

Kvittering

Journalnr. SFHS-24-0008
 Ansøgning indsendt 02-04-2024, kl. 12:00

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

Jeg bekræfter mit valg af kontoplan Valgt

1.1.1. Projektitel Inkluderende læringsmiljøer for fremtidens unge

1.1.2. Projektets startdato 01-08-2024

1.1.3. Projektets slutdato 30-06-2027

1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde Den Europæiske Socialfond plus 2021 – 2027 (2. annonceringsrunde) 3. april 2024

1.1.5. Prioritet 2 Regional indsats Kompetence og udd

1.1.6. Indsatsområde 2.1 Kompetencer til fremtiden

1.1.7. Ansøgt beløb 4.559.788,80

1.1.8. EU-støtteprocent 57,14 %

1.1.9. DEM-støtteprocent 0,00 %

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtigelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som Valgt
 ansøger - at acceptere ovenstående regler om
 behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed Høje-Taastrup Gymnasium

2.1.2. CVR-nr. 29575827

2.1.3. P-nr. 1003259248

2.1.4. Kontaktperson Ida Diemar

2.1.5. E-mail id@htg.dk

2.1.6. Telefonnummer 28265108

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	Ørestad Gymnasium	29542325	1012546595	Høje Tåstrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium indgår i projektet på lige fod. Høje Tåstrup vil være projektleder af projektet. Dog vil der være en tovholder til administrative opgaver på Ørestad Gymnasium, som	-



Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
			samarbejder med projektlederen på Høje Taastrup Gymnasium.	

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen

Det overordnede formål med projektet er at styrke elevernes trivsel og fastholdelse i uddannelse for alle unge uanset baggrund. Det peger direkte ind i annoncerings mål om at bidrage til at styrke lige adgang til færdiggørelse af uddannelse for alle unge og adgang til gode og attraktive uddannelsesmuligheder for alle.

Det udfordrer udviklingen i regionen, at gymnasier som fx Ørestad Gymnasium og Høje Taastrup Gymnasium (herefter HTG) er alene om at skabe attraktive ungdomsuddannelser til alle elever. Det udfordrer skolerne, at de etniske danske elever fravælger skolerne alene på baggrund af skolernes elevsammensætning. Vi ønsker at udvikle læringsformer, der inkluderer alle elever uanset baggrund. Det er til gavn for eleverne, for skolen, for andre gymnasier med lignende udfordringer, for regionen og for Danmark.

Med indsatserne skriver vi os ind i Socialfondens intervention 2.2.2 hvad angår Attraktive uddannelsesmiljøer, fastholdelse, trivsel og sundhed med afsæt i:

- At styrke elevernes faglige trivsel, så eleverne oplever glæde ved at gå i skole og får oplevelse af, at de er gode til at gå i skole
- At styrke elevernes sociale trivsel, så de oplever at være en del af både et nært og bredt fællesskab.
- At styrke elevernes emotionelle trivsel, ved at understøtte deres mulighed for at indgå i såvel faglige som sociale fællesskaber.

Gennem projektet udvikles inkluderende læringsformer for fremtidens unge ved at arbejde systematisk med faglig, social og emotionel udvikling og trivsel, så vi kan fastholde eleverne i uddannelsen. Aktiviteterne, der knytter sig til inkluderende læringsformer, vil skabe et attraktivt læringsmiljø, hvor alle elever føler, de hører til uanset baggrund.

Alle aktiviteter bliver afprøvet på de to gymnasier, følges af forskere fra Center for Gymnasieforskning/SDU og udbredes efterfølgende til til gavn for gymnasiesektoren, så alle gymnasier bliver klar til at omfavne alle unge der ønsker en ungdomsuddannelse.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn)

Inkluderende læringsformer for fremtidens unge udvikles i et udvidet teamsamarbejde, der arbejder tættere og forpligtende sammen om elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel. Projektets mål er, at udvikle elevernes evne til at sætte mål, handle og kunne leve op til skolernes forventninger om at deltage i positive fællesskaber. Vi udvikler et redskab og værktøjer til meningsfuld samtale, der kan støtte eleven i sin udvikling.

Inkluderende læringsformer omfatter faglige forløb, arbejdsformer og feedbackformer, der giver alle elever muligheden for at bidrage positivt til læringsfællesskabet i klassen og fællesskaberne på skolen.

Teamsamarbejdet, mentorrollen og de inkluderende faglige forløb, arbejdsformer og feedbackformer stimulerer elevernes lyst til at gennemføre en uddannelse, styrker deres motivation og skaber et attraktivt uddannelsesmiljø på skolerne.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn)

I efteråret 2023 indgik HTG og Ørestad Gymnasium i en undersøgelse om elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel. Undersøgelsen blev varetaget af Center for Gymnasieforskning, SDU og mundede ud i rapporten Rekruttering og fastholdelse (Rapport om gymnasier med skæv elevsammensætning og vigende søgning og negative diskurser om uddannelsen). Formålet med undersøgelsen var at undersøge, hvad skolerne selv kan gøre for at øge ansøgstal, fastholde flere elever ved at skabe et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø. Undersøgelsen peger på, at HTG og Ørestad yder et stærkt og kvalificeret arbejde med at rekruttere og fastholde elever gennem centrale tiltag og strategier.

Rapporten konkluderer, at vi, ved at arbejde fokuseret med elevernes emotionelle, sociale og faglige trivsel, vil have mulighed for at påvirke elevernes tilhørsforhold til skolen og dermed styrke deres lyst og motivation til at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af elevernes emotionelle, sociale og faglige trivsel er derfor omdrejningspunktet for vores projekt. Det fordrer et stærkt og udvidet teamsamarbejde, hvor lærerne udvikler sig som mentorer, og hvor lærerne arbejder tæt sammen om inkluderende læringsformer. Teamet – lærerne på skolen – etablerer en tryk, stærk relation til eleverne, og vi ved, at en god relation er afgørende for elevernes trivsel. Det tætte teamsamarbejde om faglige forløb, arbejdsformer og feedbackformer er vores udgangspunktet for at skabe inkluderende læringsformer for fremtidens unge. Elever tilskyndes til at deltage, de motiveres og udfordres gennem inkluderende læringsformer, og dermed styrkes deres tilhørsforhold til klassen og til skolen. Gennem meningsfulde samtaler mellem mentor og mentee, hvor mentor er en af klassens lærere, støtter vi elevernes mestring og self efficacy. I samspil med inkluderende forløb, arbejdsformer og feedbackformer styrker vi elevernes tro på, at de har de faglige evner, der er påkrævet i en faglig kontekst, og at de mestrer de opgaver og krav, de møder i skolen, i fagene og mellem klassekammerater.

