

Kvittering

Journalnr. SFHS-24-0009
 Ansøgning indsendt 03-04-2024, kl. 10:36

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

Jeg bekræfter mit valg af kontoplan	Valgt
1.1.1. Projekttitle	Uddannelsessynergier i hovedstaden
1.1.2. Projektets startdato	01-09-2024
1.1.3. Projektets slutdato	31-08-2027
1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde	Den Europæiske Socialfond 2021-2027 (2. annonceringsrunde); Region Hovedstaden
1.1.5. Prioritet	2 Regional indsats Kompetence og udd
1.1.6. Indsatsområde	2.1 Kompetencer til fremtiden
1.1.7. Ansøgt beløb	15.046.200,00
1.1.8. EU-støtteprocent	75,00 %
1.1.9. DEM-støtteprocent	0,00 %

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtigelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som Valgt
 ansøger - at acceptere ovenstående regler om
 behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed	ZBC - Zealand Business College
2.1.2. CVR-nr.	10521815
2.1.3. P-nr.	1016724560
2.1.4. Kontaktperson	John Vinsbøl
2.1.5. E-mail	jpvi@zbc.dk
2.1.6. Telefonnummer	28885173

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	Corolab	37793132	1021557923	Overordnet projektledelse og facilitator, som er med hele vejen for at sikre koordinering og leverancer i projektet. Corolab vil være ansvarlig for etableringen af Styregruppen, Projektledelsen, Design- og udviklingsgruppen, Referencegruppen og arbejdsgrupperne og efterfølgende varetagelsen af disse under hele projektet. Corolab vil varetage opsøgende dialog med og invitere virksomheder med i projektet i tæt samarbejde med	Partnererklæring Corolab.pdf



	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
				deltagende kommuner og uddannelsesinstitutioner. Derudover står Corolab for kommunikation samt formidling. Corolab vil planlægge samt koordinere møder, workshops og andre arrangementer, som vil bidrage til udbredelsen af den nye bæredygtige model. I løbet af projektperioden formidles projektet via hjemmesider, nyhedsbreve og fysiske arrangementer, hvor aktører fra kommuner, videninstitutioner, virksomheder, boligselskaber/helhedsplaner og borgere mødes på tværs for at blive bekendt med samt være med til at kvalificere modellen.	
Økonomisk partner 2	FGU Vestegnen	39816431	1023902792	Har en væsentlig rolle ift. at (op)kvalificere den enkelte unges overgang til erhvervsuddannelse og fastholdelse. Deltager i udviklings- og afprøvningsfasen samt videreførelse af konceptet. En del af den håndholdte indsats, herunder øget vejledningsaktivitet og yderligere udvikling af "systemet" omkring de unge. Omfang af afprøvning er afhængig af de deltagende unges behov og forudsætninger.	Partnererklæring FGU Vestegnen.pdf
Økonomisk partner 3	FGU-skolen Øst	39816334	1023902873	Har en væsentlig rolle ift. at (op)kvalificere den enkelte unges overgang til erhvervsuddannelse og fastholdelse. Deltager i udviklings- og afprøvningsfasen samt videreførelse af konceptet. En del af den håndholdte indsats, herunder øget vejledningsaktivitet og yderligere udvikling af "systemet" omkring de unge. Omfang af afprøvning er afhængig af de deltagende unges behov og forudsætninger. Høje Taastrup Kommune samarbejder med FGU-skolen Øst.	Partnererklæring FGU-Skolen Øst.pdf
Økonomisk partner 4	Roskilde Tekniske Skole	44053128	1012978266	Konceptudvikler og bidrag til kompetencevurdering. Roskilde Tekniske Skole har tætte samarbejdsrelationer med Høje Taastrup Kommune i forbindelse med Campus.	Partnererklæring Roskilde Tekniske Skole.pdf
Økonomisk partner 5	TEC	20578912	1003399012	Har en væsentlig rolle ift. at sikre den enkelte unges overgang til erhvervsuddannelse og fastholdelse. Deltager i udviklings- og afprøvningsfasen samt videreførelse af konceptet. En del af den håndholdte indsats, herunder øget vejledningsaktivitet, yderligere udvikling af "systemet" omkring de unge samt fokus på den unges trivsel. Omfang af afprøvning er afhængig af de deltagende unges behov og forudsætninger.	Partnererklæring TEC.pdf
Økonomisk partner 6	Next Uddannelse København	11748708	1003400874	Har en væsentlig rolle ift. at sikre den enkelte unges overgang til erhvervsuddannelse og fastholdelse. Deltager i udviklings- og afprøvningsfasen samt videreførelse af konceptet. En del af den håndholdte indsats, herunder øget vejledningsaktivitet, yderligere udvikling af "systemet" omkring de unge samt fokus på den unges trivsel. Omfang af afprøvning er afhængig af de deltagende unges behov og forudsætninger.	Interesetilkendegivelse - NEXT.pdf
Økonomisk partner 7	Ishøj Kommune	11931316	1027724783	Udviklingskommune, der i tæt samarbejde med de to andre udviklingskommuner ligeledes afprøver og forankrer projektets hovedaktiviteter i kommunerne – og allerede under selve projektførelsen bidrager med at sprede og afprøve metoderne til andre kommuner, hvoraf	Partnererklæring Ishøj Kommune.pdf



	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Vedhæft evt. partnererklæring
				Furesø, Gentofte, Helsingør og Hvidovre allerede har meldt sig som interesserede. Visiterer deltagere til projektet.	
Økonomisk partner 8	Albertslund Kommune	66137112	1003266711	Udviklingskommune, der i tæt samarbejde med de to andre udviklingskommuner ligeledes afprøver og forankrer projektets hovedaktiviteter i kommunerne – og allerede under selve projektførelsen bidrager med at sprede og afprøve metoderne til andre kommuner, hvoraf Furesø, Gentofte, Helsingør og Hvidovre allerede har meldt sig som interesserede. Visiterer deltagere til projektet.	Partnererklæring Albertslund Kommune.pdf
Økonomisk partner 9	Høje Taastrup Kommune	19501817	1003268635	Udviklingskommune, der i tæt samarbejde med de to andre udviklingskommuner ligeledes afprøver og forankrer projektets hovedaktiviteter i kommunerne – og allerede under selve projektførelsen bidrager med at sprede og afprøve metoderne til andre kommuner, hvoraf Furesø, Gentofte, Helsingør og Hvidovre allerede har meldt sig som interesserede. Visiterer deltagere til projektet.	Partnererklæring Høje Taastrup Kommune.pdf
Økonomisk partner 10	Vestegnen HF og VUC	29586055	1003259583	Har en væsentlig rolle ift. at (op)kvalificere den enkelte unges overgang til erhvervsuddannelse og fastholdelse. Deltager i udviklings- og afprøvningsfasen samt videreførsel af konceptet. En del af den håndholdte indsats, herunder øget vejledningsaktivitet og yderligere udvikling af "systemet" omkring de unge. Omfang af afprøvning er afhængig af de deltagende unges behov og forudsætninger.	Interesetilkendegivelse - Vestegnen HF og VUC.pdf
Økonomisk partner 11	Vestegnens sprog- og kompetencecenter	65113015	1007519806	Har en væsentlig rolle ift. at (op)kvalificere den enkelte unges overgang til erhvervsuddannelse og fastholdelse. Deltager i udviklings- og afprøvningsfasen samt videreførsel af konceptet. En del af den håndholdte indsats, herunder øget vejledningsaktivitet og yderligere udvikling af "systemet" omkring de unge. Omfang af afprøvning er afhængig af de deltagende unges behov og forudsætninger.	Partnererklæring VSKdansk.pdf

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen

Projektet har overordnet til formål at styrke andelen af unge i Region Hovedstaden, som påbegynder og gennemfører en erhvervsuddannelse. Konkret har projektet fokus på at rekruttere, afklare, vejlede og motivere unge i NEET-gruppen i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse; primært inden for de branche- og jobområder, som er særligt prioriteret af regionen, og som understøtter *den grønne omstilling* og en bæredygtig fremtid for Region Hovedstaden.

I forbindelse med denne målrettede ungeindsats vil der på en række områder være behov for at udvikle en eksisterende praksis, som i nogen grad er kendetegnet ved fragmentariske indsatser med hvert sit særlige fagprofessionelle og institutionelle afsæt. Det handler i den forbindelse dels om udvikling og forankring af nye samarbejdsformer på tværs af sektorer og institutioner, hvor der ikke tages afsæt i systemiske rammer (strukturelle barrierer), men derimod konsekvent fastholdes et anerkendende fokus på den enkelte unges ønsker, forudsætninger og muligheder i forhold til uddannelse og beskæftigelse. Og i forlængelse heraf også om udvikling og forankring af nye rekrutterings-, afklarings-, vejlednings- og tilknytningsmetoder (fastholdelse); funderet i nye tværsektorielle/-institutionelle samarbejdsformer og samskabt med de unge.

Samlet set udvikles og forankres således – med projektet - nye samarbejdsfællesskaber mellem aktører med en rolle i forhold til at styrke rekrutteringen til erhvervsuddannelsessystemet i NEET-gruppen - en gennemgribende systemisk intervention, som vil få afgørende betydning for fremtidig drift på ungeområdet. Der vil i projektet være en tæt koordination til øvrige regionale initiativer, hvor målsætningen er at øge antallet af unge, som påbegynder og gennemfører en erhvervsuddannelse.

3.2. Projektets indhold

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn)

Projektet har til formål at styrke andelen af unge i regionen, som påbegynder og gennemfører en erhvervsuddannelse. Konkret har projektet fokus på at



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

rekruttere, afklare, vejlede og motivere unge i NEET-gruppen i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. I forbindelse med en sådan målrettet ungeindsats er der behov for at udvikle eksisterende praksis på en række områder. Projektets mål er at udvikle og forankre nye samarbejdsformer på tværs af sektorer og institutioner, hvor der ikke tages afsæt i systemiske rammer, med derimod er fokus på den enkelte unges ønsker, forudsætninger og muligheder. Og i forlængelse heraf ligeledes målet at udvikle og forankre nye rekrutterings-, afklarings-, vejlednings- og tilknytningsmetoder (fastholdelse) – sammen med ungegruppen.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn)

Om projektets (1) baggrund og (2) hovedaktiviteter gælder følgende:

Ad 1: Projektets baggrund

Projektets overordnede mål er at øge andelen af unge i Region Hovedstaden, som påbegynder og gennemfører en erhvervsuddannelse, inden for branche- og jobområder med dels et fremtidigt stort beskæftigelsespotentiale – samt dels et potentiale i forhold til at understøtte regionens udvikling mod stadig større bæredygtighed.

