

ANSØGNINGSSKEMA

Direkte 38665538

Ansøgning om godkendelse af særligt stærk faglig profil

Dato: Juli 2023

Profilens titel: Kompetent Medborgerskab

Skolens navn	Frederiksberg Gymnasium
Kontaktperson	Maja Bødtcher-Hansen mbh@frederiksborggymnasium.dk Mobil: 22813600
Kort beskrivelse af profilen	Kompetent medborgerskab er en nytænkende profil, der gentænker fundamentale værdier i vores uddannelse, så vi tydeligt kan svare på den diversitet i kulturbaggrund og skoleforudsætninger, der præger vores elevgruppe i dag. Profilens omdrejningspunkter er involvering, forpligtelse, samarbejde og sammenhold, tydelighed om uddannelsens koder og åben dialog om udfordringer. Ordet 'kompetent' henviser til den faglighed, der er centrum for gymnasieuddannelsen. Medborgerskab peger på, at den viden og de kompetencer, eleverne opnår, skal i spil i et samfund, hvor man skal både deltage og være lydhør for at få indflydelse. Profilens indhold og baggrund er grundigt beskrevet i bilag 1, men udmonter kortfattet gennem vores 12 dogmer: Alle elever på FG: 1. Deltager i et udvalg 2. Deltager i at planlægge og afholde et arrangement på gymnasiet 3. Siger noget – og lytter til andre – i alle timer, stiller gode spørgsmål og indgår i dialog 4. Lærer at give og modtage feedback 5. Gennemgår forløb med fokus på mangfoldighed, kontroversielle emner og interkulturelle kompetencer 6. Har mulighed for at forberede sig til alle timer 7. Arbejder systematisk med digital dannelse

	8. Planlægger, diskuterer og evaluerer undervisning, elevroller og klasserumskultur med kammerater, lærere og ledelse 9. Træner projektorganisering, konflikthåndtering og teamsamarbejde i teori og praksis 10. Formidler et produkt til en modtagergruppe i eller uden for gymnasiet 11. Samarbejder med aktører uden for gymnasiet 12. Arbejder med medborgerskab i lokale og globale perspektiver
Kriterium 1: institutionen eller afdelingen har et særligt stærkt og veletableret uddannelsesstilbud inden for et bestemt fagligt område, der ikke findes tilsvarende på andre institutioner eller afdelinger i nærheden.	Frederiksberg Gymnasium har haft profil siden 2018. I den årrække har vi udviklet et gennemgribende socialt og fagligt funderet tilbud til vores elever, der manifesterer sig i skolens liv hver eneste dag. Kompetent medborgerskab har et naturligt centrum i samfundsfag, men vi har formået gennem store fondsstøttede udviklingsprojekter at udvikle medborgskabsdidaktik og særlig forløb i science, humaniora og de sproglige fag. Vores arbejde med medborgerskab har vakt stor interesse i hele uddannelsessektoren, hvor både andre gymnasier og videregående uddannelsesinstitutioner har interesseret sig for vores arbejde med at skabe en stærk og inddragende skolekultur med en mangfoldig elevgruppe. Vi har sparret med og holdt oplæg på: Herlev Gymnasium, Hvidovre Gymnasium, Aarhus Statsgymnasium, Viby Gymnasium, Mulernes Legatskole, Sosu i Herning, Københavns Professionskole, Frederiksberg HF, VUC København Syd, Falkonergårdens gymnasium, Egedal Gymnasium, Sct. Knuds Gymnasium, Højskoler i hele landet, vejledere på Frederiksberg og København, BUVM's konferencer om radikaliserings og demokratisk dannelse og mange flere steder. Vi har derudover udviklet et undervisningsmodul til teoretisk pædagogikum om skolens arbejde med medborgerskab i praksis. Endelig har vi haft adskillige besøg fra udenlandske tilsvarende uddannelser og ministerier med samme interesse. Vi mener, at den overvældende interesse for vores profil afspejler, at indholdet og arbejdsformerne er "særligt stærkt og veletableret".
Kriterium 2: profilen knytter sig til en eller flere studieretninger på institutionen eller afdelingen, og der som minimum indgår to fag på A-niveau som studieretnings-	Kompetent medborgerskab er en profil, der knytter sig til alle fag og på tværs af årgange. Der er dog et særligt fokus på to faglige hovedspor: Samfundsfag på A-niveau i kombination med engelsk eller matematik (social innovation, deltagelsesformer, aktivisme og interkulturelle kompetencer) og de naturvidenskabelige studieretninger (videnskab som forandringsgrundlag og fundament for vejen til forandring og indflydelse i samfundet).

