

Kvittering

Journalnr. SFHS-24-0011
 Ansøgning indsendt 03-04-2024, kl. 09:45

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

Jeg bekræfter mit valg af kontoplan Valgt
 1.1.1. Projektitel DESO: Den Engagementskabende Skole Organisation
 1.1.2. Projektets startdato 01-08-2024
 1.1.3. Projektets slutdato 30-06-2027
 1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde Bæredygtighed og grønne kompetencer
 1.1.5. Prioritet 2 Regional indsats Kompetence og udd
 1.1.6. Indsatsområde 2.1 Kompetencer til fremtiden
 1.1.7. Ansøgt beløb 6.289.525,90
 1.1.8. EU-støtteprocent 100,00 %
 1.1.9. DEM-støtteprocent 0,00 %

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som ansøger - at Valgt
 acceptere ovenstående regler om behandling af
 persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed Frederikssund Gymnasium
 2.1.2. CVR-nr. 29545987
 2.1.3. P-nr. 1003274956
 2.1.4. Kontaktperson Stine Mikkelsen
 2.1.5. E-mail fgsmi@frsgym.dk
 2.1.6. Telefonnummer 20733081

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	Herlev Gymnasium & HF & HF	29546592	1003259121	Partnergymnasium og medansøger	-
Økonomisk partner 2	Campus Bornholm	38442813	1003401262	Partnerskole og medansøger	-

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen

Den aktuelle gymnasieskole struktur og traditionelle tilgang til læring hæmmer vores muligheder for effektivt at integrere undervisning i grøn omstilling, og dermed begrænses regionens muligheder for at udvikle unge til en bæredygtig fremtid. Silostrukturen og monofagligheden står i vejen for en holistisk og tværfaglig indsats, som er essentiel for at uddanne til bæredygtighed.

For at navigere i disse udfordringer ønsker vi at bygge en fælles platform, hvor elever, lærere, og ledelse sammen skaber en engagementskabende skoleorganisation med inddragelse af regionens virksomheder, som er dem, der mangler kompetencer til den grønne omstilling og velfærdstilbud i form af arbejdskraft og kvalificerede og engagerede medarbejdere. Dette samarbejde og genovervejelse af strukturer er nøglen til at fremme grøn omstilling.



3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn)

Den Engagementskabende Skole Organisation (DESO) handler om at skabe kompetencer til at imødegå grøn omstilling. Formålet med DESO er at etablere en helskoleindsats, der understøtter elevernes engagement. Det kalder på en omsiggribende forandring, hvor såvel ledelse, lærere og elever vil deltage i en partecipatorisk proces, hvor de respektive målgrupper i fællesskab vil skabe fundamentet for engagementskompetencer.

Kompetencer til at håndtere den grønne omstilling kræver nytænkning. Projektet bygger på antagelsen om, at vi sammen står stærkere -I fællesskab kan vi lykkes med at uddanne ungdommen til fremtidens udfordringer. Men det kræver samarbejde på tværs af målgrupper, organisationer og virksomheder.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn)

Hvordan uddanner vi vores unge mennesker, så de har de bedst mulige forudsætninger for at løfte den grønne omstilling? Det gør vi ved at understøtte elevernes engagementskabende kompetencer. Vi tror på, at når unge bliver engagerede i deres omgivelser, når de oplever, at de kan omsætte ideer til praksis, når deres handlinger gør en forskel for andre, så skabes et grundlag for større trivsel og bedre forudsætninger for at imødegå grøn omstilling.

Derfor vil vi i et tværinstitutionelt fællesskab udvikle en ramme, der faciliterer engagementskabende aktiviteter. Men det er en kompleks opgave, så vi har brug for en helskoleindsats, et netværk på tværs af skoler, samt hjælp udefra. Projektet designet er derfor tilrettelagt efter et partecipatorisk design, hvor såvel elever, lærere og ledelse indgår i processen og sammen skal skabe en organisationsstruktur, hvor engagement er det bærende element. Hvis vi skal lykkes med vores vision om en engagementskabende skole, så må hele organisationen være en del af forandringsprocessen.

Men vi må samtidig opbygge et netværk omkring forandringen -Vi har brug for tværinstitutionelle fællesskaber, så vi også på tværs af skoler kan hjælpe hinanden med at forandre organisationsstrukturen. I første omgang vil Herlev Gymnasium & HF, Campus Bornholm og Frederikssund Gymnasium samarbejde omkring udviklingen af den engagementskabende skoleorganisation. I fase to håber vi, at vi gennem vidensdeling og en midtvejs konference kan få flere med. Sammen står vi stærkere.

En så omfattende forandring, der skaber nye organisationsstrukturer for at løfte den grønne omstilling, kalder også på eksterne ressourcer. Vi har derfor indgået et samarbejde med Ungdomsbureauet, der vil bistå en kortlægning af engagementet på de respektive skoler, og understøtte kompetenceudvikling fremadrettet. Naturvidenskabernes Hus vil facilitere skole-virksomhedssamarbejde og ligeledes facilitere kompetenceudvikling. Og endelig vil Center for Gymnasieforskning og Dansk Center for Undervisningsmiljø videnskvalificere projektet og være med til at udbrede resultaterne.

VISION

Vi drømmer om...

Vores vision er at uddanne unge med kompetencer til at løfte den grønne omstilling. At understøtte en skolekultur, der gennem bæredygtig dannelse skaber engagement og grønne kompetencer hos unge.

UDFORDRING

Men vi oplever...

Vi oplever, at gymnasieskolens struktur vanskeliggør processen med at undervise til grøn omstilling og skabe engagement hos unge. Kompetencer til den grønne omstilling kræver en samlet indsats, på tværs af fag og organisationer. Silostrukturen og monofagligheden modarbejder en samlet indsats, og kalder på nytænkning af gymnasieskolens struktur.

MÅL

Derfor vil vi gerne...

Vi vil gerne opbygge en fælles indsats for at løfte den grønne omstilling gennem en engagementskabende skoleorganisation, hvor elever, lærere og ledelse arbejder sammen. Vi tror på, at nøglen til grøn omstilling ligger gennem samarbejde, gentænkning af struktur og kompetenceløft på tværs af elever, lærere og ledelse. Sammen kan vi skabe kompetencer til at løfte den grønne omstilling.

VIRKEMIDLER

Det skal ske ved...

Den Engagementskabende Skole Organisation skal ske gennem:

- Kortlægning
- Organisationsforandring
- Kapacitetsopbygning
- Udbredelse
- Netværk
- Videnskvalificering

Nedenfor vil hovedaktiviteterne kort beskrives:

Hovedaktivitet 1: Kortlægning, v. Ungdomsbureauet

Ungdomsbureauet vil kortlægge engagement og engagementunderstøttende strukturer på hver skole, dels for at etablere et fælles udgangspunkt for den videre proces, dels for at skabe refleksion, synlighed og fælles forståelse -Hvad er engagement, og hvad skal der til for at understøtte det?

Forventede outcomes og resultater:

- Afviklede workshops for alle målgrupper
- Begrebsdefinition, rammesætning og indsamlet empiri
- Grad af forståelse og engagement blandt målgrupperne
- Specifitet og anvendelighed af handlingsanvisende fokuspunkter

Vi forventer altså at kortlægningen vil fundere de trædesten, vi kan etablere udviklingsprojektet ud fra.

Hovedaktivitet 2: Model for organisationsforandring

Efter afdækningen af engagement vil fokus rettes på at skabe en model for organisationen, der bedst muligt understøtter fund i afdækningsfasen. Her vil tilrettelægges et partecipatorisk udviklingsdesign, så elever, lærere og ledelse er med til at definere løsninger. Engagement er ikke noget, der bare kommer - det skabes. Og det skal organisationen bedst muligt understøtte.