Der skal således udvikles nye forløb, arbejdsformer og feedbackformer med udgangspunkt i en fælles forståelse af inklusion, og selvom der er gode erfaringer på de to skoler, så skal der først foretages en systematisk opsamling af forløb, metoder, materialer, arbejdsformer mv, og at disse erfaringer deles mellem de to skoler. Det er netop i erfaringsudvekslingen, at projektet finder sin styrke. En udviklingsgruppe på tværs af de to skoler igangsætter efterfølgende udvikling af teamsamarbejde, mentorrolle og forløb med udgangspunkt i at styrke elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel og planlægger de samlede lærerkollegiers kompetenceudviklingsforløb. Center for Gymnasieforskning finder vores projekt relevant og bidrager med følgeforskning og med relevante teoretiske input, så vi sikrer os, at skolernes erfaringer kobles til relevant teori og forskning på området. Det sikrer, at



vores resultater er bæredygtige og har den nødvendige tyngde til at kunne breddes ud til andre gymnasier, der har behov for at udvikle attraktive uddannelsesmiljøer. Et endnu mere væsentlig output er imidlertid, at vi bidrager til udviklingen af inkluderende læringsmiljøer til fremtidens unge, og vi finder, at alle ungdomsuddannelser vil gavn og glæde af vores udviklingsresultater, vores struktur (udvidet teamsamarbejde) vores nye funktioner (teamet som mentor) og vores inkluderende forløb, arbejdsformer og feedbackformer. Netop på grund af vores elevsammensætninger og vores erfaringer, er vi de helt rette skoler til at videreudvikle inkluderende læringsmiljøer. Udviklingen vil tage udgangspunkt i autentiske erfaringer, konkret viden, teori og forskning og frem for alt for meget udviklingsorienterede gymnasier, der dels har vist, at de er i stand til at tage sagen i egen hånd og dels viser, at resultaterne bærer frugt. På Høje-Taastrup gymnasium kan vi se, at søgningen til skolen er steget, mens vi på Ørestad Gymnasium kan se, at en meget stor andel af de henviste elever er faldet til på skolen, og at søgetallet også der er i vækst.

Både Ørestad Gymnasium og Høje-Taastrup Gymnasium skiller sig ud som gode eksempler på uddannelsesinstitutioner, der prioriterer en helhedsorienteret tilgang til elevers faglige, sociale og emotionelle udvikling.

Ørestad Gymnasiums åbne læringsmiljøer og erfaring med at udvikle innovative undervisningsformer skaber en kultur, hvor elever føler sig motiverede og engagerede i deres læring. HTG har erfaring med at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor elevernes baggrund og potentialer anvendes som afsæt for udviklingen af undervisningen.

Projektet består af tre hovedaktiviteter med eleverne som de primære målgrupper. Projektets fundament er de gode erfaringer, skolerne hver for sig har med at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor der er plads til alle elever uanset baggrund. Vi har en begrundet forventning om, at skolerne erfaring tilsammen udgør et fornuftigt udgangspunkt for at udvikle og udvide skolerne teamsamarbejde om klasserne, udvide mentorrollen og til at udvikle nye forløb, nye arbejdsformer og nye feedbackformer.

Gymnasieforskning har i efteråret 2023 blandt andet fulgt Ørestad Gymnasium og HTG, og selvom skolerne får megen ros og anerkendelse for deres indsatser i forhold til netop et attraktivt ungdoms- og uddannelsesmiljø, så konkluderer rapporten ganske entydigt, at der er nogle strukturelle forhold, der spænder ben for skolerne videreudvikling. Der er derfor ingen tvivl om, at skolerne har brug meget mere positiv omtale, og også denne positive omtale vil dette projekt være med til at understøtte: To udviklingsorienterede, nytænkende og relationskompetente gymnasier går sammen om at skabe inkluderende læringsformer for fremtidens unge.

3.2.3. Projektets organisering

Styregruppe: består af rektor fra hhv Ørestad Gymnasium og HTG, to pædagogiske ledere fra hhv. Ørestad Gymnasium og HTG, samt 4 lærere fra hhv. Ørestad Gymnasium og HTG samt en repræsentant fra SDU. I alt 13 personer.

Udviklingsgruppe:

6 lærere fra hhv Ørestad Gymnasium og HTG samt 1 rektor og 1 pædagogisk leder. I alt 14 personer.

De to lærerkollegier: indgår med erfaringer, forløb, feedbackformer, mentorroller, samarbejdsformer, deler viden og udvikler sammen

Elevgrupper:

1: 2 klasser fra hvert gymnasium (HTG har en lavere klassekvotient end Ørestad, derfor er der tale om 2 gange 15 elever og 2 gange 28 elever).

Disse to klasser møder de nye teams, den nye mentorrolle, de nye arbejds- og undervisningsformer, de nye feedbackformer.

2: 5 klasser fra hhv. HTG og Ørestad Gymnasium, der arbejder med nye forløb og feedbackformer. Dvs. 45 elever fra HTG og 140 elever fra Ørestad Gymnasium.

HTG's sekretariat og en projektleder/administrativ medarbejder på hver skole, der leder alle dele af projektets administrative dele, herunder også indhentning og opbevaring af start- og slutoplysninger.

SDU er leverandør af følgeforskning og sidder derfor med i styregruppen.

Styregruppens opgaver:

At godkende økonomi og budgetter

At drøfte og følge op på strategi, udvikling, fremdrift og implementering

At drøfte projektets resultater undervejs (det kunne fx være trivselsmålinger, fraværsmålinger, frafaldsmålinger)

At bidrage til synlighed af projektet i uddannelsesnetværk, politiske netværk og interesseorganisationer

Styregruppen mødes 8 gange om året.

Udviklingsgruppe:

Denne gruppe består af ledelsesrepræsentanter samt 12 lærere, der har til opgave at indsamle erfaringer, evaluere og udvikle et teamkoncept til de to lærerkollegier. Gruppen udvikler ligeledes mentorfunktionen, indsamler forskning og teorier om nye og anderledes arbejdsformer og faciliterer workshops, der omsætter viden, erfaring og teori i praksis (herunder dialogbaseret, integrerende og relationskompetent undervisning).

Lærerkollegierne

Denne gruppe uddanner sig inden for teamudvikling, samarbejdsformer, nye og anderledes arbejdsformer, mentorrolle, samtaleformer samt en udvidet lærerrolle. De mødes to gange på udviklingsseminarer. Projektet er afhængigt af disse to seminarer, da begge lærerkollegier har unikke erfaringer med en sammensat og frafaldstruet elevsammensætning.

HTG's sekretariat

Denne gruppe bestående af økonomichef, økonomisekretær og sekretariatsleder er hovedansvarlige for administrationen af økonomien, budgetopfølgning og regnskabsaflæggelser og for den overordnede projektopfølgning.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering



3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe

Den primære målgruppe er udvalgte elever i 1.g, da aktiviteten er målrettet elevernes udbytte af læringsaktiviteter. De udvalgte elever udvælges på baggrund af forskellighed i køn, etnicitet, socioøkonomi og seksualitet samt om eleverne selv har ansøgt gymnasiet (eller er blevet henvist), således de repræsenterer en mangfoldighed, som er kendetegnet ved hhv. Høje Tåstrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium. Eleverne samles i klasser som hver er tilknyttet et lærerteam.