Prognoser peger på en fremtidig, betydelig mangel på faglærte. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd estimerer således, at Danmark i 2030 vil mangle op mod 99.000 faglærte[1]. Denne forventede udvikling gør sig også gældende for Region Hovedstaden. Således vil hovedstadsregionen estimeret mangle ca. 4.000 faglærte inden for bygge- og anlægssektoren og teknologiområdet - også i 2030, hvilket bl.a. vil kunne udfordre målsætningen om en mere bæredygtig udvikling for regionen[2].

Inden for de seneste år er gennemført en række målrettede initiativer med henblik på at øge antallet af unge, som vælger en erhvervsuddannelse. Disse initiativer har i høj grad været målrettede unge i, hvad man kunne betegne som *erhvervsuddannelsessystemets traditionelle rekrutteringsbase*; nemlig grundskolens afgangsklasser. Effekten af disse initiativer har været begrænset, og tilgangen til erhvervsuddannelsessystemet har på landsplan inden for de seneste år i bedste fald været stagnerende; i hovedstadsregionen endda faldende.[3]

Denne udvikling pågår samtidig med, at en stor gruppe af unge ikke gennemfører en kompetencegivende ungdomsuddannelse og videre har ingen eller kun en marginal tilknytning til arbejdsmarkedet[4]. I Region Hovedstaden udgør denne gruppe ca. 10 % af den samlede ungegruppe.[5]

Undersøgelser af udsatte unge i NEET-gruppen peger på, at store dele af denne ungegruppe ikke nødvendigvis er karakteriseret ved et negativt læringsnarrativ og grundlæggende *ikke* ønsker uddannelse[6]. Men at ungegruppen derimod i højere grad er kendetegnet ved en reservation overfor alle former for institutionaliserede uddannelsesstilbud; herunder erhvervsuddannelsessystemet. Der kan være flere grunde til denne reservation. Men det er også dokumenteret, at især negative erfaringer fra grundskolen - samt manglende rollemodeller ("uddannelsesambassadører") i nærmeste familie- og omgangskreds her spiller en afgørende rolle.[7]

Det er afsættet for dette projekt, at der i NEET-gruppen er et stort potentiale i forhold til målsætningen om at styrke rekrutteringen til erhvervsuddannelsessystemet. Men også afsættet, at det vil kræve et målrettet udviklingsarbejde, hvis dette potentiale skal realiseres. Det handler overordnet om følgende:

- At der i højere grad end det er tilfældet i dag samarbejdes på tværs af sektorer og institutioner – i nye samarbejdsskemaer mellem fagprofessionelle - med konsekvent afsæt i den unges selvoplevede ønsker, udfordringer og udviklingsbehov i relation til uddannelse og beskæftigelse.
- At forskellige grupper af fagprofessionelles brug af tilsvarende forskellige fagparadigmer og metoder i tilgangen til de unge reduceres mest muligt til fordel for en samlet og integreret indsats.
- At der ved rekruttering og vejledning af ungegruppen i højere grad tages et anerkendende afsæt, hvor de unges (real)kompetencer afdækkes og meriteres i forhold til opstart på en erhvervsuddannelse; også i tilfælde hvor kompetencer er opnået uden for det institutionaliserede uddannelsessystem.
- At der ved rekruttering af ungegruppen også sættes på opsøgende indsatser i lokalområder, frivillige foreninger og på digitale platforme, hvor de unge i særlig grad er tilstede; fx som en integreret del af boligsociale indsatser.
- At der ved screening og afklaring af de unge i øget omfang er fokus på personlige og socialfaglige faktorer, som kan have betydning også for den unges uddannelsesmotivation; som fx: fritidsinteresser (eller mangel på samme), tidligere eller nuværende risikoadfærd, social marginalisering, tidligere negative erfaringer med skole og job, tidligere fravær i grundskolen og personlig mobilitet (for svag/for stærk).
- At der ved vejledning af ungegruppen mod erhvervsuddannelsessystemet primært er fokus på de brancher og jobområder, hvor jobpotentialet forventeligt er det største; og her med særlig prioritet til brancher, der umiddelbart understøtter "den grønne omstilling".
- At der ved rekruttering og vejledning af ungegruppen i højere grad fokuseres på konkrete og motiverende beskæftigelsesmuligheder (*hvad kan jeg blive*) end på uddannelsesvejen (*hvilke uddannelser kan jeg vælge mellem*); fx via virksomhedspraktik og brug af rollemodeller fra samarbejdende virksomheder. Og yderligere med styrket brug af karrierelæring, som anerkendt vejledningstilgang med fokus på proces, læring og erfaring.
- At der ved optag af ungegruppen på erhvervsuddannelser i højere grad prioriteres support og mentorstøtte til den enkelte unge, med henblik på at reducere frafald og fastholde de unge under hele uddannelsesforløbet.
- At der etableres netværk mellem rekrutterede unge med henblik på – faciliteret – at udveksle erfaringer omkring det at kvalificere sig til - og påbegynde - en erhvervsuddannelse.
- At der i et udviklingsarbejde - som del af aktuelle - sker en opkvalificering af fagprofessionelle med henblik på at kunne anvende nuudviklede metoder og modeller, og dermed sikre en langsigtet forankring og effekt (konkret i forhold til rekruttering af unge til erhvervsuddannelsessystemet), som rækker ud over projektets afslutning.

Samlet peger disse udviklingstemaer på et behov for en sammenhængende og håndholdt uddannelsesrettet indsats over for unge i NEET-gruppen; men tydeliggør samtidig også at en sådan indsats er vanskelig i den brede aktørkreds omkring de unge.

Med dette afsæt adresserer projektet 3 segmenter af unge inden for NEET-gruppen (jf. også den udvidede målgruppebeskrivelse under punkt 3.3.1):

- Ikke-kontaktbare unge i aldersgruppen.
- Øvrige unge, der ikke har gennemført en kompetencegivende ungdomsuddannelse; men som erfaringsmæssigt kan have gavn af en målrettet uddannelses- og beskæftigelsesrettet indsats.
- Ufaglærte, ledige unge med enten tidligere beskæftigelseserfaring og/eller en gymnasial baggrund.

Alle 3 grupper omfattende unge i aldersgruppen 18-29 år.

Ad 2: Projektets hovedaktiviteter

Projektet struktureres omkring 4 hovedaktiviteter med følgende indhold og forventede output/resultater (jf. også den udvidede aktivitetsbeskrivelse under punkt 4.3.):

Hovedaktivitet 1: Rekruttering og motivering af unge i projektets målgruppe

Under denne hovedaktivitet udvikles dels rammerne for nye samarbejdsformer mellem de deltagende aktører på ungeområdet og dels nye rekrutteringsmetoder, som er særligt relevant i forhold til rekruttering af unge i NEET-gruppen til erhvervsuddannelsessystemet.

På baggrund af dette udviklingsarbejde startes rekrutteringen af unge til projektet. Denne rekruttering vil pågå løbende under projektperioden.

Parallelt med rekrutteringen af ungegruppen rekrutteres lokale virksomheder til projektet. De deltagende virksomheder skal primært fungere som praktiksted eller oplæringssted - under erhvervsuddannelse - for de rekrutterede unge.

Hovedaktivitet 2: Screening, kompetenceafklaring og vejledningsaktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe

Unge, der indgår i projektet, bliver tilbudt en individuel afklarings samtale med vejleder fra uddannelsesinstitution eller KUI, hvor der bl.a. indgår screening af de unges kompetencer i dansk, matematik og IT. Endvidere screenes for ordblindhed.

Videre tilbydes de unge en (real)kompetencevurdering og/eller individuel kompetencevurdering, hvor såvel faglige som personlige kompetencer tydeliggøres og



anerkendes som muligt relevante også i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Hovedaktivitet 3: Uddannelsesforberedende aktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe

På baggrund af screening, afklaring og vejledning af rekrutterede unge tilbydes ungegruppen mulighed for at deltage i et – i forhold til et egentligt erhvervsuddannelsesforløb – forberedende forløb. Disse uddannelsesforberedende forløb vil variere i form, indhold og varighed; afhængig af den enkelte unges behov og ønsker. Endvidere vil forløbene kunne være såvel skolebaserede (FGU, VUC, AMU eller erhvervsskole) som virksomhedsbaserede (praktik). Det afgørende her er, at forløbene understøtter en plan for den enkelte unge, ledende mod optagelse på en erhvervsuddannelse.

Hovedaktivitet 4: Gennemførelse af erhvervsuddannelse

De deltagende unge, som påbegynder en erhvervsuddannelse, tilbydes vejledning og håndholdt støtte også efter påbegyndt uddannelse – hele vejen til endt uddannelse. Og her med særlig fokus på støtte i forbindelse med de overgangsfaser på uddannelse, som dokumenteret er svære for den unge. Videre tilbydes de deltagende unge nye fællesskabsengagementer som del af erhvervsuddannelsesforløbet; primært ved gennem nye fællesskabsformer at styrke trivsel og dermed de unges fastholdelse gennem forløbet.

[1] Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2021): Danmark mangler 99.000 faglærte i 2030.

[2] Region Hovedstaden (2021): Fremtidens faglærte; rammeprogram.

[3] Do.

[4] Efterfølgende omtalt som NEET-gruppen.

[5] Region Hovedstaden (2021): Fremtidens faglærte; rammeprogram.

[6] Jf. fx VIVE (2019): Unge uden job og uddannelse; hvor mange, hvorfor, hvordan og hvorfor, en kortlægning af de udsatte unge i NEET-gruppen.

[7] Do.

