

Kvittering

Journalnr. SFHS-24-0012
Ansøgning indsendt 03-04-2024, kl. 12:25

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

Jeg bekræfter mit valg af kontoplan Valgt

1.1.1. Projektitel Professionsrettet undervisning på hf

1.1.2. Projektets startdato 01-08-2024

1.1.3. Projektets slutdato 30-06-2027

1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde Den Europæiske Socialfond plus 2021 – 2027 (2. annonceringsrunde)

1.1.5. Prioritet 2 Regional indsats Kompetence og udd

1.1.6. Indsatsområde 2.1 Kompetencer til fremtiden

1.1.7. Ansøgt beløb 2.720.564,00

1.1.8. EU-støtteprocent 40,00 %

1.1.9. DEM-støtteprocent 0,00 %

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtigelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som ansøger Valgt
- at acceptere ovenstående regler om behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed Egedal Gymnasium og hf

2.1.2. CVR-nr. 29554021

2.1.3. P-nr. 1003275563

2.1.4. Kontaktperson Søren Sejer Lohse-Hansen

2.1.5. E-mail slh@egegym.dk

2.1.6. Telefonnummer 53673486

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	Frederiksværk Gymnasium og HF	29542201	1003275022	Gymnasiet er med i projektet på lige fod med Egedal Gymnasium og de øvrige	Partnererklæring Frederiksværk.pdf
Økonomisk partner 2	Frederikssund Gymnasium	29545987	1003274956	Gymnasiet er med i projektet på lige fod med Egedal Gymnasium og de øvrige	Partnererklæring Frederikssund.pdf
Økonomisk partner 3	Gribskov Gymnasium	29553947	1003275101	Gymnasiet er med i projektet på lige fod med Egedal Gymnasium og de øvrige	Partnererklæring Gribskov.pdf

Projektet



3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen

Projektet har til formål at give hf-elever en mere professionsrettet uddannelse, så hensigten med gymnasireformen 2017 realiseres. Reformens formål var at gøre hf til den hurtige vej til korte og mellemlange videregående uddannelser - og dermed velfærdsuddannelserne.

I projektet har vi fokus på at videreuddanne hf-lærere til at forstå hf-elevernes uddannelsesvej og krav og didaktik på de korte og mellemlange videregående uddannelser - med fokus på velfærdsuddannelserne. Den viden skal de bruge til at udvikle undervisningsmaterialer til deres fag, som dermed er professionsrettet. Vi forventer, at den undervisning der vil komme ud af projektet, vil få flere hf-elever til at vælge velfærdsuddannelserne og blive fastholdt i dem.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn)

Hf-elever på stx-skoler oplever i mindre grad, at deres uddannelse er professionsrettet på trods af, at det var hensigten med gymnasireformen i 2017. Da reformen havde til formål at gøre hf til en kort vej til korte og mellemlange videregående uddannelser, betyder det, at elevernes vej til fx velfærdsuddannelserne bliver besværliggjort.

Det skyldes, at lærerne er vant til at undervise på stx og tager den undervisningsform med på hf, og at lærerne har svært ved at forstå, hvordan og hvorfor man underviser professionsrettet på hf. Projektet har derfor fokus på at efteruddanne de medvirkende gymnasiers lærere til at undervise professionsrettet og udvikle konkret undervisningsmateriale til deres fag, som deles på en fælles platform.

Vi håber dermed at bidrage til en hf, hvor eleverne føler en større grad af identitet på deres uddannelse, og hvor eleverne bliver undervist i retning af de påtænkte uddannelser, så de fortsætter i dem.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn)

Udfordringsbilledet

Et af målene med hf-reformen i 2017 var at professionsrette uddannelsen. Uddannelsesguiden beskriver hf som en uddannelse målrettet erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser, hvor man ved afslutningen af det første år skal vælge en særlig fagpakke, der er målrettet den type videregående uddannelse, man kunne tænke sig at læse videre på (børne- og undervisningsministeriets uddannelsesguide). Den professionsrettede profil er tydelig og gennemgående i beskrivelsen af uddannelsen, men det har imidlertid vist sig at være en udfordring at professionsrette undervisningen på hf. Det gælder ikke mindst på skoler med både stx og hf. Hf-elever er ofte afklarede omkring deres videre uddannelsesvalg og motiveres ofte af anvendelsesorienteret undervisning. Undersøgelser om elevernes trivsel peger på, at hf-eleverne oplever for lidt virkelighedsrelateret og bevægelsesundervisning, har for få oplevelser af mestring og for lidt undervisning med eksempler og øvelser (TrivselsLUP, SDU Center for gymnasieforskning og Praxis, 2024, side 16).

Dertil kommer, at eleverne ikke oplever den professionsretning, som uddannelsesbeskrivelserne lægger op til, men derimod en mere klassisk boglig tilgang til undervisningen. Der er desuden en tendens til frafald både på hf-uddannelsen og hf-dimittenders uddannelser efter hf (Bo Klindt Poulsen, Undersøgelse af årsager til frafald med HF-baggrund, Forskningscenter for uddannelseskvalitet, professionspolicy og praksis, Oplæg ved Danske Gymnasiers temadag om Hf, 5. januar 2023).

Disse forhold er udviklingsprojektets omdrejningspunkt.

Gymnasireformens følgeforskning viser, at elever på hf ikke oplever ikke den tiltænkte professionsrettede toning af deres uddannelse. Rambøll og EVAs fjerde følgeforskningsrapport fra 2020 fokuserer i høj grad på implementeringen af reformen, og den peger på, at få elever (13 %) oplever, at projekt/praktik-forløb i 1.hf er med til at afklare deres valg af fagpakke (s. 11). I 2020/21 er tallet 18% og 49% som ikke fandt det afklarende for deres uddannelsesretning (Gymnasireformens sjette følgeforskningsrapport, side 17). I andet skoleår efter reformen (2018/19) lå elevernes gennemsnitlige besvarelse på 3,4 på en skala, hvor 1 angiver 'helt uenig' og 10 angiver 'helt enig', hvilket steg til 4,1 i fjerde skoleår efter reformen 2020/21 (sjette følgeforskningsrapport, side 73).

