



Uddannelse i tal 2025

Analyse af uddannelsesområdet

Region Hovedstadens Center for Regional Udvikling

Rapporten **Uddannelse i tal 2025 – Analyse af uddannelsesområdet i Region Hovedstaden** er en statistisk beskrivelse af Region Hovedstaden med særligt fokus på de unge og ungdomsuddannelserne i regionen. Rapporten er udgivet i foråret 2025 og er den anden af tre rapporter, som skal udkomme årligt i 2024-2026.

Rapporten indledes med tre afsnit med overordnede beskrivelser af Region Hovedstaden samlet set, de unge i uddannelsessystemet samt de unge, der står på kanten af uddannelsessystemet. Disse tre afsnit behandler dels tal for hele regionen sammenlignet med landets andre regioner og det samlede Danmark, dels behandler de tal for de enkelte kommuner i Region Hovedstaden.

De efterfølgende tre afsnit beskriver de gymnasiale-erhvervs- og forberedende grunduddannelser i Region Hovedstaden. Her opgøres nøgletal for eleverne på de enkelte uddannelses typer og i nogle tilfælde de enkelte uddannelsesinstitutioner.

Endelig afsluttes rapporten med et særtema, der i år omhandler den kommende EPX-uddannelse.

Rapporten og de bagvedliggende analyser er udarbejdet af Index100 og Carelink Gruppen.

Center for Regional Udvikling
Region Hovedstaden

Juni 2025

Region hovedstaden i tal s. 3

De unge i uddannelsessystemet s. 13

Unge på kanten af uddannelsessystemet s. 23

Gymnasiale uddannelser s. 28

Erhvervsuddannelser s. 39

Forberedende grunduddannelser s. 55

Særtema: Den kommende EPX-uddannelse s. 64

Region Hovedstaden i tal

Demografi, uddannelsesniveau og tilknytning til arbejdsmarkedet

Stor stigning i befolkningen og mange med erhvervskompetencegivende uddannelser

Region Hovedstaden har oplevet en stor stigning i befolkningstallet de seneste år. Denne udvikling forventes at fortsætte.

Stigende indbyggertal: Indbyggertallet i Region Hovedstaden er steget med 7,9 pct. siden 2016 og ligger i 2025 på 1,9 mio. indbyggere. Også på landsplan er indbyggertallet steget, dog kun med 5,0 pct.

Fortsat befolkningsstigning i fremtiden: Også i de næste 10 år forventes indbyggertallet at stige. Dog kun med ca. 2 pct. Indbyggerne i alderen 65+ år forventes at stige mest i denne periode, mens de 16-25-årige, som udgør den primære målgruppe for ungdomsuddannelserne, forventes at falde. Internt i regionen varierer prognosen markant fx forventes antallet af unge i Gribskov Kommune at falde med ca. 16 pct. frem mod 2030, mens det forventes, at der bliver 3 pct. flere unge i Herlev Kommune i samme periode.

En ung befolkning: Med en gennemsnitsalder på 40,8 år er Region Hovedstaden den af landets fem regioner med den laveste gennemsnitsalder. Regionen har særligt en overrepræsentation af indbyggere i alderen 25 til 49 år, sammenlignet med landsplan.

Mange indbyggere med erhvervskompetencegivende uddannelser: I Region Hovedstaden har 78,8 pct. af indbyggerne i den erhvervsaktive alder en erhvervskompetencegivende uddannelse. Dvs. en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse. Dette er en smule højere end på landsplan (77,5 pct.). De to største uddannelseskategorier

udgøres af personer med erhvervsfaglige uddannelser (24,1 pct.) hhv. lange videregående uddannelser (26,8 pct.).

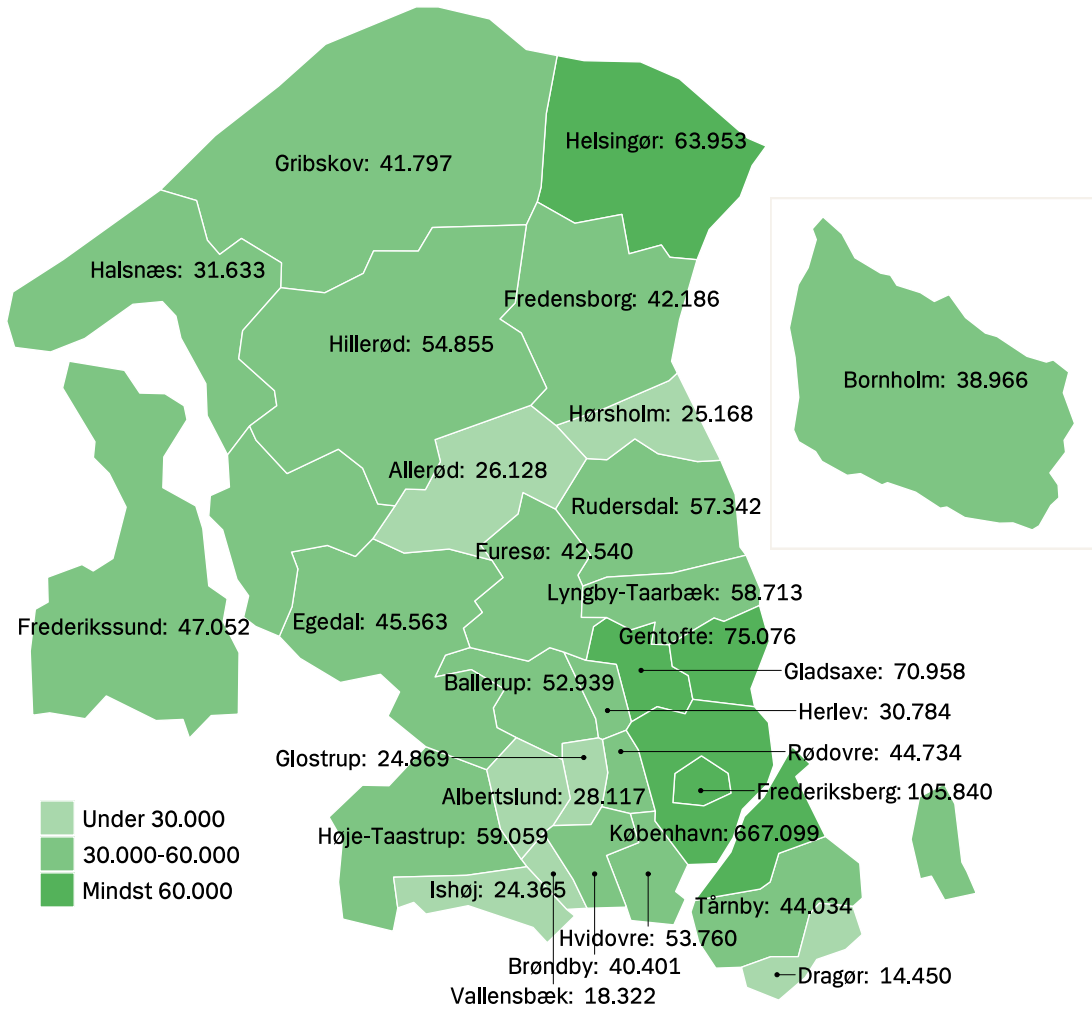
Høj beskæftigelsesgrad: Med 77,3 pct. beskæftigede blandt personer i den arbejdsdygtige alder har Region Hovedstaden den højeste beskæftigelsesgrad af de fem regioner i Danmark. Beskæftigelsesprocenten har været stigende de seneste syv år, dog afbrudt af et mindre dyk i forbindelse med COVID-19. Sammenlignet med landsplan er folk i Region Hovedstaden primært beskæftiget inden for brancherne information og kommunikation, vidensservice, finansiering og forsikring samt offentlig administration, forsvar og politi.

Kapitlets indhold

	s. 5	Befolkningstal
Aldersfordeling	s. 6	
	s. 7	Uddannelsesniveau
Beskæftigelse	s. 9	
	s. 11	Befolkningsfremskrivning

Befolkningstal i kommunerne i Region Hovedstaden

Kortet viser kommunenavn og indbyggertal for hver af de 29 kommuner i Region Hovedstaden pr. 1. januar 2025. Kommuner med mange indbyggere har en mørkere grøn farve, mens kommuner med få indbyggere har en lysere grøn farve.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Stor stigning i indbyggertallet

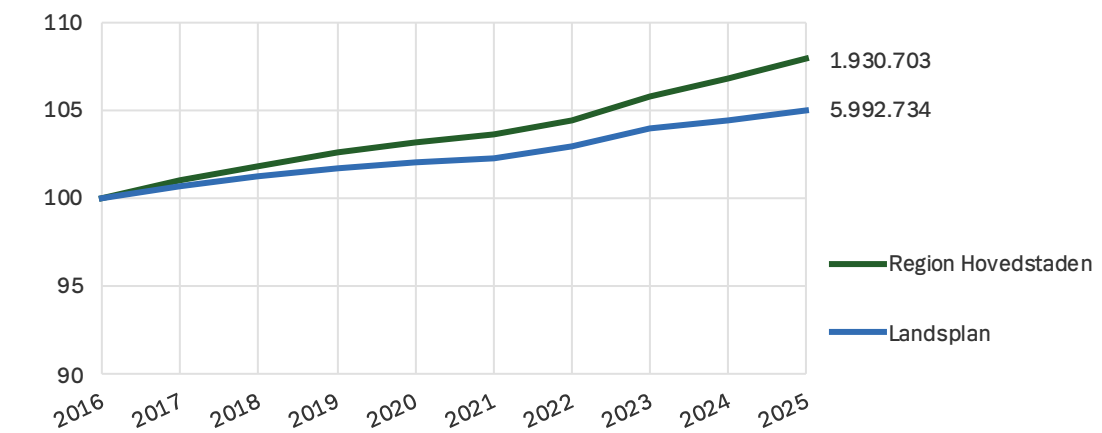
Region Hovedstadens indbyggertal er steget med 7,9 pct. siden januar 2016, mens det på landsplan kun er steget med 5,0 pct. i den samme periode. I dag bor der samlet lidt over 1,9 mio. personer i regionens 29 kommuner.