3.2.3. Projektets organisering

Projektet planlægges gennemført med en organisation bestående af (1) styregruppe; (2) projektledelse, (3) design- og udviklingsgruppe, (4) lokale arbejdsgrupper, (5) ungepanel, (6) referencegruppe – samt (7) interessepartnere. Der udarbejdes kommissorium for hver gruppe. De enkelte projektniveaurs funktion og indbyrdes relation vil være følgende (jf. også vedlagte bilag, skitserende projektets organisering):

Ad 1: Styregruppe

Styregruppens primære opgave vil være at prioritere og beslutte de overordnede tematiske, ressourcemæssige og tidsmæssige rammer for projektet. I styregruppen deltager minimum en ledelsesrepræsentant fra hver af de økonomiske partnere bag projektet. Endvidere deltager også den centrale projektleder i styregruppen. Styregruppen forventes at mødes ca. 1 gang i kvartalet gennem hele projektperioden.

Ad 2: Projektledelse

Projektledelsens væsentligste opgave vil være at sikre fremdrift i projektet på baggrund af projektets effektkæde samt styregruppens løbende prioriteringer. Projektledelsen udgøres af 1 central projektleder udpeget af ZBC, 1 central projektadministrator ligeledes udpeget af ZBC samt 1 decentral projektkoordinator/projektadministrator fra hver af de deltagende økonomiske partnere i projektet. Projektledelsen mødes efter behov.

Ad 3: Design- og udviklingsgruppe

Design- og udviklingsgruppen vil primært have til opgave at udvikle dels nye tværsektorielle og -institutionelle samarbejdsformer – samt dels nye vejlednings-, afklarings- og tilknytningsmetoder (fastholdelse); begge dele med en målsætning om at motivere unge i NEET-gruppen til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

I design- og udviklingsgruppen indgår fagprofessionelle repræsentanter fra alle de deltagende økonomiske partnere i projektet, repræsentanter fra ungegruppen – samt den centrale projektleder.

Design- og udviklingsgruppen mødes efter behov.

Ad 4: Lokale arbejdsgrupper

De lokale arbejdsgrupper primære opgave vil være at sikre en lokal implementering af udviklede metoder og arbejdsformer. En væsentlig opgave vil her være at kortlægge og dimensionere det lokale kompetencebehov hos egen deltagende gruppe af fagprofessionelle. Videre har de lokale arbejdsgrupper – i et samarbejde med design- og udviklingsgruppen - til opgave at sikre den tværgående erfaringsudveksling og videndeling mellem de deltagende aktører i projektet. I de lokale arbejdsgrupper deltager ledelses- og medarbejderrepræsentanter fra hver af projektets aktører. Projektledelsen deltager på ad hoc basis i arbejdsgruppernes møder.

De lokale arbejdsgrupper mødes efter behov.

Ad 5: Ungepanel

Unge inviteres til at deltage i ungepanel, der nedsættes pr. projektaktivitet. Ungepanelets primære formål vil være at fungere som advisory board for den øvrige projektorganisation. De unge involveres i samskabelsesprocesser, indsatser, kommunikation og evaluering. Det er en forudsætning, at de unge allerede fra et tidligt stadium i projektet oplever at være til nytte, at være aktivt deltagende, at samskabe, være inddraget og føle ejerskab til projektets aktiviteter.

Ad 6: Referencegruppe

Referencegruppens væsentligste opgave vil være at drøfte de successivt opnåede erfaringer med projektet – samt videre at perspektivere disse resultater via relevant dansk og international NEET-relateret forskning.

Referencegruppen vil være selvsupplerende, idet fokus vil kunne rykke sig under projektperioden; fx som følge af nye forskningsresultater på området.

Umiddelbart vurderes følgende organisationer og institutioner at kunne være relevante som deltagere i referencegruppen og vil blive inviteret ved projektets opstart.

- Netværksskommuner (hvor der allerede er tilsagn om deltagelse fra følgende kommuner: Gentofte, Furesø, Hvidovre og Helsingør Kommune)
- Region Hovedstaden.
- KL.
- Relevante faglige organisationer.
- Bygherreforeningen.
- Danske Erhvervsskoler.
- CEFU.



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Referencegruppen mødes ca. 1 gang hver halve år gennem hele projektperioden.

Ad 7: Interessepartnere

Interessepartnere har til formål at kommentere på og kvalificere projektets rekrutterings-, screenings- og udviklingsinitiativer og at lade sig inspirere til selv at iværksætte nye initiativer på baggrund af projektets erfaringer. Følgende virksomheder, institutioner og organisationer har via interesseerklæring udtrykt, at de støtter projektet: Dagrofa Foodservice, Falch Enterprise, ISHØJ Hegn, Securitas, Den boligsociale helhedsplan "Fælles om Vejleåparken", Kaffe Karma, OPN Enterprise, Orkla, Rockwool, Scandic Roskilde Park, Scania, Stilling, Textilia og Tømrer & Snedker Mester Jacob.^[1]

^[1] Denne virksomhedsgruppe vil også kunne tilbyde sig som praktik- og oplæringssted. Der vil dog her gives prioritet til virksomheder, som relaterer sig til erhvervsuddannelser, der understøtter målsætningen om en mere bæredygtig Region Hovedstaden.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering

Organisationsdiagram.pdf

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe

Projektets primære målgruppe er unge mellem 18 og 29 år i NEET-gruppen. I denne målgruppe er særlig fokus på 3 segmenter af unge: (1) Ikke-kontaktbare unge; (2) Øvrige unge, der ikke er påbegyndt eller har gennemført en kompetencegivende ungdomsuddannelse; men som erfaringsmæssigt kan have gavn af en målrettet uddannelses- og beskæftigelsesrettet indsats – samt (3) Ufaglærte, ledige unge med enten tidligere beskæftigelseserfaring og/eller en gymnasial baggrund.

Samlet er der i de tre projektdeltagende kommuner 9.529 unge i aldersgruppen 18-24 år^[1]. Følgende data viser, at der er en stor potentialegruppe blandt unge i de tre kommuner.

Ishøj Kommune ligger øverst på listen over kommuner med lav andel af 25-64-årige med erhvervskompetencegivende uddannelse^[2]. Albertslund ligger hhv. nr. 4 og Høje Taastrup nr. 9 på listen. I forbindelse med 1. prioritetssøgning af ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse, søger 73,9% af de unge fra hhv. Ishøj og Albertslund kommuner ind på gymnasier og 71,2% fra Høje Taastrup Kommune (landstal 72,6%). Tilsvarende søger 20,5% af de unge fra Ishøj, 19,3% fra Albertslund og 22,8% fra Høje Taastrup Kommune ind på EUD (landstal 19,4%). I alt er 213 unge fra Ishøj Kommune i alderen 18-24 år i gang med arbejde – uden at have en ungdomsuddannelse^[3], svarende til 10,1% af den samlede ungegruppe i kommunen. Tilsvarende er 380 unge fra Albertslund Kommune og 301 unge fra Høje Taastrup Kommune i gang med arbejde – uden at have en ungdomsuddannelse, svarende til hhv. 11,5% og 7,3% af de samlede ungegrupper i de to kommuner. Endvidere har 104 unge mellem 18-24 år fra Ishøj Kommune ikke en ungdomsuddannelse, er ikke i gang med en ungdomsuddannelse eller arbejde – og tilsvarende 46 unge fra Albertslund Kommune og 348 unge fra Høje Taastrup Kommune.

Ad 1: Ikke-kontaktbare unge.

Konkret er dette segment af unge erfaringsmæssigt karakteriseret ved følgende:

- Reagerer ikke på kommunens henvendelser med en afledt risiko for at "falde ud af systemet". Også fordi de unge typisk selv definerer sig som værende i opposition til systembårne løsninger og institutionaliserede tilbud.
- Ofte præget af sociale, familiemæssige og økonomiske udfordringer, som i praksis gør det vanskeligt at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Kompenserende initiativer - fx i form af fremskudt uddannelsesvejledning i grundskolen – har i den forbindelse vist sig kun af have begrænset effekt.
- Styret af en kort tids- og planlægningshorisont, som gør det vanskeligt at overskue gennemførslen af et årelangt uddannelsesforløb.
- Få muligheder for støtte fra familie og bekendtskabskreds i forhold til at gennemføre en kompetencegivende uddannelse; og det såvel når det gælder motivation som faglig, social og økonomisk støtte.

Ad 2: Øvrige unge, der ikke er påbegyndt eller har gennemført en kompetencegivende ungdomsuddannelse; men som erfaringsmæssigt kan have gavn af en målrettet uddannelses- og beskæftigelsesrettet indsats.

Konkret er denne ungegruppe karakteriseret ved følgende:

- Generelt uafklarede omkring fremtidigt job- og uddannelsesvalg.
- Ofte negative erfaringer fra grundskolen (negative erfaringer med institutionelle uddannelsesstilbud).
- Typisk få eller ingen rollemodeller i nærmeste familie- og omgangskreds i forhold til at påbegynde en erhvervsuddannelse.
- Generelt svag mobilitet ved uddannelsesvalg og dermed typisk med et fokus på uddannelsesudbuddet i eget nærområde. Eller omvendt: stærk mobilitet, i form af et ofte skift mellem boliger og kommuner og derfor med ustabil dagligdag.

I denne målgruppe kan ligeledes indgå både ledige og ny-ledige, dvs. unge som undervejs i projektperioden kommer på offentlig ydelse.

Ad 3: Ufaglærte, ledige unge med enten tidligere beskæftigelseserfaring og/eller en gymnasial baggrund.

Konkret er denne målgruppe karakteriseret ved følgende:

- Gymnasial baggrund eller erhvervs erfaring, som – selvoplevet – gør det vanskeligere at påbegynde et kompetencegivende uddannelsesforløb; fx grundet erhvervsskolesystemets dominerende ungdomskultur
- Stor følsomhed overfor konjunktursving på arbejdsmarkedet, og med en risiko for marginalisering ved nedgang i beskæftigelsen og dermed risiko for en tilværelse på varig, offentlig understøttelse.
- Manglende eller svag umiddelbar motivation for at påbegynde en erhvervsuddannelse, idet løn typisk spiller en afgørende rolle, og hvor en fremtidig løn som faglært ikke nødvendigvis er af en størrelse – sammenlignet med en mulig løn som ufaglært - der motiverer til flere års uddannelse med lavere indtægt.

^[1] Unoung og UVvej (okt2023+feb2024): Ishøj 2.112 unge, Albertslund 3.289 unge, Høje Taastrup 4.138 unge

^[2] Danmarks statistik (2022): HFUDD11

^[3] Data fra Unoung og UVvej (okt2023+feb2024)

3.3.2. Rekruttering af målgruppen

De deltagende unge rekrutteres til projektet dels via de projektdeltagende kommuner (økonomiske partnere), dels via boligsociale indsatser – samt dels via samarbejdende virksomheder.