Forskningen viser endvidere, at eleverne oplever undervisningen som mindre professionsrettet end før reformen. Færre elever oplevede efter reformen, at deres undervisning blev koblet til deres videre uddannelse samt virkelige problemstillinger. For eksempel er elevernes gennemsnitlige oplevelse af tydelighed omkring fagenes anvendelighed ift. videre uddannelse faldet fra 5,6 i 2017 til 5,3 i 2019 (fjerde følgeforskningsrapport, side s. 54). I 2020/21 var tallet stort set uændret (sjette følgeforskningsrapport, side 156).

I interviews giver ledere og lærere udtryk for, at de finder det uklart, hvordan de skal forstå begreberne professionsretning og praksisorientering i forhold til undervisningen, og at det gør det vanskeligt for dem at omsætte det i undervisningen. Kun 14 % af lærerne svarer, at de i første halvdel af skoleåret 2018/19 tonede deres undervisning med udgangspunkt i elevernes ønsker til videregående uddannelse og profession (fjerde delrapport, side 53). I 2020/21 angav 53% det som svært at koble den daglige undervisning til projekt- og praktikforløbene, 37% som svært at arbejde med virkelighedsnære problemstillinger og 43% som svært at tone i retning af de uddannelser, som fagpakkerne peger frem mod. (sjette delrapport, side 76). I første række kræver en forankring af professionsretningen en opkvalificering af lærernes kompetencer på området. Få lærere har dog modtaget denne efteruddannelse (sjette delrapport, side 71).

På skoler med både stx-elever og hf-elever kendetegnes udfordringen desuden ved, at gruppen af stx-elever er større og undervisningen på den uddannelse kommer til at udgøre normen, hvor den mere praksisorienterede didaktik, som tiltaler hf-eleverne træder mere i baggrunden. Hf-lærerne er desuden universitetsuddannede og mangler viden om professionsuddannelserne for at kunne tone undervisningen i relevant retning. Følgeforskningen slår fast, at reformen kræver nytænkning af undervisningen, men blandede fagpakkeklasser og eksamensformer, som ikke er praksisorienterede, vanskeliggør toning. Forskningen viser desuden, at de sammensatte fagpakkeklasser betyder, at lærerne skal rette undervisningen mod flere professionsområder på samme tid og koordinere et samspil mellem mange forskellige fag, hvilket lærerne opfatter som vanskeligt og ressourcekrævende (Gymnasireformens følgeforskning, sjette delrapport, side 76). Følgeforskningen anbefaler greb til, hvordan professionsretning og praksisorientering i undervisningen kan fremmes, bl.a. gennem struktureret vidensdeling, udvikling af netværk og mulighed for at fagpakkelærere kan mødes og udvikle undervisning sammen, og det er greb, der er centrale i vores projekt (Gymnasireformens følgeforskning, fjerde delrapport, side 67).

På skolerne arbejdes der løbende med at implementere reformen og forbedringerne peger også på, at skolerne tilpasser deres løsninger og modeller, så elevernes udbytte fremmes, hvilket den lille stigning i projekt- og praktikforløbenes betydning for fagpakkevalg også indikerer. Mange skoler har efterhånden styrket projekt- og praktikforløbene f.eks. i samarbejde med eksterne partnere, der giver eleverne indblik i og skaber refleksioner over uddannelses- og arbejdsliv efter hf, og selvom fremgangen er lille, lader det til, at de professionsrettede tiltag kan have en afklarende effekt på målgruppen (sjette delrapport, side 16). Projektet her sætter fokus på at bygge bro mellem fag og profession/fagpakke i den daglige undervisning og i særforløb indenfor uddannelses komplekse rammer og de forskellige måder de udmøntes på tværs af skolerne med netop videndeling, fælles planlægning og samarbejder med aftagerinstitutioner i fokus.

Projektet

Det er projektets mål at sammentænke den daglige undervisning, projekt- og praktikforløb og fagpakkevalg, som en rød tråd igennem hf-uddannelsen. Dette påtænkes at gøres gennem to spor.

Det ene spor er den daglige undervisning: Som det ses af vores analyse ovenfor mangler lærerne viden, kompetencer og konkrete undervisningsmaterialer for at lykkes med den professionsrettede undervisning på hf. Vi ønsker derfor en bred efteruddannelsesindsats af hf-lærerne, hvor næsten alle vores hf-lærere deltager i en opstartskonference, hvor lærerne lærer om, hvad den professionsrettede profil på hf betyder, og hvad hensigten med den er, og om professionshøjskolerens syn på de elever, de aftager: Hvilken undervisning møder eleverne på deres videregående uddannelse og hvilke forventninger og ønsker har professionshøjskolerne til de elever, vi på hf giver videre til dem. Derefter skal lærerne selv udvikle undervisningsmaterialer med fagkolleger på tværs af skoler og efterfølgende tilpasse dem egen undervisning, afprøve dem, evaluere og justere dem. Undervisningsmaterialerne skal deles på en fælles platform.

