

BILAG 4

INDSTILLINGSVURDERING AF PROJEKTET

”NYE BROER TIL FLERE FAGLÆRTE – ET

SAMARBEJDE MELLEM VUC’ER OG SOSU-

SKOLER I REGION H”

1. Oplysninger om projektet

1.1 Ansøger

SOSU H

1.2 Økonomiske partnere

Partner 1	HF & VUC Lyngby
Partner 2	HF & VUC København Syd
Partner 3	HF & VUC Nordsjælland
Partner 4	Vestegnen HF og VUC
Partner 5	Frederiksberg VUC & STX
Partner 6	Københavns VUC
Partner 7	SOSU H
Partner 8	UC Diakonissestiftelsen, Social- og Sundhedsuddannelserne

1.3 Finansiering

Samlet finansiering	20.080.471,60
EU Socialfondstilskud (40%)	8.032.189,00
Regionale budgetmidler (35%)	7.028.165,00
Egen medfinansiering (25%)	5.020.117,60

1.4 Projektperiode

1.5 Projektresumé

Nye broer til flere faglærte er et samarbejde mellem otte SOSU- og VUC-skoler i Region H. Formålet er at udvikle og afprøve nye værktøjer, metoder og forløb med to langsigtede mål:

- 1) at tiltrække flere voksne til at starte på en erhvervsfaglig velfærdsuddannelse,
- 2) at øge gennemførelsen på de erhvervsfaglige velfærdsuddannelser, inkl. styrke overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Projektet overordnede mål er at adressere behovet for flere faglærte i Region H ved at udforske nye metoder, værktøjer og forløb, der skal bidrage til, at flere vælger og gennemfører en erhvervsrettet velfærdsuddannelse, fx som SOSU-hjælper eller -assistent.

2. Vurdering af ansøgning

Administrationen vurderer samlet set, at ansøgningen opfylder kriterier for støtte.

Administrationen anbefaler, at projektet indstilles til tilsagn grundet nedenstående vurdering.

2.1 Generelt om den samlede vurdering af projektet

Projektet handler om at tiltrække flere til og øge gennemførelsen på erhvervsfaglige velfærdsuddannelser i regionen. Projektet omfatter tre fokusområder: 1) at tiltrække flere voksne ansøgere til SOSU-skolerne, 2) at styrke støtten til elever på SOSU-skoler med sproglige udfordringer og/eller læse- og skrivevanskeligheder, 3) at styrke overgangen fra VUC til SOSU og øge videndeling, netværk og kompetenceudvikling på regionalt niveau.

Projektets tiltag er udviklet pba. et analyse- og udviklingsarbejde med over 50 interviews af elever og fagpersoner, hvor skolerne løbende har konkretiseret aktiviteter via tværfaglige workshops og justeret efter afprøvninger i et pilotprojekt i 2023. Pilotprojektet blev støttet af Region Hovedstaden med et tilskud på 1 mio. kr., hvilket blev bevilliget af Regionsrådet den 15. november 2022.

Ansøgningen vurderes at opfylde alle formelle krav til støtteberettigelse og skriver sig ind i målsætningerne i ESF+ programmet ved at bidrage til Prioritet 2 Regional indsats – kompetencer til fremtiden – herunder temaet om *flere faglærte*. Ansøgningen vurderes ligeledes at bidrage til Region Hovedstadens udvælgelseskriterier, herunder udvikling af

kompetencer i regionen ved at flere uddannes inden for velfærdsrettede erhvervsuddannelser. Dette er ligeledes nævnt i den regionale udviklingsstrategi.

Yderligere vurderes det positivt, at projektet omfatter en bred partnerkreds af skoler i regionen (seks VUC'er og to SOSU-skoler), hvilket gør det muligt at udvikle og afprøve tiltag i projektet, som kan komme flere skoler og elever til gavn. Der er samtidig god synergi mellem VUC'erne og SOSU-skolerne som i projektet udnyttes ved bl.a. at rekruttere kursister fra VUC til SOSU-skolerne.

2.2 Effektkæde: Hovedaktiviteter, output og resultater

Ansøger har beskrevet projektets effektkæde, herunder sammenhængen mellem aktiviteter, output og resultater. Projektets effektkæde tager afsæt i projektets strategiske formål om at bidrage til flere faglærte ved at udvikle og afprøve nye værktøjer og forløb.

