Navn	EBO Consult
	Adresse	Blytækkerporten 2, 2650 Hvidovre
	CVR	56816216

Øvrige deltagere i projektet

Liste over øvrige deltagere i projektet

(dvs. deltagere som ikke bidrager økonomisk til projektet)

Det samlede projekt HvGRØN – Klima og Handlekraft, omfatter partnere fra videregående uddannelser og den private sektor, derunder følgeforskere fra DPU, EU-projektet European Green Cities, Energifællesskabet Avedøre m.fl.

Det her ansøgte delprojekt STEM omfatter samarbejde med

- Kirsten Hasberg – energi til uddannelse (leverandør af videreuddannelse for lærere inden for STEM)
- Aalborg Universitet (leverandør af undervisningsmateriale i økologisk økonomi)
- Andreas Lloyd - Fællesskab

Kriterier for udmøntning af midler til regionalt udviklingsarbejde

1. Bidrag til realisering af den regionale udviklingsstrategi for hovedstadsregionen, herunder FN's verdensmål

Der lægges vægt på, at initiativets effektkæde tydeligt demonstrerer, at initiativet bidrager til at realisere strategien og verdensmålene.

Hvilket af strategiens temaer falder initiativet indenfor?

Ved at fokusere delprojekt STEM på entreprenørskab, grøn økonomi og energidata retter projektet sig imod følgende målsætninger:

- 5 Flere skal vælge en STEM-uddannelse
- 6 Flere kvinder i STEM
- 7 Elevfordeling på gymnasieområdet

Hvilke regionale udfordringer adresserer initiativet?

For få unge vælger STEM & Flere kvinder i STEM

Projekt Klimaentreprenører vil føre alle skolens STX- og HF-elever igennem vigtig faglig STEM-viden på en måde, der gør det relevant og løsningsorienteret. Projekt Klimaentreprenørskab er fagligt unikt i sin bredde i forhold til elevgruppen, fordi det vil føre alle skolens elever igennem emner som energiproduktion, klimaforandringer og grønt iværksætteri. Derudover er projektet unikt i sin faglige bredde, fordi fokus på traditionelle STEM-emner behandles problemorienteret på tværs af fag. Ved at skrive klimapoesi i dansk og engelsk, diskutere vedvarende energi i samfundsfag og undersøge klimaets betydning for folks tro i religion åbnes emnet for elever, som finder det svært tilgængeligt inden for fx fysik, biologi etc. På den måde bliver traditionelle STEM-emner bredt tilgængelige, interessante og vedkommende. Bredden i emnerne og opblødningen af fakulteter vil introducere flere piger for andre vinkler at arbejde med feltet på og vække fleres interesse i og mod på en uddannelse inden for STEM.

En ny regional udfordring er ulighed og selvsegregering på gymnasieområdet.

Igennem de senere år har Hvidovre Gymnasium & HF (HVG) oplevet en stigende andel af tosprogede elever. I dag huser vi et flertal af elever fra uddannelsesfremmede hjem, og mere end halvdelen af vores elever er tosprogede og dermed multikulturelle. Det betyder, at vores fælles forståelser og værdier i højere grad skal italesættes og læres, og det er både meningsfuldt og udfordrende. Desværre har den øgede andel af tosprogede elever også medført en stigende elevsøgning, og som led i den nye elevfordelingsaftale skal vi ikke optage 1.g-klasser i dette skoleår. Nuloptaget kan potentielt medføre en endnu stærkere stigmatisering, men vi har valgt at gribe det momentum, der ligger i den politiske opbakning til en bedre elevfordeling. Med den manglende 1.g-årgang frigives lærerkræfter til at udvikle vores skolekultur og gøre os klar til de nye elever i 2023. Som led i vores udviklingsplan, som er indsendt til BUVM, er ledelse, personale og Elevråd gået sammen om et skoleprojekt, som vi gerne vil udvikle og afprøve i fællesskab – Projekt HvGRØN – Klima & Handlekraft. Det her ansøgte delprojekt omhandler de STEM-relaterede aktiviteter i Projekt HvGRØN – Klima & Handlekraft, som omhandler emnerne entreprenørskab, energidata og økologisk økonomi.

2. Partnerskab med relevante kompetencer og ressourcer

Der lægges vægt på, at initiativet gennemføres af en partnerkreds, der bidrager med nødvendige kompetencer og ressourcer såvel som tværfaglighed.