Det andet spor er SSO: Den røde tråd bestående af den daglige undervisning, projekt- og praktikforløb og fagpakkevalg, som løber igennem hf-uddannelsen, kan oplagt kobles sammen med Større Skriftlig Opgave, SSO. I læreplanen for SSO fremgår, at eleverne "kan skrive i relation til virkelighedsnære problemstillinger inden for et professionsområde" samt at opgaven bidrager "med at give eleverne en bevidsthed om traditioner for erkendelse og viden som forberedelse på at kunne foretage et selvstændigt uddannelses- og karrierevalg" (læreplanen for større skriftlig opgave på 2-årig hf, 2017). Almindeligvis skriver eleverne dog mere fagtraditionelle SSO'er, som ofte er bogligt orienterede, og som er en genre, der er vanskelig for mange elever at mestre, så her ligger et uudnyttet potentiale. Den professionsrettede SSO er en opgaveform, som ligger mere indenfor den didaktik, som hf-elever motiveres af, men det er også en ny genre, som endnu ikke er udviklet og som ligger udenfor mange af hf-lærernes almindelige kompetenceområde og egne uddannelsesstrategier. Et af målene i projektet er at give genren form og at muliggøre den opgaveform



for eleverne ved at udvikle arbejdet med de virkelighedsnære problemstillinger såvel som professionsrettede vinkler og samarbejde med eksterne partnere i den daglige undervisning og projekt- og praktikforløbene, som eleverne kan trække ind i arbejdet med SSO evt. i kombination med mere fagtraditionelle vinkler og f.eks. observation, interviews og eget case-arbejde.

Det overordnede mål med projektet er således at udvikle forløb og projekter i den brede fagrække i hf, som har til formål at bringe konkrete og virkelighedsnære problemstillinger i spil, og som viser, hvordan fagene bruges i praksis i den forbindelse. Ydermere skal eleverne opnå større kendskab til de uddannelsesmuligheder, særligt på velfærdsområdet, som hf-uddannelsen stiler imod, og blive rustet til at træffe oplyste uddannelsesvalg med styrkede tværgående kompetencer efter hf. Dette vil vi gøre ved at bygge bro mellem den daglige undervisning, projekt- og praktikforløbene, fagpakkevalg og progressionen frem mod SSO.

Projektet afvikles som et samarbejde mellem skoler af samme profil, i samme geografiske område og med samme udfordringsbillede. Dette for at kunne inspirere, ideudveksle, fællesplanlægge og forankre professionsretningen på hf-uddannelsen. Vi vil sikre udvikling og forankring bl.a. gennem videndeling mellem de deltagende skoler og andre interessenter ved konferencer, planlægningsdage og en fælles platform for udviklede undervisningsmaterialer samt løbende kvalitativ og kvantitativ evaluering via studieadministrative systemer, hvor eleverne kan evaluere som del af undervisningstiden med høje svarprocenter. Elevernes tilbagemeldinger kan bruges til justering af forløb og videre erfaringsudveksling også efter projektets afslutning.

3.2.3. Projektets organisering

Projektet er organiseret, så en del af opgaverne varetages af projektledere, der har det overordnede og centrale ansvar for projektet, mens en række andre opgaver varetages lokalt på skolerne.

Overordnet er en styregruppe bestående af en ledelsesrepræsentant for hver af de fire medvirkende skoler ansvarlig for projektet.

Centralt:

- 2 projektledere med følgende opgaver:
 - Daglige projektledere
 - Planlægge konferencer
 - Facilitere undervisermøder og styregruppemøder
 - Evaluering: eksternt og spørgeskemaer mm. til skolerne
 - Vidensdele: samle undervisningsmaterialer på platform, holde oplæg
 - Praktiske grise: økonomi, timesedler osv.
- Regnskabssekretær
- Tovholdere i faggrupper: samle undervisningsmateriale til en fælles platform

Lokalt på skolerne:

- Lokal ledelsespersion til styregruppe
- Lokal tovholder: timesedler, skemalægning, økonomi, lokal evaluering
- Lokalt planlægningsudvalg el. lign. der arbejder med progressionen mod SSO og projekt- og praktikforløb
- Lærere

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe

Hf-elever på de medvirkende gymnasier og en karakteristik af hf-elever

Deltagerne i projektet er alle hf-elever på de to årgange 2024-2026 og 2025-2027, og disse elever vil være del af projektet i næsten alle deres fag. Det er umuligt for os at forudsige præcis, hvor mange elever det drejer sig om, men vores mest realistiske estimat er, at vi får i alt 18 klasser med 22 elever i hver klasse, dvs. 396 elever i alt med følgende fordeling:

Egedal: 6 klasser i alt på begge årgange

Frederikssund 4 klasser i alt på begge årgange

Frederiksværk 4 klasser i alt på begge årgange

Gribskov 4 klasser i alt på begge årgange

Hf-elever kendetegnes bl.a. ved større faglig og social spredning end stx. De kommer ofte fra gymnasiefremmed baggrund, har oftere afbrudte uddannelsesforløb bag sig og får gennemsnitligt lavere karakterer end på stx og andre ungdomsuddannelser (Kristine Hecksher, Udfordringer og potentialer på 2-årig Hf, Danmarks evalueringsinstitut, oplæg ved Danske Gymnasiers temadag om Hf, 5. januar 2023). Hf-eleverne er generelt set mere praksisorienterede end intellektuelt interesserede end stx-elever. Undersøgelser viser, at elever med gymnasiefremmed baggrund motiveres mest i undervisningen, når skolefag og hverdag knyttes sammen, og formålet med læringen er tydelig, således at teori knyttes sammen med praksis (Lars Ulriksen m.fl., "Når gymnasiet er en fremmed verden", samfundslitteratur, 2012, side 34-40). Hf-eleverne har desuden en klarere ide om, hvad de vil bruge uddannelsen til end stx-elever (hf: 56 %, stx: 38 % i følge gymnasiereformens følgeforskning, 4. delrapport, 2020, s. 9).