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi

Projektets (1) sammenhæng med øvrige, regionale erhvervsfremmeinitiativer – samt (2) merværdi i forhold til eksisterende indsatser vurderes at være følgende:



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Ad 1: Sammenhæng med øvrige, regionale erhvervsfremmeinitiativer/uddannelsesfremmende initiativer

Projektet indgår i den samlede, regionale erhvervsfremmestruktur og koordineres med øvrige, regionale uddannelsesfremmende aktiviteter på følgende måde:

- For det første vil projektets styregruppe i et samarbejde med projektledelsen sikre en koordinering af projektets aktiviteter med øvrige regionale erhvervsskoleinitiativer som fx Copenhagen Skills - samt målrettede rekrutteringsinitiativer med afsæt i den regionale FGU-indsats.
- For det andet vil projektets styregruppe rette henvendelse til det af Regionsrådet midlertidigt nedsatte udvalg, der har som mål *at forbedre og udvikle Region Hovedstadens indsats for at skabe gode rammer for erhvervsuddannelserne i regionen*.^[1] Primært med henblik på erfaringsudveksling og videndeling.
- For det tredje vil projektets referencegruppe have mulighed for at bidrage til en løbende koordinering mellem egne indsatser på erhvervsskoleområdet og projektets aktiviteter.

Ad 2: Merværdi i forhold til eksisterende indsatser

Projektet tager afsæt i, at der er behov for at skabe nye samarbejdsmodeller mellem kommuner, uddannelsesinstitutioner, frivillighedssektoren, virksomheder og de unge selv, idet det handler om at motivere unge i NEET-gruppen til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. Således er det veldokumenteret, at den bedste uddannelses- og jobeffekt - i forhold til denne ungegruppe - opnås, idet en flæthed af indsatser igangsættes parallelt og synkront.^[2] Sådanne nye samarbejdsmodeller handler om mere og andet end om at nedbryde strukturelle barrierer. Det kalder på et behov for *systeminnovation*.^[3] Systemiske udfordringer overskrider traditionelle grænser mellem det offentlige, private og civilsamfundet og fordrer nye typer af samarbejder på tværs af de enkelte domæner. Målet i den forbindelse er i fællesskab at generere praktisk viden, institutionelle rammer, metoder og relationer, der støtter realiseringen af nødvendige systemændringer.

Det tværgående samarbejde mellem projektets partnere tager – i et systeminnovativt perspektiv - afsæt i et "skifte" i tilgangen til ungegruppens udfordringer, i forhold til uddannelse og job; her konkret i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse^[4].

- **Skift i beslutningskraft:** Skift fra traditionelle standardindsatser til håndholdte indsatser med fokus på, at den enkelte unge selv tager ejerskab. Dette skal ske ved at tage afsæt i den enkeltes individuelle ønsker, forudsætninger og udviklingsbehov, og her med stor metodefrihed til de fagprofessionelle.
- **Skift i ressourcer:** Skift fra at se investeringen i ungegruppen som primært en udgift til at betragte den som en investering, hvor såvel offentlige velfærdstilbud som private investeringer og civilsamfundsindsatser bidrager.
- **Skift i relationer:** Skift fra at de offentlige velfærdstilbud ser sig selv som løsningen og hen i mod en rolle for kommuner og uddannelsesinstitutioner som også faciliterende mere sammensatte løsninger, der inkluderer virksomheder, civilsamfund og de unge selv.
- **Skift i mål:** Skift fra primært at prioritere accelererede forløb mod uddannelse og job for de unge til også at have fokus på de unges egne udviklingsønsker og trivsel, som et vigtigt afsæt også for at påbegynde og gennemføre en kompetencegivende uddannelse.

Nye samarbejdsmodeller mellem projektets partnere med dette systeminnovative perspektiv udgør – sammen med en videreudvikling af metoder til screening, afklaring, vejledning og tilknytning (fastholdelse) målrettet unge i NEET-gruppen - projektets additionelle element, som har afgørende betydning for design og gennemførelse af projektets hovedaktiviteter.

[1] Region Hovedstaden/Center for Regional Udvikling (2024): Kommissorium for flere unge på erhvervsuddannelser.

[2] Jf. fx VIVE (2019): Unge uden job og uddannelse; hvor mange, hvorfor, hvordan og hvorfor, en kortlægning af de udsatte unge i NEET-gruppen.

[3] Jf. fx Rockwool Fonden (2022): Resourcing Systems Innovation.

[4] Do.

3.4.2. Projektets forankring efter projektperiodens ophør

Med henblik på at sikre en langsigtet og bæredygtig forankring af projektets opnåede resultater og læring planlægges med følgende initiativer:

- For det første udvikles og forankres nye samarbejdsfællesskaber mellem aktører med en rolle i forhold til at styrke rekrutteringen af unge i NEEET-gruppen til erhvervsuddannelsessystemet. En vigtig pointe i den forbindelse er, at disse nye samarbejdsfællesskaber ikke har karakter af et særligt og afgrænset projektinitiativ, men derimod indebærer en gennemgribende *systemisk intervention*, som også vil have afgørende betydning for en fremtidig praksis på ungeområdet.
- For det andet vil projektets kompetenceaktiviteter – primært målrettet gruppen af fagprofessionelle - i sig selv sikre ikke alene en langsigtet, fuld implementering af projektudviklede metoder og redskaber, men også skabe grundlæggende forudsætninger i medarbejdergruppen for fortsat videreudvikling med afsæt i en tillært aktionslæringsmetodik.
- For det tredje vil projektets referencegruppe aktivt bidrage til at projektets resultater formidles såvel regionalt som nationalt; og på den måde understøtte den fortsatte udvikling, med fokus at opnå en øget rekruttering til erhvervsuddannelsessystemet (i NEET-gruppen).

I forbindelse med projektets forankring opererer projektet endvidere med hhv. udviklingskommuner og netværksskommuner. Ambitionen med projektet er at samarbejde med de projektdeltagende kommuner - Ishøj, Albertslund og Høje Taastrup kommuner - om at udvikle, afprøve og forankre projektets hovedaktiviteter – og allerede under selve projektforløbet at sprede metoderne til andre kommuner, hvoraf Furesø, Gentofte, Helsingør og Hvidovre har meldt sig som interesserede "Netværksskommuner". Dels med henblik på at få rekrutteret en kritisk masse af unge fra de tre projektdeltagende kommuner til projektet og dermed øge antallet af unge i regionen, som påbegynder og færdiggør en erhvervsuddannelse. Dels i forhold til at kunne konkludere omkring de opnåede resultaters validitet og transferpotentiale til den samlede region og samtidig styrke erfaringsudveksling og vidensdeling mellem kommuner med varierende udfordringer omkring ungegruppen samt have fokus på at drive et projekt med fokus på gennemsigtighed og forankring.

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne

Start- og slutoplysninger for deltagere i projektet indhentes og dokumenteres via de decentrale projektkoordinatorer/projektadministratorer i de projektdeltagende kommuner (økonomiske partnere).

3.6. Udvælgelseskriterier i annonceringsmaterialet

3.6.1. Udvælgelseskriterie A

Udvælgelseskriterie A: Regional Udvikling

(I hvilken grad bidrager projektet til udviklingen af kompetencer i regionen)

Projektet bidrager til udvikling af kompetencer i regionen på følgende måde:

- For det første screenes, afklares og vejledes minimum 400 unge og vil også, hvis de ikke direkte påbegynder en erhvervsuddannelse under



- projektperioden, have udvidede forudsætninger for senere at gå i gang med en erhvervsuddannelse eller anden kompetencegivende uddannelse.
- For det andet vil minimum 150 unge i NEET-gruppen påbegynde og fastholdes i et erhvervsuddannelsesforløb under projektperioden.
- For det tredje opkvalificeres minimum 50 lokale virksomheder i forhold til at fungere som (1) praktiksted eller (2) oplæringssted for unge i NEET-gruppen.
- For det fjerde opkvalificeres minimum 100 fagprofessionelle – repræsenterende partnere bag projektet – i forhold til at kunne arbejde med den samarbejdsforståelse og de konkrete metoder og tilgange, som udvikles med projektet, hvor målet er at øge rekrutteringen til erhvervsuddannelsessystemet i NEET-gruppen.

3.6.2. Udvælgelseskriterie B

Udvælgelseskriterie B: Afhængighed af tilskud og ekstern medfinansiering

(I hvilken grad er projektet afhængigt af regionale midler, og hvordan er potentialet for ekstern medfinansiering tænkt ind)

Projektet er afhængig af additional finansiering på følgende områder:

- For det første vil målet om at basere projektets udviklingsarbejde på *systemisk innovation* være umulig at realisere inden for en ordinær praksis og driftsramme. Denne systemoverskridelse vil kræve et særligt udviklingsfokus og særlige udviklingsressourcer, herunder behov for at dokumentere effekterne, så den nye model, der opbygges, kan implementeres fremadrettet i kommuner og på uddannelsesinstitutioner.
- For det andet vil der være behov for ekstra udviklingsressourcer i forhold til det tværsektorielle/-institutionelle udviklingsarbejde, som igangsættes med projektet (nye metoder til screening, afklaring, vejledning og tilknytning) – samt også behov for yderligere ressourcer i forbindelse med den heraf afledte opkvalificering af fagprofessionelle.

3.6.3. Udvælgelseskriterie C

Udvælgelseskriterie C: Mulighed for skalering

(I hvilken grad kan erfaringer og resultater deles og udbredes til andre skoler og komme andre til gavn)

Projektets erfaringer og resultater vil kunne skaleres på følgende områder:

- For det første vil der som del af projektet blive tilkøbt en gruppe af kommuner (netværkspartnere) – i Region Hovedstaden - som ikke aktivt deltager i projektet, men som projektets erfaringer og resultater løbende vil blive formidlet til med henblik på netop skalering. Denne gruppe af kommuner tilbydes som del af projektet konkret vejledning – primært af projektledelsen og projektdeltagende kommuner – i forhold til en praktisk nyttiggørelse af projektets erfaringer og resultater.
- For det andet vil projektets erfaringer og resultater ligeledes løbende blive formidlet til øvrige deltagere i projektets reference- og interessegruppe. Herudover ønsker vi åbenhed og synergi ift. andre projekter i nærværende annoncering.
- For det tredje vil der ved projektets afslutning blive udarbejdet en digital publikation, som beskriver den udviklede samarbejdsmodel sammen med udviklede metoder, og som videre formidler projektets erfaringer og resultater på en handlingsanvisende måde.
- For det fjerde vil der også ved projektets afslutning blive udarbejdet en rapport, som dokumenterer projektets sociale og økonomiske impact, med en præcisering af ROI for primært kommuner og erhvervsskoler.