Hvilke kompetencer bidrager de enkelte partnere med?

Fonden for entreprenørskab har stor erfaring med at oversætte entreprenørskab til det almene gymnasium, så teori og metoder kan anvendes bredere. Fonden står i dette projekt dels for efteruddannelse af alle lærere på HvG, dels for at udvikle en klimaentreprenørskabsuddannelse sammen med HvG's lærere og elever og projektets øvrige partnere.

EBO Consult er eksperter på energiproduktion. De administrerer blandt andet Avedøre Fjernvarmeselskab og arbejder med lokal, vedvarende energi i Energifællesskab Avedøre. EBO Consult er flyttet ind på Hvidovre Gymnasium & HF for at skabe synergi imellem ekspertviden og formidling til unge inden for energiområdet. EBO Consult har faglige kompetencer inden for klima og energi og har en række aktiviteter inden for disse områder. EBO har desuden kompetencer og konkret viden vedrørende borgerinddragelse i klima- og energiprojekter i ind- og udland.

Kirsten Hasberg har 15 års erfaring i den vedvarende energisektor og er cand.polit fra KU og PhD fra Aalborg Universitets tværfaglige forskningsgruppe for bæredygtig energi. Hun bidrager med faglighed inden for STEM-relateret opkvalificering af lærere samt tværfaglig forankring af STEM-relaterede emner.

Andreas Lloyd har mange års erfaring med klimaaktivisme, borgerinddragelse og formidling. Han er en del af firmaet Fællesskab, som arbejder med medborgerskabsprojekter, og han har undervist i Grøn Guerilla på Jyderup Højskole. Andreas har afholdt et efteruddannelsesseminar for HvG's lærere, og han skal deltage i design af skolens uddannelse i Klima & Handlekraft.

Beskriv relevante erfaringer i forhold til projektets gennemførelse.

Hvidovre Gymnasium & HF blev grundlagt som et forsøgsgymnasium i 1973, og ånd og arbejdsform var dengang som i dag projekt- og udviklingsorienteret. Vi har igennem tiden gennemført adskillige projekter, og hele organisationen er fortrolig med opsætning af mål, evaluering etc. Alle medarbejdere har modtaget efteruddannelse i aktionslæring som udviklingsgenerator, og vi bruger det både i klasseteams og i faggrupper.

Flere lærere har desuden gennemgået en projektlederuddannelse, og tre lærere er i gang med et Mastermodul i didaktisk udviklingsledelse. For at skabe bred forankring har vi fra dette skoleår samlet ansvaret for alle projekter i et koordinationsudvalg, der sikrer projektmål, fremdrift, evaluering og justering af skolens projekter. Koordinationsudvalget består af seks lærere og tre ledere.

Hvilke projektledelsesmæssige erfaringer har projektholder fra lignende projekter?

I de senere år har vi gennemført projekter om demokratisk dannelse sammen med blandt andet Center for mangfoldighed, og vi spiller en central rolle i den grønne udvikling i Hvidovre gennem styregruppemedlemskab og formandskab af hhv. Avedøre Green City (finansieret ved EU-midler) og Energifællesskab Avedøre.

3. Innovation

Der lægges vægt på, at aktiviteterne repræsenterer nye måder at løse de regionale udfordringer på og at aktiviteterne er supplerende i forhold til tidligere projekter.

Beskriv aktiviteterens nyskabende og innovative indhold, herunder også i forhold til udnyttelse af de muligheder, der ligger i anvendelse af data og digitalisering.

Projekt Klimaentreprenører er innovativt i både form og indhold. Formen er innovativ og nyskabende, fordi projektet er selve kernen i en radikal nytænkning af Hvidovre Gymnasium & HF i forbindelse med elevfordelingsaftalen og nulloptaget. Projektet er resultatet af en medinddragende proces, hvor elever, personale og ledelse brainstormede løsninger på problemet med vores lave søgetal og (ufortjente) dårlige omdømme. Alt ved denne proces – året uden optag, en komplet nytænkning og inddragelse fra starten af alle involverede parter – er uden fortilfælde i vores sektor, så på den måde er projektets ramme fremmende for innovative processer.