Forskning viser ydermere, at elever med hf-baggrund på professionsuddannelserne oftere afbryder deres uddannelse end elever med baggrund i andre ungdomsuddannelser. I perioden 2012-2017 faldt mere end 30% af eleverne med hf-baggrund fra. Kvalitative undersøgelser fra sygeplejerske- og pædagoguddannelserne viser, at en del af eleverne begrundet det med oplevelser i deres praktikforløb, hvor de møder travlhed og stress, og hvor de har svært ved at afkode, hvilke krav de skal leve op til (Bo Klindt Poulsen, Undersøgelse af årsager til frafald med HF-baggrund, Forskningscenter for uddannelseskvalitet, professionspolicy og praksis, Oplæg ved Danske Gymnasiers temadag om Hf, 5. januar 2023).

Vores ambition er udvikle hf-undervisningen i en didaktisk retning, der tager bedre højde for det praksis- og virkelighedsnære, og som i højere grad forbereder eleverne på, hvad der venter dem i de mest almindelige uddannelsesforløb og karriereveje for elever med hf-baggrund. Dette har til hensigt at motivere dem og støtte dem i deres ungdomsuddannelse og i deres valg af videreuddannelse, som ofte er indenfor velfærdsområdet, og at forberede dem bedre til denne. Håbet er, at gennemførelse og kontinuitet i deres samlede uddannelsesforløb styrkes.

Lærere i projektet

De medvirkende lærere er de lærere, der underviser i de fag, der er del af projektet. Vores udgangspunkt er, at alle fag er del af projektet på nær fag, som eleverne kun har i det første halve år, fordi lærerne i de fag ikke vil kunne nå at afvikle ny undervisning, når projektet først starter op i efteråret 2024. De fag, der medvirker er dansk, engelsk, matematik/kreativt fag (på vores skoler er det hhv. kreativt fag og matematik, der afvikles på det første halve år og derfor ikke er del af projektet), historie, religion, samfundsfag, biologi, geografi, kemi + to fagpakkefag i 2hf, som afhænger af elevernes fagpakker.

3.3.2. Rekruttering af målgruppen

Hf-elever der starter på de fire medvirkende skoler i 2024 og 2025 vil automatisk blive rekrutteret til projektet, så som udgangspunkt er rekrutteringen sikker. Dog er der en risiko for, at færre elever end forventet bliver optaget på skolerne, eller at flere elever falder fra uddannelsen (dette er udfoldet i pkt. 4.2.)

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi

Et af målene med hf-reformen i 2017 var at professionsrette uddannelsen og give hf en klar profil som vej til professionsuddannelserne, hvor professionernes hverdag, dilemmaer og udfordringer kommer tættere på eleverne. Dette skulle bevirke, at hf-eleverne blev mere afklarede omkring deres uddannelsesvalg samt øge gennemførelsesprocenten såvel som trivsel (Kristine Hecksher, Udfordringer og potentialer på 2-årig hf, Danmarks evalueringsinstitut, Oplæg ved Danske Gymnasiers temadag om hf, 5. januar 2023).



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

På vores skoler er vi ret langt ift. at arbejde professionsrettet i vores projekt- og praktikforløb. Her arbejder vi med virksomheder, erhvervspraktik i kommunale velfærdsjobs og studiepraktik på korte og mellemlange videregående uddannelser. Men som nævnt ovenfor er det vanskeligt at få gjort fagene professionsrettede. Projektets mål er derfor at få professionsretningen mere ud i fagenene og i hverdagen, så der er en tydeligere forankring i uddannelsen mellem de fagfaglige vinkler og de virkelighedsnære problemstillinger og en klarere sammenhæng mellem projekt- og praktikforløbene, og den måde hf-fagene spiller ind i deres fremtidige uddannelsesvalg og arbejdsliv. I projektet udvides samarbejdet mellem hf-skolerne og aftagerinstitutionerne med fokus på at styrke målgruppens evne til at træffe oplyste valg om deres uddannelse og ruste dem til at gennemføre uddannelsen særligt med henblik på professionsuddannelserne og velfærdsområdet. Ud over denne styrkelse af uddannelsesvejen til professionsuddannelserne og velfærdsområdet forventer vi, at hf-eleverne vil opleve en uddannelse, der passer bedre til dem, deres behov og interesser, så der vil opstå en større hf-identitet på skolernes hf.

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør

Den største del af projektet er at udarbejde, afprøve og justere konkret undervisningsmateriale til fag og samle det på en platform, hvorfra de involverede lærere såvel som andre lærere kan tilgå det. Grunden til det er, at hf-lærere får mange tilbud om undervisningsmateriale fra interessenter uden for gymnasiesektoren, men at de sjældent tager højde den konkrete klasseundervisning, og derfor er vanskelige at omsætte til daglig undervisning. Når lærere udarbejder materialer til lærere, øger det applicerbarheden markant.

Projektet prioriterer at involvere mange lærere på skolerne. Det skyldes, at vores erfaringer, at projekter først lever på skoler, hvis tilstrækkelig mange lærere bliver inddraget til, at lærere taler om det til faggruppemøder, klassemøder og i deres daglige gang på lærerværelset. Når det kombineres med tilgængelige undervisningsmaterialer, forventer vi, at lærere fremover vil bruge de konkrete materialer, og at det perspektiv på hf, som vi forsøger at formidle til lærerne, bliver overtaget af dem.

Projektet involverer mange lærere på tværs af de medvirkende skoler. Det vil give lærerne en række fagkolleger at sparre med og nytænke deres undervisning med. Lærerne vil også opleve en lignende elevgruppe på tværs af skolerne pga. gymnasiernes geografisk nærhed, og erfaringer fra den ene skole vil derfor lettere kunne bruges på andre skoler.

Derudover har projektet fokus på at give hf-elever mulighed for at skrive en professionsrettet SSO. Produktet for det arbejde vil være progressionsplaner for hf-elevernes vej til at skrive SSO, og de progressionsplaner vil blive afprøvet, justeret, og indarbejdet i skolernes fremtidige SSO-planer og vil dermed have blivende effekt.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagere

Vi kan trække de nødvendige elevoplysninger ved projektets start: navn, cpr-nummer, elevens start i projektet, uddannelsesstilknytning og højest gennemførte uddannelse.

