

D-RECT Proj

Demografi:
Køn
Alder
Hvilket årstal af
Fra hvilket univ
På hvilken klinik
I hvilket special
Hvilken type ud
Kommentar:

Supervision
1.
2.
3.
Vejledning og k
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
Feedback
12.
13.
14.
Teamarbejde
15.
16.
17.
18.
Samarbejde
19.
20.
21.
Vejleder
22.

23.
24.
Indhold og arbe
25.
26.
27.
28.
Vejleders attitu
29.
30.
31.
32.
33.
34.
35.
36.
Planlagt underv
37.
38.
39.
40.
Uddannelsesan
41.
42.
43.
44.
45.
46.
Konferencer
47.
48.
49.
50.

ekt Evaluering af uddannelsesmiljø Rigshospitalet 50 originale spørgsmål + demograf

sluttede du medicinstudiet ? (scroll down med årstal)
ersitet har du afsluttet medicinstudiet ? (scroll down: dansk, andet - hvilket)
er du ansat aktuelt ? (Scroll down menu)
er du har du din uddannelsesstilling ? (scroll down)
ddannelsesstilling er du i gang med aktuelt (scroll down menu: Introduktionsstilling, hoveduddannelsesstilling,,

Jeg kan altid få fat i en vejleder, hvis jeg har brug for det
Vejleder er let tilgængelig hvis jeg har brug for at konferere
Der er klare aftaler om hvornår jeg skal bede om supervision
ompetencevurdering
Jeg bliver spurgt regelmæssigt om at redegøre for mine patientbehandlinger og planer
Jeg bliver vejledt mht. min kommunikation med krævende patienter
Mine vejledere tager selv initiativet til at redegøre for deres patientbehandlinger og planer
Mine vejledere fortæller mig uopfordret hvordan jeg fungerer
Vejlederne tager selv initiativet til at diskutere de vanskelige situationer som jeg har været involveret i
Vejlederne vurderer om den patientbehandling, som jeg udfører, svarer til mit kompetenceniveau
Vejlederne observerer indimellem en anamneseoptagelse med en patient
Vejlederne vurderer ikke kun mine kompetencer indenfor den medicinske ekspertrolle men også rollerne indenfor andre kompetencer så som samarbejder, organisator eller den professionelle rolle
Vejlederne giver mig feedback om, både hvad jeg gør rigtigt, og hvad jeg kan forbedre
Til at give feedback anvendes et struktureret skema
Strukturerede skemaer bliver brugt til observation for at tydeliggøre min udvikling
Speciallæger, sygeplejersker, andre sundhedsfaglige og uddannelseslæger arbejder sammen i teams på min afdeling
Sygeplejersker og andre sundhedsfaglige bidrager positivt til min uddannelse
Sygeplejersker og andre sundhedsfaglige er åbne for sammen at reflektere om patientbehandlingen
Vi diskuterer explicit i min uddannelse hvordan vi arbejder i et team
Der er godt samarbejde mellem uddannelseslægerne i min afdeling
Som uddannelseslæger sørger vi sammen for at dagens arbejde bliver udført
Når en vagt skal byttes eller dækkes sker det uden problemer blandt gruppen af uddannelseslæger
Kontinuiteten i behandlingsplaner påvirkes ikke af konflikter mellem vejledere

Hvis der er uenigheder mellem vejledere vedrørende behandlingsplaner diskuteres dette på en lærerig måde i teamet
Arbejdsmiljøet bliver ikke negativt påvirket af store konflikter på afdelingen
Arbejdstilrettelæggelse for uddannelseslæger
Det arbejde som jeg udfører svarer til mit erfaringsniveau
Det arbejde som jeg udfører svarer til hvad jeg lige nu ønsker at lære i min uddannelse
Jeg får mulighed for at følge patienterne
Når jeg skal lære en ny færdighed er der afsat tilstrækkelig tid til det
Arbejdsforhold
Mine vejledere tager sig tid til at forklare når jeg konfererer med dem
Mine vejledere er åbne for diskussioner om patientbehandling og plan
Der er ikke vejledere som har negativ indflydelse på uddannelsesmiljøet
Mine vejledere er interesseret i mig som person
Jeg bliver behandlet korrekt af mine vejledere
Mine vejledere er alle på deres egen måde en positiv rollemodel
Mængden af vejledning er tilpasset mit erfaringsniveau
Det er klart for mig, hvem der superviserer mit arbejde
Undervisning
Uddannelseslæger kan som regel være tilstede til planlagt undervisning
Planlagt undervisning bliver gennemført
Vejledere bidrager aktivt til udvikling og planlægning af god undervisning
Undervisningen i afdelingen passer godt til mit behov
Uddannelseslægers (UAO) roller
UAO ved hvor langt jeg er i min uddannelse
UAO korrigerer vejlederne hvis det er nødvendigt
UAO arbejder aktivt for god uddannelse
I evalueringssamtalen som jeg har på min afdeling, snakker vi konstruktivt om, hvordan jeg fungerer
Ved evalueringssamtalerne bliver mine planer for fremtiden gennemgået
Ved evalueringssamtalerne bliver der anvendt vurderinger af mit arbejde fra flere vejledere
Uddannelseslægers (UAO) rolle i konferencer
Hvis der opstår kritik af min behandlingsplan, som jeg har lavet med min vejleder efter en konference, ved jeg at vejleder bakker mig op
Der er en tryk stemning ved konferencerne
Konferencen bliver også brugt som undervisning
Vejleder indbyder uddannelseslæger til deltagelse i diskussioner ved konferencerne