Projektet består af fire hovedaktiviteter:

1. Nyt koncept for tiltrækning af voksne ansøgere til de erhvervsrettede velfærdsuddannelser.
2. Nyt fagligt forum om uddannelses- og karrierevejledning på tværs af VUC og SOSU.
3. Udvikling af SOSU/EUD-rettet indhold i DSA-fag på VUC.
4. Styrket støtte til elever med sproglige udfordringer samt læse- og skrivevanskeligheder.

Målgruppen for aktiviteterne er tredelt og omfatter 1) voksne borgere, der er potentielle ansøgere til en SOSU-skole, herunder bl.a. kursister på de seks deltagende VUC'er, 2) elever der er optaget på SOSU-skolerne herunder særligt elever med sproglige udfordringer og/eller læse/skrivevanskeligheder, 3) fagpersoner der underviser/vejleder på de deltagende skoler.

Projektets output omfatter bl.a. afholdelse af åbent hus-arrangementer på SOSU-skolerne og inspirationsdage med SOSU-vejledere og elev-rollemodeller (aktivitet 1), afholdelse af årlige heldagskonferencer og workshops for faglærere samt udvikling af digital vidensbank (aktivitet 2), afholdelse af udviklingsworkshops blandt undervisere og udvikling og afprøvning af nyt undervisningsmateriale i undervisningen (aktivitet 3), udvikling af nyt koncept for vejledning målrettet elever med læse- og skrivevanskeligheder som er afprøvet på skolerne (aktivitet 4).

Af resultater forventes projektet at medføre viden om, hvordan de voksne i målgruppen tiltrækkes til at søge ind på velfærdsuddannelserne og at flere VUC-kursister har fået øget viden om job og uddannelsesmuligheder inden for velfærdsuddannelserne (aktivitet 1).

Yderligere forventes de deltagende fagpersoner at have fået øget viden om eleverne i målgruppen og adgang til sparring og netværk på tværs af de deltagende skoler (aktivitet 2) og bedre indsigt i pædagogiske og didaktiske tilgange inden for DSA-undervisning. Flere kursister vurderes at være motiverede til at søge ind på en velfærdsuddannelse gennem øget kendskab til job- og karrieremuligheder (aktivitet 3). Endelig forventes flere elever at gennemføre forløb for SOSU-skoler og starte på hovedforløbet efter grundforløbet (aktivitet 4).

Administrationen vurderer, at effektkæden er logisk beskrevet i ansøgningen og at det er tydeligt beskrevet hvordan de fire hovedaktiviteter forventes at resultere i øget tiltrækning af og gennemførelse på de erhvervsfaglige velfærdsuddannelser.

2.3 Indikatorer: måltal, programfastsatte output, start- og slutoplysninger

I ansøgningen er der opsat indikatorer med konkrete måltal for projektets aktiviteter, output og resultater.

Der bliver i projektperioden gennemført 4 hovedaktiviteter og målt på de to programfastsatte output, *antal deltagere (elever)* og *antal nye værktøjer*.

Af ansøgningen fremgår, at projektet vil bidrage til, at samlet set 4.545 elever deltager i åbent hus-arrangementer på SOSU-skoler, besøg på VUC'er og modtager sprogstøtte i undervisningen. Heraf forventes 4.320 at gennemføre, da en mindre andel af deltagerne ikke forventes at gennemføre hele undervisningssessionen med sprogstøtte.

forbindelse med aktiviteterne udvikles desuden 9 nye forløb og koncepter, som ligeledes forventes i anvendelse seks måneder efter projektperioden.

Administrationen vurderer, at projektets måltal for aktiviteter, output og resultater er realistiske og ambitiøse i forhold til projektets partnerkreds og ansøgte budget. Desuden vurderes det positivt, at projektet i partnerkredsen kan rekruttere deltagere fra VUC'er til SOSU-skoler og dermed fremme samarbejdet om målgruppen og bidrage til at realisere måltallene.

Administrationen vurderer ikke at dele af projektets målgruppe 1 (ufaglærte i private og offentlige virksomheder) kan støttes under den regionale prioritet i programmet. Denne målgruppe har projektet oplyst om at de ønsker udgår af projektet uden konsekvenser for ansøgningens øvrige aktiviteter, måltal og budget.