Vi kan opbevare dem og dele dem med Region Hovedstaden og Erhvervsstyrelsen, så det overholder GDPR.

Ligeledes kan vi indhente slutoplysninger forudsat, vi kan fortolke pkt. 5: arbejdsmarkedstilknytning efter deltagelse i projektet som værende efter den sidste professionsrettede undervisning, og inden eleverne dimitterer. For hvis eleverne først er væk fra skolen, vil der uundgåeligt være mange af dem, vi ikke vil kunne få fat på.

Vi kommer også til at tage forbehold for, at der på hf altid er elever, der falder fra uddannelsen, og som vi ikke kan få kontakt til efterfølgende. Det drejer sig normalt om få elever, men det er desværre forventeligt, at det i nogle tilfælde også vil ske blandt de elever, der deltager i projektet. De vil derfor ikke kunne underskrive evt. på deltagelse i projekttaktiviteter i en periode + slutoplysninger.

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A

Regional udvikling

Projektet bidrager til Region Hovedstadens regionale udviklingsstrategi ved at lette vejen for hf-elever til velfærdsuddannelserne, så flere vælger disse, og færre falder fra uddannelserne. Strategien nævner rekruttering fra VUC til SOSU-skoler, og vi supplerer dette konkrete fokus med rekruttering fra hf på stx-skoler til et bredere udsnit af velfærdsuddannelserne, som uddanner faggrupper, der ligeledes mangler arbejdskraft.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B

Afhængighed af tilskud og ekstern medfinansiering

Projektet står og falder med de annoncerede udviklingsmidler. Gymnasier over hele Danmark har i årevis forsøgt at arbejde i retning af et mere professionsrettet hf, men det har vist sig overordenligt vanskeligt. I vores analyse skyldes det, at lærerne ikke er klædt på til opgaven, og for at det kan lykkes kræver det en stor efteruddannelsesindsats og udvikling af undervisningsmaterialer. Det er dog så bekosteligt, at det kun kan lykkes med en betydelig ekstern finansiering.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C

Mulighed for skalering

Projektet har stort fokus på formidling af undervisningsmateriale. Det vil være tilgængeligt for både lærere på de medvirkende skoler og på andre skoler. Derudover vil vi tilbyde at holde oplæg på interesserede skoler (i så høj grad som projektleddernes tidsforbrug tillader). Vi forventer en vis opmærksomhed om projektet, fordi vi allerede har været i kontakt med Børne- og Undervisningsministeriets gymnasiale læringskonsulenter samt Fonden for Entreprenørskab om projektet, og begge har vist interesse for et samarbejde. Dermed forventer vi også, at der vil være interesse fra andre skoler såvel i Region Hovedstaden som fra andre landsdele for projektet. Endelig planlægger vi også at afholde en afslutningskonference, hvor lærere og ledere fra andre skoler kan deltage og få del i projektets resultater.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D

Bredt partnerskab

Projektet har fokus på at gøre hf mere professionsrettet og dermed lette overgangen til de korte og mellemlange videregående uddannelser. Vi har tilsagn om samarbejde med Københavns Professionshøjskole, der gerne stiller med personale, der kan fortælle vores lærere om den uddannelse, som hf-elever fortsætter på. Vores erfaring med at have gymnasielever med på korte og mellemlange videregående uddannelsesinstitutioner er, at de bliver overraskede over hvor forskellig undervisningen er fra den, de kender fra universitetet, og at det får dem til at reflektere over deres egen praksis. Ved at sætte samarbejdet i en mere formaliseret ramme, som er planen i dette projekt, bidrager projektet til nedbryde barrierer mellem uddannelserne og skoletraditionerne.

Hvis projektet bliver realiseret, vil det bidrage til et tættere samarbejde mellem de medvirkende fire skoler. Vi samarbejder allerede på ledelsesniveau samt mere uformelt, men projektet vil i høj grad styrke samarbejdet mellem lærere om deres kerneopgave: undervisningen. Det tror vi, får værdi for uddannelserne og dermed eleverne, fordi samarbejdet i dette projekt sikkert vil blive fulgt op af andre samarbejder.

Uddannelsesforsker Arnt Louw fra CeFU har også udtrykt interesse for projektet, og vi har aftalt mulighed for at spare med ham undervejs i projektet.

Fonden for Entreprenørskab er ligeledes interesserede i at følge projektet og har tilbudt at medvirke på udviklingsdage eller lignende.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E

Nyskabende

Fokus på hf siden Gymnasireformen 2017 har været at gøre uddannelsen professionsrettet, men det er - så vidt vi ved - ikke for alvor lykkedes på nogen stx-skoler med hf. I projektet vil vi sætte ind der, hvor vi ser den største forhindring for det: lærernes forventninger til elevernes videre uddannelser og lærernes manglende fokus og erfaring med at undervise professionsrettet. Det nyskabende i projektet er således, at vi laver en bred efteruddannelsesindsats for skolernes lærere samt får udviklet undervisningsmaterialer, der skal muliggøre, at lærerne underviser professionsrettet. Det kender vi ikke til andre skoler, der gør.

Et andet greb, som Gymnasireformen åbnede op for ift. at gøre hf mere professionsrettet, er muligheden for at elever kan skrive en professionsrettet SSO. Hverken vi eller fagkonsulenterne for SSO kender til nogen skoler, der bruger denne mulighed. Vi tror på, det kan være en stor fordel for nogle elever at benytte sig af denne mulighed, når de skal skrive SSO.