3.6.4. Udvælgelseskriterie D

Udvælgelseskriterie D: Bredt partnerskab

(I hvilken grad realiseres aktiviteterne i partnerskaber mellem både andre uddannelsesinstitutioner, vidensorganisationer og andre relevante aktører og bidrager det til tværfaglighed i arbejdet)

Projektets baserer sig på tværfaglige partnerskaber på følgende områder:

- For det første inddrager projektet alle relevante uddannelsessystemer af direkte og indirekte betydning for rekruttering af unge i NEET-gruppen til erhvervsuddannelsessystemet. Det gælder såvel i forhold til rekruttering og afklaring af ungegruppen som i forhold til uddannelsesforberedende aktiviteter, kvalificerende til optag på en erhvervsuddannelse – i tæt partnerskab med virksomheder, frivillige foreninger mv.
- For det andet har projektet fokus på – primært gennem et samarbejde mellem kommunale ungeenheder og uddannelsesinstitutioner - at nedbryde strukturelle barrierer, som i praksis kan gøre det vanskeligt for ungegruppen at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.
- For det tredje har projektet et stærkt fokus på behovet for at udvikle nye samarbejdsfællesskaber mellem forskellige grupper af fagprofessionelle med hvert deres faglige og institutionelle afsæt; med involvering af ungegruppen og med konsekvent opmærksomhed på de unges selvoplevede ønsker, udfordringer og udviklingsbehov (i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse).

3.6.5. Udvælgelseskriterie E

Udvælgelseskriterie E: Nyskabende

(I hvilken grad repræsenterer aktiviteterne nye måder at løse de regionale udfordringer på og er aktiviteterne supplerende i forhold til tidligere projektet)

Projektet vurderes at være additionelt til øvrige regionale tilbud på følgende områder:

- For det første fokuserer projektet på rekrutteringspotentialet i NEET-gruppen af unge, som supplement til traditionel rekruttering af unge via grundskole og FGU.
- For det andet inddrager projektet de unge aktivt i udviklingsprocessen, samskaber eksempelvis adfærdsdesign og nudging som led i rekruttering af og kommunikation til målgruppen – og følger de unge hele vejen gennem projektet.
- For det tredje baserer projektet sig – som også beskrevet tidligere – i sin udviklingstilgang på *systemisk innovation*, hvor nye samarbejdsfællesskaber mellem projektets aktører designes og gennemføres med afsæt i et konsekvent ungeperspektiv og med en markant, aktiv ungeinddragelse; fx via de nedsatte ungepaneler.
- For det fjerde indebærer projektet en videreudvikling af kendte metoder til screening, afklaring, vejledning og tilknytning (fastholdelse), idet der i projektet er særligt fokus på at tilpasse sådanne mere generiske metoder i forhold til specifikt at styrke antallet af unge i NEET-gruppen, som påbegynder og gennemfører en erhvervsuddannelse. Vi udvikler således i et stærkt partnerskab en ny og bæredygtig model for rekruttering af unge i NEET-gruppen til erhvervsuddannelsessystemet.

Grafisk illustration af effektkæden

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater

Projektet tager afsæt i den antagelse, at en øget rekruttering til erhvervsuddannelsessystemet fra NEET-gruppen fordrer systemisk innovation, hvor der konsekvent er fokus på de unges selvoplevede ønsker, udfordringer og udviklingsbehov. Der lægges her vægt på den dokumenterede betydning af de unges egenmotivation, som driver i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.^[1]

En sådan systemisk innovation baserer sig på 4 centrale udviklingsfelter, der gensidigt påvirker og forstærker hinanden: (a) forståelsen af kerneopgaven hos gruppen af fagprofessionelle omkring de unge (b) organiseringen omkring kerneopgave; herunder samarbejde på tværs af institutioner og sektorer; (c) de fagprofessionelles kompetencer; fx i forhold til innovativ praksis og tværsektoriel/-institutionelt samarbejde – samt (d) anvendte "teknologier"; fx i form af



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

vejlednings og afklaringsmetodikker.[2]

Lineært kan denne sammenhæng udtrykkes ved, at (1) ny forståelse af kerneopgaven – motivation af unge i NEET-gruppen i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse – med et konsekvent ungefokus skaber (2) behov for nye tværsektorielle og tværinstitutionelle samarbejde hos gruppen af fagprofessionelle, hvilket igen (3) rejser et behov for nye ungerettede metoder og redskaber – og naturligt (4) udfordrer kompetencen hos de fagprofessionelle. Med afsæt i denne sammenhængsforståelse gives i projektet prioritet til udvikling af nye tværgående samarbejdsformer, udvikling af nye metoder i ungeindsatsen (screening, afklaring, vejledning og tilknytning (fastholdelse) – samt kompetenceudvikling af fagprofessionelle omkring de unge; alle indsatser med et konsekvent fokus på ungegruppens egen oplevelse af udfordringer, ønsker og udviklingsbehov.

Projektet gennemføres med 4 hovedaktiviteter:

1. Hovedaktivitet 1: Rekruttering og motivering af unge i projektets målgruppe.
2. Hovedaktivitet 2: Screening, kompetenceafklaring og vejledningsaktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe
3. Hovedaktivitet 3: Uddannelsesforberedende aktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe
4. Hovedaktivitet 4: Gennemførelse af erhvervsuddannelse

Ad 1: Hovedaktivitet 1: Rekruttering og motivering af unge i projektets målgruppe

Det primære **indhold** af hovedaktivitet 1 vil være følgende:

- Gennemførelse af lokal analyse af NEET-gruppens uddannelsesrettede ønsker, behov og udfordringer for at sikre de rigtige initiativer (*Hvem er de unge, hvorfor er de ikke i uddannelse, hvad laver de, hvad vil motivere dem til uddannelse?*) koblet op imod national forskning på området[3]. Og videre med reference til Den regionale udviklingsstrategi for Region Hovedstaden.[4] For at følge den forandring og (samfunds)værdi, der skabes gennem projektet, foretages løbende målinger af projektets sociale og ressourcemæssige impact med denne indledende kortlægning som baseline.
- Udvikling og afprøvning af nye samarbejdsfællesskaber med afsæt i *systemisk innovation*, hvor der er fokus på at etablere fælles tværsektorielle/-institutionelle ungeindsatser, der nedbryder strukturelle faktorer omkring de unge, hvor de unges selvoplevede ønsker og udfordringer i forhold til at gennemføre en kompetencegivende uddannelse konsekvent er i fokus.
- Udvikling og afprøvning af nye rekrutteringsmetoder, som i højere grad end eksisterende praksis er offensivt opsøgende overfor unge i NEET-gruppen. Relateret til projektets 3 målgrupper prioriteres her:
 - **Målgruppe 1:** Tæt samarbejde med helhedsplaner, lokalt forankret i de almene boligområder, hvor en høj andel af de unge uden uddannelse og job bor. Dette for at supplere og videreudvikle igangværende, boligsociale indsatser med et særlig fokus på erhvervsuddannelsessystemet som en relevant uddannelsesmulighed for ungegruppen.
 - **Målgruppe 2:** Tæt samarbejde med den kommunale ungeindsats (KUI) med henblik på at supplere den lovpligtige indsats, der ydes i forvejen i forhold til at rekruttere unge til kompetencegivende uddannelse. Jobcentret inddrages også for de kommuner, hvor KUI ikke er placeret organisatorisk sammen med Jobcentret.
 - **Målgruppe 3:** Tæt samarbejde med virksomheder i kommuners og uddannelsesinstitutionernes erhvervsnetværk, som kontaktes og informeres om mulighed for at indgå en uddannelsesaftale med en ufaglært ung – samt videre med en målsætning om at etablere samarbejdsforløb, hvor ledige, ufaglærte unge støttes i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Rekruttering af unge og virksomheder gennemføres over hele projektforløbet.

- Inddragelse også af lokale frivillighedsorganisationer i forhold til at informere om – og motivere til – erhvervsuddannelsessystemet.
- Måltrettet information til den potentielle ungegruppe via digitale medier, med fokus på projektet og på muligheden for at tage en erhvervsuddannelse.
- Åbne virksomhedsarrangementer, hvor unge i praksis har mulighed for at opleve branche- og jobområder, som en erhvervsuddannelse åbner op for.
- Opkvalificering af fagprofessionelle fra de projektdeltagende aktører med henblik på:
 - Etablering af tværsektorielle/-institutionelle netværk og relationer som reel forudsætning for i praksis, at kunne udrulle den nye model for tværgående samarbejde med et konsekvent ungefokus, som udvikles med projektet (jf. dot 2 ovenfor).
 - Opkvalificering i forhold til at kunne arbejde med systemisk intervention med afsæt i tværgående samarbejdsfællesskaber.
 - Opkvalificering i forhold til at kunne anvende de metoder til screening, afklaring, vejledning og tilknytning (fastholdelse), som udvikles med projektet; med et særligt fokus på at styrke unge i NEET-gruppen i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.
 - Opkvalificering i forhold til at kunne arbejde med udviklingen af såvel egen som fælles praksis med afsæt i en aktionslæringsmetodik.

Kvalificeringsforløbet gennemføres som et modulopbygget forløb; bestående af 3 moduler af hver 1 dags varighed. Alle fagprofessionelle med tilknytning til projektet tilbydes af deltage i forløbet.