Projektets indhold er også innovativt på flere måder. Dels er det nyskabende at tænke typiske STEM-emner på tværs af fag og fakulteter, dels er det nyt at gøre klima og bæredygtighed til et fælles emne for alle skolens elever i alle fag på alle årgange. Derudover er det nyt, at alle elever uddannes og trænes massivt i innovative processer på samme måde over hhv. to og tre år i en sammenhængende uddannelse, som flettes sammen med deres studentereksamen. Vi kommer til at bruge data på mange forskellige måder i projektet. For det første har vi Ph.D. Peter Henrik Raae fra SDU til at lave følgeforskning på den organisatoriske udvikling, som skolen gennemgår fra 2022 til 2026. For det andet planlægger Postdoc. ved Københavns Professionshøjskole Louise Tidmand at lave et forskningsprojekt, hvor hun måler vores elevers livsduelighed/ handlekompetencer/self efficacy hvert år for at følge udviklingen og projektets effekt. For det tredje vil både Kirsten Hastrup og EBO Consult anvende relevante energidata i deres arbejde med lærere og elever. Det sker fx via aflæsning og behandling af data fra skolens solceller, ladestandere, energiforbrug etc.

Beskriv hvordan aktiviteterne supplerer i forhold til tidligere projekter og kun i meget begrænset omfang vil blive udført uden bevillingen.

Projektets aktiviteter bygger oven på det samarbejde, som vi i forvejen har med EBO Consult om bæredygtighed og energiproduktion. Vi har startet Danmarks første lokale energifællesskab med henblik på at skabe en selvforsynende bydel med vedvarende energiproduktion. Desuden deltager begge parter i Avedøre Green City, hvor vi arbejder for bred borgerinddragelse i den grønne omstilling i lokalområdet. Disse samarbejder kaster allerede spændende tiltag med eleverne af sig, men med bevillingen vil vi få mulighed for at opfylde det fulde potentiale, der ligger i partnerskaberne. Desuden er bevillingen nødvendig for at finansiere elevernes ophold på Ungdomsøen, mens uddannelsen i Klima & Handlekraft afprøves. Endelig vil bevillingen give os mulighed for at mangfoldiggøre lærernes undervisningsmateriale afholde en konference, hvor Klimaentreprenørkonceptet kan deles bredt.

4. Udbredelse

Der lægges vægt på, at erfaringer og resultater kan skaleres og komme andre til gavn.

Beskriv hvilke markante resultater initiativet forventes at resultere i, og hvordan de kan skaleres og udbredes både nationalt og internationalt.

Projekt Klimaentreprenører vil give alle skolens elever konkret viden om og erfaring med udfordringer og løsninger inden for klimaområdet. Eleverne vil gennemgå en uddannelse i klimaentreprenørskab, samt udtænke, designe, afprøve og evaluere aktioner, som kommer lokalområdet til gavn. Lærerne laver særfaglige og tværfaglige forløb inden for bæredygtighed, som deles frit på skolens og partnernes hjemmesider, og der afholdes en konference, hvor vi gennemgår alle projektets dele og materialer med gymnasier fra hele landet.

Desuden bliver projektplaner, undervisningsbeskrivelser og forløb frit tilgængeligt på EMU.dk

5. Gearing

Der lægges vægt på at der er potentiale for en høj grad af ekstern medfinansiering. I forprojekter vurderes i forhold til potentialet for gearing i et efterfølgende projekt.

Beskriv hvilke forventninger der er til medfinansiering fra eksterne parter, herunder fra fonde og forskningsprogrammer.

Vi søger finansiering til en bredere del af projektet ved Undervisningsministeriets pulje for grønt iværksætteri

Vi søger midler til en humanistisk vinkel på klimaarbejdet sammen med Poesiens Hus ved LB-Fonden

Vi søger finansiering til at udbygge samarbejdet med Ungdomsøen ved Nordea-Fonden

Oplysninger om projektet

Projektresumé

Kort opsummering af projektets formål, målgruppe, aktiviteter og forventede resultater.