Københavns Kommune er den suverænt største kommune med knap 667.000 indbyggere. Herefter følger Frederiksberg, Gentofte, Gladsaxe og Helsingør, der alle har indbyggertal over 60.000.

Regionens mindste kommune er Dragør, som har et indbyggertal på godt 14.000. Vallensbæk, Glostrup, Ishøj, Hørsholm, Allerød og Albertslund er også små kommuner med indbyggertal under 30.000.

Udvikling i befolkningstallet

Grafen viser den indekserede udvikling i det samlede indbyggertal i Region Hovedstaden og på landsplan fra 1. januar 2016-til 1. januar 2025 (2016 = indeks 100). I Region Hovedstaden er indbyggertallet steget med 7,9 pct. siden 2016, mens det på landsplan er steget med 5,0 pct.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

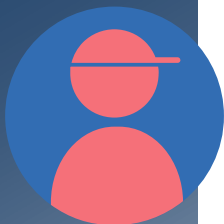
En ung befolkning

Region Hovedstaden er den region i Danmark, hvor gennemsnitsalderen er lavest.

40,8 år

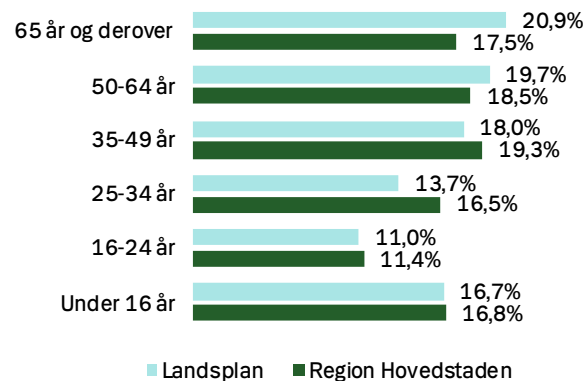
er gennemsnitsalderen i regionen, hvilket er lavere end de fire øvrige regioner. På landsplan er gennemsnitsalderen 42,6 år.

Regionen har en relativt stor andel indbyggere i alderen 16-24 år, som er den primære målgruppe for ungdomsuddannelserne. Særligt i kommunerne tæt på København udgør de 16-24-årige typisk mere end 10 pct. af befolkningen.



Aldersfordeling i Region Hovedstaden

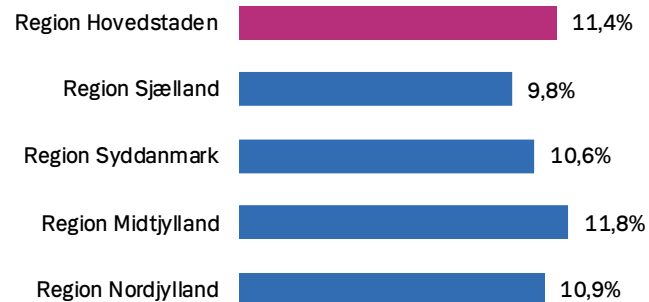
Figuren viser andelen af indbyggere i forskellige aldersgrupper i 2025 for hhv. Region Hovedstaden og på landsplan



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Regionernes indbyggere i alderen 16 til 24 år

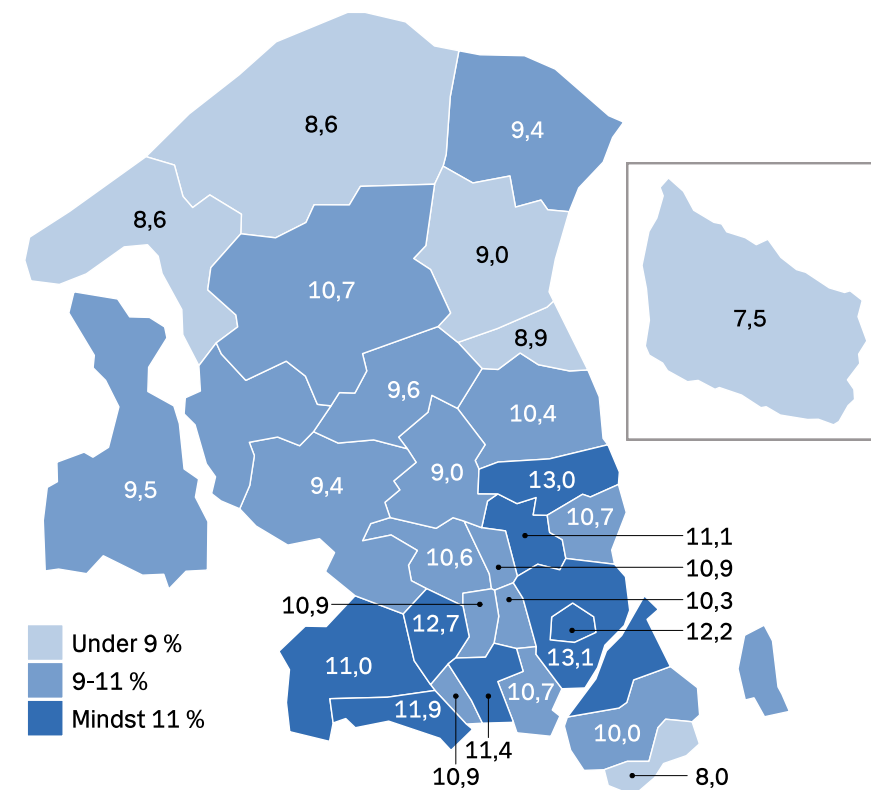
Figuren viser, hvor mange pct. de 16-24-årige udgør i de fem regioner i 2025.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Kommunernes andel indbyggere i alderen 16 til 24 år

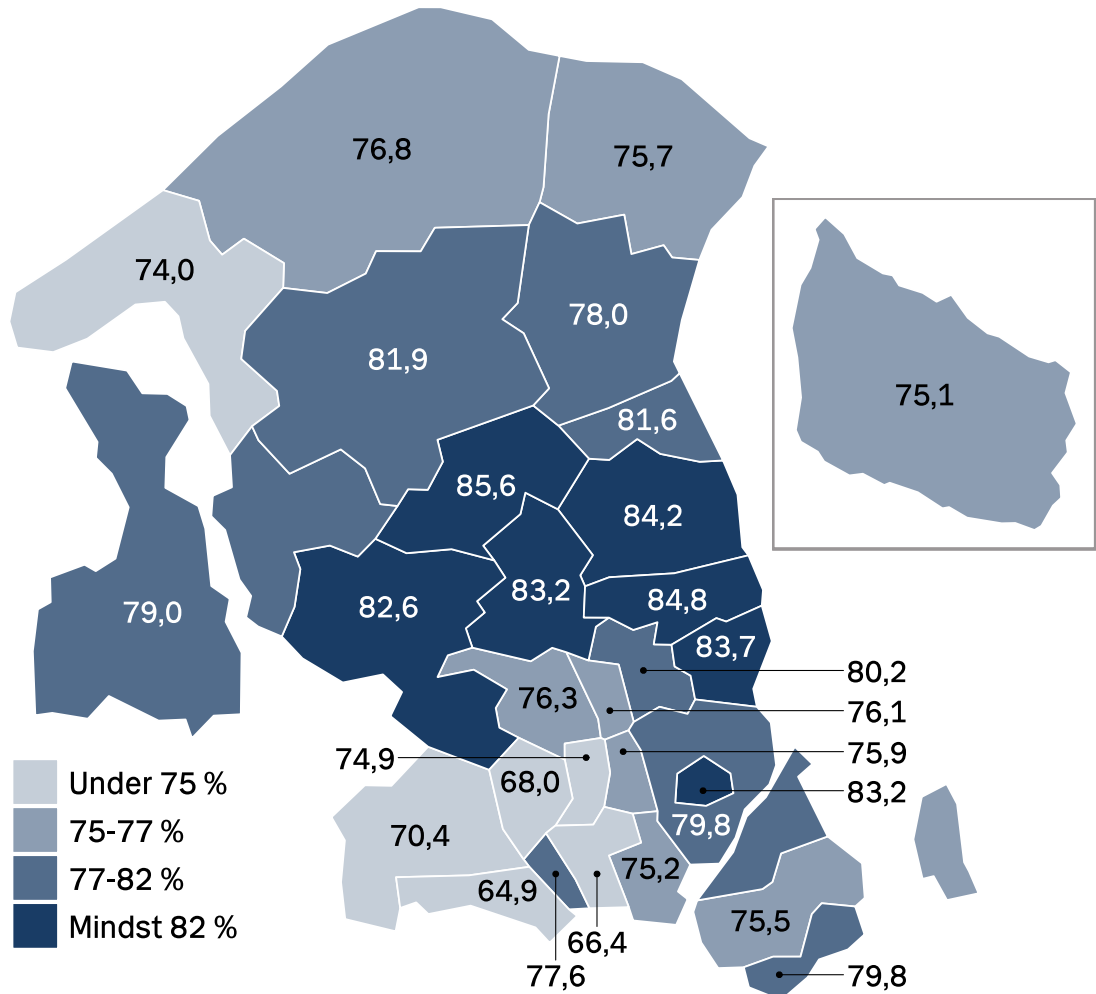
Figuren viser, hvor stor en del af indbyggerne i Region Hovedstadens kommuner, der er 16-24 år pr. 1. januar 2025.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Andel der har en erhvervskompetencegivende uddannelse

Figuren viser, hvor stor en andel af kommunernes 30-64-årige indbyggere der har en erhvervskompetencegivende uddannelse (dvs. erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse). Andelene er opgjort for september 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

En region med store interne forskelle i uddannelsesniveaue

I Region Hovedstaden er det samlet set 78,8 pct. af de 30-64-årige, der har en erhvervskompetencegivende uddannelse (En erhvervskompetencegivende uddannelse er her defineret som en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse). Det er relativt mange sammenlignet med landsplan, hvor 77,5 pct. har en erhvervskompetencegivende uddannelse.