Den sekundære målgruppe er lærerne i de udvalgte teams, som skal skabe rammerne for elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel.

3.3.2. Rekruttering af målgruppen

De udvalgte elever udvælges på baggrund af forskellighed i køn, etnicitet, socioøkonomi og seksualitet samt om eleverne selv har ansøgt gymnasiet (eller er blevet henvist), således de repræsenterer en mangfoldighed, som er kendetegnet ved hhv. Høje Tåstrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium. Eleverne samles i klasser som hver er tilknyttet et lærerteam.

For lærernes vedkommende gælder, at styregruppen har orienteret om muligheden for at formulere et projekt i fællesskab, og på begge skoler har lærere budt ind med idéer og konceptudvikling i forbindelse med projektbeskrivelsen.

Vi vil rekruttere lærerne på begge skoler, således at udviklingsgruppen sammensættes ud fra en bred vifte af faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer, så vi sikrer dets gennemførelse, implementering og forankring. Lærerne sammensættes i et team, som er en mindre enhed omkring en klasse med en høj grad af selvledelse, et stort kompetence- og beslutningsrum. Selvledende teams genererer engagement og bidrager til konkrete handlinger.

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi

Som projektbeskrivelsen viser, gælder at aktiviteterne under projektet ikke kan gennemføres uden støtte fra Socialfonden og Region Hovedstaden, da der i nærværende ansøgning indgår en række aktiviteter, som ligger ud over og supplerer de normale aktiviteter, som de to skoler tilbyder. Projektet skaber således merværdi i forhold til eksisterende aktiviteter inden for følgende elementer:

Udvikling af et nyt teamkoncept, der skal styrke lærernes samarbejde om en klassens faglige, sociale og emotionelle trivsel, så der kommer et større fokus på elevernes udviklingsmuligheder. Det har været almindelig praksis på gymnasier at nedsætte faglige teams omkring klasserne, men med det nye teamkoncept skal lærerne både samarbejde mere om klassen og de enkelte teams får et større kompetencefelt, der giver dem kompetence til at udvikle undervisning, arbejdsformer og trivselsforløb i det nære fællesskab, så de tilpasses klassernes elevsammensætning inden for klasserne, så eleverne lærer at fællesskab er mere end at møde op til en aktivitet, men at det kræver gensidig engagement og forpligtigelse. Dette giver samtidig eleverne kompetence til at forpligte til et fællesskab for hele skolen, der bidrager til elevernes trivsel og fastholdelse.

Formålet med at udvikle en mentorrolle er at give eleverne værktøjer til at kunne håndtere de faglige, sociale og emotionelle krav og dermed de forventninger som den unge skal kunne leve op til for at kunne gennemføre uddannelsen. Det er normal praksis at have støttefunktioner i form af fx studievejledere på en skole, men vi kan se behovet for at udvikle og udvide støtten til den enkelte elev, som ligger uden for studievejledningens opgaver, så eleven bliver i stand til at mestre de krav, der stilles fra skolens side, herunder lektielæsning, anvende feedback konstruktivt og tage handling på egen udvikling. Ved at eleven via mentorsamtalerne får værktøjer til at udleve sin motivation, kunne sætte egne mål for egen udvikling samt få værktøjer til at handle og dermed blive i stand til at forpligte sig til fællesskabet på skolen, vil eleven få et større læringsudbytte og større trivsel.

Udviklingen af arbejdsformer, feedbackformer og forløb sikrer, at alle elever får et læringsudbytte uanset baggrund og dermed oplever, at de kan bidrage positivt til læringsfællesskabet og at de oplever at hører til i fællesskabet. Det ligger i lærerrollen at udvikle nye undervisningsforløb, men der er behov for at vi i højere grad har blik for elevernes mangfoldige sammensætning, således at alle elever har mulighed for at opleve, at de udvikler sig fagligt på en måde, der både spejler dem og rummer deres forskellighed. Det betyder, at lærerne i langt højere grad skal fokusere på integrerende undervisningsformer, på dialogbaserede undervisningsformer og på relationskompetent undervisning. Lærerne involverer sig anderledes i undervisningen og i eleverne på en autentisk og personlig måde. Lærerne er også at forstå som værter: De skal have blik på, at alle elever føler sig velkomne i skolens praksis og at alle elever oplever, at de hører til.

Vi bidrager således til udviklingen af inkluderende læringsmiljøer til fremtidens unge, og vi finder, at alle ungdomsuddannelser vil gavn og glæde af vores udviklingsresultater, vores struktur (udvidet teamsamarbejde) vores nye funktioner (teamet som mentor) og vores inkluderende forløb, arbejdsformer og feedbackformer.

Det er desuden centralt, at alt udviklet materiale og alle erfaringer forankres med fokus på den langsigtede værdiskabelse og gevinstrealisering, som rækker ud over selve projektperioden.

Alle vores forløb, funktioner og koncepter gøres tilgængelige for andre gymnasier på skolernes hjemmesider, i artikler, på vores konference, på vores netværks-skoler og eventuelt på større gymnasiale konferencer.

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør

Når projektet er slut, har vi et fuldt udviklet teamkoncept, der er afprøvet, implementeret og forankret. Vi har en klar funktionsbeskrivelse for mentorrollen og udviklet, afprøvet og evalueret forskellige samtaleteknikker. Vi har udviklet nye undervisningsforløb og nye undervisningsformer samt feedbackformer, som er afprøvet, evalueret og justeret.

Nu vil vi brede det ud som et helskoleprojekt til alle teams på vores skoler, hvilket er hele formålet med projektet, da vi arbejder med at skabe et attraktivt uddannelsessted for alle vores elever. Erfaringsudvekslingen sker bl.a. via pædagogiske seminarer og dage, så de øvrige lærere får kendskab til de nye metoder og efterfølgende får mulighed for at arbejde med disse i deres teams.

Endelig vil vi derudover videreføre vores erfaringer i form af en konference, workshops og erfaringsoplæg for andre gymnasier i samme situation som vores. Det kunne være gymnasier på Vestegnen (udover HTG), Lyngby, Herlev, Hillerød, Helsingør, Midtsjælland, Odense, Kolding, Århus m.fl. På den måde får vi projektet forankret - vidensdelt - i den øvrige region og Danmark. HTG afholdt en konference i efteråret 2023 med workshops afholdt af lærere på gymnasiet, hvor ansatser til ansøgningens formål (nye undervisningsformer mv) blev fremlagt. Vi har derfor erfaring med at afholde en konference, få rekrutteret konferencedeltagere mv. Derudover indgår både HTG og Ørestad Gymnasium i flere netværk, hvor vi har mulighed for at dele vores nye viden og erfaringer.



3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne

Vi vil benytte model 3 til indhentning af start- og slutoplysninger i projektet, det vil sige mundtlig indhentelse i forbindelse med fysisk fremmøde.