Projektets formål Beskriv hvad projektet skal opnå, og hvorfor det er vigtigt.	Projektets formål er at skabe en skolekultur, hvor alle er fælles om at arbejde med klima og bæredygtighed på en aktiv og innovativ måde. Vi vil nedbryde fakultetsbarrierer inden for STEM, så alle fag deltager med vinkler på klimaproblematikken; på den måde vil projektet bidrage til at gøre STEM mere bredt tilgængeligt for alle, også for pigerne. Projektets formål er også at skabe et nyt og bedre omdømme for Hvidovre Gymnasium & HF og dermed opfylde elevfordelingsaftalens mål om flere primæransøgere til skoler med mange tosprogede elever og dermed en højere grad af lokal repræsentativitet.
Projektets målgruppe Beskriv projektets målgruppe.	I skoleåret 2022/23 gennemgår to 2.g-klasser og to 1.hf-klasser modul 1 med fokus på entreprenørskab og energidata I skoleåret 2023/24 gennemgår fem 1.g-klasser og to 1.hf-klasser modul 1 (se ovenfor), mens to 3.g-klasser og to 2.hf-klasser gennemgår modul 2 med fokus på økologisk økonomi
Hovedaktiviteter og milepæle Beskriv de centrale projektaktiviteter og milepæle. (Vedhæft uddybende projektplan inkl. detaljeret aktivitets- og milepælsplan)	Aktivitet: • Delprojekt STEM udvikles • Uddannelse i Klima & Handlekraft udvikles • Uddannelsens modul 1 & 2 afprøves af lærerkollegiet og justeres • Modul 1 afprøves af skolens to 1.HF-klasser og 2.g-klasser • Modul 2 afprøves af 2.HF- og 3.g-klasserne, og det justerede modul 1 gennemføres af skolens kommende førsteårsklasser • Særfagligt og tværfagligt materiale inden for emnet udvikles og afprøves. • Delprojekt STEM evalueres, justeres og gøres klar til kommende elever på skolen • Undervisningsmaterialet og projektbeskrivelsen deles frit på skolens og partnernes hjemmesider • Videndelingskonference afholdes.
	Milepæle:

	• Marts 2023: Uddannelse i Klima & Handlekraft 1.0 er færdig • Hhv. efterår 2022, efterår 2023 og efterår 2024: Alle lærere efteruddannes i klimaentreprenørskab • August 2023: uddannelsens modul 1 & 2 afprøves af lærernes • Efterår 2023: modul 1 afprøves af elever • August 2024: undervisningsmateriale er færdigudviklet • Efterår 2024: modul 2 afprøves af elever • Forår 2024: videndelingskonference afslutter projektet
Effektkæde Beskriv på et overordnet niveau projektets output, hovedaktiviteter og forventede effekter.	Se vedhæftede effektkæde
Kommunikation Beskriv på et overordnet niveau hvordan projektets erfaringer og resultater tænkes kommunikeret.	Projektets erfaringer og undervisningsmaterialer deles digitalt på skolens hjemmeside, samt på partnernes ditto. Desuden inviteres alle landets skoler til en Klimaentreprenørkonference, hvor projektets deltagere deler deres erfaringer. Desuden bliver projektplaner, undervisningsbeskrivelser og forløb frit tilgængeligt på EMU.dk
Evaluerings Beskriv på et overordnet niveau, hvordan projektet tænkes evalueret. (Plan for evaluering indsendes senest 3 måneder efter projektilslut)	Projektets indsatser evalueres løbende af Koordinationsudvalget. Det sker gennem fokusgruppeinterviews og spørgeskemaundersøgelse blandt både lærere og elever. Koordinationsudvalget forestår desuden den afsluttende evaluering efter skabelon fra Regionen. Desuden evalueres skolens organisatoriske udvikling af Ph.D. Peter Henrik Raae fra SDU, mens Postdoc. Louise Tidmand evaluerer fremskridtet i elevernes handlekompetencer.
Projektets organisering Beskriv de forskellige samarbejdspartneres rolle i projektet.	Projektets ydre ramme udgøres af en ekstern ekspertgruppe, bestående af alle projektpartnerne og ledelsen fra Hvidovre Gymnasium & HF.

	Internt styres projektet af skolens Koordinationsudvalg, bestående af seks lærere og tre ledere. Elevrådet engageres løbende, og der vil i løbet af projektet nedsættes et Klimaudvalg, bestående af elever, lærere og ledelse
--	--

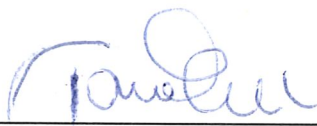
Obligatoriske bilag:

- Budget og finansieringsplan
- Effektkæde
- Partnererklæringer (såfremt der er mere end en part i projektet)
- Projektplan

Underskrift

Dato: 6/9-22

Underskrift: _____



Underskrift fra lead-partner (projektholder): _____