fag i den eller de pågældende studieretninger,	Vi vil i feltet nedenfor uddybe, hvordan det faglige kommer i spil i profilarbejdet.
Kriterium 3: uddannelsesstilbuddet, jf. kriterium 1, omfatter tilbud både inden for og uden for den almindelige undervisning,	Inden for den almindelige undervisning Faste tværfaglige undervisningsforløb for alle elever: • Tre store, progressive innovationsforløb med fokus på udvikling af skolen, udvikling i byen, udvikling i verden hen over de tre år. • Faste workshops om kontroversielle emner for alle elever samtidig. Projekter knyttet til fagområder og enkelte fag: • "Mønsterbrydende science" (se bilag 3) • "Science og medborgerskab" (Naturvidenskabeligt grundforløb – se bilag 3) • "Involve to evolve", nordisk EU-projekt om radikaliserings og medborgerskab (se bilag 4) • Projekt "Faglig bro fra gymnasiet til professionsuddannelserne" (se bilag 5) • Fast samarbejde i samfundsfag med Ungdommens Folkemøde og Ungdomsbureauet • Årsprøver i samfundsfag på Folkemødet på Bornholm i samarbejde med Dansk Industri og Folkemødet • Dansk/historieopgave om velfærdsstaten og højskoletanken • "Medborgerskab og demokratiske deltagelsesidealer" Obligatorisk fagligt forløb i samfundsfag. • Studierejser i 2.g med obligatorisk samarbejde med lokale ungdomsforeninger • "Dit forbrug – andres problem?" Forløb i samfundsfag hvor vi undersøger, hvilken rolle vores forbrug spiller for os selv som identitets- og gruppemarkør og hvilke strukturer vi er underlagt. • "Dagens dilemma for den kompetente medborger". Hver måned vælger lærerne en aktuel begivenhed/nyhed, som eleverne på alle samfundsfagshold (A) diskuterer, ud fra hvilke dilemmaer sagen stiller den kompetente medborger i med fokus på elevernes egne handlekompetencer. • "Køn i forandring" Dansk- historieopgave (DHO) med diskussioner af binær og nonbinær kønsidentitet og flydende køn fra 1945 til i dag. • "Kønskoder" Forløb i billedkunst i samarbejde med udøvende kunstnere.

	• "Koranaftbrænding" Forløb i religion med casestudie af den aktuelle debat om koran-afbrændinger i Danmark, hvor vi belyser ytringsfrihed, demokratiske værdier og religiøse holdninger. • "Open to Debate" Fast forløb i engelsk, hvor lektioner indledes med en elevstyret debat-seance præsenterer en relevant problematik for klassen efterfulgt af en faciliterer en debat. Uden for den almindelige undervisning • Højskoleophold for alle 1.g'ere med fokus på god klasse- og læringskultur, dialog og deltagelse i samarbejde med Højskolerne • Systematisk arbejde med deltagelse og 'frivillighed' gennem udvalg og events. Se følgende eksempler: ○ Udvalgsbazar, hvor alle elever tilknyttes eksisterende eller nye udvalg. ○ Events som eleverne skal arrangere og deltage i. ○ Fællesskabsdag for alle elever med det formål at tage ansvar og engagere sig på tværs af årgange ○ Klimahandledag for alle elever med workshops udviklet i samarbejde med elever. ○ Talentarbejde for samfundsengagerede elever (i samarbejde med Ungdomsureauet) ○ Events og udvalgsaktiviteter for alle elever hver eneste uge, fx Syng, spis og snak, pizza og perleplader, debtaklub, Krea og repaircafé, idræt for alle, Escape the school, svampeudvalg, filmeftermiddag og meget, meget mere. Eleverne afslutter med at udfylde et profildiplom (med udgangspunkt i de 12 dogmer), som godkendes, underskrives af rektor og vedlægges deres eksamensbevis.
Kriterium 4: institutionen eller afdelingen samarbejder med eksterne aktører med relevans for profilen	Beskriv hvilke eksterne aktører, der samarbejdes med, og hvad samarbejdets formål, omfang og indhold: 1. Ungdomsbureauet (Ungdommens folkemøde og Røst) 2. Mino Danmark (oplæg og undersøgelse af profilens indhold) 3. Demokrati Fitness (uddannelse af demokrati-ambassadører) 4. Højskolerne i Danmark (faste samarbejder om højskoleophold) 5. Frederiksberg Kommune (fast samarbejde om innovation og bæredygtighed for alle 2.g'ere) 6. Contact (samarbejde om drama og kontroversielle emner) 7. Københavns Professionshøjskole (Velfærdsprojekt – se bilag 5)

	8. Københavns Universitet (projekt om hologenomics; et nyt vidensfelt, som skal bidrage til bl.a. mindre medicinforbrug og bæredygtighed) 9. Dansk Industri (samarbejde om Folkemødet på Bornholm) 10. Gymnasiets Klimaudvalg består af både lærere og elever og har udarbejdet en klimastrategi. Udvalget samarbejder med Frederiksberg kommune, Tagtomaten, ProSolar og FIU. Udvalget har desuden modtaget bevillinger fra Nordeafonden (Et grønnere FG – fra beton til biodiversitet) samt BUVM (Grønt iværksætter – et projekt om solceller) 11. Syddansk Universitet (teoretisk pædagogikum og science-projekterne) 12. Ungdommens Røde Kors (innovationsprojekt i 3.g) 13. Kuben Videregående Skole i Oslo og Burgårdens Gymnasium i Gøteborg (udvikling af ny medborgerskabsdidaktik og myndiggørelse af elever) 14. Fonde: Villum Fonden, A. P. Møller Fonden, Frederiksberg Fonden, Nordea Fonden og kompetencefonden. 15. BUVM (samarbejde om antiradikalisering og demokratisk dannelse)
Kriterium 5: institutionen eller afdelingen stiller særlige krav til ansøgerens faglige forudsætninger inden for det faglige område, jf. kriterium 1.	For at blive optaget på Frederiksberg Gymnasiums profil Kompetent Medborgerskab skal ansøgeren dokumentere, at vedkommende enten har gået/går på efterskole, er frivillig i en organisation eller arbejder med iværksætter. Ansøger kan optages på baggrund af nogle af følgende kvalifikationer og kompetencer: • Kompetence til at handle som engagerede, ansvarlige og demokratiske medborgere. • Evne til kritisk refleksion over forskellen på viden og antagelser/dogmer. • Indsigt i kulturfællesskaber og viden om globale udfordringer som kræver kollektive løsninger. • Praktiske evner, sociale færdigheder og mod til at skabe og vedligeholde forpligtende fællesskaber. Der skal foreligge dokumentation af såvel omfang som kvalitet af det pågældende engagement. Dokumentationen kræver udtalelse fra en ekstern part, der indskrives i et skema (se bilag 2). De ovenstående kvalifikationer og kompetencer kan opnås gennem en af følgende erfaringer og engagementer:

	• Længerevarende ophold på efterskole eller lignende Ansøgere, der som overbygning eller videreførelse af deres grundskoleuddannelse har valgt at deltage i et efterskoleophold (vedlagt udtalelse fra lærer eller ledelse fra institutionen, der dokumenterer elevens engagement i faglighed og fællesskab). • Uddannelsesophold i udlandet eller lignende Ansøgere, der har været på et længerevarende fagligt ophold i form af sprogskole eller uddannelsesophold i udlandet (vedlagt udtalelse fra lærer eller ledelse fra institutionen, der dokumenterer elevens engagement i faglighed og fællesskab). • Engagement i foreninger, klubber eller frivilligt arbejde Ansøgere der har taget ansvar i form af trænerrollen, ledelse af mindre enheder og lignende fx i idrætssklubber, spejderforeninger eller andre former for fritidsliv (vedlagt udtalelse fra lærer eller ledelse fra klubben eller foreningen, der dokumenterer elevens engagement fællesskabet). Ansøgere, der har engageret sig i frivilligt arbejde for interesseorganisationer, politiske ungdomspartier eller lignende (vedlagt udtalelse fra organisation eller parti, der dokumenterer elevens engagement i fællesskabet). • Initiativ til selvstændige projekter, iværksætteri Ansøgere, der har vist handlekraft og initiativ i forhold til udvikling af egne ideer, fx meningsdannende blogs eller youtube-kanaler, små iværksætterprojekter, eller som har udvist særligt initiativ, ansvar og ledelse på en allerede eksisterende arbejdsplads (dokumentation i form af omtale af projektet i følge med en ekstern udtalelse fra arbejdsgiver eller relevante partnere). Ved vurderingen lægger vi vægt på kvaliteten og omfanget af arbejdet (det skal være foregået over en længere periode), samt validiteten af den underskrivende instans.
Andel ansøgere til profilen	Søgning til profilen har været stigende de seneste år. I indeværende år har vi optaget omkring 50% på profil (med forrang), men kun en tredjedel af skolens nuværende 1g-elever blev optaget <i>alene</i> på deres profilansøgning. Resten af ansøgerne ville være blevet optaget ud fra afstandskriteriet.

	Profilen har betydet, at elevsammensætningen på skolen har ændret sig fra årgange, hvor ca. halvdelen af eleverne havde etnisk minoritetsbaggrund og mange med ressourcesvag baggrund, til årgange hvor elev-sammensætningen svarer til befolkningssammensætningen blandt københavnske unge (ca. en fjerdedel med etnisk minoritetsbaggrund og en mindre andel elever med faglige og sociale udfordringer).
Øvrige bemærkninger	På Frederiksberg Gymnasium stod vi 2017 med en udfordring i vores elevsammensætning. Vores læringsmiljø var presset af manglende kendskab til skolekoder, og vi havde et stort frafald og vigende søgning. Vi oprettede profilen med to formål: At adressere udfordringerne med sammenhold, læringskultur og adfærd – og at tiltrække mere ressourcerstærke elever, der kunne være med til at skabe en bedre skolekultur. Formålet har således været i overensstemmelse med det, man fra politisk side har haft intentioner om at løse gennem en ny elevfordelingsmodel, nemlig at skabe en velfungerende skole med et balanceret optag, hvor alle føler sig velkomne og bliver så dygtige som muligt. Vi mener, at vi med vores profil på mange parametre er kommet langt. Vi kan dog også tydeligt se, at hvis vi <i>ikke</i> har profilen, vil vores optag være, som da vi startede arbejdet. Det skyldes, at vi (lykkeligvis) stadig er meget søgt af elever med anden etnisk baggrund. Denne elevgruppe udgør ca. halvdelen af skolens "brutto-ansøgere". Profilen laver således en fordeling, der gør det muligt for os at udvikle og skærpe vores arbejde med kompetent medborgerskab og integration af unge med minoritetsbaggrund - til glæde og gavn for andre end kun Frederiksberg Gymnasiums elever.
Bilag til ansøgningen	• Bilag 1: "Kompetent medborgerskab" Et hæfte om udvikling og praktisering af Frederiksberg Gymnasiums profil • Bilag 2: Skema til profilansøgere • Bilag 3: Kort om "Mønsterbrydende science" og "Science og medborgerskab" • Bilag 4: Kort om "Involve to evolve" • Bilag 5: Kort om "Faglig bro"