Projektmedarbejderen, der både er tilknyttet Ørestad Gymnasium og HTG vil i et excelark holde rede på start- og slutoplysningerne og sammenholde den med skolernes øvrige tilstedeværelse oplysninger (fremmøde protokoller) om eleverne. Excelarket vil gøre det ud for den skriftlige dokumentation, sådan som det fremgår af model 3. Excelarket vil indeholde oplysninger om, i hvilken forbindelse indsamlingen er sket (den projektsaktivitet deltagerne er mødt frem til), datoen for indsamlingen og navnet på den projektmedarbejder, der har foretaget indsamlingen.

Vores projektet består af

- mentorsamtaler
- undervisningsforløb
- arbejdsformer
- feedbackformer

Fra Høje-Taastrup Gymnasium vil 30 elever indgå som mentees og fra Ørestad Gymnasium vil 56 elever indgå som mentees i hovedaktivitet 2.

Eleverne vil indgå i 3 samtaler i løbet af efteråret 25, og i 3 samtaler efteråret 26. Vi vil indhente og indsamle start- og slutoplysninger efter hver af de 6 mentorsamtaler.

Grundlæggende er der tale om elever, som møder op på deres normale uddannelsesinstitution og deltager i en mentorsamtale 6 gange om året. Vi foreslår derfor konkret, at de oplysninger om deltagerne, som indsamles i forbindelse med aktiviteten, indgår som både start- og slutoplysninger. Vi vil benytte os af "Model 3" for indhentning af start- og slutoplysninger, det vil sige mundtlig indhentelse i forbindelse med fysisk fremmøde. Den udpegede projektmedarbejder på hver skole vil sørge for at oprette et regneark med markering ud fra hver enkelt deltager, hvor der foretages en markering både ved elevens fremmøde og ved selve deltagelsen i mentorsamtalen.

Nye undervisningsforløb:

Fra hver af de to gymnasier udarbejdes 12 nye forløb, som afprøves på 140 elever på Ørestad Gymnasium og 75 elever på HTG. Vi vil fortsat benytte os af "Model 3" for indhentning af start- og slutoplysninger, det vil sige mundtlig indhentelse i forbindelse med fysisk fremmøde. Den udpegede projektmedarbejder på hver skole vil sørge for at oprette et regneark med markering ud fra hver enkelt deltager, hvor der foretages en markering ved elevens fremmøde i det pågældende forløb.

Arbejdsformer:

Fra hver af de to gymnasier udarbejdes tre arbejdsformer, som afprøves på 56 elever på Ørestad Gymnasium og 30 elever på HTG. Vi vil fortsat benytte os af "Model 3" for indhentning af start- og slutoplysninger, det vil sige mundtlig indhentelse i forbindelse med fysisk fremmøde. Den udpegede projektmedarbejder på hver skole vil sørge for at oprette et regneark med markering ud fra hver enkelt deltager, hvor der foretages en markering ved elevens fremmøde i det pågældende forløb, som arbejdsformen er en del af.

Nye feedbackformer:

Fra hver af de to gymnasier udarbejdes tre nye feedbackformer, som afprøves på 56 elever på Ørestad Gymnasium og 30 elever på HTG. Vi vil fortsat benytte os af "Model 3" for indhentning af start- og slutoplysninger, det vil sige mundtlig indhentelse i forbindelse med fysisk fremmøde. Den udpegede projektmedarbejder på hver skole vil sørge for at oprette et regneark med markering ud fra hver enkelt deltager, hvor der foretages en markering ved elevens fremmøde i det pågældende forløb, som arbejdsformen er en del af.

Sikrer modellen, at alle nødvendige start- og slutoplysninger indhentes fra alle deltagere i projektet? Ja. Projektmedarbejderen har et excelark, der til enhver tid kan sammenlignes med skolernes øvrige tilstedeværelsesregistrering. Oplysningerne opbevares i henhold til GDPR og i henhold til skolernes forpligtelse til opbevaring af data efter afbrudt og/eller fuldført forløb.

Er der en tilfredsstillende sikkerhed for, at start- og slutoplysninger gives af og vedrører den enkelte deltager, herunder sporbarhed i oplysningskæden? Ja. Skolerne overholder i øvrigt gældende regler for GDPR

Sikrer modellen, at start- og slutoplysninger indhentes på det rette tidspunkt i projektet, så deltagerne har oplysningen i frisk erindring, når den gives? Ja. Oplysningerne hentes samtidig med, at forløbene, arbejdsformerne, feedbackformerne og mentorsamtalerne afholdes.

Sikres det, at modellen overholder tilsagnsmodtagers- og projektets ansvar i forhold til databeskyttelsesreglerne? Ja.

Er det sikret, at opbevaring af dokumentation sker i henhold til de regler, der gælder for projekter under Socialfonden Plus? Ja

Generelt om start- og slutoplysninger: Databeskyttelsesforordningen § 7, vil der i forbindelse med indhentning af data i projektperioden dertil blive foretaget løbende konkrete vurderinger af, om deltagerne har tilstrækkelig modenhed og forståelse til selv at give samtykke. I tilfælde hvor det vurderes, at deltagerne ikke har en tilstrækkelig modenhed til give samtykke, indhentes samtykke fra forældrene. Dette vil være ganske få tilfælde om overhovedet nogen.

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A

A: Regional Udvikling

I hvilken grad bidrager projektet til udviklingen af kompetencer i regionen

Det er vores opfattelse, at vores projekt bidrager til regionens udviklingsstrategi og ambitionen om, at der skal være attraktive ungdomsuddannelser til regionens borgere, så alle unge har mulighed for at uddanne sig – og vi sikrer de rette kompetencer til fremtidens arbejdsmarked. Vi mener, at der er brug for vores gymnasier til den strategi, men vi har dog behov for at udvikle vores gymnasier, så de bliver et mere attraktivt valg for regionens unge. Både Høje Taastrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium har en mangfoldig elevgruppe og mange elever med uddannelsesfremmed baggrund. Det har haft den konsekvens, at både Høje Taastrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium har oplevet stigende søgning de senere år, da unge fravælger vores gymnasier pga. elevsammensætningen, men også at vi har et relativt stort frafald. Hvis vi skal kunne tiltrække flere elever i fremtiden og fastholde dem,



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

forudsætter det, at vi arbejder med at sikre at unge oplever at begge gymnasier kan tilbyde en attraktiv uddannelse, og der er brug for vores gymnasier, hvis alle unge i regionen skal kunne tilbydes en plads på STX.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B

Afhængighed af tilskud og ekstern medfinansiering.

I hvilken grad er projektet afhængigt af regionale midler, og hvordan er potentialet for ekstern medfinansiering tænkt ind.