Forventede output og resultater:

- Workshops
- Møder på tværs af organisationer og målgrupper
- Inspirationsoplæg
- Model for organisationsforandringen, der er testet og videnskvalificeret

Det overordnede resultat af denne hovedaktivitet sigter altså mod at udvikle en model for en organisationsforandring, der understøtter engagement og grøn omstilling. En model, der kan inspirere andre ungdomsuddannelser.

Hovedaktivitet 3: Kapacitetsopbygning



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Kapacitetsopbygningen forløber sideløbende med kortlægningen og udviklingen af organisationsmodellen og følger tre spor: Iterativ afprøvning af model, kompetenceudvikling inkl. afprøvning og aktionslæring. Ungdomsbureauet og Naturvidenskabernes hus vil bistå og facilitere kapacitetsopbygningen for henholdsvis elever, lærere og ledelse med fokus på engagement, projektledelse og skole-virksomhedssamarbejde.

Forventede output og resultater:

- Aktionslæringsmodel færdigudviklet og tilpasset lokale forhold
- Model afprøvet, kvalificeret, justeret og genafprøvet
- Specifikt antal kompetenceudviklingsforløb per gymnasium

Det forventes, at lærere gennem aktionslæring får kompetencer til at undervise i engagementskabende forløb, og det forventes tilsvarende, at elever får engagementskabende kompetencer, når læringsforløb kontekstualiseres til virkelighedsnære problemstillinger, og når disse kompetencer understøttes af projektledelsesværktøjer.

Hovedaktivitet 4: Udbredelse

De tre deltagende gymnasier vil initiere projektet i et klasseteam tilknyttet en klasse og en ledelsesrepræsentant. Denne gruppe vil agere mentorer for næste fase, hvor målgrupperne altså oplærer hinanden i engagementskabende undervisningsmetoder. Sideløbende med de respektive skolars interne udbredelse vil der udformes generiske modeller, der kan anvendes af andre gymnasier. Den eksterne udbredelse vil foregå i form af en midtvejs konference og projektets kommunikationsindsats.

Forventede output og resultater:

- Generiske modeller til udbredelse udviklet.
- Midtvejs konference afholdt.
- Vidensdeling af DCUM.

Det forventes, at alle tre målgrupper gennem projektperioden har tilegnet kompetencer til at facilitere kompetenceudvikling for peer-grupper, og at der er udviklet materiale til dels at understøtte denne proces, dels til vidensdeling, så andre gymnasier kan blive inspireret til lignende processer.

Hovedaktivitet 5: Netværk

En væsentlig antagelse bag projektet er funderet i behovet for netværk: Vi tror på, at vi har brug for en fælles indsats for at uddanne unge med kompetencer til den grønne omstilling. Derfor har vi brug for et stærkt netværk, så vi sammen kan blive klogere på udfordringerne og løsningerne.

Forventede output og resultater:

- Etablerede netværk mellem gymnasier og andre relevante parter
- Antal aktive netværk
- Frekvens og kvalitet af netværkssamarbejde og -aktiviteter

Ved at dele do's and don'ts med hinanden bliver vi ikke bare skarpere på udviklingen af engagementsskabende aktiviteter, vi bliver også klogere på, hvad der virker i lokal kontekst.

Hovedaktivitet 6: Videnskvalificering

Den grønne omstilling skal bæres af engagement. Denne opmærksomhed resonerer ligeledes i ungdomsforskningen, og fordi en del af vores formål er at inspirere til lignende initiativer på andre gymnasier, samarbejder vi med Ane Qvortrup, der er professor og leder for center for gymnasieforskning. Ane Qvortrup vil både følge projektet og kvalificere viden undervejs, og samtidig vil center for gymnasieforskning tilknytte igangværende forskningsprojekter i forbindelse med at indsamle empiri. DCUM vil videreformidle generiske modeller, og ligeledes bistå med videnskvalificering.

Forventede output og resultater:

- Effektiv spredning af projektinformation og resultater
- Rækkevidde og effekt af kommunikationsindsatsen (f.eks. social medieanalyse)
- Feedback fra målgrupper og interessenter på kommunikationsaktiviteter

Projektet læner sig op ad state of the art forskning indenfor bæredygtig dannelse og engagement. Ved at teame op med prominente vidensressourcer sikres ikke bare kvalificering af projektets aktiviteter, men udbredelse samt netværk (aktivitet 4 og 5) forventes ligeledes at profitere fra indsatsen.

3.2.3. Projektets organisering

De respektive partnere og samarbejdsaktører præsenteres kort, hvorefter selve projektorganiseringen foldes ud.

Herlev Gymnasium & HF:

Herlev Gymnasium & HF (HG) er en selvejende institution, som gennem de sidste par år har været igennem en udfordrende periode med forventning om den politiske 0-optagsaftale (2022), delvis annullering af samme og senest et rektorskift. Både behov og ønske omkring udvikling står dog stadig meget central som en del af gymnasiets DNA.

HG er kendetegnet ved et meget stærkt lærerkollegium og en ditto god løfteevne, og som de senere år har målrettet en lang række af gymnasiets aktiviteter omkring 'nærhedsbegrebet'. Det betyder bl.a. at lærere har en meget tæt relation til deres elever, samtidigt med at vi meget intenst arbejder med at give eleverne en stemme i klassen og på gymnasiet generelt.

Campus Bornholm:

Campus Bornholm er en selvejende institution, der rummer mange forskellige ungdomsuddannelser, hvor gymnasiet er den største. Campus Bornholms særlige geografiske placering betyder, at der kun er ét naturligt valg efter grundskolen, et ansvar som vi er meget bevidste om at løfte. På Campus Bornholm har vi særligt fokus på den forpligtelse, vi har som vigtig aktør i forhold til den lokale udvikling, og i særdeleshed i forhold til at støtte op om at skabe rammer for et godt ungeliv langt fra resten af landet.

Frederikssund Gymnasium:

Frederikssund Gymnasium er en selvejende institution, en del af Campus Frederikssund, der også inkluderer UNORD, ungdomsskole, SOSU Frederikssund og Marienlyst udskolingscenter. Frederikssund Gymnasium er en nytænkende og progressiv uddannelsesinstitution, med et særligt blik på at sætte fællesskaber og trivsel på dagsordenen. Bæredygtige fællesskaber er, foruden faglig fordybelse og nysgerrighed, vores visionære fundament. Vi har et mangeårigt velfungerende samarbejde med såvel andre uddannelsesinstitutioner som det lokale erhvervsliv, og har erfaring fra adskillige tværinstitutionelle projekter, såsom:

- **MakerVærket:** Et kommunalt samarbejde om at udbrede og forankre makerteknologi på tværs af uddannelser og erhvervsliv i Frederikssund (støttet af Villumfonden)
- **"(i) en klasse for sig":** Et samarbejde med ADHD-foreningen om at skabe en generisk ramme for et HF-tilbud for diagnose-unge (støttet af A.P. Møller Fonden)
- **LærForståGro:** Et samarbejde om at skabe handlekompetencer, fællesskab og undervisningsforløb om bæredygtighed mellem Frederikssund Bibliotek, Grønne Nabofællesskaber (støttet af Slots- og Kulturstyrelsen)
- **Danmarksmakerskabet:** Et samarbejde mellem Fonden for Entreprenørskab og Frederikssund Erhverv om at samle erfaringer med virkelighedsnær undervisning på stx (støttet af Region Hovedstaden)

Frederikssund Gymnasium vil stå for projektadministrationen, men ellers er projektet ligeligt fordelt mellem de tre partnergymnasier.