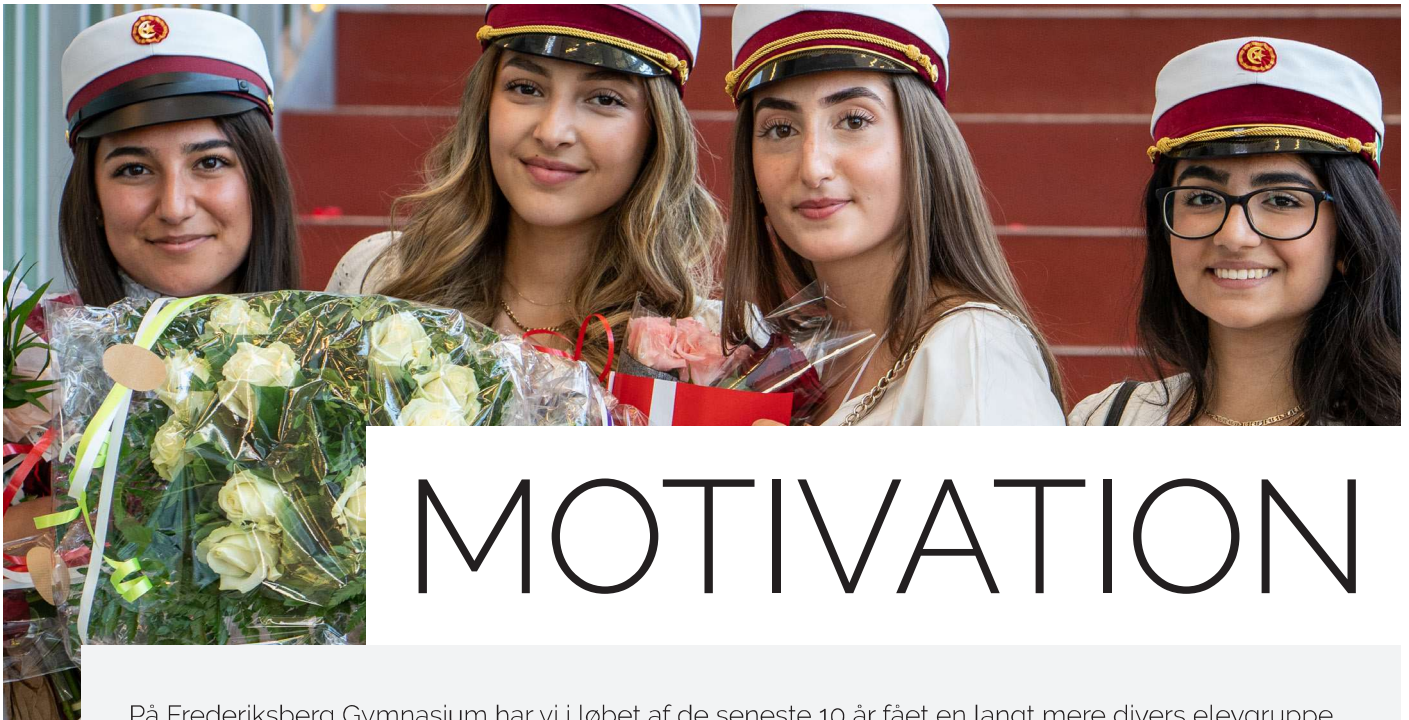
Regler for regionsrådets godkendelse, monitorering samt eventuelle tilbagekaldelse af profiler fremgår af §§ 13-19 i BEK nr 1209 af 29/08/2022 (Bekendtgørelse om kapacitetsfastsættelse, zoner og profilgymnasier for de gymnasiale uddannelser).

A group of young people, likely students, are sitting on a striped blanket on a grassy field. They are engaged in a group activity, possibly a workshop or a study session. Several individuals are holding pens and looking at a document or map spread out on the blanket. The background shows green foliage and a white fence, suggesting an outdoor setting. The overall atmosphere is collaborative and focused.



INTRODUKTION

Med profilen Kompetent Medborgerskab har vi på Frederiksberg Gymnasiet sammen skabt en ny retning for hele organisationen og gennemgribende forandringer i måden, vi både tænker og praktiserer læring og samvær. Det har været udfordrende, vanskeligt og til tider konfliktfyldt, og det har krævet mange kræfter af både ledelse, medarbejdere og elever, men det har først og fremmest været dybt meningsfuldt, spændende og sjovt, og vi har fået en helt ny skole ud af det.



På Frederiksberg Gymnasium har vi i løbet af de seneste 10 år fået en langt mere divers elevgruppe præget af forskellige baggrunde og en mere individualistisk tænkning. Med det brede optag er det blevet tydeligt, hvordan en gruppe af vores elever har vanskeligt ved at "knække koden" til, hvordan man får gode faglige resultater samt stærke relationelle erfaringer i gymnasiet. Dette var særligt gældende for nogle af vores skolefremmede elever med minoritetsbaggrund. I årene frem til profilen var Frederiksberg Gymnasium en skole, der var præget af et læringsmiljø i mistrivsel, en brændende platform, der krævede handling.

Ungdomskulturen i dag er stærkt individualiseret og de unges identitetsarbejde er et refleksivt projekt, som fylder meget for dem. De er vokset op i en præstationskultur og den interaktion kan være hård, særligt på de sociale medier. Samtidigt har de unge en stærk længsel efter at høre til i et fællesskab og være en del af noget, uden nødvendigvis at have kompetencerne til at skabe eller indgå i disse fællesskaber. Heri ligger en stor integrationsopgave, som vi på Frederiksberg Gymnasium søger at løse gennem profilen Kompetent Medborgerskab.

Kompetent Medborgerskab er designet til at træne og opbygge refleksive og dialogiske kompetencer, der hjælper eleverne til at betragte deres eget og andres ståsteder mere tolerant og nysgerrigt. En del af profilarbejdet er rettet direkte imod at styrke elevernes sociale robusthed, løfte trivsel og give eleverne et sprog for det, der kan være svært. Eleverne inddrages aktivt i udviklingen af fællesskabsskabende aktiviteter, der styrker skolens sociale sammenhængskraft. Profilen giver alle elever på Frederiksberg Gymnasium mulighed for at udvikle sig, få en bredere horisont, dyrke deres talenter og styrker samt opdage nyt i fællesskaber.



