

BILAG 5

INDSTILLINGSVURDERING AF PROJEKTET

"INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØER FOR

FREMTIDENS UNGE"

1. Oplysninger om projektet

1.1 Ansøger

Høje-Taastrup Gymnasium

1.2 Økonomiske partnere

Partner 1	Høje-Taastrup Gymnasium
Partner 2	Ørestad Gymnasium

1.3 Finansiering

Samlet finansiering	7.979.630,40
EU Socialfondstilskud (40%)	3.191.852,16
Regionale budgetmidler (35%)	2.792.870,64
Egen medfinansiering (25%)	1.994.907,60

1.4 Projektperiode

01.08.2024 – 30.06.2027

1.5 Projektresumé

Formålet med projektet er at skabe bedre social, faglig og emotionel trivsel på de to gymnasier med henblik på at øge fastholdelse og rekruttering til gymnasierne. Projektets mål er at udvikle elevenes evne til at sætte mål, handle og kunne leve op til skolerne forventninger om at deltage i positive fællesskaber. Inkluderende læringsformer for fremtidens unge udvikles i et udvidet teamsamarbejde, der arbejder tættere og forpligtende sammen om elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel. I projektet udvikles et redskab og værktøjer til meningsfuld samtale, der kan støtte eleven i sin udvikling.

Inkluderende læringsformer omfatter faglige forløb, arbejdsformer og feedbackformer, der giver alle elever muligheden for at bidrage positivt til læringsfællesskabet i klassen og fællesskaberne på skolen.

Teamsamarbejdet, mentorrollen og de inkluderende faglige forløb, arbejdsformer og feedbackformer stimulerer elevernes lyst til at gennemføre en uddannelse, styrker deres motivation og skaber et attraktivt uddannelsesmiljø på skolerne.

2. Vurdering af ansøgning

Administrationen vurderer samlet set, at ansøgningen opfylder kriterier for støtte.

Administrationen anbefaler, at projektet indstilles til tilsagn grundet nedenstående vurdering.

2.1 Generelt om den samlede vurdering af projektet

Projektet handler om at styrke elevers trivsel og fastholdelse i uddannelse for alle unge uanset baggrund. Gennem projektet udvikles inkluderende læringsformer for fremtidens unge ved at arbejde systematisk med faglig, social og emotionel udvikling og trivsel, med det formål at gymnasierne kan fastholde eleverne i uddannelsen. De inkluderende læringsformer vil skabe et attraktivt læringsmiljø, hvor alle elever føler de hører til uanset baggrund.

Projektet tager afsæt i en undersøgelse af elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel, som de to ansøgende gymnasier deltog i i efteråret 2023. Undersøgelsen blev udarbejdet af SDU og finansieret af Region Hovedstaden. Undersøgelsen konkluderede bl.a. jf. ansøgningen, at ved at arbejde fokuseret med elevernes emotionelle, sociale og faglige trivsel, vil gymnasierne have mulighed for at påvirke elevernes tilhørsforhold til skolen og dermed styrke deres lyst og motivation til at gennemføre uddannelsen. Formålet med at få lavet rapporten med SDU var bl.a. at kunne ansøge om midler fra den europæiske socialfond på et grundigt fagligt og videnskabeligt funderet fundament. Høje Taastrup Gymnasium har udover Ørestad Gymnasium også været i dialog med Herlev Gymnasium og Hvidovre Gymnasium (som begge deltog i SDU's rapport) om deltagelse i projektet. Gymnasierne har dog ikke ønsket at deltage, men der er i projektet planlagt med aktiviteter der skal udbrede viden om projektets resultater til øvrige skoler med samme problematikker.

Ansøgningen vurderes at opfylde alle formelle krav til støtteberettigelse og skriver sig ind i målsætningerne i ESF+ programmet ved at bidrage til Prioritet 2 Regional indsats – uddannelse til alle – herunder temaet om *attraktive uddannelsesmiljøer, fastholdelse, trivsel og sundhed*.

Ansøgningen vurderes ligeledes at bidrage til Region Hovedstadens udvælgelseskriterier, herunder udvikling af kompetencer i regionen ved at flere unge forventes fastholdt i en uddannelse. Yderligere vurderer administrationen at projektets resultater vil kunne udbredes til

andre gymnasier med lignende udfordringer – herunder de andre gymnasier som også deltog i undersøgelsen i 2023.