Ekstern leverandør med ekspertise i skole-virksomhedssamarbejde:

Projektet har brug for en ekstern leverandør med ekspertise i facilitering af engagementsskabende skole-virksomhedssamarbejde, samt kompetenceudvikling af lærere på ungdomsuddannelser i skole-virksomhedssamarbejde. Kravspecifikationer til leverandøren af kompetenceudvikling i skole-virksomhedssamarbejde og facilitering heraf samt øvrig projektdeltagelse:

- Kompetencer og dokumenteret erfaring med kompetenceudvikling i – og faglig sparring omkring – anvendelsesorienteret skole-virksomhedssamarbejde i praksis for og med



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

- gymnasielærere (og deres ledere) fra andre udviklingsprojekter og ungdomsuddannelser med fokus på grøn omstilling og kompetencer til fremtidens arbejdsmarked.
- En velafprøvet problembaseret og projektbaseret model for skole-virksomhedssamarbejde, kvalificeret ved facilitering af gennemførelse af virksomhedssamarbejde mellem gymnasielærere og danske teknologi- og forskningsvirksomheder nationalt.
- Erfaringer med organisatorisk forankring af skole-virksomhedssamarbejde for ledere og fagprofessionelle.
- Dokumenteret evne til at aktivere et stærkt netværk af erhvervsvirksomheder og -brancher samt ungdomsuddannelser og gymnasieforskere.

Ungdomsbureauet: Vi har i Ungdomsbureauet hele tiden haft en ambition om at inddrage og involvere unge. Vores mission er at understøtte lysten til at engagere sig i det samfund, vi alle er en del af. På den måde er engagement et kernebegreb i vores arbejde. Og ikke blot engagementet *fra*, men også engagementet i ungdommen. Derfor arbejder vi for at skabe betingelser for unges engagement i samfundet og beslutningstageres engagement i unge. Og det er der heldigvis en del, der har opdaget og vi er de stolte prismodtagere af Hal Koch Prisen, Fællesskabsprisen, Hovedstadsprisen samt EU-Kommissionens pris for bedste projekt i Danmark. Ungdomsbureauet vil fungere som ekstern leverandør, og tillige være tilknyttet projektets organisering.

Ane Qvortrup, professor og centerleder for Gymnasieforskning ved Syddansk Universitet: Ane Qvortrup har netop påbegyndt et forskningsprojekt om, hvordan unges klima- og miljøengagement forbedres (*Hvordan forbedrer vi unges klima- og miljøengagement? — Danmarks Frie Forskningsfond (dff.dk)*), og vil følge projektet med både empiriindsamling og videnskvalificering, og Syddansk Universitet vil desuden afvikle midtvejskonference.

Mathilde Hjerrild Carlsen, post.doc ved CBS: Mathilde forsker i samarbejde mellem skoler og virksomheder. Hun er optaget af, hvordan medarbejdere og ledere fra virksomheder, skoler og kommunale forvaltninger lykkes med at forene deres værdier, professionelle roller og engagement i fælles aktiviteter om børn og unges læring og udvikling. Mathilde er ph.d. fra Copenhagen Business School og Københavns Professionshøjskole. Mathilde Hjerrild Carlsen vil bistå videnskvalificering og indgå i projektets følgegruppe.

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM): DCUM er et uafhængigt, statsligt videnscenter, der hører under Børne- og Undervisningsministeriet. Vi har fokus på den generelle, nationale status for undervisningsmiljø og børnemiljø og fungerer som bindeled mellem forskning og praksis. Centeret producerer, bearbejder og formidler forskning og undersøgelsesresultater, så relevant viden fører til handling og udvikling, der styrker børns, elevers og studerendes trivsel og læring. DCUM vil ligeledes indgå som videnskvalificering, indgå i følgegruppen, samt bistå kommunikationsindsatsen.

Vi har altså alt i alt nogle stærke og fagligt kompetente samarbejdere at stå på og bygge videre på. Vi har ligeledes de nødvendige kompetencer i forhold til ledelse, didaktik og pædagogik.

Projektorganisering:

- Ejerskabet af DESO er ligeligt delt mellem de tre gymnasier, hvor en tovholdergruppe (med én projektleder-repræsentant fra hvert gymnasium) løbende mødes (i nogle tilfælde sammen med de eksterne partnere) for at planlægge og samordne de kommende indsatser.

- Styregruppe: De tre projektledere, ledelsesrepræsentant fra de tre deltagende gymnasier, fra NV-hus og fra Ungdomsbureauet.

- Følgegruppe: DCUM, tilstødende interessentgymnasier, Ane Qvortrup (SDU), Mathilde Hjerrild Carlsen (CBS), repræsentanter fra de tre lokalområder/kommuner.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering

-

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe

Primær målgruppe; elever, lærere og ledere på de tre partnerygymnasier (uddannelsesdel i fondsansøgning)

Sekundær målgruppe; virksomheder, institutioner og kommunale forvaltninger i Region Hovedstaden (aftagerdel i fondsansøgning)

Tertiær målgruppe; lærere, ledere mm. på interessentgymnasier og andre ungdomsuddannelser, skoler og diverse unge-tilbud (formidlings- og konferencedel i fondsansøgning)

3.3.2. Rekruttering af målgruppen

Den primære målgruppe er dels rekrutteret gennem partnerygymnasierne.

Den sekundære målgruppe rekrutteres af NV-hus, og i tæt samarbejde med de enkelte partner-/interessentgymnasier og deres deltagende lærere (og ledere)

Den tertiære målgruppe rekrutteres via løbende formidling og kommunikation omkring projektet.

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi

Med DESO giver vi de deltagende elever en mulighed for at etablere en kompetence udi engagement – og dét at være projektleder for sit eget engagement – som eleverne ellers ikke havde fået mulighed for under de nuværende rammer, som gymnasielovgivning udstikker. Med midler ville de tre gymnasier, samt eksterne partnere, have muligheden for at bedrive en udvidelse af dannelsesbegrebet, som understøtter den grønne omstilling, men som dog stadig ikke undergraver den eksisterende formålsbekendtgørelse for gymnasieskolen. Endeligt skal det nævnes, at uden ekstern støtte vil et projekt som dette have meget svære betingelser for et videre liv.

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør

Projektets potentiale for forandring på hvert af partnerygymnasierne er stor, idet lærere og ledere også efter de berørte elevernes dimission vil have mulighed for at arbejde videre med den inspiration, som Den Engagementsskabende Skole Organisation skaber. Samtidigt er projektet forankret i en lang række partnere (se ovenfor), hvorved projektet og dets tankers efterliv er sikret gennem en stor grad af organisatorisk spredning.

Det forventes ligeledes, at de berørte elevers engagementsskabende kompetencer bringes i spil efter deres gymnasieliv, således at de indgår i den grønne omstilling på sigt.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne

Ved elevernes deltagelse i workshops, møder og ved deltagelse i skole-virksomhedssamarbejde indhentes start- og slutningoplysninger på dagen for deltagelse og ved afslutning af dagen for deltagelse. Informationerne er:

- elevers navn.

- CPR-nummer

- uddannelsesniveau (vil være gymnasiet)

(tilknytning til arbejdsmarkedet skønnes irrelevant, da alle deltagende elever går på en ungdomsuddannelse).

På samme vis vil tilsagnsmottager indhente navn, cpr-nummer, uddannelsesniveau og tilknytning til arbejdsmarkedet ved lærernes deltagelse i workshops, kompetenceudvikling og andre underaktiviteter i projektets seks respektive hovedaktiviteter.