DE 12 DOGMER

Profilen Kompetent Medborgerskab er et helskoleprojekt, idet den har været retningsgivende for alle skolens fælles aktiviteter, sociale events, undervisningens tilrettelæggelse samt udvalgsstrukturer.

For at gøre profilen identificerbar for elever, lærere, ledelse og omverden har vi formuleret 12 dogmer, som beskriver, hvordan vi træner og uddanner til medborgerskab.

Dogmerne omhandler elevernes engagement i skolens fællesskab og i klassefællesskabet (1-2), læringsfællesskaberne i timerne (3-6), kompetencer (7-9) og de fælles skoleprojekter (10-12).

Dogmerne understreger, at gymnasiet ikke er et individuelt kapløb, men et fælles ansvar og en kollektiv forpligtelse, hvor eleverne må indtræde i rollen som aktive medskabere i læringsfællesskabet.



12 DOGMER

FOR KOMPETENT MEDBORGERSKAB

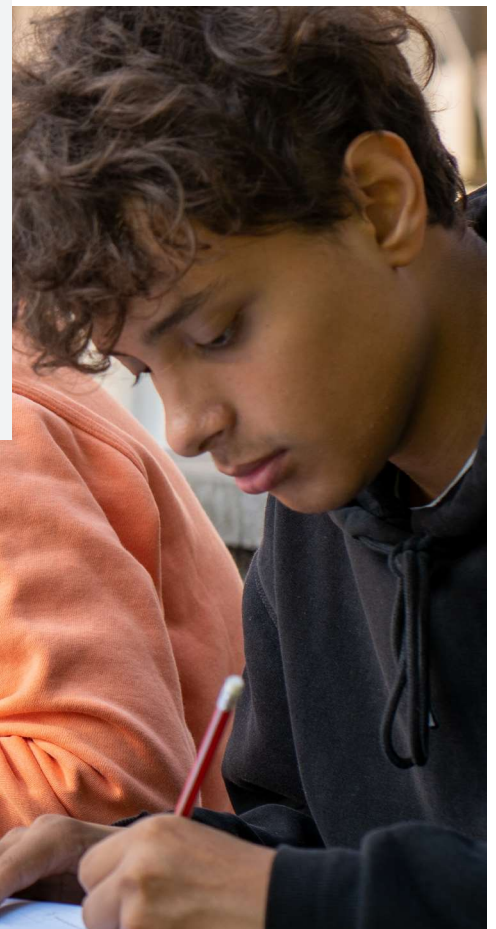
Alle elever på FG

1. deltager i et udvalg
2. deltager i at planlægge og afholde et arrangement på gymnasiet
3. siger noget – og lytter til andre – i alle timer, stiller gode spørgsmål og indgår i dialog
4. lærer at give og modtage feedback fra andre
5. gennemgår forløb med fokus på mangfoldighed, kontroversielle emner og interkulturelle kompetencer
6. har mulighed for at forberede sig til alle timer
7. arbejder systematisk med digital dannelse
8. planlægger, diskuterer og evaluerer undervisning, elevroller og klasserumskultur med kammerater, lærere og ledelse
9. træner projektorganisering, konflikthåndtering og teamsamarbejde i teori og praksis
10. formidler et produkt til en modtagergruppe i eller uden for gymnasiet
11. samarbejder med aktører uden for gymnasiet
12. arbejder med medborgerskab i lokale og globale perspektiver.

FREDERIKSBERG
GYMNASIUM

"Kompetent medborgerskab handler om sameksistens. På FG er vi en del af en større helhed, ikke bare løsrevne brikker."

Profileleverne Tania & Marie





DE BÆRENDE LÆRERUDVALG

FONDSSTØTTE

[illegible]



Vi måtte tidligt i processen erkende, at vi manglede både indsigt og kompetencer til at kunne løse vores situation. Medborgerskabsdidaktikken kræver et fokus på relationer, som er mere udfordrende, end medarbejdere på et gymnasium typisk er uddannet til. Derfor har vi inviteret aktører fra interesseorganisationer, sociologer og debattører ind for at få input og ideer til at tackle etiske og relationelle udfordringer i arbejdet med minoritets- og integrationsproblematikker. Vi har bl.a. samarbejdet med Mino Danmark, Con3bute, Demokrati Fitness, debattører, konfliktmæglere og mentorer, politikere, kommunikationsekspertter, højskolefolk og forskere. I samarbejdet har vi lagt vores svagheder og dilemmaer frem, så vi har kunne få reel og brugbar feedback. Vi har fået udarbejdet eksterne analyser af vores arbejde med fokus på bl.a. elevernes oplevelse af forskelsbehandling og indflydelse. Det har vist sig at være virkningsfuldt.

Vi har traditionelt i gymnasiesektoren brugt efteruddannelse som den enkelte lærers mulighed for et fagligt og didaktisk løft. På Frederiksberg Gymnasium har vi udvidet feltet til at omfatte mange af vores fælles aktiviteter med længere forløb og hele dage for hele kollegiet. Vi har haft den nye lærerrolle, hvad er medborgerskab? og medborgerskabsdidaktik som fælles efteruddannelseskurser på pædagogiske dage. Vi har sammensat efteruddannelsen selv i regi af Pædagogisk Udvalg, men vi har også brugt erhvervspsykologer, coaches og erfarne professionelle fra andre steder i sektoren, hvor man har arbejdet med præcis de udfordringer i årevis. Vi har erfaret, at der i sektoren ikke er ret mange steder at kigge hen for at finde best practice, den har vi selv måttet skabe.