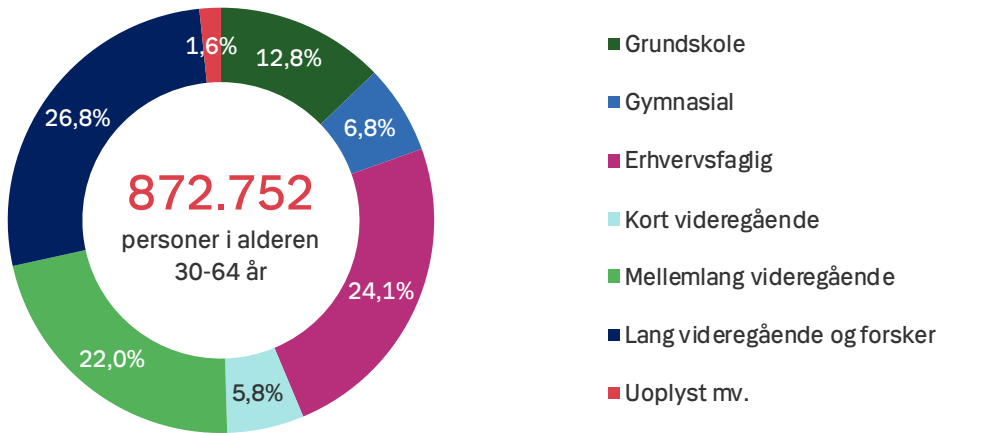
Den samlede andel på 78,8 pct. dækker dog over store interne forskelle i regionen. I kommunerne Allerød, Egedal, Furesø, Rudersdal, Lyngby-Taarbæk, Gentofte og Frederiksberg har over 82 pct. af de 30-64-årige en erhvervskompetencegivende uddannelse. Allerød topper listen med hele 85,6 pct.

Omvendt ligger andelen forholdsvis lavt i flere af vestegnskommunerne samt i Halsnæs Kommune. Kommunen med den laveste andel er Ishøj Kommune med 64,9 pct.

Fordelingen af de erhvervskompetencegivende uddannelser er også anderledes i Region Hovedstaden end på landsplan. 26,8 pct. af de 30-64-årige i Region Hovedstaden har en lang videregående uddannelse mod kun 16,5 pct. på landsplan. Omvendt har blot 24,1 pct. af de 30-64-årige i regionen en erhvervsuddannelse mod 33,5 pct. på landsplan.

Fordeling af 30-64-årige på højest fuldførte uddannelse

Diagrammet viser fordelingen af Region Hovedstadens 30-64-årige indbyggere på uddannelsesniveau i september 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

A man and a woman are sitting on a stone pier, looking out over a canal in Copenhagen. In the background, there are colorful buildings (yellow, blue, and red) with many windows. A wooden pier with white umbrellas and people is visible across the water. The scene is bright and sunny.

1,9 mio.

indbyggere i Region Hovedstaden.

78,8 %

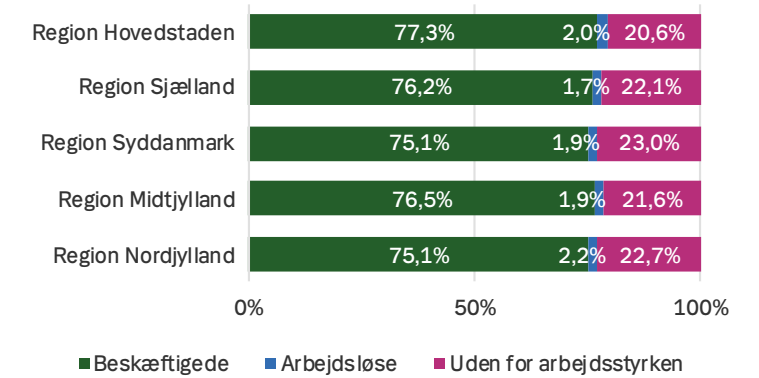
af indbyggerne i Region Hovedstaden har en
erhvervskompetencegivende uddannelse.

1,8 år

lavere er gennemsnitsalderen i Region
Hovedstaden sammenlignet med
gennemsnitsalderen på landsplan.

Beskæftigelsesstatus blandt indbyggerne i landets fem regioner

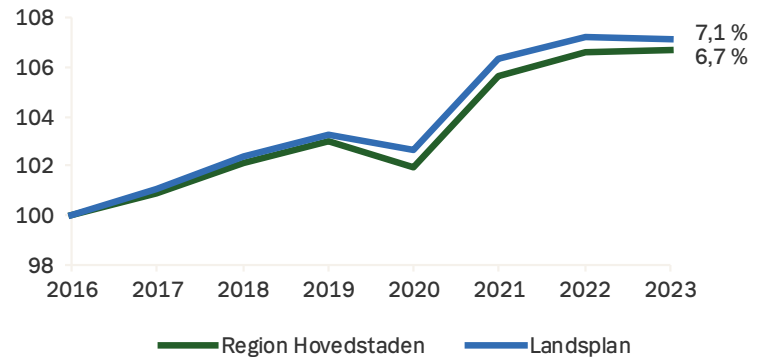
Figuren viser beskæftigelsesstatus blandt 16-66-årige i landets fem regioner i november 2023.



Kilde: Statistikbanken.dk og egne beregninger

Udvikling i beskæftigelsesfrekvensen

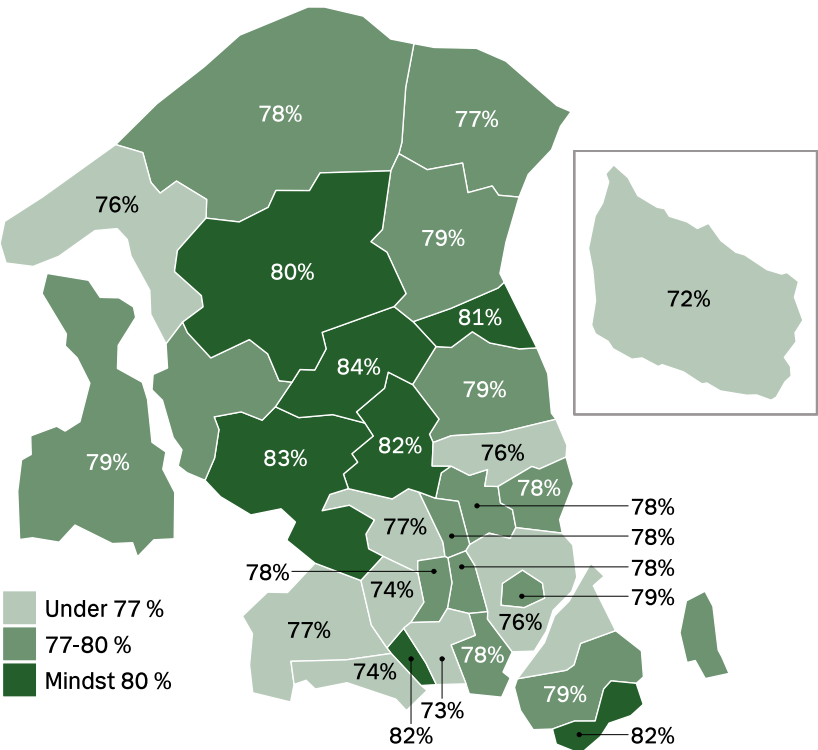
Figuren viser den indekserede udvikling i beskæftigelsesfrekvensen for 16-66-årige i Region Hovedstaden og på landsplan (indeks 100=2016). Tallene yderst til højre angiver de faktiske stigninger i beskæftigelsesfrekvenser i perioden.



Kilde: Statistikbanken.dk og egne beregninger

Beskæftigelsesfrekvens i kommunerne

Kortet viser andelen af de 16-66-årige indbyggere i kommunerne i Region Hovedstaden, der var i beskæftigelse i november 2023.



Kilde: Statistikbanken.dk og egne beregninger

Stor andel beskæftigede i Region Hovedstaden

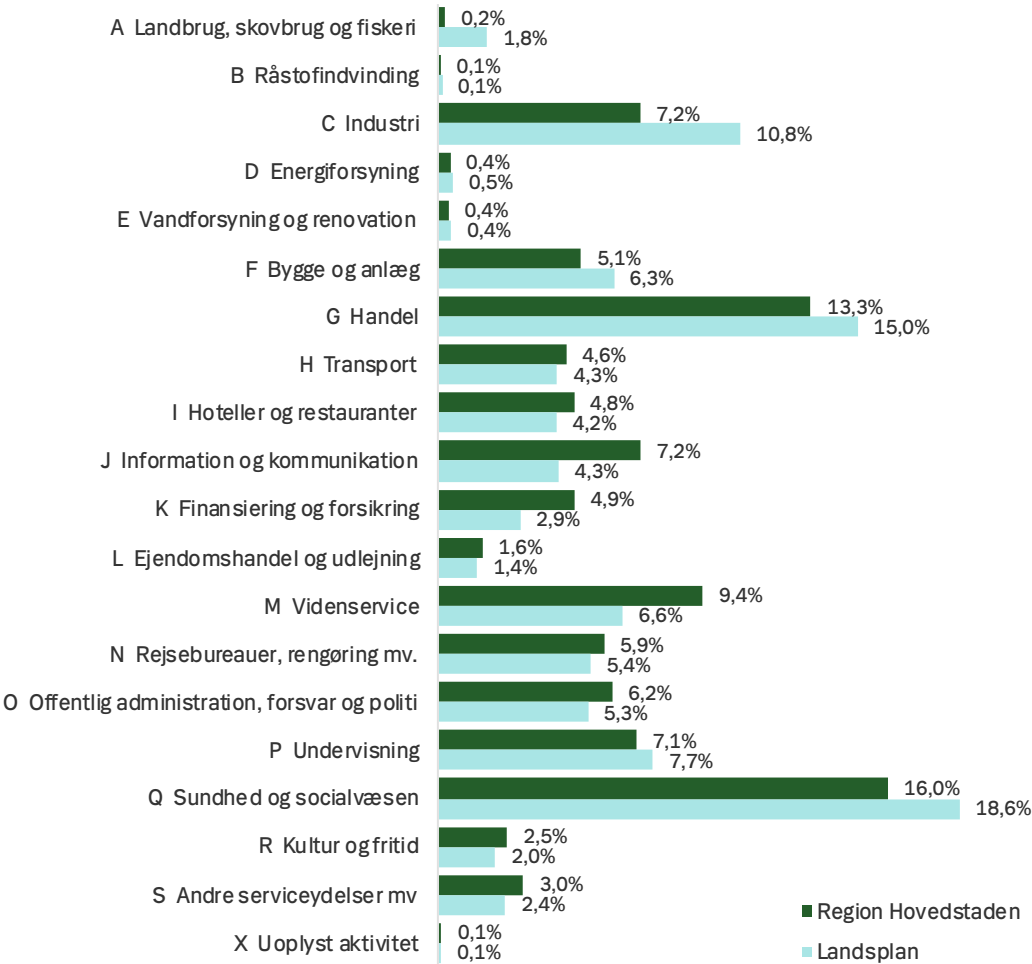
Region Hovedstaden er den af de fem regioner i Danmark, som har den højeste beskæftigelsesfrekvens blandt befolkningen i den arbejdsdygtige alder. 77,3 pct. af regionens borgere er i beskæftigelse. I regionerne med den laveste beskæftigelsesfrekvens (Region Nordjylland og Region Syddanmark) er dette tal 2,2 procentpoint lavere.