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A

Regional Udvikling

Projektet bidrager til udviklingen af kompetencer i regionen ved aktivt at integrere elever, lærere og ledelse fra forskellige skoler (Herlev, Bornholm, Frederikssund Gymnasium) i et tværinstitutionelt samarbejde, der fokuserer på udvikling af engagementsskabende aktiviteter og bæredygtig dannelse. Dette fællesskab vil udvikle og afprøve nye uddannelsesstrukturer og læringsstilgange, der fremmer grønne kompetencer, som er essentielle for regionens fremtidige bæredygtige udvikling.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B

Afhængighed af tilskud og ekstern medfinansiering

Projektet anerkender vigtigheden af regionale midler for at initiere og implementere de nødvendige strukturændringer og kompetenceudviklingsinitiativer. Det er designet til gradvist at udvikle selvstændighed fra regionale midler ved at etablere partnerskaber med eksterne ressourceorganisationer, såsom Ungdomsbureauet og Naturvidenskabernes Hus.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C

Mulighed for skalering



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Erfaringer og resultater fra projektet er tiltænkt at blive delt gennem opbygningen af et robust netværk og ved hjælp af midtvejskonferencer, der vil facilitere vidensdeling. Derudover vil udviklingen af generiske modeller og kommunikationsindsatser, som når ud til en bredere målgruppe, sikre, at projektets resultater kan skaleres og komme et større antal skoler til gavn i regionen, og ultimativt i hele landet gennem formidling og dialog på årlige nationale konferencer som Big Bang, ledelsessamlinger o. lign.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D

Bredt partnerskab

Projektet fremmer bredt partnerskab ved at involvere forskellige gymnasier, vidensinstitutioner og erhvervsorganisationer. Aktiviteterne er planlagt i samarbejde med disse parter for at sikre en tværfaglig tilgang, som vil forbedre uddannelsesresultaterne og styrke forbindelsen mellem uddannelse og regionen i bredere forstand.

3.6.5. Udvælgelseskriterie E

Nyskabende

Projektet fremstår nyskabende ved at udforske nye metoder til at engagere og uddanne unge i den grønne omstilling, bryde med silostrukturen og monofagligheden i de nuværende gymnasieskoler. Det komplementerer tidligere projekter ved at tilføje et lag af engagement og praktisk anvendelse af ideer, hvilket skaber synlige ændringer i trivsel og uddannelseskvalitet. Landets fremmeste gymnasieforsker fremhæver det som helt unikt, at et projekt som dette fokuserer på engagement både hos elever og lærere, hvilket uvildigt er vurderet som en stor styrke for projektets potentielle effekt for elever, ikke mindst fordi der arbejdes med strukturelle ændringer i uddannelsesinstitutionerne, som kan få varig effekt og sikre økonomisk bæredygtighed efter projektafslutning.

Grafisk illustration af effektkæden

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater

Vision

Med udgangspunkt i vores fælles drøm om at uddanne unge med kompetencer, der kan løfte den grønne omstilling, søger vi at understøtte en skolekultur, hvor bæredygtig dannelse ikke blot er et mål, men en integreret del af hverdagen. Dette skaber grundlag for engagement og udvikling af grønne kompetencer hos de unge.

Udfordring

Den aktuelle gymnasieskolens struktur og traditionelle tilgang til læring hæmmer vores muligheder for effektivt at integrere undervisning i grøn omstilling. Silostrukturen og monofagligheden står i vejen for en holistisk og tværfaglig indsats, som er essentiel for at uddanne til bæredygtighed.

Mål

For at navigere disse udfordringer ønsker vi at bygge en fælles platform, hvor elever, lærere, og ledelse sammen skaber en engagementskabende skoleorganisation. Dette samarbejde og genovervejelse af strukturer er nøglen til at fremme grøn omstilling.

Virkemidler

Projektet vil anvende seks strategisk udvalgte hovedaktiviteter, som udfoldes i det følgende:

- **Kortlægning:** For at skabe et fælles sprog og forståelse for engagement og bæredygtighed.
- **Organisationsforandring:** Til at udforme en skolestruktur, der naturligt understøtter bæredygtighedsundervisning og -engagement.
- **Kapacitetsopbygning:** For at udstyre elever og lærere med de nødvendige værktøjer og viden til at drive og understøtte bæredygtige initiativer, særligt autentiske anvendelsesorienteret samarbejde med lokale virksomheder.
- **Netværk:** For at facilitere videndeling og samarbejde på tværs af skoler og institutioner.
- **Videnskvalificering:** For at sikre, at projektets resultater og læring bliver delt og kan inspirere bredere til lignende initiativer.

Projektets seks nøje udvalgte hovedaktiviteter udgør tilsammen en omfattende indsats for at fremme bæredygtighed og grøn omstilling blandt unge på de deltagende gymnasier, og med effekt også hos deltagende lærere og ledelser, idet det fokuserer på den engagementsskabende organisation, som et fundament for en bæredygtig effekt hos eleverne, ikke mindst nye elever efter projektafslutning. Gennem en kombination af direkte uddannelsesinitiativer, kapacitetsopbygning, netværksdannelse og effektiv kommunikation, stræber projektet efter at skabe en dybdegående og varig effekt på deltagernes viden, holdninger og adfærd i forhold til bæredygtighed. Ved at adressere både de unges og uddannelsesinstitutionernes behov, sikrer projektet, at fremtidige generationer er bedre rustet til at tackle de miljømæssige udfordringer, vores samfund står overfor.

Strategiske formål og målgruppe

Formålet med vores projekt er at styrke de unges engagement og kompetencer inden for bæredygtighed og grøn omstilling, med en særlig fokus på udvikling af praktiske og teoretiske færdigheder inden for naturvidenskab og teknologi. Den primære målgruppe er elever i gymnasiealderen, herunder især dem, der viser interesse for, men mangler indsigt i bæredygtighedsrelaterede karriereveje. Sekundært fokuserer projektet også på lærere og uddannelsesinstitutionernes ledelse for at sikre en bred forankring og langtidsholdbarhed i indsatsen.

Sammenhængen mellem aktiviteter, output og resultater

Projektets design tager afsæt i et tværinstitutionelt fællesskab, der involverer alle skolens aktører i en partcipatorisk proces. Ved at fokusere på såvel interne som eksterne ressourcer, som Ungdomsbureauet og en ekstern leverandør med ekspertise inden for kompetenceudvikling, samt facilitering og organisatorisk forankring af skole-virksomhedssamarbejde, skaber vi en robust ramme for engagement-skabende aktiviteter.

Det komplekse projektdesign afspejler vores overbevisning om, at en dybdegående forandring kræver en helhedsorienteret tilgang.

Vi har nedenfor beskrevet effektkæden bag vores projekt, som tager udgangspunkt i de strategiske formål og målgrupper for dermed at skabe et solidt grundlag for de foreslåede aktiviteter. I det følgende gives et overblik over de seks hovedaktiviteter, deres specifikke indhold og målgrupper, og hvordan disse bidrager til projektets ultimative målsætninger.

Hovedaktivitet 1: Kortlægning

Formål

- At skabe et fælles udgangspunkt for projektet ved at identificere nuværende engagement og engagementunderstøttende strukturer blandt elever, lærere og ledelse.

Målgruppe

- Elever, lærere, ledelse.

Output

- Afholdelse af workshops for alle målgrupper.
- Udvikling af begrebsdefinitioner, rammesætning og indsamling af empiri.

Resultater

- Et styrket fundament af forståelse og engagement blandt alle målgrupper, samt klarhed over handlingsanvisende fokuspunkter for fremadrettet indsats.

Hovedaktivitet 2: Model for organisationsforandring

Formål



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

- At udvikle og implementere en model, der faciliterer og understøtter bæredygtigt engagement og handling gennem en partcipatorisk designproces, med særligt fokus på at integrere bæredygtighedsprincipper i læringsmiljøer og administrativ praksis.

Målgruppe

- Ledelse og administrativt personale ved uddannelsesinstitutioner.

Output

- En veldefineret og implementerbar model, der fremmer en struktur og kultur for engagement for bæredygtighed på de deltagende gymnasier, inklusive vejledninger og værktøjer til implementering.

Resultater

- Øget kompetence hos institutionerne inden for bæredygtighedsundervisning og engagement, såvel som forbedret kapacitet til at understøtte eksemplariske, bæredygtige initiativer i samarbejde med det omgivende samfund, med henblik på mere integreret tilgang til bæredygtighed i undervisning og drift.

Hovedaktivitet 3: Kapacitetsopbygning

Formål

- At styrke og forankre gymnasiernes evne til effektivt at undervise i, og arbejde med, bæredygtighedsrelaterede emner gennem målrettede kompetenceudviklingsprogrammer, med henblik på at sikre regionens kompetencer til fremtidens arbejdsmarked.