Administrationen vurderer yderligere, at de to deltagende gymnasier – Høje Taastrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium – geografisk er nødvendige at understøtte for at sikre den samlede uddannelsesdækning i regionen. Det er derfor administrationens vurdering at det giver god mening at regionen støtter det ansøgte projekt, for at skolerne kan arbejde med og udvikle tiltag der kan imødekomme de udfordringer skolerne oplever med vigende søgning, skæv elevsammensætning, elevtrivsel og fastholdelse af elever.

Af ansøgningen fremgår samtidig, at SDU inddrages i projektets styregruppe og til at foretage følgeforskning af projektet undervejs med henblik på udbredelse af indsigt fra projektet til andre gymnasier og aktører. SDU kender til skolernes problematikker, da de har stået for udarbejdelsen af den rapport som projektet tager afsæt i. Ansøger beskriver yderligere, at det er fornuftigt at inddrage eksperter inden for pædagogisk og didaktisk udvikling til at monitorere og følge projektet og at de anser SDU som en uvurderlig ekspert til at stå for evaluering og kvalificering af projektet undervejs og til sikring af udbredelse af projektet resultater.

Administrationen vurderer, at det giver god mening at projektet inddrager SDU i projektet på baggrund af SDU's kendskab til de udfordringer projektet adresserer og indstiller dermed projektet i sin helhed til tilsagn. Administrationen er samtidig opmærksom på, at efterfølgende legalitetskontrol hos Erhvervsstyrelsen kan resultere i, at SDU's forventede rolle som evaluator og følgeforsker i projektet kan afvises. Administrationen vurderer dog, at SDU fortsat vil kunne indgå i styregruppe og som sparringspartner for gymnasierne, samt leverandør på workshops.

2.2 Effektkæde: Hovedaktiviteter, output og resultater

Ansøger har beskrevet projektets effektkæde, herunder sammenhængen mellem aktiviteter, output og resultater. Projektet består af tre hovedaktiviteter med eleverne som de primære målgrupper:

1. Nyt teamkoncept på gymnasierne (omfatter lærernes samarbejde om trivslen i klasserne)
2. Styrke mentorrollen
3. Udvikling af innovative og inkluderende materialer og læringsforløb som styrker elevernes emotionelle, sociale og faglige trivsel, herunder udvikling af dialogbaseret og integrerende og relationskompetent undervisning.

Af ansøgningen fremgår, at aktiviteterne bl.a. vil føre til, at der sammensættes et efteruddannelsesprogram som lærerne deltager i, samt at der udvikles og afprøves et nyt teamkoncept i undervisningen (aktivitet 1). Yderligere vil output af aktiviteterne være, at skolerne opsamler erfaring om mentorrollen, udvikler redskaber og efteruddanner lærere til at kunne varetage mentorrollen (aktivitet 2), og at lærerteams udvikler faglige forløb, feedbackformer og arbejdsformer.

Resultaterne heraf vil bl.a. være at der udvikles et tæt samarbejde om eleverne (aktivitet 1), som betyder at eleverne får værktøjer til at udleve deres motivation, sætte egne mål for egen udvikling og bedre i stand til at forpligte sig til fællesskabet på skolen (aktivitet 2) og samlet

opnår større trivsel og fastholdelse ved at de får gode faglige oplevelser og føler at de passer ind (aktivitet 3).

Administrationen vurderer, at effektkæden er logisk beskrevet i ansøgningen og at det er tilstrækkelig tydeligt beskrevet hvordan de tre hovedaktiviteter forventes at resultere i øget trivsel og fastholdelse blandt eleverne.

2.3 Indikatorer: måltal, programfastsatte output, start- og slutoplysninger

I ansøgningen er der opsat indikatorer med konkrete måltal for projektets aktiviteter, output og resultater.

Der bliver i projektperioden gennemført 3 hovedaktiviteter og målt på de to programfastsatte output, *antal deltagere (elever)* og *antal nye værktøjer*.

Af ansøgningen fremgår, at projektet vil bidrage til, at 301 elever deltager i og gennemfører mentorforløb og faglige forløb.

I forbindelse med aktiviteterne udvikles desuden 16 nye forløb og værktøjer, som ligeledes forventes i anvendelse seks måneder efter projektperioden.