Den højeste beskæftigelsesfrekvens finder man blandt borgere i Allerød, Egedal, Furesø, Vallensbæk, Dragør, Lyngby-Taarbæk og Hillerød, mens beskæftigelsesfrekvensen er lavest i Bornholm, Brøndby, Albertslund og Ishøj.

Beskæftigelsen har været jævnt stigende i både Region Hovedstaden og på Landsplan siden 2015, dog afbrudt af et mindre dyk i forbindelse med COVID-19.

Fordeling af beskæftigede på brancher

Figuren viser branchefordelingen blandt beskæftigede i alderen 16-66 år i Region Hovedstaden og på landsplan i 2023.



Kilde: Statistikbanken og egne beregninger

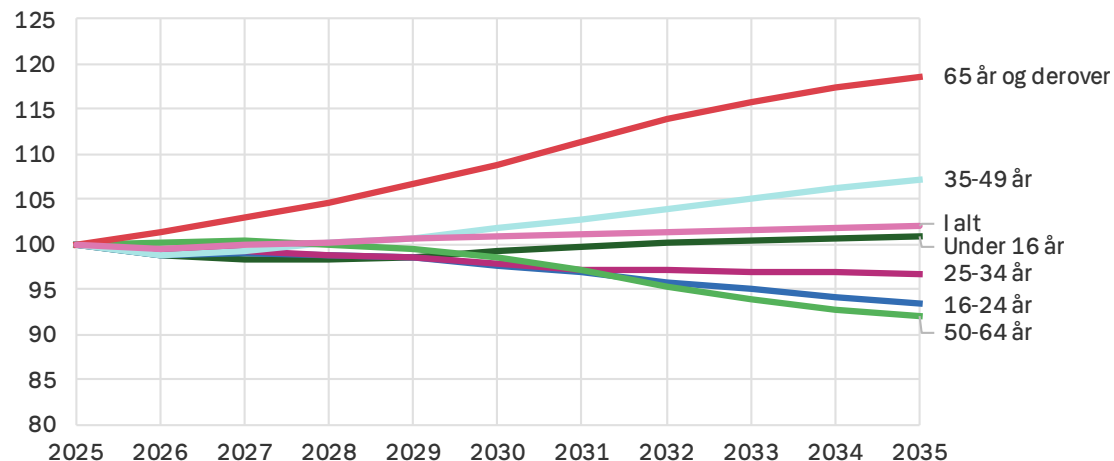
De beskæftigede i Region Hovedstaden er i højere grad ansat inden for information og kommunikation, vidensservice, finansiering og forsikring samt offentlig administration, forsvar og politi end de beskæftigede på landsplan.

Omvendt udgør de beskæftigede inden for industri, sundhed og socialvæsen samt landbrug, skovbrug og fiskeri en mindre andel i Region Hovedstaden end de gør på landsplan.



Forventet udvikling i Region Hovedstadens befolkning

Grafen viser den indekserede udvikling i antallet af borgere i forskellige aldersgrupper frem mod 2035 (indeks 100=2025).



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Stor stigning i antallet af de ældste borgere

Særligt den ældste del af befolkningen i Region Hovedstaden forventes af vokse frem mod 2035. Dermed forventes antallet af 65+ årige at stige med knap 19 pct. de næste 10 år.

Samlet set forventes befolkningen i regionen at stige med ca. 2 pct. frem mod 2035.

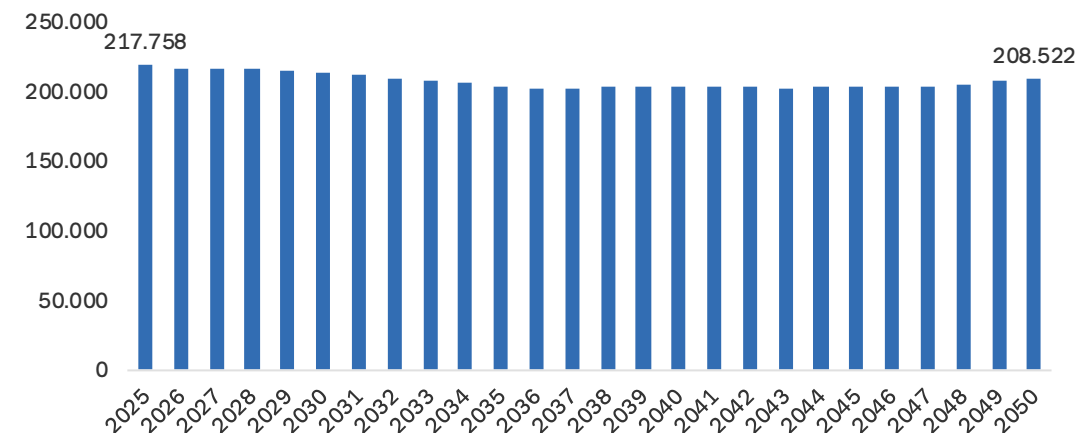
Målgruppen for ungdomsuddannelser (16-24-årige) forventes omvendt at falde frem mod 2035. I 2050 forventes 208.522 16-24-årige at bo i Region Hovedstaden, hvilket er ca. 4 pct. færre end i 2025.



6,6 % færre borgere i alderen 16-24 år frem mod 2035

Forventet udvikling i 16-24-årige i Region Hovedstaden

Figuren viser den forventede udvikling i antal borgere i alderen 16-24 år frem mod 2050.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Stor forskel på den forventede udvikling i antal 16-24-årige i Region Hovedstadens kommuner

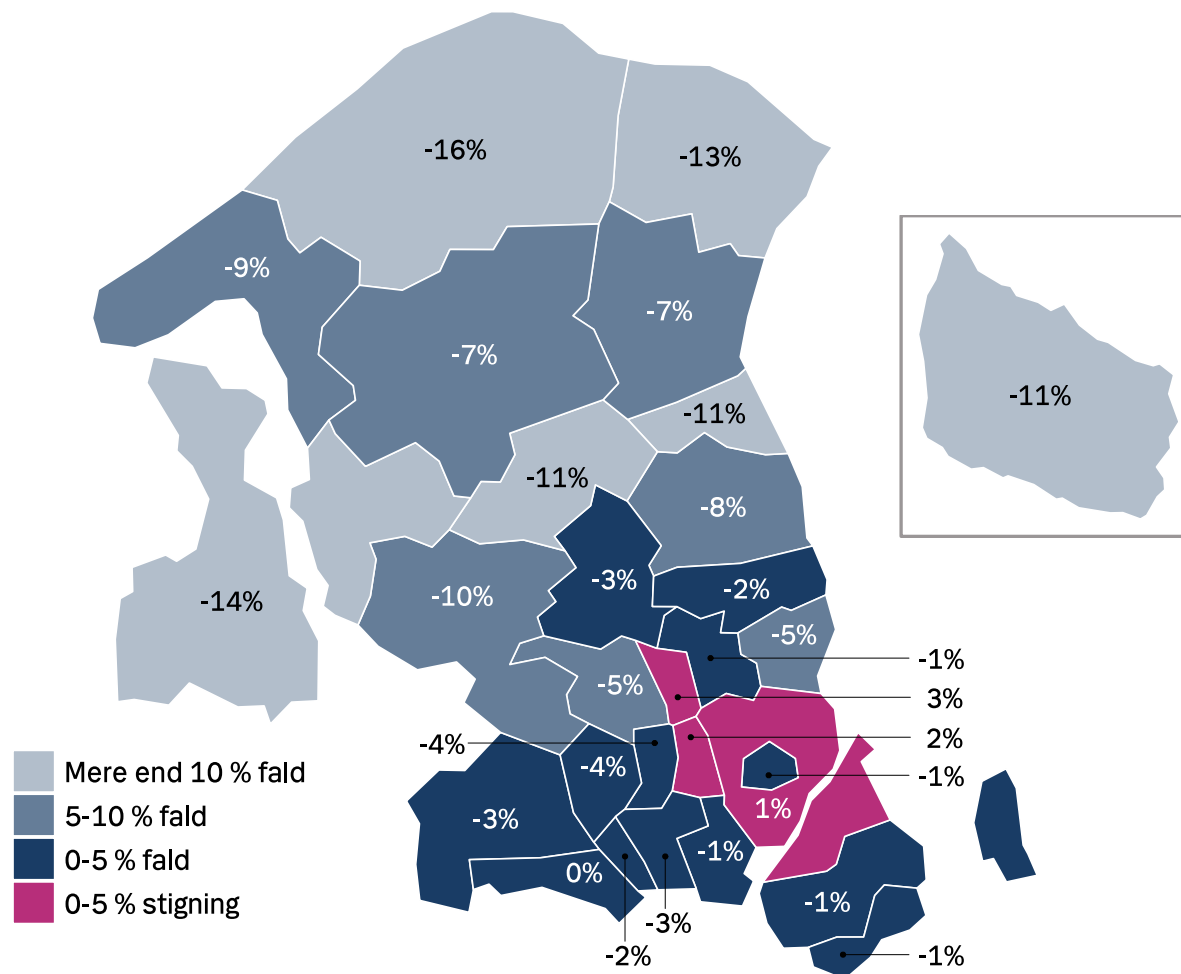
Kortet til venstre viser, at der er stor forskel på, hvordan Danmarks Statistik forventer at ungdomsbefolkningen udvikler sig på tværs af Region Hovedstadens kommuner.