Projektet er i høj grad afhængig af regionale midler, idet vi har brug for ekstra ressourcer til at kunne fokusere på at udvikle nye værktøjer til at forbedre elevernes trivsel og dermed skabe et attraktivt uddannelsesstilbud. Da vi har en meget mangfoldig elevgruppe på vores skoler og mange elever med sociale og faglige udfordringer, bruger vi mange ressourcer på elevernes trivsel og på at etablere fællesskaber både i og uden for klassen, så eleverne får en oplevelse af at gå på en attraktiv ungdomsuddannelse. Vi har imidlertid mange udfordringer med adfærd i og uden for undervisningen og elevernes manglende studieaktivitet. Det fylder meget i vores hverdag og betyder, at vi ikke har de nødvendige ressourcer til at udvikle nye værktøjer til at skabe den nødvendige større trivsel. Uden midler til projektet vil vi derfor ikke have de nødvendige ressourcer til at gennemføre vores ambitioner.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C

Mulighed for skalering

I hvilken grad kan erfaringer og resultater kan deles og udbredes til andre skoler og komme andre til gavn

Vi er ikke de eneste skoler, der har udfordringer med elevsammensætning og dermed elevernes trivsel og fastholdelse. Der er således flere skoler i regionen, som kan have gavn af de erfaringer, den viden og de værktøjer og metoder vi får via projektet. Ud over at afholde en konference for gymnasier i regionen indgår gymnasierne også i en række netværk, hvor vi udveksler erfaringer og idéer, så der sikres videndeling mellem skolerne. Ligeledes knytter vi følgeforskning til projektet, hvilket er med til at øge videndelingen i uddannelsessektoren.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D

Bredt partnerskab

I hvilken grad realiseres aktiviteterne i partnerskaber mellem både andre uddannelsesinstitutioner, vidensorganisationer og andre relevante aktører og bidrager det til tværfaglighed i arbejdet

Der er flere gymnasier i regionen, som har samme udfordringer som os. De har dog valgt ikke at være en del af dette her projekt. Uanset dette, har vi selvfølgelig et ønske om at dele vores viden med disse skoler. Gymnasierne er desuden alle med i netværk med 5 - 7 skoler, hvor der løbende i et skoleår afholdes netværksmøde med det formål at videndele. Det betyder, at vi kan formidle vores viden fra projektet til andre skoler i disse netværk. Uanset om man har vores elevsammensætning og udfordringer, vil alle skoler kunne gøre brug af vores viden, eftersom der er en stor mistrivsel på ungdomsuddannelserne generelt. Vi forventer, at den viden, vi opnår, vil kunne overføres til andre gymnasier, uanset om de ligner os eller ej, hvad angår elevsammensætning. De værktøjer vi har ambitioner om at udvikle forudsætter således ikke en skæv elevsammensætning og vigende søgning. Uden at have kendskab til andre ungdomsuddannelser er det også vores opfattelse, at vores erfaringer og viden fra projektet kan bruges på andre uddannelsesinstitutioner. Ved at have SDU med i følgeforskning til projektet, vil den erfaring og viden vi opnår også kunne videreformidles af dem. Vi forventer således, at vores viden og erfaringer fra projektet ikke kun kommer os selv til gode, men kan anvendes i (ungdoms) uddannelsessektoren generelt.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E

Nyskabende

I hvilken grad repræsenterer aktiviteterne nye måder at løse de regionale udfordringer på og er aktiviteterne supplerende i forhold til tidligere projekter?

Projektet bidrager til, at der udvikles en mere helhedsorienteret tilgang til elevernes trivsel på deres uddannelse. På gymnasiet har lærerne således primært haft et ansvar for elevernes faglige trivsel, men med det udvidede teamsamarbejde ændres lærernes/teamets rolle til også at omfatte et medansvar for elevernes sociale og emotionelle trivsel. Det nyskabende i projektet er således, at der udvikles en ny lærerrolle, som er med til at øge ikke alene elevernes trivsel.

Grafisk illustration af effektkæden

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater

Hovedaktivitet 1: Nyt teamkoncept på gymnasierne.

Udvikling af et nyt teamsamarbejde, der skal styrke lærernes samarbejde om en klassens faglige, sociale og emotionelle trivsel, så der kommer et større fokus på elevernes udviklingsmuligheder.

Hovedaktivitet 2: Styrke mentorrolle

Formålet med at udvikle en mentorrolle er at give eleverne værktøjer til at kunne håndtere de faglige, sociale og emotionelle krav og dermed de forventninger som den unge skal kunne leve op til for at kunne gennemføre uddannelsen.

Hovedaktivitet 3: Udvikling af innovative og inkludende materialer og læringsforløb

Udvikling af innovative og inkludende materialer og læringsforløb som styrker eleverne emotionelle, sociale og faglige trivsel, herunder udvikling af dialogbaseret og integrerende og relationskompetent undervisning. Læringsforløb omfatter både forløb i klassen og på skolen som helhed.

Hovedaktiviteter 1: Nyt teamkoncept på gymnasierne.



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Indhold: Udvikling af et nyt teamkoncept, der skal styrke lærernes samarbejde om en classes faglige, sociale og emotionelle trivsel, så der kommer et større fokus på elevernes udviklingsmuligheder.

Målgruppen er to-delt: Den primære målgruppe er udvalgte elever i 1.g, da aktiviteten er målrettet elevernes udbytte af læringsaktiviteter. De udvalgte elever udvælges på baggrund af forskellighed i køn, etnicitet, socioøkonomi og seksualitet samt om eleverne selv har ansøgt gymnasiet (eller er blevet henvist), således de repræsenterer en mangfoldighed, som er kendetegnet ved hhv. Høje Tåstrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium. Eleverne samles i klasser som hver er tilknyttet et lærerteam.

Den sekundære målgruppe er lærerne i de udvalgte teams, som skal skabe rammerne for elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel.

Hovedaktivitet 2: Styrke mentorrollen.

Formålet med at udvikle en mentorrolle er at give eleverne værktøjer til at kunne håndtere de faglige, sociale og emotionelle krav og dermed de forventninger som den unge skal kunne leve op til for at kunne gennemføre uddannelsen.

Indhold: Aktiviteten har til formål at styrke elevernes faglige, sociale og emotionelle udvikling. Det skal ske ved at eleverne via løbende mentorsamtaler får værktøjer til at udleve sin motivation, kunne sætte egne mål for egen udvikling samt få værktøjer til at handle og dermed blive i stand til at forpligte sig til fællesskabet på skolen.

Målgruppen er to-delt: Den primære målgruppe er udvalgte elever i 1.g, da aktiviteten er målrettet elevernes udbytte af læringsaktiviteter. De udvalgte elever udvælges på baggrund af forskellighed i køn, etnicitet, socioøkonomi og seksualitet samt om eleverne selv har ansøgt gymnasiet (eller er blevet henvist), således de repræsenterer en mangfoldighed, som er kendetegnet ved hhv. Høje Tåstrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium. Eleverne samles i klasser som hver er tilknyttet et lærerteam.

Den sekundære målgruppe er lærerne i de udvalgte teams, som skal skabe rammerne for elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel. Teamet udgør mentorerne.

Hovedaktivitet 3: Udvikling af innovative og inkluderende materialer og læringsforløb som styrker eleverne emotionelle, sociale og faglige trivsel, herunder udvikling af dialogbaseret og integrerende og relationskompetent undervisning.

Indhold: Udvikle arbejdsformer, feedbackformer og forløb som sikrer, at alle elever får et læringsudbytte uanset baggrund og dermed oplever, at de kan bidrage positivt til læringsfællesskabet og at de oplever at hører til i fællesskabet.