Målgruppe

- Elever, som gennemfører engagementsskabende og anvendelsesorienteret skole-virksomhedssamarbejde; lærere og eventuelt andre relevante medarbejdere ved uddannelsesinstitutionerne

Output

- Udvikling, tilpasning af – og implementering af – en aktionslæringsmodel med fokus på engagementskabende undervisningstilgange, herunder særligt med inddragelse af skole-virksomhedssamarbejde.
- Afholdelse af to faser af kompetenceudviklingsforløb for lærere i en tilpasset aktionslæringsmodel med fokus på kompetencer og afprøvning af skole-virksomhedssamarbejde baseret på velafprøvet skabelon for virksomhedssamarbejde, i en modus med 3 workshops og 2 praksisperioder for hver fase, med nye lærere i anden fase, herunder mulighed for iterativ tilpasning og afprøvning af aktionslæringsmodeller til lokale forhold.

Resultater

- Et højere engagement hos deltagende elever, der har gennemgået lærernes afprøvning med virksomhedssamarbejde i aktionslæringsforløb.
- En markant forbedring i underviseres og medarbejderes kompetencer relateret til bæredygtighed, hvilket fører til højere kvalitet i undervisningen og øget bevidsthed omkring bæredygtighedsprincipper
- For både elever og lærere en kvalitativ nuancering af virksomhedernes handlemuligheder inden for grøn omstilling.

Hovedaktivitet 4: Udbredelse

Formål

- At skalere og sprede de succesfulde elementer fra projektet til et bredere netværk af uddannelsesinstitutioner, for at maksimere dets rækkevidde.

Målgruppe

- Nye gymnasier, evt. også erhvervsuddannelser, og andre relevante uddannelsesinstitutioner og STEM-aktører, både inden for og potentielt uden for den oprindelige projektregion.

Output

- Formidling af modeller for implementering af nye strukturer, der understøtter praksisnær og anvendelsesorienteret bæredygtighedsundervisning på andre skoler uden for kredsen af projektdeltagende gymnasier.
- Strategier for udbredelse, inklusive informationsmateriale og vejledninger for implementering af projektets tilgange og metoder i nye kontekster.

Resultater

- En udvidelse af antallet af institutioner, der integrerer projektets tilgange, hvilket fører til en bredere implementering af bæredygtighedsinitiativer i uddannelsessektoren.
- Bredere adoption af projektets tilgange, med forventning om en forstærket kollektiv indsats for bæredygtighed i uddannelsessektoren i Region Hovedstaden, og i andre regioner, herunder understøttelse af Hovedstadens regionale udviklingsstrategi for kompetencer til den grønne omstilling og en bæredygtig fremtid.

Hovedaktivitet 5: Netværk

Formål

- At etablere og styrke netværk mellem uddannelsesinstitutioner, virksomheder og andre relevante aktører for at fremme udveksling af viden og ressourcer relateret til bæredygtighed.

Målgruppe

- Uddannelsesinstitutioner, erhvervslivet, gymnasieforskere, STEM-aktører og andre relevante organisationer og aktører.

Output

- Organiserede netværksmøder, fælles projekter og muligheder for nye partnerskaber, samt udvikling af online platforme for ressourcodeling og samarbejde.

Resultater

- En stærk og aktiv netværksstruktur, der understøtter kontinuerlig udveksling af best practice og ressourcer relateret til bæredygtighed og grøn omstilling, hvilket forstærker regionens samlede indsats for kompetencer til grøn omstilling.

Hovedaktivitet 6: Videnskvalificering

Formål

- At dokumentere, kvalificere og formidle projektets læring og resultater til et bredere publikum, for at inspirere til lignende initiativer og understøtte en bredere implementering af engagementskabende undervisningsmetoder mhp. sikring af stærkere kompetencer til den grønne omstilling.

Målgruppe

- Bredere uddannelsessektor, STEM-aktører, private og offentlige erhvervsliv, policy-magere, offentligheden samt andre gymnasier og uddannelsesinstitutioner.

Output

- Effektiv dokumentation og spredning af projektets resultater og indsigter.



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

- Samarbejde med forskningsinstitutioner for at sikre en solid videnskvalificering af projektets metoder og resultater gennem følgegruppeaktiviteter.

Resultater

- En omfattende og tilgængelig videnbase, der kan understøtte fremtidige bæredygtighedsinitiativer i uddannelsessektoren, samt øget offentlig og sektorspecifik opmærksomhed omkring værdien af engagementskabende undervisning for bæredygtig omstilling.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets
effektkæde

Effektkæde Grafisk.pdf

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt

Risikoanalyse for projektets hovedaktiviteter

Nedenfor er vores analyse af de væsentligste risici og kritiske forudsætninger for, at projektet lykkes. Vi har anvendt en velafprøvet model for risikostyring, hvor vi for hver hovedaktivitet (samt på tværs) har forholdt os til følgende:

Risiko, Konsekvens, Sandsynlighed, Risikotal, og Håndtering. Risikotal beregnes ved at multiplicere konsekvens og sandsynlighed.

Hovedaktivitet 1: Kortlægning

- Risiko: Utilstrækkelig deltagelse eller engagement fra målgruppernes side i kortlægningsfasen.
- Konsekvens: 3
- Sandsynlighed: 2
- Risikotal: 6
- Håndtering: Proaktiv kommunikation og inddragelse af målgrupperne i planlægningsfasen. Tilpasning af workshops til målgruppens præferencer og behov.

Hovedaktivitet 2: Model for Organisationsforandring

- Risiko: Modstand mod forandring blandt lærerstab.
- Konsekvens: 4
- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 12
- Håndtering: Udvikling af klare kommunikationsstrategier og involvering af alle stakeholders tidligt i processen med henblik på maksimalt ejerskab. Støtte til ledelsens udvælgelse af de mest forandringsvillige lærere, der skal deltage i fase 1, og kan blive stærke ambassadører for udvælgelsen af lærere til fase 2. Tilbud af støtte og ressourcer til at lette overgangen.

Hovedaktivitet 3: Kapacitetsopbygning

- Risiko: Manglende evne til at integrere og operationalisere de nye kompetencer i den daglige undervisning.
- Konsekvens: 4
- Sandsynlighed: 2
- Risikotal: 8
- Håndtering: Sikre medudvikling af aktionslæringsmodellen gennem partciparotisk projektdesign mhp. medskabelse og medejerskab. Løbende støtte både ledelse og fagprofessionelle lærere for at sikre implementeringen af nye kompetencer i undervisningen, herunder tydelig og målsatte sparringsforløb i praksisperioderne.

Hovedaktivitet 4: Udbredelse

- Risiko: Begrænset interesse eller engagement fra andre institutioner til at adoptere projektets tilgange.
- Konsekvens: 3
- Sandsynlighed: 2
- Risikotal: 6
- Håndtering: Etablering af overbevisende casestudier og testimonials fra deltagende institutioner. Aktiv netværksdannelse for at fremme interesse. Styrke belæg bag udviklede modeller fra forskningstilknnyttede aktører i projektfølgegruppen.

Hovedaktivitet 5: Netværk

- Risiko: Udfordringer med at opretholde et aktivt og engageret netværk post-projekt.
- Konsekvens: 3
- Sandsynlighed: 3
- Risikotal: 9
- Håndtering: Etablering af et klart værdiforslag for netværksdeltagelse. Regelmæssige netværksmøder og events for at opretholde engagement.