Ansøger har beskrevet at de vil gøre brug af en digital model (elektronisk spørgeskema-program) til indhentning af start- og slutoplysninger i projektet. Projektmedarbejderne vil instruere deltagerne i at bruge det elektroniske spørgeskema, som deltagerne kan tilgå via QR-koder. Ansøger vil indsamle de krævede oplysninger og derudover indsamle data om deltagernes udbytte af den pågældende aktivitet de har deltaget i.

2.4 Vurdering af projektets opfyldelse af krav og målsætninger:

Ansøgningen skal opfylde alle obligatoriske krav for at blive indstillet af Regionsrådet.	Obligatoriske krav til ansøgninger	Er krav opfyldt?	
		Ja	Nej
	Opfylder projektet kravene i tjeklisten i TAS?	x	
	Har ansøger tilstrækkelig administrativ- og økonomisk kapacitet til at kunne drive et socialfondsprojekt?	X	

	Bidrager projektet til socialfondens effektmål i henhold til de programfastsatte resultatindikatorer i gældende indikatorvejledning?	X	
	Er der udarbejdet en klar og logisk effektkæde?	X	
	Er projektets succeskriterier ambitiøse og realistiske set i forhold til projektets budget og evt. erfaringer med lignende projekter?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ligger udover den almindelige drift?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke træder i stedet for en national lovpligtig indsats?	X	
	Vurderes det at projektets aktiviteter ikke kunne realiseres uden støtte i samme omfang eller indenfor samme tidsramme?	X	
	Har ansøger beskrevet hvorledes midlerne fordeles over projektets tidsperiode?	X	
	Er der valgt en kontoplan som er egnet til udgiftstyperne?	X	
	Er ansøger berettiget til EU socialfondsmidler (40%)?	X	
	Har ansøger egenfinansiering (25% / 60%)	X	
	Hvis ansøger har ansøgt om medfinansiering fra regionen, er ansøger en ungdomsuddannelse, som er berettiget til medfinansiering fra regionen?	X	
Ansøgningen skal bidrage til mindst ét tema eller undertema i prioritet 2 i ESF+ Programmet	Opfylder projektet relevante målsætninger i ESF+ Programmet	Hvilke?	
		Ja	Nej
<i>Tema 1: Kompetencer til fremtiden (2.2.1 i ESF+ programmet)</i>	<i>Kompetencer til fremtiden: Regional indsats for at forbedre gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser</i>		
	Bidrager projektet til mere bæredygtighed og grønne kompetencer?		
	Bidrager projektet til at flere får naturvidenskabelige, tekniske og digitale kompetencer? (STEM)		
	Bidrager projektet til at flere bliver faglærte?	X	
	Bidrager projektet til fleksible uddannelses- og læringsformer, udvikling af uddannelsesformater, didaktik, fag og nye fagkombinationer?		
<i>Tema 2: Uddannelse til alle (2.2.2 i ESF+ programmet)</i>	<i>Uddannelse til alle: Regional indsats for at fremme lige adgang til og færdiggørelse af uddannelse for både unge og voksne</i>		
	Bidrager projekt til god uddannelsesdækning i hele regionen? (Transport og dækning)		
	Bidrager projektet til attraktive uddannelsesmiljøer, fastholdelse, trivsel og sundhed?		
	Bidrager projektet til bedre uddannelsesmuligheder for ugunstigt stillede grupper, herunder FGU og livslang læring?		
Regionsrådet kan lægge vægt på øvrige udvælgelseskriterier,	Øvrige udvælgelsesprioriteter	Hvilke prioriteter?	
		Ja	Nej

når der skal prioriteres imellem ansøgninger			
	Bidrager projektet til udvikling af kompetencer i regionen?	X	
	Er projektet afhængigt af tilskud og ekstern medfinansiering?	X	
	Kan projektets erfaringer og resultater udbredes og deles til andre skoler?	X	
	Omfatter projektet bredt partnerskab og tværfaglighed?	X	
	Er projektet nyskabende med nye løsninger og er aktiviteterne supplerende ift. tidligere projekter?	X	