Ved gennemførelse af disse aktiviteter lægges **metodisk** vægt på følgende:

- Udvikling og opkvalificering af tværgående vejledningsteam (KUI og uddannelsesinstitutioner), målrettet virksomheder og unge (samt forældre), der kan vejlede og besvare alle henvendelser om uddannelse, beskæftigelse og karriere.
- Konsekvent og hurtig reaktion på oplevede strukturelle barrierer, som vanskeliggør rekruttering af unge mod en erhvervsuddannelse; fx i form af en spredning af uddannelsesstilbuddet på forskellige lokationer.
- Særlig forberedende indsats med henblik på at etablere kontakt til udsatte unge, primært af helhedsorienteret og socialfaglig karakter, i tæt samarbejde med de deltagende kommuners socialområde.
- Konsekvent fastholdt ungeperspektiv i forhold til formidling af uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder; også ved at gøre brug af ungerelateret kommunikation og formidlingskanaler, adfærdsdesign, nudging samt ung-til-ung kontakt i form af særlige ungeambassadører.
- Aktiv inddragelse af rollemodeller og familierelationer, som vil kunne motivere til uddannelse og beskæftigelse, da unge i NEET-gruppen ofte har negative erfaringer med fagprofessionelle, som repræsenterende det institutionelle systemtilbud – og heller ikke altid får nødvendig opbakning hjemmefra.

Det **umiddelbare mål** (output) med hovedaktiviteten er at rekruttere minimum 400 unge til projektet; inden for projektets 3 prioriterede målgrupper.

Den **langsigtede effekt** (resultat) af hovedaktiviteten er regionalt at forankre tværsektorielle/-institutionelle samarbejdsmodeller for rekruttering af unge i NEET-gruppen.

Hovedaktivitet 2: Screening, kompetenceafklaring og vejledningsaktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe

Det primære **indhold** af hovedaktivitet 2 vil være følgende:

- Videreudvikling af eksisterende screenings-, afklarings- og vejledningsmetoder med henblik på i særlig grad at være målrettet og relevant for unge i NEET-gruppen, idet fokus er på afklaring og vejledning mod en erhvervsuddannelse. Relateret til projektets 3 målgrupper prioriteres her:
 - **Målgruppe 1:** Fokus på personlige og socialfaglige faktorer, som kan have betydning også for den unges uddannelsesmotivation; det gælder fx: interesser, tidligere eller nuværende risikoadfærd, social marginalisering, tidligere negative erfaringer med skole og job, tidligere fravær i grundskolen og personlig mobilitet (for svag/for stærk). Og afledt heraf særlig prioritering af især vejledningsformer, som angiver individuelle – og eventuelt "traditionelle" – veje mod uddannelse og beskæftigelse. Det afgørende er her, at den unge oplever den problemidentifikation, som afklaring tager afsæt i (*Hvorfor skal jeg forandre mig selv og min situation?*) som autentisk og legitim og ikke som systembåret og -bestemt. Ved afklaring tages således et anerkendende afsæt, hvilket dels udtrykker en accept af de unges selvformulerede kompetencebehov – samt en bred anerkendelse af kompetencer, der ikke direkte kan meriteres i forhold til det formelle uddannelsessystem, men som alligevel kan have betydning i forhold til de unges fremadrettede uddannelsesfokus og jobønske.
 - **Målgruppe 2:** Fokus på tidligere erfaringer med uddannelsessystemet (og job), hvor også umiddelbart negative erfaringer anerkendes som afsæt for videre udvikling mod uddannelse og beskæftigelse (karrierelæring). Og også her med et fokus på at den unge selv er med til at formulere eget udviklingsbehov; i retning mod uddannelse og beskæftigelse. Afklaringen og vejledning af ungegruppen kan være direkte målrettet optag på en



erhvervsuddannelse. Men for store dele af de deltagende unge vil det forventeligt også være relevant at afklare/vejlede mod mindre virksomhedspraktikker, der kan fungere som motiverende og fagligt kvalificerende i forhold til et efterfølgende optag på en erhvervsuddannelse – og potentielt føre til en kommende læreplads.

- **Målgruppe 3:** Drøftelse med virksomheder og unge omkring muligheder for at gennemføre en erhvervsuddannelse, hvor tidligere uddannelse og arbejds erfaring meriteres i forhold til gennemførelse af erhvervsuddannelse.

Screening, (real)kompetenceafklaring og vejledning vil resultere i et certifikat, der dokumenter den enkelte unges kompetencer og herudfra designes vejledningsaktiviteter målrettet den enkelte unge i forhold til optag på en erhvervsuddannelse; eventuelt via et uddannelsesforberedende kvalificeringsforløb (hovedaktivitet 3).

Screening, (real)kompetenceafklaring og vejledning af den rekrutterede ungegruppe gennemføres over hele projektforløbet.

Ved gennemførelse af disse aktiviteter lægges **metodisk** vægt på følgende:

- Afsæt i et bredt kompetencebegreb, hvor også ikke-formelle kompetencer - som fx personlige kompetencer eller kompetencer erhvervet via frivillige foreninger - anerkendes og synliggøres som relevant i forhold til optag på en erhvervsuddannelse.
- Videreudvikling af eksisterende metoder til screening, (real)kompetenceafklaring og vejledning af unge i NEET-gruppen; med særlig opmærksomhed på potentialer i metoder baseret på samskabelse og ungeinddragelse.
- Prioritering af aktiviteter i de unges nærmiljø, hvor der lægges vægt på at afklaring og vejledning ikke får et stærk institutionaliseret og systembåret udtryk, men sker i trygge rammer for den unge. Det kan fx være i lokaler i Boligselskabet - eller via virksomhedspraktik
- Brug af uddannelsesbuddies med henblik på en styrket vejledning og kvalificering af det opsøgende arbejde i forhold til virksomheder (flere lærepladser, virksomhedsforlagt undervisning mv.). Eksempelvis med inspiration fra "Erhvervsplaymaker-ordningen"[5].

Det **umiddelbare mål** (output) med hovedaktiviteten er at de 400 rekrutterede unge alle deltager i screening og (real)kompetenceafklaring – samt tilbydes vejledning mod erhvervsuddannelsessystemet. Minimum 50 unge påbegynder umiddelbart en erhvervsuddannelse på baggrund af gennemført screening, (real)kompetenceafklaring og vejledning.

Den **langsigtede effekt** (resultat) af hovedaktiviteten er en regional forankring af modeller for screening, afklaring og vejledning af NEET-gruppen i forhold til at påbegynde en erhvervsuddannelse.

Hovedaktivitet 3: Uddannelsesforberedende aktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe

Det primære **indhold** af hovedaktivitet 3 vil være følgende:

- Gennemførelse af forskellige typer af uddannelsesforberedende forløb, hvor ungegruppen - på baggrund af screening, (real)kompetenceafklaring og vejledning – målrettet opkvalificeres i forhold til at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. De uddannelsesforberedende forløb vil kunne være såvel skolebaserede (FGU, VUC, AMU eller erhvervsskole) som virksomhedsbaserede (praktik).

Relateret til projektets 3 målgrupper prioriteres her i særlig grad:

- **Målgruppe 1:** Fritidsjob for 15-17 årige[6], som kombineres med almen kompetenceudvikling inden for dansk, matematik og IT.
- **Målgruppe 2:** Snusepraktik, som understøtter valg af branche/uddannelsesretning samt afdækning af yderligere kompetencebehov.
- **Målgruppe 3:** Fleksibel tilrettelagt opkvalificering inden for brancher med mangel på arbejdskraft, som er prioriteret med den regionale udviklingsstrategi - samt fleksible oplæringsmuligheder som fx kombinationsaftaler og kortere modulopbyggede uddannelsesforløb med særlig fokus på faglig trivsel, som bidrager til at reducere uddannelsesfravæld.

Uddannelsesforberedende forløb gennemføres over hele projektforløbet – og kan kombineres.

Ved gennemførelse af disse aktiviteter lægges **metodisk** vægt på følgende:

- Vejledning med henblik på meritoverførsel og afkortede uddannelsesforløb - samt karriereplanlægning.
- Kombination af uddannelse og arbejde, hvor introduktion til relevante branche- og jobområder konkret og praktisk giver den unge et indblik i, hvad en given erhvervsuddannelse kan åbne op for af jobmuligheder.
- Vurdering af udenlandske uddannelser og dermed muligheden for som deltagende ung at opnå merit i forbindelse med gennemførelse af kompetencegivende ungdomsuddannelse.
- Inspirerende rollemodeller, hvor det også bliver tydeligt for de unge, at det er muligt at forandre sit liv – primært gennem uddannelse – til trods for en "skæv start". Det kan eksempelvis handle om succesfulde rollemodeller fra samarbejdende virksomheder.

Det **umiddelbare mål** (output) med hovedaktiviteten er at gennemføre minimum 300 uddannelsesforberedende forløb med deltagelse af unge inden for projektets 3 prioriterede målgrupper. Minimum 100 unge påbegynder umiddelbart en erhvervsuddannelse på baggrund af gennemført, forberedende forløb

Den **langsigtede effekt** (resultat) af hovedaktiviteten er en regional forankring af modeller for design og gennemførelse af uddannelsesforberedende forløb, der styrker NEET-gruppens forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Hovedaktivitet 4: Gennemførelse af erhvervsuddannelse

Det primære **indhold** af hovedaktivitet 4 vil være følgende:

- De deltagende unge, som påbegynder en erhvervsuddannelse, tilbydes vejledning og støtte under selve uddannelsesforløbet. Og her med særlig fokus på tilbudt støtte i forbindelse med de overgangsfaser på uddannelse, som dokumenteret er svære for den unge; fx i forbindelse med overgangen fra grundforløb til hovedforløb under uddannelsesforløbet:
 - **Målgruppe 1:** Særlig mentorstøtte, hvor der gennem en håndholdt indsats er fokus på også – i et samarbejde med den unge – at fjerne barrierer, som ligger uden for uddannelsessystemet; fx af social eller familiemæssig karakter.
 - **Målgruppe 2:** Løbende opfølgning på den unges uddannelsesforløb, hvor kommune og uddannelsesinstitution - sammen med den unge - drøfter status på uddannelsesforløbet.
 - **Målgruppe 3:** Løbende opfølgning på den unges virksomhedsbaserede oplæringsforløb, hvor uddannelsesinstitution, virksomhed og den unge drøfter status på forløbet.
- Etablering af nye fællesskaber – ud over de faglige fællesskaber – som gør det mere attraktivt og trygt at gennemføre et erhvervsuddannelsesforløb. Fx med inspiration fra det gymnasiale område.

