

Att: Udvalget for trafik og regional udvikling i Region Hovedstaden

Skriftlig kommentar fra Gymnasiesamarbejdet i Nordsjælland til den fremsendte ansøgninger om særlig faglig profil.

Gymnasiesamarbejdet i Nordsjælland kan ikke bakke op om at imødekomme ansøgningen om særlig profil fra Frederiksberg Gymnasium.

Ansøgningerne blev drøftet på et møde i samarbejdet d. 11. september 2023.

De væsentligste argumenter for den manglende imødekommelse af ansøgningen er:

1. Den ansøgte profilbeskrivelse svarer til det, der forlanges af alle gymnasier i gymnasielovens formålsparagraf, og på den måde adskiller den sig ikke fra det, alle andre gymnasier arbejder med i en eller anden grad.

I profilbeskrivelsen står der:

*"Kompetent medborgerskab er en nytænkende profil, der gentænker fundamentale værdier i vores uddannelse, så vi tydeligt kan svare på den diversitet i kulturbaggrund og skoleforudsætninger, der præger vores elevgruppe i dag. Profilens omdrejningspunkter er involvering, forpligtelse, samarbejde og sammenhold, tydelighed om uddannelsens koder og åben dialog om udfordringer.*

*Ordet 'kompetent' henviser til den faglighed, der er centrum for gymnasieuddannelsen. Medborgerskab peger på, at den viden og de kompetencer, eleverne opnår, skal i spil i et samfund, hvor man skal både deltage og være lydhør for at få indflydelse."*

I uddannelsens formålsparagraf står der:

*"§ 1. Formålet med uddannelserne omfattet af denne lov er at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at de tilegner sig almindelig uddannelse, viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og gennem samspillet mellem fagene.*

*Stk. 2. Eleverne skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle faglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og opnå evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale.*

*Stk. 3. Uddannelserne skal have et dannelsesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden, herunder medmennesker, natur, miljø, klima og samfund, og til deres udvikling. Uddannelserne skal tillige udvikle elevernes kreative og innovative evner og kritiske sans.*

*Stk. 4. Uddannelserne og institutionskulturen som helhed skal forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Undervisningen og hele institutionens dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eleverne skal derigennem opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for*

*individuellet og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv."*

De efterfølgende 12 dogmer i profilbeskrivelsen er intentioner, alle gymnasier i en eller anden grad søger at opnå gennem gymnasiernes daglige aktiviteter.

2. Ansøgningen specificerer ikke hvilke særlige kompetencer ansøgerne skal have for at blive taget i betragtning til optag. De kvalitative kompetencebeskrivelser, der er oplistet, er igen kompetencer man må forvente, at alle elever har i en eller anden grad. Det vil være umuligt at vurdere, om en ansøger har kompetencerne i større eller mindre grad:

*"- Kompetence til at handle som engagerede, ansvarlige og demokratiske medborgere.*

*- Evne til kritisk refleksion over forskellen på viden og antagelser/dogmer.*

*- Indsigt i kulturfællesskaber og viden om globale udfordringer som kræver kollektive løsninger.*

*- Praktiske evner, sociale færdigheder og mod til at skabe og vedligeholde forpligtende fællesskaber"*

Kravet om, at *"ansøgeren skal dokumentere, at vedkommende enten har gået/går på efterskole, er frivillig i en organisation eller arbejder med iværksætteri"* er ikke et krav om særlige kompetencer hos ansøgerne, men en sortering i forhold til, hvad ansøgerne har foretaget sig tidligere.

3. Ansøgningen beskriver ikke, hvordan den lever op til anden halvdel af kriterium 2: *"... der ikke findes tilsvarende på andre institutioner eller afdelinger i nærheden."* Gymnasiesamarbejdet i Nordsjælland har svært ved at se, at dette er tilfældet, altså at der ikke foregår lignende aktiviteter på andre gymnasier.

Yderligere finder Gymnasiesamarbejdet i Nordsjælland, at en profil bør være målrettet en minoritet af unge på et smalt område, som minoriteten ikke kan beskæftige sig med på et andet Gymnasium. Den aktuelle ansøgning er målrettet meget brede interesseområder indenfor normative dele af alle andre gymnasiers arbejdsområde. Der er således efter medlemmerne i samarbejdets opfattelse ikke tale om *særlig* faglig profil, der kan begrunde forrang i en ansøgningsproces, men om *almindelige* arbejdsområder for alle gymnasier.

På det foreliggende grundlag, vil gymnasiesamarbejdet i Nordsjælland enstemmigt indstille, at Regionen Hovedstaden ikke godkender den foreliggende profilansøgning.

Det skal bemærkes, at Gymnasiesamarbejdet i Nordsjælland anerkender det meget store og værdifulde arbejde, der bliver foretaget på Frederiksberg Gymnasium indenfor meget vigtige dele af uddannelsens formål, og vi finder, at der er tale om arbejde, der strækker sig ud over, hvad man må forvente af et gymnasium. Men at være det fremmeste gymnasium på udvalgte områder af uddannelsens formål, er ikke en særlig profil og bør ikke give adgang til en tilsidesættelse af transporttidskriteriet ved elevfordeling. Hvis ansøgningen fremmes, må det forventes, at der vil komme mange ansøgninger fremover, fra gymnasier der gør særlige indsatser på udvalgte områder af uddannelsernes formål.

Med venlig hilsen

Rektorerne i Gymnasiesamarbejdet i Nordsjælland