Målgruppen er to-delt: Den primære målgruppe er udvalgte elever i 1.g, da aktiviteten er målrettet elevernes udbytte af læringsaktiviteter. De udvalgte elever udvælges på baggrund af forskellighed i køn, etnicitet, socioøkonomi og seksualitet samt om eleverne selv har ansøgt gymnasiet (eller er blevet henvist), således de repræsenterer en mangfoldighed, som er kendetegnet ved hhv. Høje Tåstrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium. Eleverne samles i klasser som hver er tilknyttet et lærerteam.

Den sekundære målgruppe er lærerne i de udvalgte teams, som i fællesskab udvikler arbejdsformer, forløb og feedbackformer.

Hovedaktiviteter 1: Nyt teamkoncept på gymnasierne.

Indhold: Udvikling af et nyt teamkoncept, der skal styrke lærernes samarbejde om en classes faglige, sociale og emotionelle trivsel, så der kommer et større fokus på elevernes udviklingsmuligheder.

Målgruppen er to-delt: Den primære målgruppe er udvalgte elever i 1.g, da aktiviteten er målrettet elevernes udbytte af læringsaktiviteter. De udvalgte elever udvælges på baggrund af forskellighed i køn, etnicitet, socioøkonomi og seksualitet samt om eleverne selv har ansøgt gymnasiet (eller er blevet henvist), således de repræsenterer en mangfoldighed, som er kendetegnet ved hhv. Høje Tåstrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium. Eleverne samles i klasser som hver er tilknyttet et lærerteam. **Den sekundære målgruppe er lærerne** i de udvalgte teams, som skal skabe rammerne for elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel.

Hvilke aktiviteter indgår i hovedaktiviteten:

Nedsættelse af udviklingsgruppe med repræsentanter fra Høje-Taastrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium

Indhentning af erfaringer fra allerede afprøvede samarbejdsformer

Supervision af teamsamarbejder og af undervisning

Udviklings af dagsordensstrukturer, mødeledelse, opfølgning og handlinger

Udviklingsgruppen udvikler nyt teamkoncept på baggrund af observationer af teammøder, supervision og erfaringsindsamling

Udvikler og planlægger efteruddannelse af teams

Der afholdes et udviklingsseminar med kompetenceudvikling af gymnasielærerne på de to gymnasier, der består af teoretiske input til udvikling af innovative og inkluderende materialer og undervisningsforløb. Der nedsættes 6 teams, der i august 2025 skal afprøve teamkonceptet første gang

Output:

Udviklingsgruppen har indhentet og samlet erfaringer via supervision og observation af lærerteams.

Udviklingsgruppen har sammensat et efteruddannelsesprogram på baggrund af indsamlede erfaringer

Udviklingsgruppen har sammensat et program for efteruddannelse af to lærerkolleger

Lærerne på de to skoler har fået efteruddannelse i teamsamarbejde, i nye og visionære arbejdsformer og skolerne har fået et fælles sprog og igangsat en fælles indsats for teamsamarbejde om den enkelte elevs faglige udvikling og faglige trivsel på baggrund af de erfaringer, skolerne selv har gjort sig,

Udviklingsgruppen har udviklet et nyt teamkoncept

Skolerne har nedsat 6 teams, der afprøver teamkoncept skoleåret 25/26

Resultater:

Det nye teamkoncept er udviklet og klar til afprøvning

Erfaringer er systematiseret, evalueret og videreudviklet

Nye erfaringer, teorier og koncepter er indoptaget på de to skoler

Efteruddannelse af de 6 teams er afholdt

Udviklingsseminar for alle lærere er afholdt

Der er udviklet et tæt samarbejde om eleverne.

Hovedaktivitet 2: Styrke mentorrollen.

Formålet med at udvikle en mentorrolle er at give eleverne værktøjer til at kunne håndtere de faglige, sociale og emotionelle krav og dermed de forventninger som den unge skal kunne leve op til for at kunne gennemføre uddannelsen.

Indhold: Aktiviteten har til formål at styrke elevernes faglige, sociale og emotionelle udvikling. Det skal ske ved at eleverne via løbende mentorsamtaler får værktøjer til at udleve sin motivation, kunne sætte egne mål for egen udvikling samt få værktøjer til at handle og dermed blive i stand til at forpligte sig til fællesskabet på skolen.

Målgruppen er to-delt: Den primære målgruppe er udvalgte elever i 1.g, da aktiviteten er målrettet elevernes udbytte af læringsaktiviteter. De



udvalgte elever udvælges på baggrund af forskellighed i køn, etnicitet, socioøkonomi og seksualitet samt om eleverne selv har ansøgt gymnasiet (eller er blevet henvist), således de repræsenterer en mangfoldighed, som er kendetegnet ved hhv. Høje Tåstrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium. Eleverne samles i klasser som hver er tilknyttet et lærerteam.

Den sekundære målgruppe er lærerne i de udvalgte teams, som skal skabe rammerne for elevernes faglige, sociale og emotionelle trivsel. Teamet udgør mentorerne.

Følgende aktiviteter indgår:

Opsamling af erfaringer fra afprøvede mentorroller på de to skoler

Nedsættelse af mentorudviklingsgruppe

Mentorudviklingsgruppe udvikler redskaber til meningsfuld samtale.

Mentorudviklingsgruppe efteruddanner lærerne i de 6 teams til at kunne varetage mentorrollen.

Afprøvelse af mentorsamtaler med elever i målgruppen.

Output:

Skolerne har opsamling af erfaringer fra afprøvede mentorroller på de to skoler

Der er nedsat en mentorudviklingsgruppe

Der er udviklet redskaber til meningsfuld samtale.

Der er efteruddannet lærere i de 6 teams til at kunne varetage mentorrollen.

Resultater:

Eleverne har deltaget i mentorsamtaler.

Eleverne har fået værktøjer til at udleve deres motivation, kunne sætte egne mål for egen udvikling samt få værktøjer til at handle og dermed blive i stand til at forpligte sig til fællesskabet på skolen.

Læreren har opnået kompetence til at være mentor.

Eleverne opnår større faglig, social og emotionel trivsel.

Hovedaktivitet 3: Udvikling af innovative og inkluderende materialer og læringsforløb som styrker eleverne emotionelle, sociale og faglige trivsel, herunder udvikling af dialogbaseret og integrerende og relationskompetent undervisning.

Indhold: Udvikle arbejdsformer, feedbackformer og forløb som sikrer, at alle elever får et læringsudbytte uanset baggrund og dermed oplever, at de kan bidrage positivt til læringsfællesskabet og at de oplever at hører til i fællesskabet.

Målgruppen er to-delt: Den primære målgruppe er udvalgte elever i 1.g, da aktiviteten er målrettet elevernes udbytte af læringsaktiviteter. De udvalgte elever udvælges på baggrund af forskellighed i køn, etnicitet, socioøkonomi og seksualitet samt om eleverne selv har ansøgt gymnasiet (eller er blevet henvist), således de repræsenterer en mangfoldighed, som er kendetegnet ved hhv. Høje Tåstrup Gymnasium og Ørestad Gymnasium. Eleverne samles i klasser som hver er tilknyttet et lærerteam.