I Herlev, Rødovre og Københavns Kommune forventer man en mindre stigning i antallet af unge i aldersgruppen 16-24 år. Der forventes omvendt et mindre fald i antallet i mange af vestegnskommunerne samt Tårnby og Dragør syd for København og Gladsaxe, Lyngby-Taarbæk og Furesø nord for København.

Længere mod nord i regionen samt på Bornholm forventer man et større fald i antallet af unge frem mod 2030. Det største fald forventes af forekomme i Gribskov Kommune, hvor der forventes at bo hele 16 % færre 16-24-årige i 2030 end i 2025.

Fremskrevet udvikling i 16-24-årige i Region Hovedstadens kommuner

Kortet viser den forventede udvikling i 16-24-årige fra 2025 til 2030 i Region Hovedstadens kommuner.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk



De unge i uddannelsessystemet

Stor søgning til ungdomsuddannelser i Region Hovedstaden

Region Hovedstaden havde i 2025 den største søgning til ungdomsuddannelser blandt elever, som afsluttede grundskolen sammenlignet med landets øvrige regioner. De unge i regionen søgte i højere grad mod gymnasieuddannelser end unge i landets øvrige regioner. Omvendt var Region Hovedstaden den region, hvor færrest søgte mod erhvervsuddannelser.

Høj ansøgerfrekvens: 93,6 pct. af de unge, der forlader grundskolen i Region Hovedstaden i 2025, søgte direkte ind på en ungdomsuddannelse. Dette var den højeste andel sammenlignet med landets øvrige fire regioner.

Høj søgning til gymnasieuddannelser: Region Hovedstaden havde, med en ansøgerfrekvens på 80 pct. til de gymnasiale uddannelser, den højeste ansøgerfrekvens blandt landets fem regioner. Flest søgte ind på STX, mens færrest søgte ind på HTX.

Lav søgning til erhvervsuddannelser: Hvad angår erhvervsuddannelserne, havde Region Hovedstaden den laveste ansøgerfrekvens blandt de fem regioner, idet 13,6 pct. søgte ind på en erhvervsuddannelse i 2025. Region Midtjylland havde den næstlaveste ansøgerfrekvens på 21,3 pct., mens Region Nordjylland havde den højeste ansøgerfrekvens på 24,2 pct.

Stigende antal ansøgere over tid: I perioden fra 2016 til 2025 steg antallet af ansøgere til ungdomsuddannelserne i Region Hovedstaden med godt 210 personer. Mest markant var stigningen i antallet af ansøgere til HF (ca. 530 unge) og HHX (ca. 620 unge). Omvendt var der et mindre fald i antal ansøgere til STX og til HTX. Det stigende ansøgertal i denne periode var drevet af større ungdomsårgange, da ansøgerfrekvensen til regionens ungdomsuddannelser faktisk faldt en smule.

Forventet fald i antal ansøgere: Antallet af 15-16-årige i Region Hovedstaden forventes at falde med 11 pct. fra 2025 til 2030. Hvis ansøgerfrekvensen til ungdomsuddannelserne forbliver uændret i denne periode, betyder det, at antallet af unge, som søger en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse direkte fra grundskolen, vil falde med knap 2.100.

Flere forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse: Ifølge profil-modellen fra uddannelsesstatistik.dk forventes 84,9 pct. af de unge, som afsluttede 9. klasse i 2023, at have gennemført en ungdomsuddannelse 8 år senere. Det er en stigning på 1,8 procentpoint i forhold til de unge, der afsluttede 9. klasse i 2015. Det samlede tal dækker over en stigning i andelen, der forventes at gennemføre en gymnasial uddannelse fra 72,3 til 73,8 pct. og en stigning i andelen, som forventes at gennemføre en erhvervsuddannelse fra 10,8 til 11,1 pct.

Stor variation i rejsetiden til ungdomsuddannelserne: Særligt elever fra det østlige Bornholm, samt den nordligste del af regionen har lang rejsetid med offentlig transport til en ungdomsuddannelse.

	s. 15	Begrebsafklaring
Ansøgere	s. 16	
	s. 19	Forventet gennemførelse
Lavt udbytte af grundskolen	s. 20	
	s. 21	Uddannelsesniveau efter 10 år
Transporttid	s. 22	

Begrebsafklaring

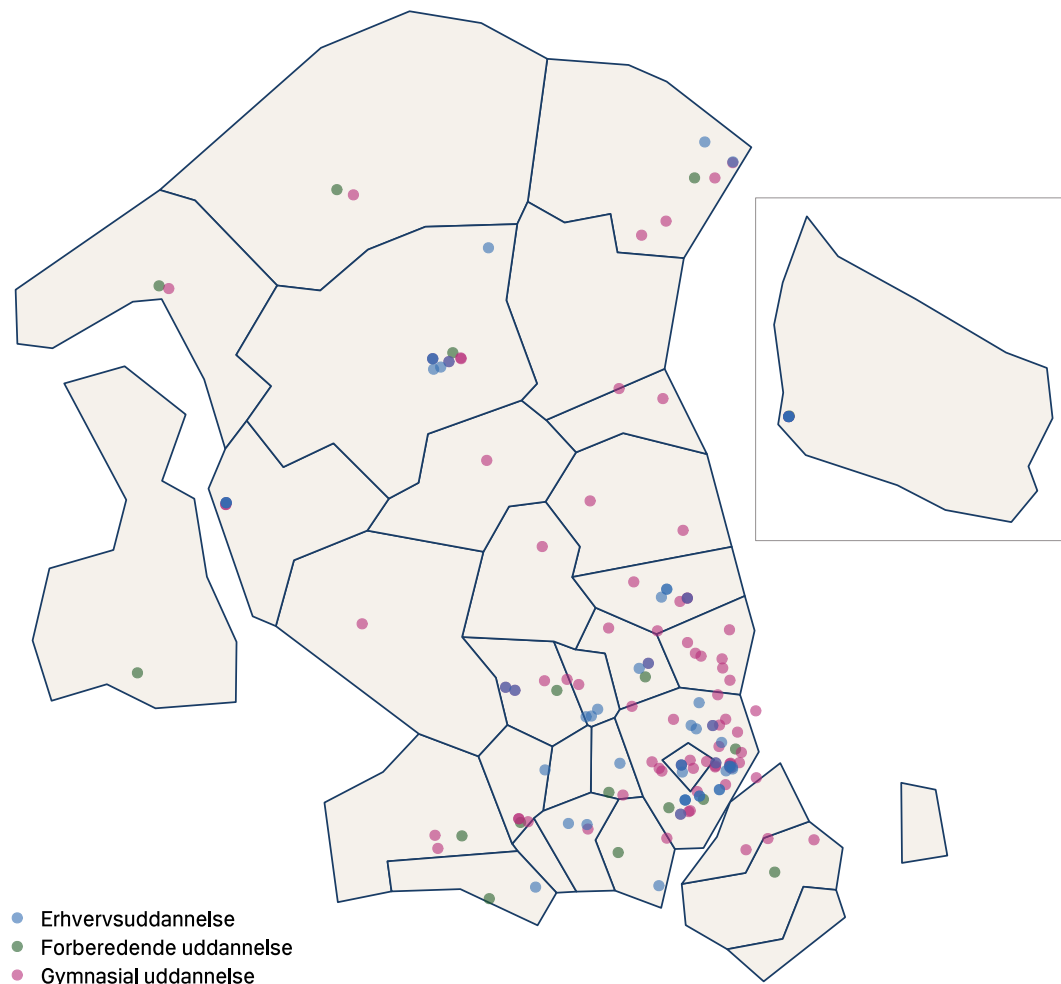
Det følgende afsnit benytter en række begreber og opgørelsesmetoder, som skal lette overblikket og tolkningen af de præsenterede nøgletal og opgørelser. Disse begreber og opgørelsesmetoder forklares kort her.

Ungdomsuddannelser er i det følgende afgrænset til erhvervsuddannelser (EUD og EUX) og gymnasiale uddannelser (STX, HHX, HTX og HF). Dermed indgår 10. klasse, FGU- og STU-forløb ikke i gruppen af ungdomsuddannelser.

Ansøgere til ungdomsuddannelserne opgøres som 1. prioritetsansøgere, der er søgt direkte videre fra enten 9. eller 10. klasse. Vi har lagt os op ad den opgørelsesmetode, som Styrelsen for It og Læring (STIL) anvender. Her fokuseres udelukkende på elever, der på ansøgningstidspunktet er indskrevet i grundskolen og deres overgang til ungdomsuddannelse. Der vil altså være unge, som ikke indgår i statistikken, fordi de af den ene eller anden grund ikke er indskrevet i grundskolen på det givne tidspunkt.