Hovedaktivitet 6: Videnskvalificering

- Risiko: Mangel på klar og overbevisende dokumentation af projektets resultater og effekter.
- Konsekvens: 4
- Sandsynlighed: 2
- Risikotal: 8
- Håndtering: Sikring af robuste dataindsamlings- og analysemetoder. Samarbejde med eksterne eksperter for at styrke projektets videnskvalificering.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Kortlægning	Vi vil måle på antal metoder der er klar til afprøvning p ådeltagende gymnasier, og som forventes anvendt i model for organisationsforandring (i hovedaktivitet 2)	5 handlingsanvisende metoder forventes anvendt i model for organisationsforandring.	Antal metoder indgå i kortlægningen, som bliver afsæt for den model for organisationsforandring, der udvikles i hovedaktivitet 2.	Ved afslutning af fase 0 i tidsplanen, dvs. ultimo 2024, vil vi kende måltallet.	Sammen med de tre gymnasier, Frederikssund, Herlev og Campus Bornholm, vil Ungdomsbureauet stå for kortlægningen, med inddragelse af input fra følgegruppe og leverandør.
Hovedaktivitet 2	Model for organosationsforandring	Udvikling af model for ny struktur for engagementssskabende organisation: Vi vil måle på antal metoder	1 ny model forventes i anvendelse efter projektafslutning; 3 nye strukturer udviklet og afprøvet af ledelser,	Modellen (værktøjet) for ny struktur for engagementsskabende organisation har som forudsætning/kritisk	1 ny model (værktøj) forventet i anvendelse efter projektafslutning på alle deltagense gymnasier, og med	Sammen med de tre gymnasier, Frederikssund, Herlev og Campus Bornholm, og med bistand fra Ungdomsbureauet vil



	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
		(værktøjer), der udvikles i projektet til de deltagende gymnasier; Lokal udvikling af ny struktur på hvert deltagende gymnasium: Vi vil måle på antallet af strukturer udviklet of afprøvet af ledelser, lærere og elever på hvert af de tre deltagende gymnasier.	lærere og elever på de tre respektive gymnasier.	antagelse, at kortlægningen matcher behov og vilkår i undervisningspraksis i en grad, så modellen (værktøjet) for ny struktur imødekommer udfordringerne/barrierer for engagement identificeret under kortlægningen 3 nye strukturer implementeret efter projektafslutning. Degt er en forudsætning at ledelserne giver organisatorisk rum til at fagprofessionelle lærere kan operationalisere modellen	mulighed for anvendelse også på andre gymnasier efter udbredelse/formidling. 3 nye lokale strukturer tilpasset p åhvert enkelt af de deltagende gymnasier, er implementeret senest ved projektafslutning.	modellen blive udviklet og implementeret, med inddragelse af input fra følgegruppe og leverandør.
Hovedaktivitet 3	Kapacitetsopbygning	Udvikling af aktionslæringsmetode og tilpasning til lokale forhold: vi vil måle på antallet af aktionslæringsmodeller (metode) for skole-virksomhedssamarbjde og engagementskabende didaktiske tiltag; Elever i skole-virksomhedsforløb i aktionslæringsforløb over 2 faser med engagementskabende elementer over 2 faser på 3 gymnasier: Vi vil måle på antal elever, der deltager i skole-virksomhedssamarbejder.	1 aktionslæringsmetode implementeret og anvendt; 840 elever har gennemført skole-virksomhedsforløb med besøg hos eller af lokale virksomheder.	Aktionslæringsforløbet (metoden) udvikles med øje for viden om engagementssskabende undervisning og best-practice inden for skole-virksomhedssamarbejde. Det er en forudsætning for aktionslæringsmetoden, at lærerne i praksis gives organisatorisk rum til at implementere og afprøve deres engagementskabende praksis inden for projektets rammer og i samklang med lokale undervisningsvilkår herunder også kollegiale/sociale vilkår, kulturer og rammer; Det er en forudsætnign for elevernes deltagelse i faglige samarbjeder med lokale private eller offentlige virksomheder, at lærerne går aktivt i dialog med lokale virksomheder samt leverandør i den praktiske planlægning og skabelse af fagligt match med virksomhedens autentiske problemstillinger, under behørig facilitering af leverandør, og således at forløbet reelt giver eleverne oplevelser, der øger engagement omkring den grønne omstilling. Lærerne kompetenceudvikles som nødvendigt led i projektet til at indgå i denne dialog efter efterprøvede principper og modeller for skole-virksomhedssamarbejde - en kompetence som kræves af leverandøren.	Aktionslæringsmodellen forventes udviklet og implementeret ved projektafslutning; Eleverne har gennemført skole-virksomhedssamarbejde ved projektafslutning, som led i lærernes praksisafprøvning i aktionslæringsforløbenes praksisperioder i de to faser.	De deltagende gymnasier og leverandør med kompetence inden for kompetenceudvikling og facilitering af skole-virksomhedssamarbejde i gymnasiet.
Hovedaktivitet 4	Udbredelse	Vi måler på udbredelsen ved antal gymnasier, der deltager ved afslutningskonferencen.	5 gymnasier deltager ved afslugningsknpferencen, udover de deltagende gymnasier i projektet.	Antal ungdomsuddannelser, der deltager på afslugningskonference giver en indikation af interessen i regionen for model for ny struktur, aktionslæringsmodel gof engagementskabende	Ved projektets afslugningskonference, ultimo forår 2027.	Udover deltagende gymnasier, følgegrupperepræsentanter og andre inviterede aktører, herunder også gerne repræsentanter for Region Hovedstaden og relevante kommuner samt lokale virksomheder og



	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
				organisering og praksisafprøvning med deltagende elever.		andre ungdomsuddannelser, samt Ungdomsbureauet og leverandører af kompetencer inden for skole-virksomhedssamarbejde.
Hovedaktivitet 5	Netværk	Vi måler antal netværksmøder med deltagelse af både ledelser, lærere og elever fra de deltagende gymnasier.	2 møder per år, i alt 6 fysiske netværksmøder	De deltaende gymnasier forpligter sig til at skabe rum for, at ikke kun udvalgte kompetenceudviklede lærere og skolernes ledelser deltager, men også grupper af 4 elever fra hvert gymnasium gives tid og ressourcer til at deltage i møderne.	Løbende og ligeligt fordelt henover projektperioden - to møder per år i gennemsnit.	Ledere, lærere, elever, Ungdomsbureauet og evt. leverandør med kompetencer inden for skole-virksomhedssamarbejde.
Hovedaktivitet 6	Videnskvalificering	Vi måler antallet af møder i følgegruppen, som et mål for interaktion mellem projektet og gymnasieforskning og forskning i organisering af	2 møder årligt, i alt 6 møder	Følgegruppen bidrager ved sin aktive deltagelse i projektet at dokumentere, kvalificere og formidle projektets læring og resultater til et bredere publikum, for at inspirere til lignende initiativer og understøtte en bredere implementering af engagementskabende undervisningsmetoder mhp. sikring af stærkere kompetencer til den grønne omstilling.	Løbende følgegruppemøder ligeligt fordelt henover projektperioden.	Deltagende gymnasier, Ungdomsbureauet, professor Ane Quortrup fra Syddansk Universitet, Dansk Center for Undervisningsmiljø, leverandør med kompetencer inden for skole-virksomhedssamarbejde, post.doc i organisering af skole-virksomhedssamarbejde ved Copenhagen Business School.