Den sekundære målgruppe er lærerne i de udvalgte teams, som i fællesskab udvikler arbejdsformer, forløb og feedbackformer.

Følgende aktiviteter indgår:

De 6 lærerteams udvikler faglige forløb.

De 6 lærerteams udvikler feedbackformer.

De 6 lærerteams udvikler arbejdsformer.

Output

De 6 lærerteams har udviklet faglige forløb.

De 6 lærerteams har udviklet feedbackformer.

De 6 lærerteams har udviklet arbejdsformer.

Resultat:

Eleverne opnår større faglig, social og emotionel trivsel.

Eleverne trives mere og fastholdes i uddannelsen.

Eleverne føler sig forstået og får en oplevelse af, at de passer ind, og at de bidrager positivt til fællesskabet.

Eleverne får gode faglige oplevelser, der skærper deres nysgerrighed, oplever at det er sjovt at lære og giver dem lyst til at lære mere.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets effektkæde

-

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt

Hovedaktivitet 1: Nyt teamkoncept

På begge skoler er vi vant til at arbejde i lærerteams og strukturen er således ikke ny for lærerne. En risiko kunne dog være, at vi har valgt de forkerte lærere til projektet, og at de derfor ikke oplever ejerskab til projektet, og dermed ikke bidrager med den nødvendige udvikling for at projektet kan lykkes. Skulle det ske, at vi oplever, at enkelte lærere eller teams ikke fungerer efter hensigten, vil vi udvælge nye lærere og/eller teams.

På grund af de to skolars stærke udviklingslogik og tradition for forskellige samarbejdsformer, har vi imidlertid gode forudsætninger for at få udviklet et teamkoncept med stor opbakning fra lærerkollegierne. For at sikre ejerskab og engagement har vi gode erfaringer med at lade idéer, tiltag og projekter vokse nedefra. Projektet her er således også vokset nedefra i fællesskab med skolernes ledelse. Derudover er det nødvendigt med en stor ledelsesopbakning, og begge skolars ledelser har derfor også været involveret i projektets formuleringsfase.

Hovedaktivitet 2: Styrke mentorrolle



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Vi har allerede arbejdet med at udvikle en mentorrolle, og har derfor gode forudsætninger for at arbejde videre med konceptet. De elever, som indtil nu frivilligt har valgt at have en mentor, har haft stor succes med dette og oplever således, at de i langt højere grad kan mestre deres skolearbejde. Vi har endvidere medarbejdere, som er uddannet i samtaleteknikker og som har mulighed for at afholde kurser for de lærere, som skal involveres i projektet. Ordningen har imidlertid været frivillig og udfordringen består i, om eleverne tager mentorfunktionen til sig, når den ikke er frivillig, men bliver obligatorisk.

Hvis vi oplever, at der er elever, der ikke tager samtalerne alvorligt og gør brug af de værktøjer, som de får via samtalerne, vil vi forsøge, om det virker ved at vælge en anden mentor. Relationen mellem mentor og mentee har nemlig stor betydning. Det kan også skyldes, at mentor ikke er dygtig nok til at anvende samtaleteknikkerne og derfor vil vi sikre, at der er supervision og løbende opfølgning ved workshops for mentorerne, så de oplever, at de behersker mentorrollen på en måde, så eleverne får et udbytte af samtalerne. Ligeledes har vi god erfaring med, at mentorerne mødes og udveksler erfaringer, så de har andre mentorer at tale med og kan vende deres udfordringer sammen med.

Hvis vi oplever, at der er lærere i et af de udvalgte teams, der ikke er i stand til at håndtere mentorrollen, som er en anderledes rolle end den vanlige lærerrolle, vil styregruppen sammen med teamet finde en løsning. Vi vil dog som udgangspunkt sikre os fra projektets start, at lærerne er indforstået med, at de skal være mentorer. Skulle der mod forventning være lærere, der ikke mener, at de vil være i stand til at håndtere den rolle må de øvrige lærere i teamet påtage sig opgaven.

Hovedaktivitet 3: Udvikling af innovative og inkluderende materialer og læringsforløb

Både Ørestad Gymnasium og Høje-Taastrup Gymnasium skiller sig ud som gode eksempler på uddannelsesinstitutioner, der prioriterer en helhedsorienteret tilgang til elevers faglige, sociale og emotionelle udvikling.

Ørestad Gymnasiums åbne læringsmiljøer og erfaring med at udvikle innovative undervisningsformer skaber en kultur, hvor elever føler sig motiverede og engagerede i deres læring. HTG har erfaring med at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor elevernes baggrund og potentialer anvendes som afsæt for udviklingen af undervisningen.

Begge skoler har således en stærk tradition for at udvikle undervisning. Vi er derfor ikke bekymrede for og mener ikke, at der er en særlig stor risici for, at lærerne ikke deltager i det udviklende arbejde. Skulle det ske, må vi overveje lærersammensætningen i de teams, som deltager i projektet. Ligeledes vil styregruppen afholde møder med teamet/lærerne, da det kunne tænkes, at der ikke er klarhed over projektets mål.

Der kan være en risiko for, at det udviklede materiale ikke virker efter hensigten. Vi vil dog anvende den seneste forskningsbaserede viden i udviklingen af vores materialer, hvilket vil understøtte, at der er evidens for dets virkning. Sker det, at det nye materiale ikke har den nødvendige effekt, må vi justere på materialet. Vi har også en stærk tradition for på begge skoler, at udvikle undervisningsmateriale i fællesskab og har teamet brug for mere viden, kan vi inddrage fx faggrupper, læse- og skrivevejledere, matematikvejledere, studievejledere m.m i processen, så vi får et bredere perspektiv på materialet.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Nyt teamkoncept	Vi vil måle på om der er udarbejdet et teamkoncept med en funktionsbeskrivelse Vi vil måle på, om 4 teams har fået de nødvendige kompetencer for at kunne gennemføre de nye indsatser. Vi vil måle på, om vi har afholdt afholdt et udviklingsseminar for alle lærere på de to skoler med udgangspunkt i skolernes erfaringer og nye aktiviteter. Vi vil måle på, om det nye teamkoncept er udviklet og klar til afprøvning til skoleåret 25/26	Vi vil måle på om der er udarbejdet et teamkoncept med en funktionsbeskrivelse Vi vil måle på, om 4 teams har fået de nødvendige kompetencer for at kunne gennemføre de nye indsatser. Vi vil måle på, om vi har afholdt afholdt et udviklingsseminar for alle lærere på de to skoler med udgangspunkt i skolernes erfaringer og nye aktiviteter. Vi vil måle på, om det nye teamkoncept er udviklet og klar til afprøvning til skoleåret 25/26	Der vil blive afholdt afholdt et udviklingsseminar for alle alle lærere Der vil blive afholdt efteruddannelseskursus for lærerne i 4 teams Der vil blive opsamlet erfaringer Der vil blive udviklet et nyt teamkoncept	Erfaringsopsamling foregår skoleåret 24/25 Udviklingsseminar for alle i foråret 2025 Udvikling af teamkoncept foråret 2025 Kursus for de 4 teams juni 2025	Udviklingen af teamkonceptet vil foretages af udviklingsgruppen.
Hovedaktivitet 2	Mentorrolle	I denne aktivitet vil vi måle på, om der er udviklet et mentorkoncept med en funktionsbeskrivelse. Vi vil måle på om der er udviklet redskaber til	I denne aktivitet vil vi måle på, om der er udviklet et mentorkoncept med en funktionsbeskrivelse. Vi vil måle på om der er udviklet redskaber til	I denne aktivitet vil vi måle på, om der er udviklet et mentorkoncept med en funktionsbeskrivelse. Vi vil måle på, om lærerne i de 4 teams er efteruddannet i at være mentorer og om	Udvikling af mentorrolle vil finde sted 2024/25 Afprøvning af mentorrolle vil foregå i skoleåret 25/26	Udviklingen af mentorrolle vil foretages af udviklingsgruppen.