Ved gennemførelse af disse aktiviteter lægges **metodisk** vægt på følgende:

- Den unges oplevede trivsel i uddannelsesforløbet, med fokus på faktorer som: tryghed (socialt og fagligt), trivsel, positive (interesse)fællesskaber og brug af rollemodeller i form af etablerede elever.
- Hurtigt og individuel adressering af udfordringer for den enkelte unge i forbindelse med overgange mellem fx skole og praktikperioder.
- Beredskab i forhold til også at kunne håndtere livskriser hos de unge, som ellers vil flytte fokus væk fra uddannelse.
- Opmærksomhed på vigtigheden af at fejre resultater, faglig progression og de små succeser under uddannelsen.

Det **umiddelbare mål** (output) med hovedaktiviteten er, at minimum 125 unge er fastholdt i påbegyndt erhvervsuddannelse 6 måneder efter optag.

Den **langsigtede effekt** (resultat) af hovedaktiviteten er en regional forankring af modeller for tilknytning af unge, som er påbegyndt en erhvervsuddannelse.

[1] Jf. fx Katznelson, N. & Görlich, A. (2017): Hvordan skaber man motivation for uddannelse blandt udsatte unge.



[2] Jf. organisationsudviklingsmodel udviklet af Leavitt/Ry; Ry Nielsen (2013): Anderledes tanker om Leavitt – en klassiker i ny belysning.

[3] Jf. fx VIVE (2019): Unge uden job og uddannelse; hvor mange, hvorfra, hvordan og hvorfor, en kortlægning af de udsatte unge i NEET-gruppen.

[4] Region Hovedstaden (2024): Fælles om bæredygtig udvikling i hovedstadsregionen.

[5] Jf. fx Faxe Kommune (2023): Evaluering af Erhvervsplaymakerordningen 2121-2023.

[6] DEA (2023): Flere undersøgelser viser, at unge der har fritidsjob, optages hurtigere på ungdomsuddannelser og har større sandsynlighed for at starte på en uddannelse senest 2 år efter 9. klasse.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets
effekt kæde

Effekt kæde.pdf, Output forklaring.pdf

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger
for, at projektet kan gennemføres som planlagt

De væsentligste risici i forhold til projektets gennemførelse vurderes at være: (1) risiko for at det ikke vil være muligt at rekruttere det nødvendige antal unge, (2) risiko for at det ikke vil være muligt at rekruttere det ønskede antal samarbejdende virksomheder, (3) risiko for at screenede og afklarede unge vælger ikke at påbegynde en erhvervsuddannelse – samt (4) risiko for at det ikke vil være muligt at fastholde de unge i et påbegyndt erhvervsuddannelsesforløb.

Ad 1: Risiko for at det ikke vil være muligt at rekruttere det nødvendige antal unge

Erfaringer hos såvel de kommunale ungeenheder som de regionale uddannelsesinstitutioner peger på, at det kan være vanskeligt umiddelbart at rekruttere unge fra NEET-gruppen til kompetencegivende uddannelse og beskæftigelse – og også til deltagelse i et projekt som det aktuelle. Denne reservation er grundlæggende en væsentlig grund til, at man som ung tilhører NEET-gruppen. Der kan være flere årsager til denne "reservation": De unge kan være generelt afvisende overfor systembårne og institutionelle tilbud. Have negative erfaringer fra grundskolen. Eller ikke have tilstrækkelig information om de regionale uddannelsesmuligheder.

I projektet søges denne risiko håndteret, idet der med afsæt i nye tværsektorielle-/institutionelle fællesskabsformer arbejdes med flere "rekrutteringskanaler", hvor de væsentligste vil være: kommunale ungeenheder, kommunale jobcentre, boligsociale indsatser, uddannelsesinstitutioner, frivillige foreninger samt lokale virksomheder. Ligeledes foretages en analyse af målgruppen for at blive klogere på de unges uddannelsesrettede behov, ønsker og udfordringer – og involvere dem i udviklingen af projektets indsatser. Vurderingen er, at denne brede rekrutteringsmulighed kombineret med en aktiv ungeinddragelse tilsammen vil kunne sikre den nødvendige rekruttering af unge til projektet, og at den estimerede ungedeltagelse er baseret på et forsigtigt skøn.

Ad 2: Risiko for at det ikke vil være muligt at rekruttere det ønskede antal samarbejdende virksomheder

Lokale virksomheder vil indgå i projektet med 2 vigtige opgaver. Dels som praktiksted for unge, som ønsker en praktisk introduktion til et ønsket branche- og jobområde. Og dels som oplæringssted for allerede/tidligere beskæftigede, ufaglærte unge, som i forbindelse med projektet påbegynder en erhvervsuddannelse. I projektet gives prioritet til virksomheder i SMV-segmentet, repræsenterende brancher med fremtidige jobåbninger; i særlig grad understøttende *den grønne omstilling*. Det er veldokumenteret at netop SMV-virksomheder kan savne strategisk, ledelsesmæssigt og ressourcemæssigt overskud, som i praksis kan gøre det vanskeligt at forpligte sig på et flerårigt projektsamarbejde.

I projektet søges denne risiko håndteret ved at aktivere de deltagende kommuners og uddannelsesinstitutioners meget brede virksomhedsnetværk. Med afsæt i disse netværk vil det være muligt løbende at supplere virksomhedsdeltagelsen ved eventuelt frafald af virksomheder. Også det estimerede antal deltagende virksomheder i projektet vurderes at være baseret på et forsigtigt skøn.

Ad 3: Risiko for at screenede og afklarede unge vælger ikke at påbegynde en erhvervsuddannelse

Forventeligt vil ikke alle screenede, afklarede og vejledte unge enten fortsætte i et særligt tilrettelagt, uddannelsesforberedende forløb eller direkte påbegynde en erhvervsuddannelse. Der vil helt givet være et frafald i den deltagende ungegruppe. Det afgørende vil her være at sikre, at dette frafald ligger på det lavest mulige niveau og ikke truer projektets forventede, samlede effekt.

I projektet søges denne risiko håndteret gennem en særlig metodik, hvor aktørerne bag projektet konsekvent og i fællesskab tager afsæt i den unges selvoplevede ønsker, udfordringer og behov (i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse). Ambitionen med dette konsekvente ungefokus er dels at designe udviklingsforløb, som er individuelt tilrettet den unge – samt dels at sikre at den unge oplever sig taget alvorligt og respekteret. Begge dele understøtter erfaringsmæssigt de unges deltagelse i et projektet som dette.

Ad 4: Risiko for at det ikke vil være muligt at fastholde de unge i et påbegyndt erhvervsuddannelsesforløb

Aktuelt er det regionale erhvervsuddannelsessystem præget af meget høje frafaldsprocenter; ikke mindst i overgangen fra grund- til hovedforløb. Der kan være flere årsager til dette markante frafald. Men en væsentlig faktor er erfaringsmæssigt det "praksischock", som unge får, idet de går fra skoleforløb til skole-/virksomhedsforløb. Og det gælder i særlig grad for mindre ressourcestærke unge og for unge, hvor erhvervsskoleforløbet ikke har været det oprindeligt primære valg.

I projektet søges denne risiko håndteret dels ved en stærk virksomhedsinddragelse, hvor virksomheder opkvalificeres til i højere grad at forstå ungegruppens forudsætningsbehov – og dermed også mere kompetent kunne bidrage til sammen med kommune og uddannelsesinstitution at fastholde den unge på en påbegyndt uddannelse. Og dels gennem en målrettet mentorindsats under den unges uddannelsesforløb med fokus på også at støtte op om løsningen også af problemer, som ikke direkte er uddannelsesrelateret – herunder håndholdt støtte til at finde læreplads.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

		Samlet måltal for hele projektperioden		Forventet fordeling af måltal i projektperioden		
	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Forklaring på måltal			Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Rekruttering og motivering af unge i projektets målgruppe.	Antal rekrutterede unge, registreres via start- og slutskema.	400	Estimeret på baggrund af den potentielle målgruppe i de projektdeltagende kommuner.	Der forventes en fordeling over projektperioden med en successiv indfasing i projektets første periode og udfasning i projektets sidste periode; og dermed størst aktivitet ca. halvvejs i projektet.	Alle projektdeltagende partnere.
Hovedaktivitet	Screening,	Antal deltagende	400	Alle rekrutterede unge	Der forventes en fordeling	Alle



	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
2	kompetenceafklaring og vejledningsaktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe.	unge registreres via start- og slutschema.		tilbydes screening, afklaring og vejledning.	over projektperioden med en successiv indfasning i projektets første periode og udfasning i projektets sidste periode; og dermed størst aktivitet ca. halvvejs i projektet.	projektdeltagende partnere.
Hovedaktivitet 3	Uddannelsesforberedende aktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe	Alle deltagende unge registreres via start- og slutschema	300	Umiddelbart rekrutteres minimum 50 unge fra hovedaktivitet 2 til at påbegynde en erhvervsuddannelse (hovedaktivitet 3). Af de resterende, minimum 350 rekrutterede unge forventes 300 at have behov for uddannelsesforberedende aktiviteter inden opstart på en erhvervsuddannelse.	Der forventes en fordeling over projektperioden med en successiv indfasning i projektets første periode og udfasning i projektets sidste periode; og dermed størst aktivitet ca. halvvejs i projektet.	Alle projektdeltagende partnere.
Hovedaktivitet 4	Gennemførelse af erhvervsuddannelse.	Alle deltagere registreres af de projektdeltagende erhvervsskoler.	150	Af de 300 unge, som deltager i uddannelsesforberedende aktiviteter forventes minimum 100 unge umiddelbart at påbegynde en erhvervsuddannelse, inden for projektperioden. De sidste 200 unge vil have opnået kompetence i forhold til også på et senere tidspunkt at kunne påbegynde en erhvervsuddannelse.	Det forventes, at minimum 50 unge vil påbegynde deres erhvervsuddannelsesforløb inden for projektets første halvdel, mens de øvrige, minimum 100 unge vil påbegynde deres erhvervsuddannelse i projektets sidste halvdel.	Alle projektets partnere.