Grafisk illustration af effektkæden

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater

Hovedaktivitet 1: Opstartskonference for medvirkende lærere

Output 1: Skolernes hf-lærere deltager

Resultat 1: Lærerne opkvalificeres ift. at forstå formål og indhold for professionsrettet undervisning

Hovedaktivitet 2: Arbejdsdage for lærere

Output 2: Lærere udvikler undervisningsmateriale

Resultat 2: Undervisningsmaterialer er tilgængelige på en fælles platform, så lærere kan undervise hf-elever efter dem.

Hovedaktivitet 3: Undervisning af elever

Output 3: Lærere underviser hf-eleverne på skolerne i deres fag i professionsrettede undervisningsaktiviteter.

Resultat 3: Hf-eleverne får professionsrettet undervisning i næsten alle deres fag.

Hovedaktivitet 4: Udvikling af SSO-progressionsplaner

Output 4: Planlægningsgrupper på skolernes justerer deres SSO-progressionsplaner med henblik på at gøre det muligt for elever at vælge at skrive en professionsrettet SSO.

Resultat 4: Elever får mulighed for at skrive professionsrettede SSO'er.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets effektkæde

Effektkæde.pdf

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt

Vi ser følgende risici og forudsætninger for, at projektet bliver vellykket.

Optag og frafald: Vi har modtaget årets søgetal og har dermed et godt pejlemærke for, hvor mange elever der starter til sommer, men tallene er altid behæftet med usikkerhed. Lidt større usikkerhed er der for tallene for næste års klasser. De er baseret på vores forventninger ud fra på vores erfaringer. Ligeledes er der frafald på hf, men hvor stort frafaldet er, og hvornår det sker, kan vi ikke sige præcist, og der er derfor en risiko for, at vores måltal ikke stemmer.

Ift. indholdsdelen af projektet er en af vores antagelser, at hf-elever motiveres af professionsrettet undervisning og dermed vil sætte pris på projektet. Det er ikke sikkert, det forholder sig sådan, og der vil givetvis være elever for hvem, det ikke gælder, hvor fokus på velfærdsuddannelserne rammer ved siden af. Men i lyset af den forskning, vi henviser til i projektbeskrivelsen og målgruppebeskrivelsen, samt forarbejdet til gymnasireformen 2017, anser vi det for sandsynligt, at hf-eleverne som helhed vil være glade for projektet og dermed blive motiverede af det. Vi evaluerer projektet undervejs med eleverne, og på baggrund af de evalueringer vil vi givetvis lave justeringer og anbefale lærere at lave justeringer i deres undervisning.

En anden risiko handler om, hvorvidt lærerne kan se mening i projektet, og om det vil blive forankret hos dem. I forberedelsen til at skrive denne ansøgning har vi talt med mange lærere, som godt kan genkende udfordringen og gerne vil opkvalificeres i at undervise professionsrettet på hf og udvikle og afprøve materialer. Derudover har vi gjort det til en indsats, der gælder for hf-lærerne bredt på gymnasierne. Det øger sandsynligheden for at skabe forankring, og det give lærerne en masse sparring og støtte i projektet. Undervejs i projektet vil vi evaluere med lærerne. Vi vil bruge evalueringerne til at justere projektet, og vi har forsøgt at planlægge projektet, så der er tilstrækkelig frie rammer til at justere det undervejs.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Opstartskonferencer for de medvirkende lærere i 2024 og 2025	Deltagende lærere	135	Samlet antal nye lærere, der medvirker i projektet (bortset fra evt. nye fagpakkefag-lærere i 2.hf i 2025-2026). Forbehold: se fordeling af måltal	Opstartskonference 2024: I princippet burde der deltage 9 lærere fra hvert fag (fordi der er 9 klasser involveret i projektet pr. årgang): dansk, engelsk, matematik/kreativt fag, historie, religion, samfundsfag, biologi, geografi, kemi Opstartskonference 2025: I princippet burde der deltage 9 lærere fra hvert fag: dansk, engelsk, matematik/kreativt fag, historie, religion, samfundsfag, biologi, geografi, kemi + fra hvert af de to fagpakkefag. I praksis vil færre dog deltage, fordi de har flere klasser, flere fag, er forhindrede på andre	Københavns professionshøjskole: lærere/kontaktpersoner fra pædagog, lærer, sygeplejer, og socialrådgiver har tilbudt at holde oplæg for de medvirkende lærere.