	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
		meningsfuld samtale. Vil måle på, om lærere i de 4 teams er efteruddannet i at være mentorer og om konceptet er afprøvet på elever	meningsfuld samtale. Vil måle på, om lærere i de 4 teams er efteruddannet i at være mentorer og om konceptet er afprøvet på elever	konceptet er afprøvet på elever		
Hovedaktivitet 3	Udvikling af trivselsforløb koblet til den faglige trivsel i klasserne	Afholdelse af 3-6 workshops, hvor lærerne udvikler faglige forløb, feedbackformer og arbejdsformer	Afholdelse af 3-6 workshops, hvor lærerne udvikler faglige forløb, feedbackformer og arbejdsformer	Afholdelse af 3-6 workshops i foråret 2025	3 workshops i skoleåret 2024/25 3 workshops i skoleåret 2025/26	Udviklingen af trivselsforløb vil foretages af udviklingsgruppen, af de nye teams om klasserne og af mentorerne.

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	Antal elever: 86 + 215	30 + 56 elever indgår i mentorforløb, arbejdsformer og feedbackformer. 75 + 140 elever indgår i faglige forløb.	2024: 86 elever 2025: 86 elever 2026: 215 elever
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	12 forløb 1 samtalekoncept (mentor) 2 arbejdsformer 1 feedbackform	Hovedaktivitet 1: 1 koncept for teamsamarbejde Hovedaktivitet 2: 1 mentorrolle 1 redskab til meningsfuld samtale Hovedaktivitet 3: 12 forløb 2 arbejdsformer 1 feedbackform	Hovedaktivitet 1: 1 koncept for teamsamarbejde: forår 2025 Hovedaktivitet 2: 1 redskab til meningsfuld samtale forår 2025 Hovedaktivitet 3: 12 nye forløb. Afprøves i 2026 1 samtaleteknik efterår 2025 og forår 2026 1 feedbackform. Afprøves i 2026. 1 redskab til meningsfuld samtale Hovedaktivitet 3: 12 forløb 2 arbejdsformer 1 feedbackform

4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	-	-	-		

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har	86 + 215 elever	30 + 56 elever indgår i mentorforløb,	2024: 12 lærere



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
gennemført forløb		arbejdsformer og feedbackformer. 75 + 140 elever indgår i faglige forløb.	2024: 100 elever 2025: 155 lærere 2025: 1000 elever 2026: 155 elever 2026: 1500 elever
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	12 forløb1 samtalekoncept (mentor), 2 arbejdsformer og 1 feedbackform	Hovedaktivitet 1: 1 koncept for teamsamarbejde Hovedaktivitet 2: 1 mentorrolle 1 redskab til meningsfuld samtale Hovedaktivitet 3 12 forløb 2 arbejdsformer 1 feedbackformer	Hovedaktivitet 1: 1 koncept for teamsamarbejde Hovedaktivitet 2: 1 mentorrolle 1 redskab til meningsfuld samtale Hovedaktivitet 3 12 forløb 2 arbejdsformer 1 feedbackformer

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	-	-	-	-		

4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	0
Syddjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	95
Sjælland	5
Bornholm	0
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder

Både Ørestad Gymnasium og Høje Taastrup Gymnasium ligger i Region Hovedstaden, og vi optager primært elever fra Region Hovedstaden.

Budget

Periode

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
Startdato	01-08-2024	-	-
Slutdato	30-06-2027	-	-

Udgifter

Projektarbejde

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00		
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	5.699.736,00	Fordeling af timer: Administration 1.044 Udvikling 1.104	1. år 36% 2. år 46% 3. år 18%



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
		Team grp 2.080 Udviklingsseminar 4.500 Faglige forløb 6.000	
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	0,00		
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00		
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00		
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	5.699.736,00		

Projektdeltagelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00		
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00		

Udokumenterede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	2.279.894,40		1. år 46% 2. år 46% 3. år 8%
3599 Udokumenterede udgifter i alt	2.279.894,40		

Samlede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3910 Samlede udgifter	7.979.630,40		
3920 Indtægter	0,00		
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	7.979.630,40		

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4020 EU-Socialfondsplustilskud	4.559.788,80		
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00		
4099 EU- og	4.559.788,80		



	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
erhvervsfremmetilskud i alt			

Kontante tilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00		
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	0,00		
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00		
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	1.994.907,60	35% af løntimerne dækkes af Region Hovedstaden	1. år 36% 2. år 46% 3. år 18%
4199 Kontante tilskud i alt	1.994.907,60		

Underholdsfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00		
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00		

Egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	1.424.934,00		

Sum af fordelt egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	0,00		
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	1.424.934,00	HTG og OEG dækker 25% af løntimerne	2024/2025: 36% 2025/2026: 46% 2026/2027: 18%
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	1.424.934,00		
4999 Samlet finansiering	7.979.630,40		

Budget

Evaluerings

Ønsker I at søge om brug af tilkøb/slutevaluering af projektet, angiv da hvilke(t), der søges om samt en begrundelse for tilkøbets relevans og nødvendighed for projektet (husk at budgettere med udgifterne til



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

tilkøb/slutevaluering, hvis der søges om dette).

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

6.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet

Vi er selvejende institutioner.

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning Valgt

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private

Vi er selvejende institutioner.

De horisontale principper

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4? Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vi fremmer alle unges mulighed for at tage en ungdomsuddannelse uanset deres baggrund.

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap? Ja

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vi sørger for, at vores aktiviteter kan tilgås med kørestol. Derudover er vi opmærksomme på at tilpasse vores aktiviteter, således at alle indgå uanset eventuelle handicap eller psykiske funktionsnedsættelser.

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse? Ja

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vores aktiviteter henvender sig til alle elever uanset etnicitet.

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet

Vi er opmærksomme på, at alle køn kan deltage i aktiviteterne.

Vedhæft filer

Der findes ingen vedhæftninger