■■■=10%■■■=10%■■■=10%■■■=10%■■■=10%■■■=10%■■■=10%■■■=10%■■■=10%■■■=10%



ELEVUDVALG

SOCIAL INNOVATION



MENTORORDNING

For at støtte de elever, der har svært ved at knække koden til gymnasiet har vi etableret en mentorordning, hvor ca. 15 lærere har tilknyttet elever, der har brug for særlig støtte. Eleverne udvælges af lærere og ledelse, og man er ikke mentor for egne elever. Mentorordningen er ikke et tilbud, men en obligatorisk støtte. Mentor og mentee ses som minimum hver 14. dag i en individuelt aftalt periode, hvor de taler om skolegang, trivsel og ungdomsliv. De positive konsekvenser af mentorordningen er, at eleverne i højere grad fastholdes og oplever lydhørhed og forståelse fra en voksen.

STUDIEREJSER

Vi måtte tidligt i processen erkende, at vi manglede både indsigt og kompetencer til at kunne løse vores situation. Medborgerskabsdidaktikken kræver et fokus på relationer, som er mere udfordrende, end medarbejdere på et gymnasium typisk er uddannet til. Derfor har vi inviteret aktører fra interesseorganisationer, sociologer og debattører ind for at få input og ideer til at tackle etiske og relationelle udfordringer i arbejdet med minoritets- og integrationsproblematikker. Vi har bl.a. samarbejdet med Mino Danmark, Con3bute, Demokrati Fitness, debattører, konfliktmæglere og mentorer, politikere, kommunikationseksperter, højskolefolk og forskere. I samarbejdet har vi lagt vores svagheder og dilemmaer frem, så vi har kunne få reel og brugbar feedback. Vi har fået udarbejdet eksterne analyser af vores arbejde med fokus på bl.a. elevernes oplevelse af forskelsbehandling og indflydelse. Det har vist sig at være virkningsfuldt.



BLOG, DESIGN OG KOMMUNIKATION

Vi engagerer elever i at skrive om skolen og fortælle vores fælles historier på facebook, instagram og www.fgblog.dk. Eleverne producerer både journalistiske indlæg om profilen samt faglige aktiviteter og om alt det sociale, hvor eleverne spejler sig i hinanden og skaber god stemning. Arbejdet er systematisk støttet af lærerkræfter, og vi afholder journalistiske workshops med professionelle undervisere. Det er ligeledes elever, der medvirker til at tegne skolens visuelle og kommunikative profil med fotos, film, SoMe og plakatdesign. Medansvaret for design og kommunikation er et nyt blik på talentarbejde, hvor vores elever får mulighed for at prøve kræfter med autentiske opgaver.

Vejen til Kompetent Medborgerskab

3.g



FÆLLESTIMER



3G REJSE



KONTROVERSIELLE EMNER



MENTOR • MENTEE



FÆLLESTIMER



PROFILFORLØB
FRIVILLIGHED



C:NTACT



OPERATION DAGSVÆRK



FÆLLESSKABSDAGEN

2.g



PROFILFORLØB
VORES BY



KONTROVERSIELLE EMNER



STUDIETUR



FÆLLESTIMER



EVENTANSVAR



C:NTACT



OPERATION DAGSVÆRK



FÆLLESTIMER



MENTOR • MENTEE



FÆLLESSKABSDAGEN

1.g



MENTOR • MENTEE



C:NTACT



PROFILDAG



FÆLLESTIMER



HØJSKOLE



OPERATION DAGSVÆRK



FÆLLESTIMER



FÆLLESSKABSDAGEN

Grundforløb



HØJSKOLE



UNGDOMMENS FOLKEMØDE



UDVALGSBAZAR



RE:ACT



Udtalelse om kompetencer

Ansøgere til Frederiksberg Gymnasiums profil ”Kompetent medborgerskab – Gymnasiet møder højskolen” skal dokumentere kvaliteten og varigheden af deres engagement. Dette skema bruges til dokumentation af begge dele.

Man kan ansøge med baggrund inden for: Efterskoleophold, frivilligt arbejde, forenings-/organisationsarbejde og iværksætteri. Det skal angives, hvor lang tid, ansøgeren har været engageret.

Elevers navn	
Skole/organisation/virksomhed	
Kontaktperson Navn og mail-adresse	
Starttidspunkt for ansøgers deltagelse	
Sluttidspunkt for ansøgers deltagelse	

Der vurderes ud fra følgende kompetencer:

- Kompetence til at handle som engagerede, ansvarlige og demokratiske medborgere.
- Evne til kritisk refleksion over forskellen på viden og antagelser/dogmer.
- Indsigt i kulturfællesskaber og viden om globale udfordringer som kræver kollektive løsninger.
- Praktiske evner, sociale færdigheder og mod til at skabe og vedligeholde forpligtende fællesskaber.

Nedenstående felt skal udfyldes med en vurdering af, hvilke af kompetencerne eleven særligt har udviklet og demonstreret i det pågældende arbejde.

Dato: Underskrift:

Navn og titel (blokbogstaver):

Upload dette skema som bilag til din ansøgning på www.optagelse.dk

MØNSTERBRYDENDE SCIENCE

Mønsterbrydende Science er et 2-årigt projektarbejde finansieret af Villumfonden og udviklet på Frederiksberg Gymnasium af en gruppe på 10 naturvidenskabelige lærere i fagene fysik, kemi, biologi, naturgeografi og matematik. med ønske om at udnytte potentialet hos gymnasiefremmede elever i science-undervisningen og gennem en nytænkende didaktik helt konkret at fastholde eleverne i uddannelsen.