	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende part
					skoleaktiviteter, sygdom, eller fordi de har flere årgange. Derfor forventer vi i 2024 70 lærere og i 2025 65 lærere. Men som nævnt er de tal behæftet med en grad af usikkerhed, ligesom der kan være gengangere.	
Hovedaktivitet 2	Arbejdsdage for lærere. Lærere mødes med fagkolleger to gange i løbet af et skoleår og udvikler i fællesskab undervisningsmaterialer, der kan deles på en fælles platform. Materialerne udvikles til fagene dansk, engelsk, matematik, historie, religion, samfundsfag, biologi, geografi, kemi og to fagpakkefag. Fagene historie, religion og samfundsfag indgår i kultur- og samfundsgruppen, ligesom biologi, geografi og kemi indgår i naturvidenskabelig faggruppe. Disse fag er således både særfaglige og indgår i tværfagligt samarbejde. Faglærerne skal selv vurdere, om de udvikler på fagenes særlige elementer eller fællesfaglige forløb. Fagpakkefagene vil være forskellige afhængig af, hvilke fagpakker eleverne vælger og dermed forventeligt komme til at omfatte mere end to fag, men fx både psykologi, samfundsfag (som fagpakkefag) og erhvervsøkonomi. Fordi vi på skolerne har forskellig tilrettelæggelse af fagenes forløb, vil nogle skoler arbejde med matematik, mens andre vil arbejde med elevernes kreative fag - det kan dække over flere fag.	Arbejdsdage for lærerne. Vi har endnu ikke planlagt, om flere fag skal afholde arbejdsdage på samme dage eller forskellige dage. Antal arbejdsdage for lærere i følgende fag over hele projektperioden: Dansk: 8 Engelsk: 6 Historie (evt. som del af ks): 6 Religion (evt. som del af ks): 4 Samfundsfag (evt. som del af ks): 4 Matematik/krea-fag: 4 Kemi (evt. som del af nf): 4 Biologi (evt. som del af nf): 4 Geografi (evt. som del af nf): 4 Fagpakkefag (i alt for mindst to fag): 8 I alt giver det 52 arbejdsdage.	52	Ydeligere bemærkninger: Fagene historie, religion og samfundsfag indgår i kultur- og samfundsgruppen, ligesom biologi, geografi og kemi indgår i naturvidenskabelig faggruppe. Disse fag er således både særfaglige og indgår i tværfagligt samarbejde. Faglærerne skal selv vurdere, om de udvikler på fagenes særlige elementer eller fællesfaglige forløb. Fagpakkefagene vil være forskellige afhængig af, hvilke fagpakker eleverne vælger og dermed forventeligt komme til at omfatte mere end to fag, men fx både psykologi, samfundsfag (som fagpakkefag) og erhvervsøkonomi. Fordi vi på skolerne har forskellig tilrettelæggelse af fagenes forløb, vil nogle skoler arbejde med matematik, mens andre vil arbejde med elevernes kreative fag - det kan dække over flere fag.	Arbejdsdage i skoleåret 2024-2025 i fagene: Dansk (2), engelsk (1), matematik/kreativt fag(2), historie(2), religion (1), samfundsfag(1), biologi (2), geografi (2), kemi (2) Arbejdsdage i skoleåret 2025-2026 i fagene: dansk (4), engelsk (3), matematik/kreativt fag (2), historie (3), religion (2), samfundsfag (2), biologi (2), geografi (2), kemi (2), fagpakkefag (4 i alt i mindst 2 fag) Arbejdsdage i skoleåret 2026-2027 i fagene: dansk (2), engelsk (2), historie (1), religion (1), samfundsfag (1), fagpakkefag (4 i alt i mindst 2 fag)	Fonden for Entreprenørskab har tilbudt at hjælpe med at facilitere en eller flere af arbejdsdagene. Det overvejer vi at tage i mod.
Hovedaktivitet 3	Antal afviklede professionsrettede undervisningsaktiviteter	Antal afviklede professionsrettede undervisningsaktiviteter	468	Antal gange fag afvikler undervisning, der er professionsrettet og udviklet i regi af projektet. Vi forventer, at alle faglærere afvikler undervisning i forlængelse af hver planlægningsdag i deres klasse. Derfor svarer antallet af undervisningsaktiviteter til antallet af	Vi forventer følgende antal af undervisningsaktiviteter, der afvikles i projektet Skoleåret 2024-2025: Dansk (2*9), engelsk (1*9), matematik/kreativt fag(2*9), historie(2*9), religion (1*9), samfundsfag(1*9), biologi (2*9), geografi (2*9), kemi (2*9) = 135 Skoleåret 2025-2026 i	



Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende part
			arbejdsdage gange de ni klasser, vi forventer, der medvirker på hver årgang. Et forbehold for tallet er, at nf-faggruppen og ks-faggruppen hver omfatter tre fag. Hvis faglærerne vurderer det som mest pædagogisk meningsfuldt, kan de vælge at afvikle færre undervisningsaktiviteter, men til gengæld gøre det på tværs af deres fag. Det kan betyde, at der afvikles færre samlet antal undervisningsaktiviteter i disse fag.	fagene: dansk (4*9), engelsk (3*9), matematik/kreativt fag (2*9), historie (3*9), religion (2*9), samfundsfag (2*9), biologi (2*9), geografi (2*9), kemi (2*9), fagpakkefag (4 i alt i mindst 2 fag*9) = 234 Arbejdsdage i skoleåret 2026-2027 i fagene: dansk (2*9), engelsk (2*9), historie (1*9), religion (1*9), samfundsfag (1*9), fagpakkefag (4 i alt i mindst 2 fag*9) = 99	
Hovedaktivitet 4	Udvikling af SSO-progressionsplaner	Progressionsplaner	4	Vi forventer, at hver af de fire medvirkende skoler justerer og udvikler deres SSO-progressionsplan, så eleverne får mulighed for at skrive en professionsrettet SSO.	Vi forventer, at progressionsplanerne udvikles og afprøves, så eleverne er forberedt på at kunne skrive en professionsrettet SSO i foråret 2026

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	396	Forventede hf-elever på de fire gymnasier i alt på begge årgange. Se også 3.3.1 og 4.2	Vi forventer, at eleverne deltager jævnt over de to årgange, således at der i skoleåret 2024-2025 medvirker 198 elever (1hfere), i skoleåret 2024-2025 396 elever (begge årgange), og i skoleåret 2025-2026 198 elever (2 hfere).
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	11	Vi forventer undervisningsmaterialer til 11 fag: dansk, engelsk, matematik, historie, religion, samfundsfag, biologi, geografi, kemi og to fagpakkefag Dog med følgende bemærkninger: Fagene historie, religion og samfundsfag indgår i kultur- og samfundsguppen, ligesom biologi, geografi og kemi indgår i naturvidenskabelig faggruppe. Disse fag er således både særfaglige og indgår i tværfagligt samarbejde. Faglærerne skal selv vurdere, om de udvikler på fagenes særlige elementer eller fællesfaglige forløb. Fagpakkefagene vil være forskellige afhængig af, hvilke fagpakker eleverne vælger og dermed forventeligt komme til at omfatte mere end to fag, men fx både psykologi, samfundsfag (som fagpakkefag) og erhvervsøkonomi. Fordi vi på skolerne har forskellig tilrettelæggelse af fagenes forløb, vil nogle skoler arbejde med matematik, mens andre vil arbejde med elevernes kreative fag - det kan dække over flere fag.	Undervisningsmateriale i skoleåret 2024-2025 i fagene: Nyt materiale i dansk, engelsk, matematik/kreativt fag, historie, religion, samfundsfag, biologi, geografi, kemi Undervisningsmateriale i skoleåret 2025-2026 i fagene: Evt. justering af materialet + nyt materiale i dansk, engelsk, matematik/kreativt fag, historie, religion, samfundsfag, biologi, geografi, kemi Nyt materiale i fagpakkefagene Undervisningsmateriale i skoleåret 2026-2027 i fagene: Evt. justering af