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	3. Kapacitetsopbygning: 1.050 elever deltager; 5. Netværk: 12 udvalgte elever deltager i netværksmøder.	3. Kapacitetsopbygning: Et skole-virksomhedssamarbejde kan være kort og langt. Det vigtige er, at eleverne møder rollemodeller, arbejder med autentiske problemstillinger omkring den grønne omstilling eller andre bæredygtigheds-relevante problemstillinger, at de får viden om uddannelses- og jobmuligheder inden for fagområder og professioner, der arbejder aktivt med den grønne omstilling i regionen. Lærerne faciliteres af leverandør til at understøtte elevernes aktive arbejde i teams med virksomhederne, herunder at formidle deres løsninger over for repræsentanter/medarbejdere fra den lokale virksomhed; 5. Netværk: 12 elever deltager i 6 netværksmøder, 2/år, sammen med ledere, udvalgte lærere og evt. andre aktører i projektet, herunder også leverandør.	Fase 1 (2025): 420 elever; Fase 2 (2026): 420 elever.
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	1. Kortlægning: 5 metoder (model for organisationsforandring); 2. Organisationsforandring: 1 model (værktøj); 3 nye strukturer er udviklet (1 på hvert gymnasiet - lokalt tilpasset); 3. Kapacitetsopbygning: 1 ny aktionslæringsmetode udviklet og anvendt.	1. Kortlægning: 5 metoder anvendes i model for organisationsforandring, som giver anvisninger på handlinger, der kan understøtte engagementskabende organisering og tiltag i undervisningspraksis; 2. Organisationsforandring: 1 model (værktøj) anvendes ved projektafslutning på alle projektets deltagende gymnasier, og giver mulighed for, at andre gymnasier også kan tage denne i brug under lokal tilpasning; 3 nye strukturer udviklet - strukturerne fordrer ejerskab hos både ledere, lærere og elever, hvorfor elever og lærere også indgår i netværk; 3. Kapacitetsopbygning: 1 ny aktionslæringsmetode udviklet - aktionslæringsmetoden udvikles på informeret grundlag under input fra leverandør med kompetence for skole-virksomhedssamarbejde, følgegruppe og evt. andre relevante aktører, der i projektforsløbet viser sig at kunne kvalificere metoden konstruktivt med øje for projektets overordnede målsætning..	Alle værktøjer og metoder og strukturer er udviklet, afprøvet og implementeret ved projektafslutning

4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	Udover de programfastsatte Output i pkt. 4.4 (som ikke medtages her), er der en række projektspecifikke Output, som i tillæg til 4.4 får betydning i projektet inden	-	-		



	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
	for de respektive hovedaktiviteter.				
Projektspecifikt output 2	3. Kapacitetsopbygning: Lærere, der deltager i aktionslæringsforløb (i to faser, der følger efter hinanden i 2025 og 2026)	Vi måler antal lærere, der deltager i aktionslæringsforløb i to faser, hver fase bestående af 3 workshops og to praksisafprøvningsperioder.	ialt 48 lærere over begge faser: 24 lærere fra de deltagende gymnasier deltager i aktionslæringsforløb i hver fase.	I fase indgår 8 lærere i gymnasiernes kapacitetsopbygning gennem aktionslæringsforløb, som indebærer kompetenceudvikling og praksisafprøvning med inddragelse af klasser på gennemsnitligt 25 elever per klasse. I fase 2 gentages med 8 nye lærere per deltagende gymnasium.	ialt 48 lærere: 24 lærere ultimo 2025, og 24 lærere ultimo 26.

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	3. Kapacitetsopbygning: 840 elever har gennemført samarbejde med lokale offentlige og/eller private virksomheder med engagementskabende aktiviteter (80% af programfastsat output); 5. Netværk: 12 elever har gennemført deltagelse i netværksmøder.	3. Kapacitetsopbygning: Et skole-virksomhedssamarbejde kan være kort og langt. Det vigtige er, at antallet af elever møder rollemøder, arbejder med autentiske problemstillinger omkring den grønne omstilling eller andre bæredygtighedsrelevante problemstillinger, at de får viden om uddannelses- og jobmuligheder inden for fagområder og professioner, der arbejder aktivt med den grønne omstilling i regionen. Lærerne faciliteres af leverandør til at understøtte elevernes aktive arbejde i teams med virksomhederne, herunder at formidle deres løsninger over for repræsentanter/medarbejdere fra den lokale virksomhed; 5. Netværk: antal elever deltager i 6 netværksmøder, 2/år, sammen med ledere, udvalgte lærere og evt. andre aktører i projektet, herunder også leverandør.	Fase 1 (2025): 420 elever; Fase 2 (2026): 420 elever.
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	1. Kortlægning: 5 metoder anvendt i model for organisationsforandring; 2. Organisationsforandring: 1 model (værktøj) forventet anvendt ved projektafslutning på alle projektets deltagende gymnasier; 3 nye strukturer er udviklet og implementeret ved projektafslutning (1 på hvert gymnasium - lokalt tilpasset); 3. Kapacitetsopbygning: 1 ny aktionslæringsmetode er implementeret og anvendt ved projektafslutning;	1. Kortlægning: 5 metoder anvendt i model for organisationsforandring, som giver anvisninger på handlinger, der kan understøtte engagementskabende organisering og tiltag i undervisningspraksis; 2. Organisationsforandring: 1 model (værktøj) forventet anvendt ved projektafslutning på alle projektets deltagende gymnasier, og giver mulighed for, at andre gymnasier også kan tage denne i brug under lokal tilpasning; 3 nye strukturer er udviklet og implementeret ved projektafslutning (1 på hvert gymnasium - lokalt tilpasset) - strukturerne fordrer ejerskab hos både ledere, lærere og elever, hvorfor elever og lærere også indgår i netværk; 3. Kapacitetsopbygning: 1 ny aktionslæringsmetode er implementeret og anvendt ved projektafslutning - aktionslæringsmetoden udvikles på informeret grundlag under input fra leverandør med kompetence for skole-virksomhedssamarbejde, følgegruppe og evt. andre relevante aktører, der i projektføreløbet viser sig at kunne kvalificere metoden konstruktivt med øje for projektets overordnede målsætning..	Alle værktøjer og metoder og strukturer er udviklet, afprøvet og implementeret ved projektafslutning

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	3. Kapacitetsopbygning: Lærere, der har gennemført aktionslæringsforløb (i to faser, der følger efter hinanden i 2025 og 2026). Hver lærer deltager kun i en fase.	Vi måler antal lærere, der deltager i aktionslæringsforløb i to faser, hver fase bestående af 3 workshops og to praksisafprøvningsperioder. Vi reducerer med 80%, således at ca. 6 lærere forventes at gennemføre per gymnasium, per fase.	i alt 38 lærere over begge faser: 19 lærere fra de deltagende gymnasier deltager i aktionslæringsforløb i hver fase.	udover deltagende gymnasier forventes flere lærere (sammen med ledelser) at benytte struktur for engagementskabende organisering, herunder af forskere og følgegruppe informerede og kvalificerede praksiserfaringer formidlet ved afslutningskonference til andre gymnasier og andre ungdomsuddannelser. Et estimat på antal lærere er 20.	I fase har minimum 6 lærere gennemført gymnasiernes kompetenceudviklingsforløb som led i hvert deltagende gymnasiums kapacitetsopbygning gennem aktionslæringsforløb, som indebærer kompetenceudvikling og praksisafprøvning med inddragelse af klasser på gennemsnitligt 25 elever per klasse. I fase 2 gentages med minimum 6 nye lærere per deltagende gymnasium.	ialt 38 lærere har gennemført beskrevne aktionslæringsforløb, fordelt med 19 lærere ultimo 2025, og 19 lærere ultimo 26.

4.8. Projektets geografi



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Nordjylland	0
Midtjylland	0
Sydjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	66,67
Sjælland	0
Bornholm	33,33
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder

DESO's aktiviteter vil blive spredt jævnt ud over de tre partnergymsnasier (samt deres tilknyttede lokalområder), mens de forskellige (med få og kortvarige) videreformidlende konferenceaktiviteter vil blive afholdt i hovedstadsområdet af hensyn til den sekundære interessegruppe.