Eleverne skal opleve, at deres for forståelse, nysgerrighed og interesser kommer i spil gennem en række aktiviteter, hvor alle inviteres ind i klasserummet i en aktiv sprogligt deltagende rolle. De skal have fælles forståelser gennem fælles oplevelser, hvor fænomener fra teorien ses og opleves, og de skal støttes til succesoplevelser med selvstændigt arbejde.

Med nøje planlagt stilladsering, skal eleverne 'lære at lære', så de dannes som kompetente medborgere, som kan indgå aktivt, ansvarligt og fagligt engageret i undervisningen. Alle elever skal blive så dygtige, som de kan. Derfor trækker vi i særdeleshed på elevernes egne unikke sproglige kompetence og for forståelse som en væsentlig ressource for læring, der giver dem mulighed for at være sprogligt aktive i meningsfulde faglige kontekster.

Gennem eksplorativt arbejde har vi udviklet faglige forløb med henblik på at imødekomme en række dogmer for materialet, hvor alle elever vil:

- have et tydeligt billede af timens struktur, fokus og faglighed
- kunne afgøre, om de har opfyldt målene for undervisningen
- opleve et klasserum, hvor alle deltager i samtalen og arbejdet
- opleve, at de største udfordringer finder sted i timen
- opleve, at teori motiveres af 'hands on' aktiviteter
- støttes til succesoplevelser med selvstændigt arbejde
- opleve inddragelse af egne ressourcer, initiativer og interesser
- have mulighed for at komme i gang med fagtekster på egen hånd

Læs mere om Mønsterbrydende Science og se alle undervisningsopgaverne her:

<https://mbscience.dk>

Science og Medborgerskab

Science og medborgerskab er et to-årigt projekt støttet af VillumFonden.

Projektet handler om at give elever lyst til naturvidenskab gennem et komplet forløb i naturvidenskabeligt grundforløb (NV) om klima og bæredygtighed, hvor fagenes samspil med verden og eleven som medborger, træder frem gennem mønsterbrydende science-didaktik. Eleverne skal opleve, at de med kritisk stillingtagen, viden, refleksion og kompetencer inden for naturvidenskab kan påvirke samfundet og bidrage til at ændre verden i en mere bæredygtig retning.

Vi vil i samarbejde med to andre gymnasier med en anden elevsammensætning udvikle et komplet forløbsmateriale til NV med flere forløb, man kan sammensætte efter lærere og elevers ønsker og interesser. Materialet skal udgives på den eksisterende platform fra projektet "Mønsterbrydende science", og det skal bygge på følgende dogmer:

- Alle elever skal opleve, at de udvikler kompetencer til at handle, og at de kan påvirke verden med naturvidenskab.
- Undervisning skal skabe plads til alternative tilgange, undren, kritisk stillingtagen og samfundsmæssige perspektiver på det konkrete faglige emne.
- Alle elever skal arbejde med menneskets rolle i naturen og den viden og ansvarlighed, det kræver at træffe bæredygtige valg.
- Alle elever skal deltage i faglige samtaler og arbejde i klasserummet.
- Alle elever skal opleve inddragelse af egne ressourcer, initiativer og interesser.
- Alle elever skal opleve og synligt se, at deres stemme har plads og betydning.

Materialet skal via platformen være tilgængeligt for alle lærere i hele landet, og det skal følges op ad workshops med introduktion til tankegangen bag og debat om naturvidenskabens rolle i dag. Det skal pege klart frem mod eksamen og alle bekendtgørelsens krav skal opfyldes.

Det er en vigtig indsats i projektet, at lærerne får efteruddannelse i den nye medborgerskabstilgang til naturvidenskabelig undervisning. Vi vil derfor lade materialet følges af kurser og workshops, både udbudt af projektet selv, men også som en del af pædagogikum (SDU), de faglige foreninger udbud og børne- og undervisningsministeriets "Faglighed i praksis".