	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
			materiale + nyt materiale i fagpakkefagene

4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	-	-	-		

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	396	Vi forventer, at 396 elever vil gå i hf på de fem medvirkende skoler, og dermed vil de få den professionsrettede undervisning, som udvikles i projektet. Estimater er baseret på vores forventede optag: Hvor mange klasse vi forventer at oprette, og hvor mange elever der går i dem, se forbehold for tallene i 3.3.1 og 4.2	Vi forventer lige mange elever på årgangen 2024-2026 og 2025-2027, dvs. 198 der afslutter hf hhv. i 2026 og 2027
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	11	Med disse måltal mener vi, at vi forventer at 7 fag vil udvikle nye undervisningsmaterialer, og at der vil blive udviklet nye SSO-progressionsmodeller. De syv fag er dansk, engelsk, matematik, kultur- og samfundsgruppe, naturvidenskabelig faggruppe, psykologi og samfundsfag. Hvert fag vil givetvis udvikle flere forløb, undervisningssekvenser, ekskursionsbeskrivelser el.lign. og det er også muligt, at flere fag vil deltage, hvis flere fagpakker bliver oprettet. Endelig vil de to flerfaglige fag kultur- og samfundsgruppe og naturvidenskabelig faggruppe muligvis planlægge særskilt undervisningsmateriale for de fag, de består af, dvs. hhv. historie, samfundsfag og religion og kemi, biologi og geografi.	Vi forventer at kunne indsamle de første undervisningsbeskrivelser i foråret 2025. Det gælder dog ikke psykologi og samfundsfag, fordi de som fagpakkefag først afvikles i skoleåret 2025-2026, og dermed først vil have materialer klar i foråret 2026. Det samme er tilfældet for progressionsplaner for SSO. Vi forventer løbende at supplere og rette til i undervisningsmaterialet, når lærerne udvikler ny undervisning og justerer det først udviklede.

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	-	-	-	-		

4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	0
Syddjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	100
Sjælland	0
Bornholm	0
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder

Alle fire skoler befinder sig i samme nordsjællandske nærområde i Region Hovedstaden

Budget

Periode

Budget

Angiv budgetnoter

Forventet fordeling af forbrug i perioden



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Startdato	01-08-2024	-	-
Slutdato	30-06-2027	-	-

Udgifter

Projektarbejde

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00		
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	0,00		
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	4.858.150,00	Se en forklaring og mellemregninger i vedlagt budget	Se budget excel-ark ark 2. 2024: 658825 kr. 2025: 1938150 kr. 2026: 1770250 kr. 2027: 490925 kr.
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00		
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00		
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	4.858.150,00		

Projektdeltagelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00		
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00		

Udokumenterede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	1.943.260,00		
3599 Udokumenterede udgifter i alt	1.943.260,00		

Samlede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3910 Samlede udgifter	6.801.410,00		
3920 Indtægter	0,00		
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	6.801.410,00		

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
--------	-------------------	---



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

4020 EU-Socialfondsplustilskud	2.720.564,00	
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00	
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	2.720.564,00	

Kontante tilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00		
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	2.380.493,50	Beløb ansøgt hos Region Hovedstaden, 35 %	Vi forventer, at fordelingen svarer til den angivne i 3130
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00		
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00		
4199 Kontante tilskud i alt	2.380.493,50		

Underholdsfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00		
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00		

Egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	1.700.352,50		

Sum af fordelt egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	0,00		
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	1.700.352,50	Egenfinansiering for de medvirkende gymnasier, 25 %	Vi forventer, at fordelingen svarer til den angivne i 3130
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	1.700.352,50		
4999 Samlet finansiering	6.801.410,00		

Budget

Evaluerings

Ønsker I at søge om brug af tilkøb/slutevaluering af projektet, angiv da hvilke(t), der søges om samt en begrundelse for tilkøbet relevans og nødvendighed for projektet (husk at budgettererne med udgifterne til tilkøb/slutevaluering, hvis der søges om dette).

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

6.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet

Vi er ikke en virksomhed der får konkurrencemæssig fordel af statsstøtte.

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning Valgt

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private

Vi planlægger ikke at foretage indkøb

De horisontale principper

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4? Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet

Projektet forventes ikke at have negative bæredygtige konsekvenser.

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap? Ja

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet

Hf-elever afspejler befolkningen, og derfor søger også personer med handicap hf. Vi kender ikke vores nye elever i 2024 og 2025 endnu, men hvis elever har handicap, som tillader dem at gennemføre et normal undervisningstilbud, vil de være del af projektet på lige fod med andre elever.

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse? Ja

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet

Hf-elever afspejler befolkningen, og dermed også den etniske befolkningssammensætning i de lokalsamfund, skolerne ligger i. Vi formoder at optage elever med anden etnisk baggrund i 2024 og 2025, og de vil få samme muligheder som øvrige elever i projektet.

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet

Alle køn og seksuelle minoriteter har lige muligheder ift. at deltage i projektet.

Vedhæft filer

Budget hf-projekt.xlsx

14,7 KB



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**