Administrationen vurderer, at projektets måltal for aktiviteter, output og resultater er realistiske og ambitiøse ift. elevmålgruppen på de to gymnasier. Af ansøgningen fremgår desuden at projektet ønsker at rekruttere elever til projektet som repræsenterer en mangfoldighed pba. flere faktorer, og at erfaringer blandt den deltagende målgruppe efterfølgende kan udvides til den fulde elevgruppe på skolerne.

Ansøger har beskrevet at de vil gøre brug af model 3 (i Erhvervsstyrelsens vejledning for indhentning af start- og slutoplysninger) til at indhente start- og slutoplysninger på deltagerne i projektet. Model 3 omfatter mundtlig indhentelse ifm. fysisk fremmøde og det vil være projektmedarbejdere tilknyttet de to gymnasier som står for indhentningen og dokumentationen.

2.4 Vurdering af projektets opfyldelse af krav og målsætninger:

Ansøgningen skal opfylde alle obligatoriske krav for at blive indstillet af Regionsrådet.	Obligatoriske krav til ansøgninger	Er krav opfyldt?	
		Ja	Nej
	Opfylder projektet kravene i tjeklisten i TAS?	X	
	Har ansøger tilstrækkelig administrativ- og økonomisk kapacitet til at kunne drive et socialfondsprojekt?	X	
	Bidrager projektet til socialfondens effektmål i henhold til de programfastsatte resultatindikatorer i gældende indikatorvejledning?	X	
	Er der udarbejdet en klar og logisk effektkæde?	X	
	Er projektets succeskriterier ambitiøse og realistiske set i forhold til projektets budget og evt. erfaringer med lignende projekter?	X	

	Vurderes det at projektets aktiviteter ligger udover den almindelige drift?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke træder i stedet for en national lovpligtig indsats?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke kunne realiseres uden støtte i samme omfang eller indenfor samme tidsramme?	X	
	Har ansøger beskrevet hvorledes midlerne fordeles over projektets tidsperiode?	X	
	Er der valgt en kontoplan som er egnet til udgiftstyperne?	X	
	Er ansøger berettiget til EU socialfondsmidler (40%)?	X	
	Har ansøger egenfinansiering (25% / 60%)	X	
	Hvis ansøger har ansøgt om medfinansiering fra regionen, er ansøger en ungdomsuddannelse, som er berettiget til medfinansiering fra regionen?	x	
Ansøgningen skal bidrage til mindst ét tema eller under-tema i prioritet 2 i ESF+ Programmet	Opfylder projektet relevante målsætninger i ESF+ Programmet	Hvilke?	
		Ja	Nej
<i>Tema 1: Kompetencer til fremtiden (2.2.1 i ESF+ programmet)</i>	<i>Kompetencer til fremtiden: Regional indsats for at forbedre gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser</i>		
	Bidrager projektet til mere bæredygtighed og grønne kompetencer?		
	Bidrager projektet til at flere får naturvidenskabelige, tekniske og digitale kompetencer? (STEM)		
	Bidrager projektet til at flere bliver faglærte?		
	Bidrager projektet til fleksible uddannelses- og læringsformer, udvikling af uddannelsesformater, didaktik, fag og nye fagkombinationer?		
<i>Tema 2: Uddannelse til alle (2.2.2 i ESF+ programmet)</i>	<i>Uddannelse til alle: Regional indsats for at fremme lige adgang til og færdiggørelse af uddannelse for både unge og voksne</i>		
	Bidrager projekt til god uddannelsesdækning i hele regionen? (Transport og dækning)		
	Bidrager projektet til attraktive uddannelsesmiljøer, fastholdelse, trivsel og sundhed?	x	
	Bidrager projektet til bedre uddannelsesmuligheder for ugunstigt stillede grupper, herunder FGU og livslang læring?		
Regionsrådet kan lægge vægt på øvrige udvælgelseskriterier, når der skal prioriteres imellem ansøgninger	Øvrige udvælgelsesprioriteter	Hvilke prioriteter?	
		Ja	Nej
	Bidrager projektet til udvikling af kompetencer i regionen?	x	
	Er projektet afhængigt af tilskud og ekstern medfinansiering?	X	
	Kan projektets erfaringer og resultater udbredes og deles til andre skoler?	X	
	Omfatter projektet bredt partnerskab og tværfaglighed?	X	

	Er projektet nyskabende med nye løsninger og er aktiviteterne supplerende ift. tidligere projekter?	X	
--	---	---	--