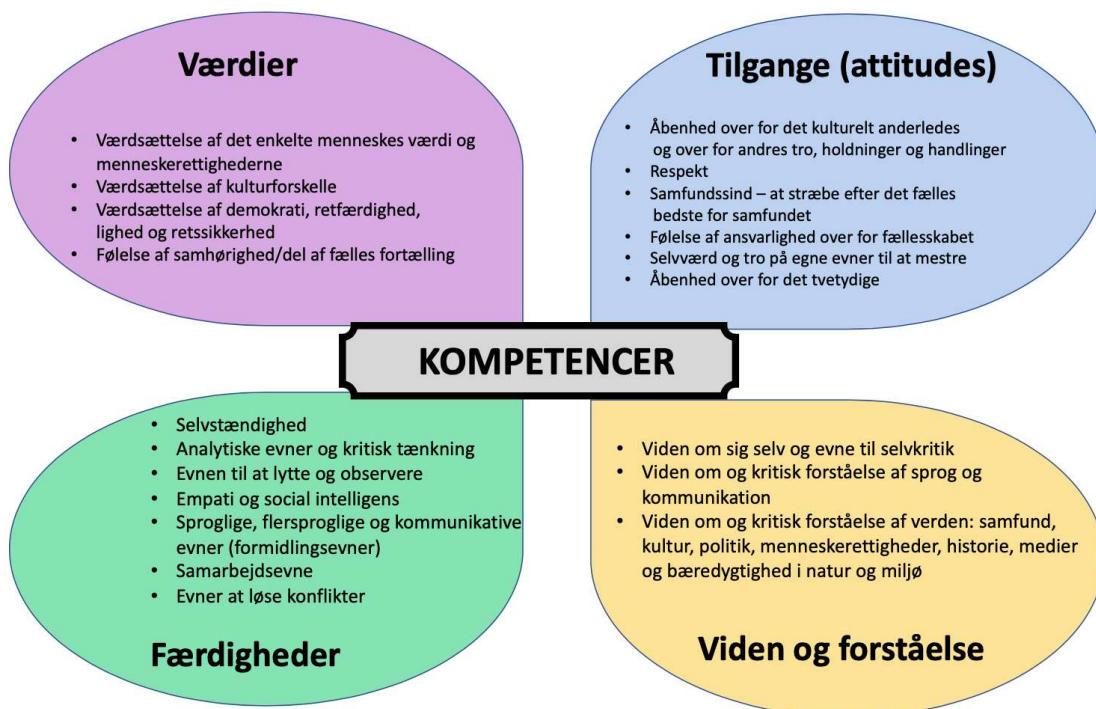


INVOLVE TO EVOLVE – Skandinavisk medborgerskab

Involve To Evolve (I2E) er et 4-årigt tværnationalt samarbejde mellem Frederiksberg Gymnasium, Burgårdens Gymnasium (Gøteborg) og Kuben Videregående Skole (Oslo) om udvikling af ny didaktik og nye undervisningsformer inden for medborgerskabsundervisning, hvor eleverne på de tre skoler aktivt deltager i udviklingen af ny undervisning. Alle tre skoler har mange elever med etnisk minoritetsbaggrund. Projektet afsluttes med en elevarrangeret medborgerskabskonference i Oslo i marts 2024 og er støttet af Erasmus-midler. De tre skoler forventer at fortsætte den gensidige sparring efter projektets ophør.

Projektet arbejder med udgangspunkt i denne kompetencemodel:

MEDBORGERSKABETS SOMMERFUGLEMODEL



Læs mere her:

<https://kuben.vgs.no/satsingsomrader/internasjonalisering/erasmus-involve-to-evolve-skandinavisk-medborgerskap>

Projekt faglig bro fra gymnasier til professionsuddannelser

Projektets formål og baggrund

Flere børn og mange flere ældre i de kommende år betyder, at vi som samfund nu og i stigende grad fremover kommer til at mangle dygtige pædagoger, sygeplejersker, lærere, socialrådgivere og andre vigtige faggrupper inden for velfærdsområdet.

Damvad Analytics anslår, at der vil mangle 35.600 velfærdsuddannede i 2030. Særligt i Region Hovedstaden er søgningen til professionsuddannelserne lavere end i de øvrige regioner, og behovet for at rekruttere flere studerende derfor større.

Med "Projekt faglig bro fra gymnasier til professionsuddannelser" ønsker vi at udvikle en række skalerbare formater for brobygningsaktiviteter mellem gymnasier og professionsuddannelser, der bidrager til de faglige mål i gymnasiefagene. Vores mål er desuden at øge kendskabet blandt gymnasiernes elever og undervisere til professionsuddannelserne med særligt fokus på deres faglige indhold og bredde herunder hvordan gymnasiefagene peger direkte ind i professionsuddannelserne. Endelig er det en del af formålet, at vi øger kendskabet blandt gymnasiernes elever og undervisere til professionerne som attraktive uddannelses- og karrierevalg herunder bredden i fag og efterfølgende ansættelses- og karrieremuligheder.

Projektet er finansieret af Region Hovedstaden med Frederiksberg Gymnasium som officiel projektejer.

De øvrige parter er:

- Gefion Gymnasium (stx), NEXT Sukkertoppen (htx) og NEXT Vestsøvn (stx, htx, htx og hf).
- Københavns Professionshøjskole deltager med følgende uddannelser: Lærer, pædagog, sygeplejerske, socialrådgiver og udvalgte teknologiske uddannelser (radiograf, laborant, bioanalytiker).
- Projektet følges og evalueres af Danmarks Evalueringsinstitut.

Projektets relevans for Frederiksberg Gymnasiums profil Kompetent medborgerskab

På Frederiksberg Gymnasium mener vi, at de værdier om social ansvarlighed, retfærdighed og ansvar for samfundets svage og udsatte grupper, samt alle borgeres trivsel og tryghed som de velfærdsprofessionelle bidrager til at udmønte i samfundet, i høj grad matcher vores profil Kompetent medborgerskab.

Undervisningen og fagene på gymnasierne er i dag primært rettet mod uddannelser på universiteterne og det er også underviseres egen baggrund. For mange elever på vores gymnasium ville det imidlertid være lige så meningsfuldt og realistisk at pejle mod en mellemlang uddannelse. Ved at rette flere af vores elevers opmærksomhed mod professionsuddannelserne mener vi således, at vi både kan bidrage til at løfte en væsentlig samfundsopgave og bekæmpe præstationspres mange unge føler, hvis

universitetsuddannelserne fremstår som den eneste værdifulde fremtidsdrøm. Vi kan undgå konflikter om karakterer og øge elevernes trivsel og følelse af retning og mening på uddannelsen, hvis eleverne har mere realistiske forventninger til deres valg efter gymnasiet.

Frederiksberg Gymnasium deltager i projektet med undervisere fra fagene samfundsfag, dansk, historie, psykologi og biologi.

Ved projektperiodens udløb i 2024, skal de faglige forløb være klar i en skalerbar version, der kan udbredes til andre uddannelsessteder i regionen og i hele landet.