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	400	Antal unge, som rekrutteres til projektet og modtager screening, afklaring og vejledning i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.	Det forventes, at minimum 50 unge vil påbegynde deres erhvervsuddannelsesforløb inden for projektets første halvdel, mens de øvrige, minimum 100 unge vil påbegynde deres erhvervsuddannelse i projektets sidste halvdel.
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	Minimum 5	(1) Ny model for tværsektoriel/-institutionel samarbejde mellem centrale aktører af betydning for at rekruttere flere unge i NEET gruppen til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. Nye modeller til (2) screening, (2) afklaring, (3) vejledning og (4) tilknytning (fastholdelse) af unge i NEET-gruppen med henblik på at rekruttere unge i NEET-gruppen til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.	Udviklingen af de skitserede modeller vil primært ske inden for projektets første tredjedel, med en efterfølgende tilretning på baggrund af erfaringer fra projektet (aktionslæringsmetodik).

4.5. Projektspecifikke output

Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden



	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	-	-	-		

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	150	Antal unge, som påbegynder og fastholdes i et erhvervsuddannelsesforløb.	Det forventes, at minimum 135 af de - også minimum - 150 unge, der via projektet påbegynder en erhvervsuddannelse., fastholdes i uddannelsesforløbet og opnår faglært status.
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	Minimum 5	(1) Ny model for tværsektoriel/-institutionel samarbejde. Nye modeller til (2) screening, (2) afklaring, (3) vejledning og (4) tilknytning (fastholdelse) af unge i NEET-gruppen med henblik på rekruttering til et erhvervsuddannelsesforløb.	Udviklingen af de skitserede modeller vil - fuldt forankret - forventet indebærer, at det efter projektets afslutning vil være muligt - i partnerskabskredsen - fortsat at rekruttere yderligere minimum 100 unge i NEET-gruppen årligt til erhvervsuddannelsessystemet.

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	-	-	-	-		

4.8. Projektets geografi

Nordjylland	0
Midtjylland	0
Sydjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	100
Sjælland	0
Bornholm	0
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder

Alle aktiviteter er forankret og gennemføres i Region Hovedstaden.

Budget

Periode

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
Startdato	01-09-2024	-	-
Slutdato	31-08-2027	-	-

Udgifter

Projektarbejde

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3110 Løn - projektarbejde, faktisk	0,00		



Medfinansieret af
Den Europæiske Union

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
løn, fast procentsats			
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	8.080.560,00	Central projektledelse: • Projektleder (Corolab): 1 person x 160 timer pr. mdr. x 36 mdr. x 387 kr. pr. time = 2.229.120,00 kr. • Administration (ZBC): 1 person x 125 timer pr. mdr. x 36 mdr. x 387 kr. pr. time = 1.741.500,00 kr. Decentrale aktiviteter: • Tovholder kommuner (Ishøj) i HA1 + HA2 + HA3 + HA4: 1 person x 125 timer pr. mdr. x 36 mdr. x 387 kr. pr. time = 1.741.500,00 kr. • Tovholder kommuner (Albertslund) i HA1 + HA2 + HA3 + HA4: 1 person x 100 timer pr. mdr. x 36 mdr. x 387 kr. pr. time = 1.393.200,00 kr. • Tovholder (Roskilde Tekniske skole) i HA4: 1 person x 35 timer pr. mdr. x 36 mdr. x 387 kr. pr. time = 487.620,00 kr. • Tovholder (ZBC) i HA2: 1 person x 35 timer pr. mdr. x 36 mdr. x 387 kr. pr. time = 487.620,00 kr. Konto 3120 i alt 8.080.560,00 kr.	Indsendes efter projektets godkendelse.
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	3.328.200,00	Decentrale aktiviteter: • HA1: Rekruttering og motivering af unge i projektets målgruppe (Alle). Udenfor tovholderinstitutionerne: 2.400 timer x 387 kr. = 928.800,00 kr. • HA2: Screening, kompetenceafklaring og vejledningsaktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe (Alle): 400 unger x 6 timer x 387 kr. pr. time = 928.800,00 kr. • HA3: Uddannelsesforberedende aktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe (NEXT, TEC, FGU): 300 unge x 12 timer x 387 kr. pr. time = 1.393.200,00 kr. • HA4: Gennemførelse af erhvervsuddannelse (Alle). Møder for udviklere udenom tovholdere: 200 timer x 387 kr. pr. time = 77.400,00 kr. Konto 3130 i alt 3.328.200,00 kr.	Indsendes efter projektets godkendelse.
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00		
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00		
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	11.408.760,00		

Projektdeltagelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	3.686.175,00	HA1: Rekruttering og motivering af unge i projektets målgruppe - beskæftigede: 300 deltagere x 3 timer pr. person x 387,00 kr. = 348.300,00 kr. HA2: Screening, kompetenceafklaring og vejledningsaktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe - beskæftigede: 300 deltagere x 1 timer pr. person x 387,00 kr. = 116.100,00 kr. HA3: Uddannelsesforberedende aktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe - beskæftigede: 225 deltagere x 37 timer pr. person x 387,00 kr. = 3.221.775,00 kr. Konto 3310 i alt 3.686.175,50 kr.	Indsendes efter projektets godkendelse.
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00		
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	403.161,50	HA1: Rekruttering og motivering af unge i projektets målgruppe - ledige: 100 deltagere x 3 timer pr. person x 126,98 kr. = 38.094,00 kr. HA2: Screening, kompetenceafklaring og vejledningsaktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe - ledige: 100 deltagere x 1 timer pr. person x 126,98 kr. = 12.698,00 kr.	Indsendes efter projektets godkendelse.



	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
		HA3: Uddannelsesforberedende aktiviteter målrettet unge i projektets målgruppe - ledige: 75 deltagere x 37 timer pr. person x 126,98 kr. = 352.369,50 kr. Konto 3330 i alt 403.161,50 kr.	
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	4.089.336,50		

Udokumenterede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	4.563.504,00		Indsendes efter projektets godkendelse.
3599 Udokumenterede udgifter i alt	4.563.504,00		

Samlede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3910 Samlede udgifter	20.061.600,50		
3920 Indtægter	0,00		
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	20.061.600,50		

Finansiering

EU- og erhvervsfremmetilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4020 EU-Socialfondsplustilskud	15.046.200,00		
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00		
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	15.046.200,00		

Kontante tilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00		
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	0,00		
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00		
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00		
4199 Kontante tilskud i alt	0,00		

Underholdsfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4210 Finansiering, deltagerunderhold	403.161,50		



	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4299 Underholdsfinansiering i alt	403.161,50		

Egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	4.612.239,00		

Sum af fordelt egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	3.686.175,00	Dækkes af midler fra konto 3310.	Indsendes efter projektets godkendelse.
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	926.064,00	Dækkes af midler fra konto 3120 + 3130.	Indsendes efter projektets godkendelse.
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	4.612.239,00		
4999 Samlet finansiering	20.061.600,50		

Budget

Evaluering

Ønsker I at søge om brug af tilkøb/slutevaluering af projektet, angiv da hvilke(t), der søges om samt en begrundelse for tilkøbets relevans og nødvendighed for projektet (husk at budgettere med udgifterne til tilkøb/slutevaluering, hvis der søges om dette).

Projektet ønsker at gøre brug af såvel den statusevaluering som den afsluttende evaluering, som stilles til rådighed for bevilgede projekter.

Statusevalueringen skal bidrage til at sikre fortsat fremdrift i projektet.

Den afsluttende evaluering skal bidrage til dels at perspektivere opnåede projekterfaringer og -resultater - samt den interne og eksterne spredning af samme erfaringer/resultater.

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter?

Ja

6.1.2. Angiv, hvilke undtagelsesbestemmelser, I ønsker at anvende:

De minimis-forordningen

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning

Valgt

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er offentlige, offentligt lignende eller private

De indkøbende, økonomiske partnere i projektet er alle offentlige.

De horisontale principper

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4?

Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet

Der vil i projektet være særlig fokus på at motivere unge fra NEET-gruppen til at påbegynde en erhvervsuddannelse, som åbner op for jobmuligheder, der



understøtter *den grønne omstilling* og bæredygtige udvikling af regionen; og dermed også inden for branche- og jobområder, hvor der forventet fremtidigt vil være et uopfyldt behov for faglært arbejdskraft. Det gælder i særlig grad bygge- og anlægssektoren.[1]

[1] Region Hovedstaden (2024): Fælles om bæredygtig udvikling; regional udviklingsstrategi.

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet Ja
positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination
for personer med handicap?

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet

Der vil i projektet være mulighed for at støtte deltagende unge med handicaps med kompenserende hjælpemidler eller personstøtte - jf. gældende lovgivning - med henblik på at sikre lige mulighed for at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet Ja
positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination
m.h.t. etnisk oprindelse?

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet

Der er i projektet – også grundet de deltagende kommuners demografiske sammensætning – et særligt fokus på, at rekruttere unge med anden etnisk baggrund end dansk til projektet. Erfaringsmæssig har unge med anden etnisk baggrund end dansk ofte kun begrænset kendskab til erhvervsuddannelsessystemet; også fordi de typisk savner positive rollemodeller i deres familie og nærmeste omgangskreds, der kan motivere og støtte i forhold til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. Videre vil der i projektet være fokus på også at sikre, at deltagende virksomheder har kulturel og social forståelse for de særlige udfordringer, der kan være for en ung med anden etnisk baggrund end dansk i en daglig oplærings- og arbejdssammenhæng.

[1] Region Hovedstaden (2024): Fælles om bæredygtig udvikling; regional udviklingsstrategi.

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet Ja
positivt til lige muligheder mellem kønnene?

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet

Der vil i projektet være særlig fokus på at motivere unge af begge køn til branche- og jobområder, som traditionelt har en høj mande- eller kvindedominans. Målet er her dels at bidrage til et fremtidigt, regionalt arbejdsmarked præget af diversitet og mangfoldighed. Men dels også mere konkret i projektet at understøtte udvidede rekrutteringsmuligheder – primært for kvinder - ved også at være opmærksom på uddannelses- og jobområder inden for STEM-området, som traditionelt er domineret af mænd, og hvor der fremtidigt forventes stor mangel på faglært arbejdskraft.[1]

[1] Region Hovedstaden (2024): Fælles om bæredygtig udvikling; regional udviklingsstrategi.

Vedhæft filer

Interesseerklæringer fra virksomheder_Interessepartnere.pdf	3,6 MB
Interessetilkendegivelser fra Netværkskommuner.pdf	1,5 MB
Infografik rejse for borgeren.pdf	126,4 KB





**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**