Ungdomsuddannelser i Region Hovedstaden

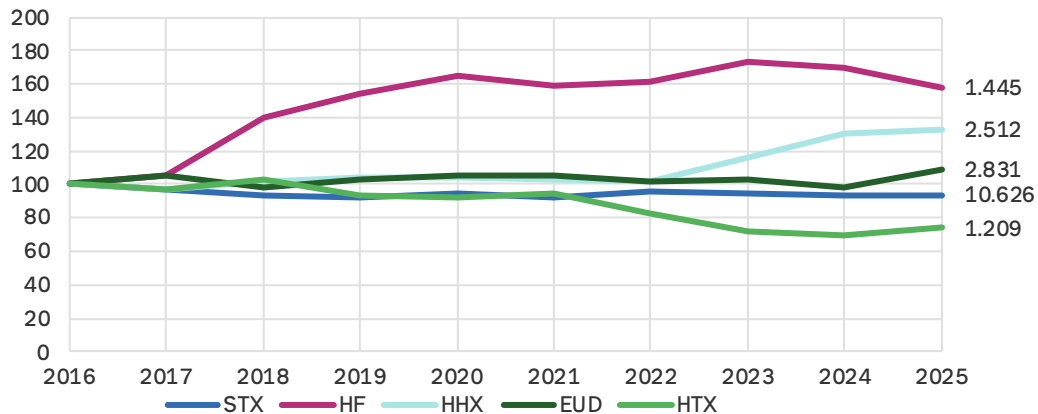
Kortet viser aktive uddannelsessteder for alle Region Hovedstadens ungdomsuddannelser og forberedende grunduddannelser i skoleåret 2024/25



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i antal ansøgere til ungdomsuddannelserne

Figuren viser, hvordan antallet af 1. prioritetsansøgere fra 9. og 10. klasse til ungdomsuddannelserne i Region Hovedstaden har udviklet sig frem mod 2025 (indeks 100 = 2016). Antallet af ansøgere i 2025 er angivet til højre i figuren for hver ungdomsuddannelse.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

Godt 2.100 færre unge må forventes at søge en ungdomsuddannelse direkte fra grundskolen om fem år

Antallet af unge 15-16-årige i Region Hovedstaden forventes at falde med 11 pct. fra 2025 til 2029. Hvis ansøgerfrekvensen til ungdomsuddannelserne forbliver uændret i denne periode, betyder det, at antallet af unge, som søger en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse direkte fra grundskolen, vil falde med godt 2.100.

I perioden fra 2016 til 2025 steg antallet af ansøgere til ungdomsuddannelserne med godt 210 personer. Mest markant var stigningen i antallet af ansøgere til HF (ca. 530 unge) og HHX (ca. 620 unge). Omvendt var der et mindre fald i antal ansøgere til det almene gymnasium og til HTX. Søgningen til erhvervsuddannelserne oplevede en stigning på knap ti pct. svarende til 240 unge.

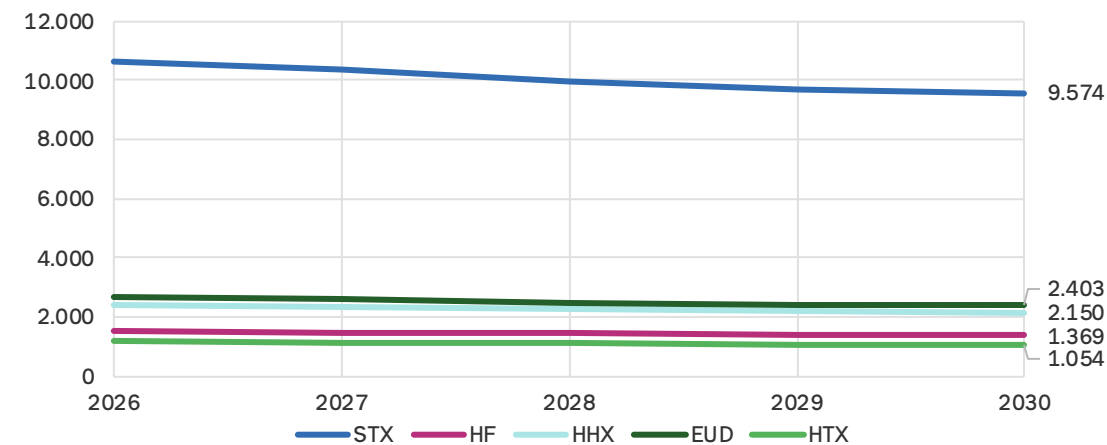
18.623



unge i Region Hovedstaden søgte i 2025 en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse som første prioritet direkte fra grundskolen

Fremskrivning af antal ansøgere til ungdomsuddannelserne

Figuren viser en fremskrivning af 1. prioritetsansøgere fra 9. og 10. klasse til ungdomsuddannelserne i Region Hovedstaden under forudsætning af, at ansøgningsfrekvensen fra 2025 fastholdes.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. og Danmarks Statistik,

Stigende andel søger direkte ind på erhvervsuddannelser efter grundskolen i Region Hovedstaden

I Region Hovedstaden vælger en stor del af de elever, der forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse, at søge om optagelse på en ungdomsuddannelse. 93,6 % af de unge søger direkte videre.

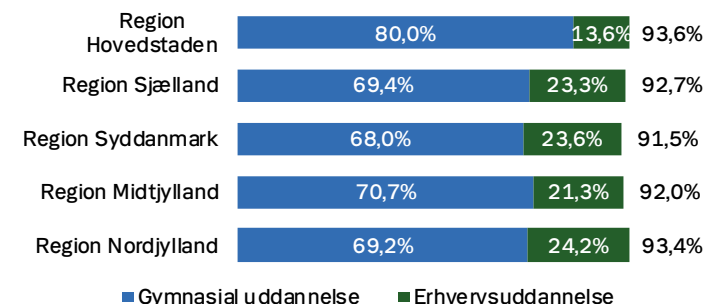
80 % af de elever der forlader grundskolen i Region Hovedstaden vælger at ansøge om optagelse på gymnasiale uddannelser mod kun 70,7 % i Region Midtjylland, som er den region, hvor andelen er næsthøjest.

Region Hovedstaden er den region, hvor færrest elever vælger en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen. Andelen steg kraftigt fra 2023 til 2024 efter fire års fald, men faldt igen fra 2024 til 2025.

Inden for gruppen af unge i Region Hovedstaden, der søger direkte videre på ungdomsuddannelser efter grundskolen, søger 57,6 % om optagelse på STX, mens 14,4 % søger ind på en erhvervsuddannelse i 2025.

1. prioritetsansøgere til ungdomsuddannelser i regionerne

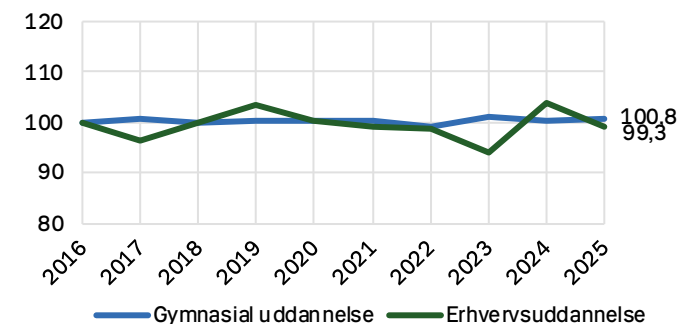
Figuren viser andelen, der søger en ungdomsuddannelse direkte efter grundskolen i 2025. Den samlede andel er vist til højre for søjlerne.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

Udvikling i andelen af 1. prioritetsansøgere til gymnasiale og erhvervsuddannelser

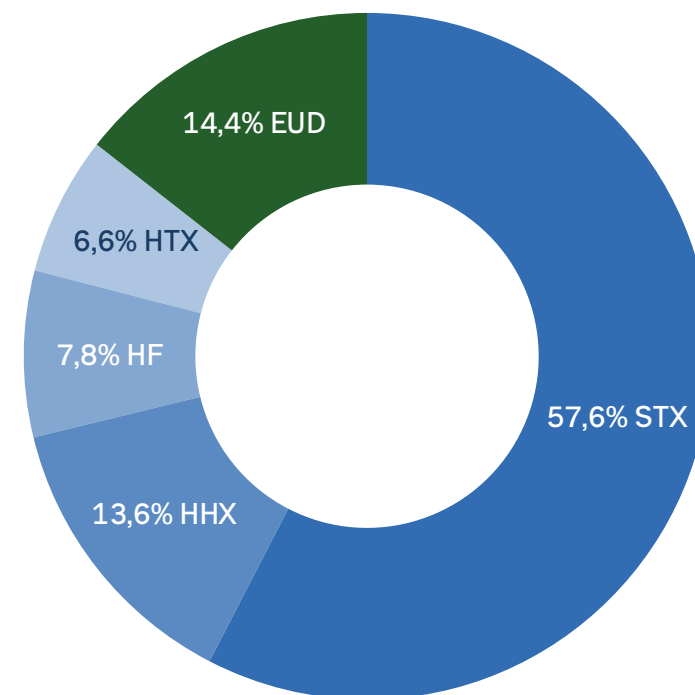
Figuren viser udviklingen i andelen af 1. prioritetsansøgere til gymnasiale og erhvervsuddannelser i 2016-2025 (indeks 100 = 2016). Figuren fokuserer alene på personer, der afslutter grundskolen.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

Fordeling af Region Hovedstadens 1. prioritetsansøgere til ungdomsuddannelser

Figuren viser, hvordan 1. prioritetsansøgere til ungdomsuddannelser fordeler sig på de forskellige typer ungdomsuddannelser i 2025. Figuren fokuserer alene på personer, der søger direkte efter grundskolen, og som har bopæl i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