Budget

Periode

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
Startdato	01-08-2024	-	-
Slutdato	30-06-2027	-	-

Udgifter

Projektarbejde

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	1.546.903,00	Løn til projektledelse på de tre skoler Projektledelse og implementering Projektledelse FG (30 %) Projektledelse CB(20 %) Projektledelse HG (20%) Budget & Økonomi (FG)	Udbetalinger: 2024: 203650,- 2025: 477760,- 2026:477760,- 2027:477760,- Budget og økonomi: 90.000 Samlet:1546930,-
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	1.135.000,00	Tilskud til Akør 1: Kortlægning af unges engement 2024 Andre fælles udgifter (Konference, topmøde, forplejning og transport) Konference - undervisere Topmøde for unge Forplejning til møder Transport mm DCUM - kommunikation og fomidling Oplægsholdere Ekstra evalueringsdesign	Udbetalingsplan: 2024: 540000,- 2025: 155000,- 2026: 155000,- 2027: 285000,- I alt ansøges:1.135.000,00,-
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	1.810.615,50	Løn til frikøb af lærere, udvikling af undervisningsmateriale, workshops for elever og lærere	Skolerne stiller med samme antal elever og lærere og forpligter sig på samme antal forløb, workshops, udviklingsdage og efteruddannelse. Pengene fordeles med 1/3 til hver deltager skole. Pr skole udbetales følgende: 2024: 49650,- 2025: 184629,5,- 2026: 184629,5,- 2027: 184629,5,- Pr skole ansøges: 603538,5 I alt ansøges: 1810615,5,-
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00		
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00		
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	4.492.518,50		

Projektdeltagelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00		
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00		



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00		

Udokumenterede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	1.797.007,40	Ekstern Aktør 1: Efteruddannelse af elever/unge og deres lærere i projektledelse og styring af eget engagement. Ekstern Aktør 2: Kompetenceudvikling, Skole virksomhedssamarbejde	Udbetalingsplan: 2024: 697100,- 2025: 555000,- 2026: 563400,- 2027: 347400 I alt ansøges: 1469900,-
3599 Udokumenterede udgifter i alt	1.797.007,40		

Samlede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3910 Samlede udgifter	6.289.525,90		
3920 Indtægter	0,00		
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	6.289.525,90		

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4020 EU-Socialfondsplustilskud	6.289.525,90		
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00		
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	6.289.525,90		

Kontante tilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00		
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	0,00		
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00		
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00		
4199 Kontante tilskud i alt	0,00		

Underholdsfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00		
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00		

Egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal	0,00		



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
fordeles nedenfor		

Sum af fordelt egenfinansiering

Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	0,00	
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	0,00	Egenfinansiering FG Udbud, koordinering og ansøgning (100 timer) Projektkoordinering, projektmøder, styregruppemøder , interne møder og afprøvning (80 timer/år) Leverandørmøder Værtsskab følgegruppemøder (15 timer/år) Undervisning (forløb på 6 (95 min) moduler/fag (5 fag) Forberedelse til efteruddannelse Udvikling af undervisningsmateriale Kommunikation (20 timer/semester) Diverse udgifter Egenfinansiering HG Udbud, koordinering og ansøgning (20 timer) Projektkoordinering, projektmøder, styregruppemøder , interne møder og afprøvning (80 timer/år) Leverandørmøder Værtsskab følgegruppemøder (15 timer/år) Undervisning (forløb på 6 (95 min) moduler/fag (5 fag) Forberedelse til efteruddannelse Udvikling af undervisningsmateriale Kommunikation (20 timer/semester) Diverse udgifter Egenfinansiering Bornholm Udbud, koordinering og ansøgning (20 timer) Projektkoordinering, projektmøder, styregruppemøder , interne møder og afprøvning (80 timer/år) Leverandørmøder Værtsskab følgegruppemøder (15 timer/år) Undervisning (forløb på 6 (95 min) moduler/fag (5 fag) Forberedelse til efteruddannelse Udvikling af undervisningsmateriale Kommunikation (20 timer/semester) Diverse udgifter Gennem projektet dækkes følgende udgifter af: Frederikssund Gymnasium: 771573,5,- Herlev Gymnasium: 734573,5,- Campus Bornholm: 734573,5,-
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	0,00	
4999 Samlet finansiering	6.289.525,90	

Budget

Evaluerig

Ønsker I at søge om brug af tilkøb/slutevaluering af projektet, angiv da hvilke(t), der søges om samt en begrundelse for tilkøbets relevans og nødvendighed for projektet (husk at budgettere med udgifterne til tilkøb/slutevaluering, hvis der søges om dette).

Vi har en ambition om, at dette projekt, der er forankret i en engagementskabende organisationsmodel, kan inspirere andre. Derfor prioriteres solid udviklings- samt effektmålingsarbejde, så resultaterne kan evalueres og videreformidles. Det er en klar målsætning, at projektet skal evalueres løbende og efterfølgende (effektmåling).

Dels for at dokumentere effekterne af det gennemførte projekt. Men også for at kunne inspirere andre til at igangsætte arbejdet med at understøtte engagementskompetencer til grøn omstilling. Desuden er vi meget opmærksomme på, at et forandringsprojekt af denne størrelse kalder på grundige overvejelser omkring inkludering af målgruppen. Det vil evalueringsdesignet ligeledes bistå.

Vi har tidligere haft gode erfaringer med at procesevaluere udviklingsprojekter med PLUSS, og ønsker derfor at fortsætte dette samarbejde.

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? ☐ Nej

6.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at være statsstøtte i projektet

Der ansøges ikke om ekstrastøtte til projektets aktiviteter
Gymnasieskolerne er statsfinansieret, men ingen ekstra støtte udover dette.

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsigning ☐ Valgt



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private

Projektet er afhængig af ydelser indkøbt af eksterne aktører. Vi forventer at indhente tilbud til 2 større eksterne poster i budgettet. Det drejer sig om:

1. Kompetenceudvikling
1. Kortlægning og udvikling af unge engagement.

I projektet vil vi naturligvis følge vi de gældende udbudsregler for staten som findes [her](#). For midler tildelt gennem EU-udbud gælder følgende for indkøb: Indkøb med en værdi under tærskelværdierne for EU-udbud, men som har en værdi over 500.000 kr., og ikke har klar grænseoverskridende interesse, skal indkøbet foretages i overensstemmelse med udbudsloven. Hvis udgiften til de eksterne aktører overskrider de gældende værdier i udbudsreglerne, vil vi sende opgaven i udbud.

Det forventes at to, af de i ansøgningen angivne eksterne aktører, vil overstige udgifter på over 500.000,- og det er således forventeligt at disse vil blive sendt i udbud.

De horisontale principper

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4?

Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet

Det er selve grundideen med DESO, at udvikle et didaktisk og læringsmæssigt koncept til gymnasier/ungdomsuddannelse, således at disse kan støtte eleverne i at bedrive bæredygtig udvikling og omstilling med afsæt i at kunne fastholde en idé, og omsætte den til handling og egentligt forandring. At være projektleder for sit eget engagement, er således en essentiel del af at være bæredygtigt dannet, og samtidigt agere som en medborger, der arbejder for og tænker i bæredygtig udvikling.

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap?

Ja

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet

Alle der måtte deltage i DESO (og/eller opleve effekter af det) bliver vurderet på deres lyst til at opleve eller bidrage til engagementsskabende didaktik, hvorfor vi har et stort ønske om at personer (elever/lærere/ledere) med handicap skal indgå i projektet på lige fod med alle andre deltagere.

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse?

Ja

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet

Partnergymnasiernes sigter med dette projekt at inddrage en så mangfoldig elevgruppe, som overhovedet muligt, og med den aktuelle spredning af elever på de tre gymnasier vil der blive skabt lige muligheder uafhængigt af etnisk oprindelse ift de effekter, som DESO vil bidrage med. Det gælder både ift. de deltagende elever, men også ift. hvem der også senere hen måtte få effekt af deres kompetencer.

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene?

Ja

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet

Partnergymnasierne sigter med dette projekt at skabe en så bred kønsmæssig spredning ift. den samlede elevgruppe, som overhovedet muligt. Dog skal det i denne sammenhæng nævnes, at ca. 2/3 af elever på STX er piger, mens ca. 1/3 er drenge.

Vedhæft filer

Budget DESO udkast.xlsx

25,7 KB





**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**