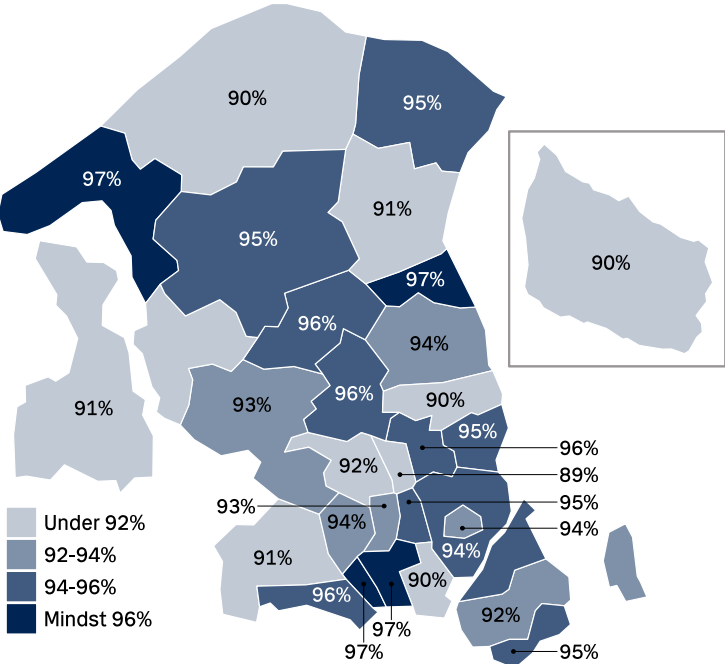
Store kommunale forskelle i overgangen til erhvervsuddannelser

Der er ikke noget klart geografisk mønster i, hvor mange af Region Hovedstadens unge der ansøger om en ungdomsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2025. Andelene på kommuneniveau varierer mellem 89 og 97 pct.

Når andelen opdeles på overgang til hhv. gymnasiale og erhvervsuddannelser, er det lettere at se et mønster. Andelen af unge, som søger direkte videre til erhvervsuddannelser fra grundskolen er klart lavest i fem kommuner, der traditionelt ses som velstillede. Det drejer sig om Gentofte, Lyngby-Taarbæk, Hørsholm, Rudersdal og Frederiksberg Kommuner. I disse kommuner ligger andelen, der søger direkte mod erhvervsuddannelser, mellem 4 og 7 pct. De højeste andele på 24-33 pct. findes i tre kommuner i den nordvestlige del af Region Hovedstaden (Halsnæs, Frederikssund og Gribskov).

Andel ansøgere til ungdomsuddannelser i regionens 29 kommuner

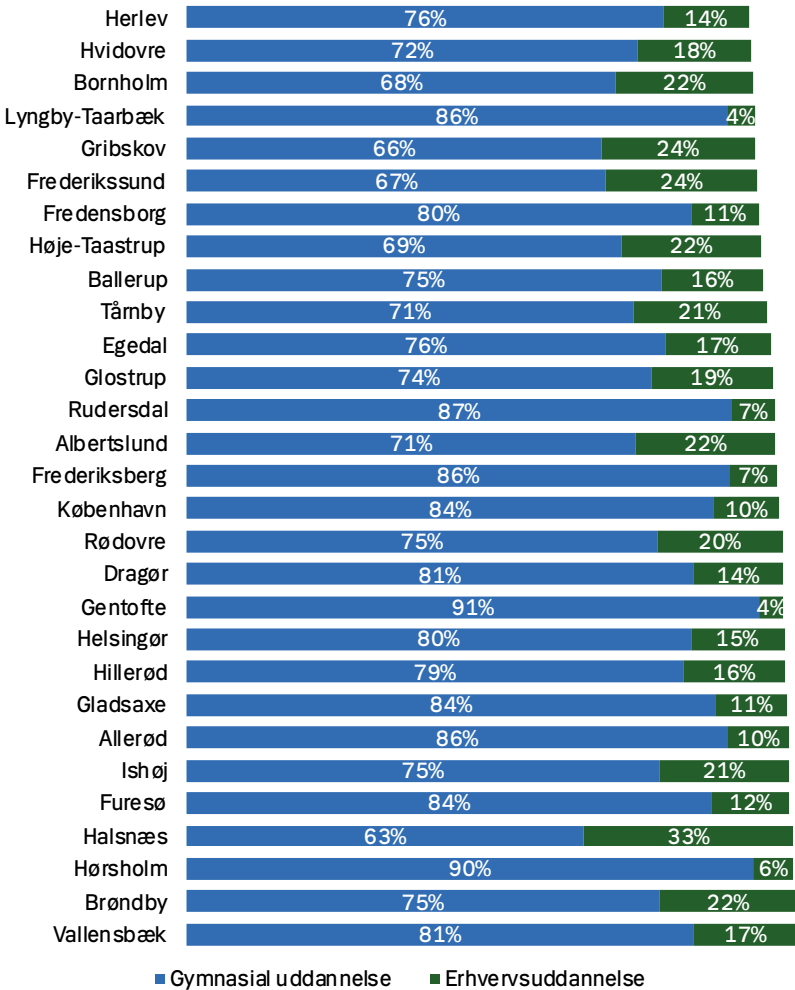
Kortet viser andelen, der søgte en ungdomsuddannelse som 1. prioritet direkte efter grundskolen i 2025. De unge er fordelt efter deres bopælskommune.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

Ansøgerfrekvenser til erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser i kommunerne i Region Hovedstaden

Figuren viser andelen, der søgte en ungdomsuddannelse som 1. prioritet direkte efter grundskolen i 2025. De unge er fordelt efter deres bopælskommune, og ungdomsuddannelserne er opdelt i gymnasialeuddannelser og erhvervsuddannelser.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. og befolkningsdata fra Statistikbanken.

86,3 pct. af de unge forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse senest 8 år efter afslutningen af 9. klasse

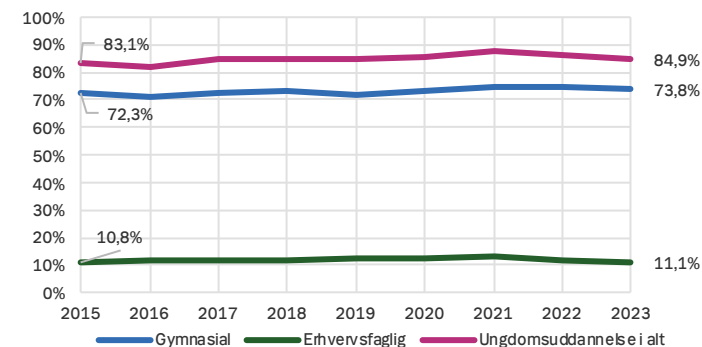
"Profilmodellen" fra Børne- og Undervisningsministeriet beregner årligt sandsynligheden for, at unge, der har afsluttet 9. klasse, opnår en ungdomsuddannelse. Sandsynlighederne beregnes ved hjælp af en statistisk model på baggrund af den senest kendte adfærd i uddannelsessystemet.

I Region Hovedstaden forventes 84,9 pct. af de unge, som afsluttede 9. klasse i 2023, at have gennemført en ungdomsuddannelse 8 år senere. Det er en stigning på ca. 2 procentpoint i forhold til de unge, der afsluttede 9. klasse i 2015. Det samlede tal dækker over en stigning i andelen, der forventes at gennemføre en gymnasial uddannelse fra 72,3 til 73,8 pct. og en stigning i andelen, som forventes at gennemføre en erhvervsuddannelse, fra 10,8 til 11,1 pct.

Region Hovedstaden er den region, hvor andelen af unge, som forventes at gennemføre en gymnasial uddannelse er størst med 73,8 pct. Omvendt har Region Hovedstaden den laveste andel af unge, som forventes at gennemføre en erhvervsuddannelse med 11,1 pct.

Udviklingen i andelen af en ungdomsårgang, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse

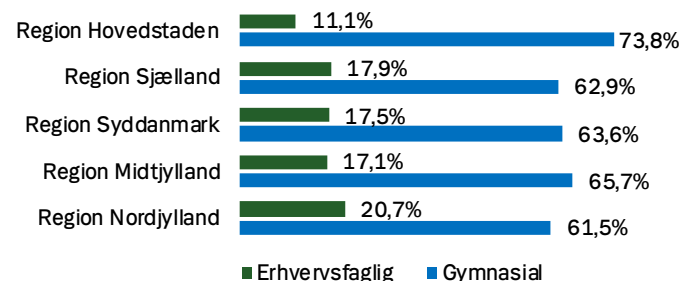
Andelen af en ungdomsårgang i Region Hovedstaden, som forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse senest 8 år efter afslutningen af 9. klasse - udvikling fra 2015 til 2023



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. (Profilmodel).

Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse fordelt på regioner

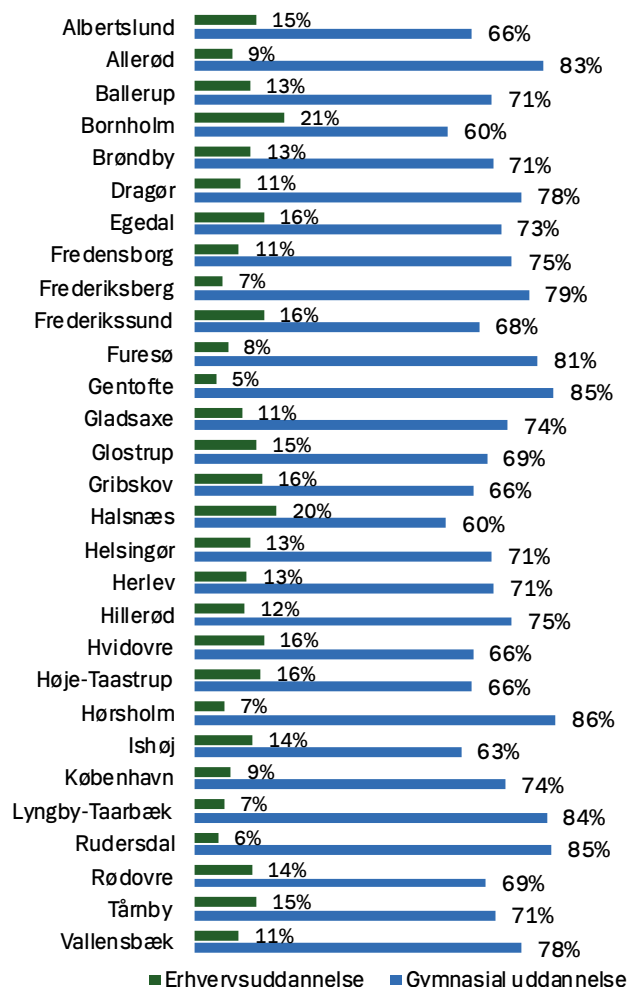
Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse senest 8 år efter afslutningen af 9. klasse. Andelen er regionsopdelt og vedrører elever, som færdiggjorde 9. klasse i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. (Profilmodel).

Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse fordelt på kommuner

Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse senest 8 år efter afslutningen af 9. klasse. Andelen er kommuneopdelt og vedrører elever, som færdiggjorde 9. klasse i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. (Profilmodel).

Andel i regionerne der har fået under 02 i dansk og matematik

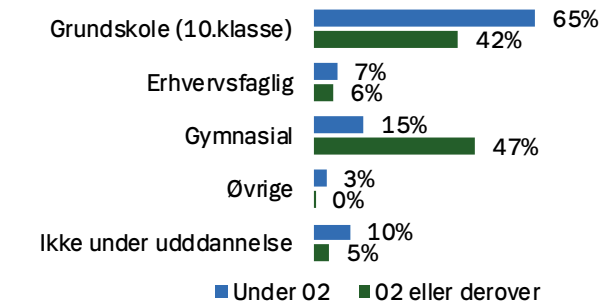
Figuren viser andelen, som har fået et karaktergennemsnit under 02 i enten dansk eller matematik til de bundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2023/24. Andelen vises for personer med bopæl i regionerne.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Uddannelsesvalg efter 9. klasse opdelt på karakter i bundne prøver i grundskolen

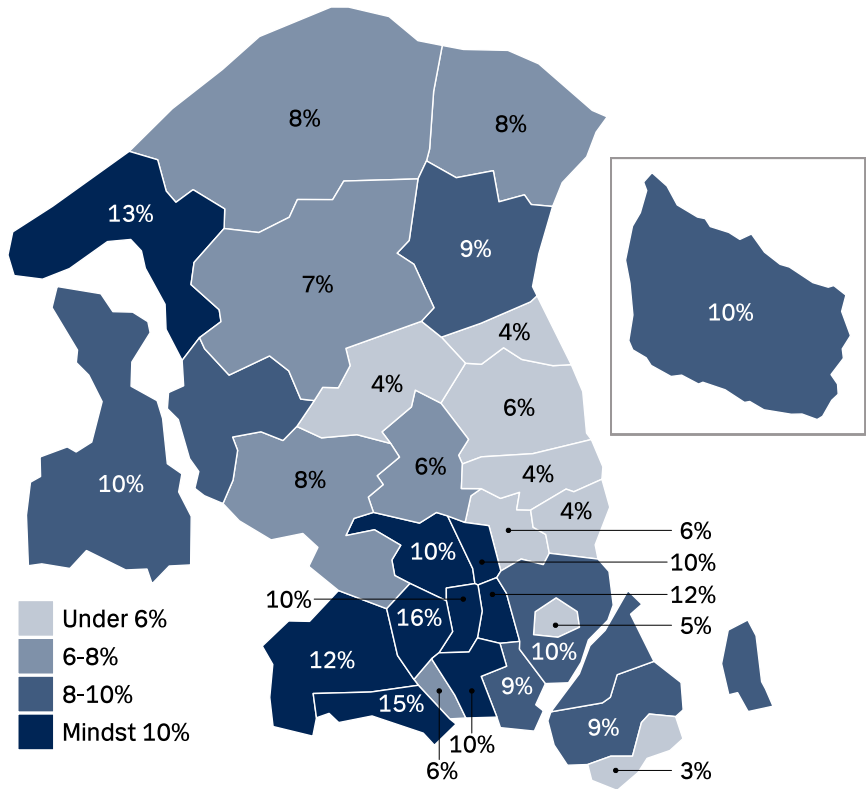
Figuren viser uddannelsesvalget blandt elever i regionen i oktober måned i 2023. I figuren sondres der mellem elever, som har fået et karaktergennemsnit over eller under 02 i enten dansk eller matematik.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Andel i kommunerne der har fået under 02 i dansk og matematik

Figuren viser andelen, som har fået et karaktergennemsnit under 02 i enten dansk eller matematik til de bundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2023/24. Andelen vises for personer med bopæl i kommunerne



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

8,4 pct. af grundskoleeleverne i regionen opnår ikke 02 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangseksamen

8,4 pct. af grundskoleeleverne i regionen opnår ikke 02 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Region Hovedstaden er dermed – sammen med Region Midtjylland – den region, som har den laveste andel, der har et lavt udbytte af grundskolen.

Den største andel elever, som ikke opnår 02 i dansk og matematik, findes blandt en række vestegnskommuner og i Halsnæs Kommune.

65 pct. af eleverne, der ikke opnår 02 i dansk og matematik, fortsætter i 10. klasse, mens 47 pct. af de elever der opnår 02, starter på en gymnasial uddannelse.

68 pct. har en erhvervskompetencegivende uddannelse 10 år efter afslutningen af grundskolen

Region Hovedstaden har den tredje største andel borgere med en erhvervskompetencegivende uddannelse, når der fokuseres på uddannelsesniveaut 10 år efter afslutningen af grundskolen. Niveaut ligger dermed en smule under Region Midtjylland, som med 69,4 pct. har den største andel.

Københavns og Frederiksberg Kommuner er de kommuner i regionen, hvor den største andel af borgerne har en erhvervskompetencegivende uddannelse 10 år efter endt grundskole, mens den laveste andel findes i Albertslund.

Borgerne er særligt uddannet inden for mellemlange videregående uddannelser 10 år efter endt grundskole i Region Hovedstaden.

Andel med en erhvervskompetencegivende uddannelse 10 år efter afsluttet 9. klasse

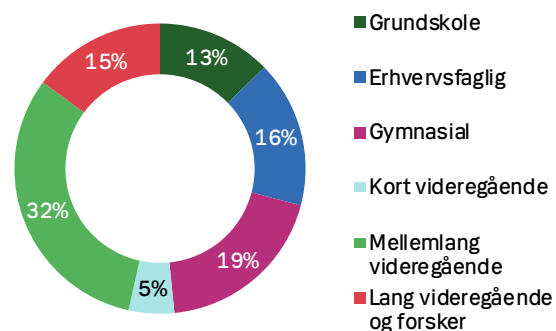
Figuren viser, hvor stor en andel af regionens borgere, der har en erhvervskompetencegivende uddannelse (dvs. erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse) 10 år efter endt 9. klasse. Uddannelsesniveaut er opgjort for populationen i 2023.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Højest fuldførte uddannelse 10 år efter afslutning af 9. klasse

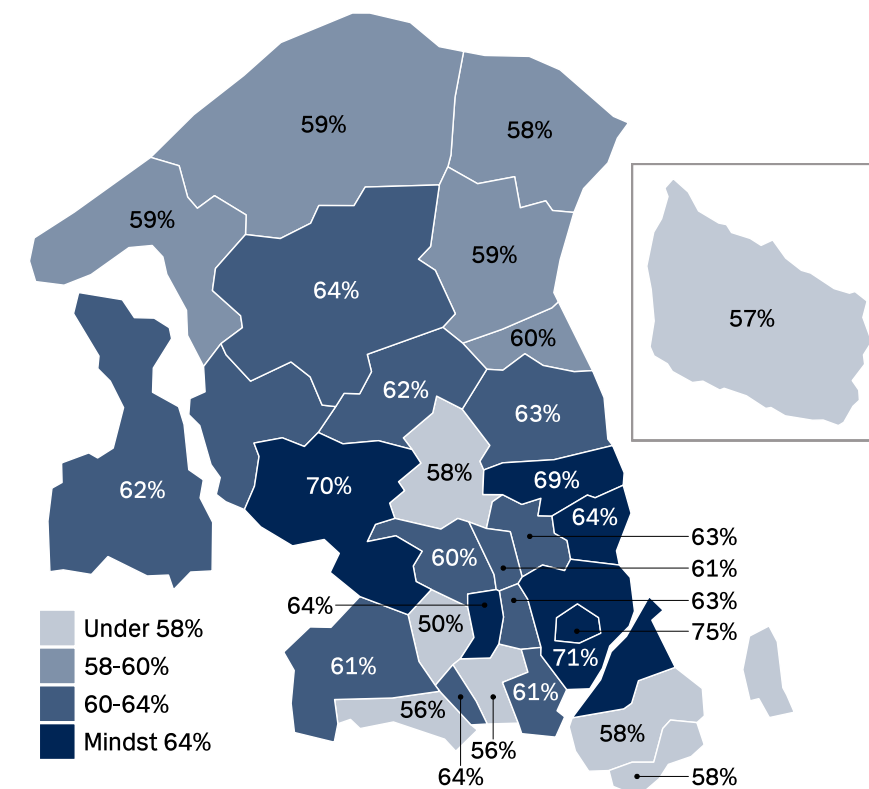
Figuren viser uddannelsesniveaut blandt borgere med bopæl i Region Hovedstaden 10 år efter afsluttet 9. klasse. Uddannelsesniveaut er opgjort for populationen i 2023.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Andel med en erhvervskompetencegivende uddannelse 10 år efter afsluttet 9. klasse – kommunefordelt

Figuren viser, hvor stor en andel af borgene i kommunerne i Region Hovedstaden, der har en erhvervskompetencegivende uddannelse (dvs. erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse) 10 år efter endt 9. klasse. Uddannelsesniveaut er opgjort for populationen i 2023



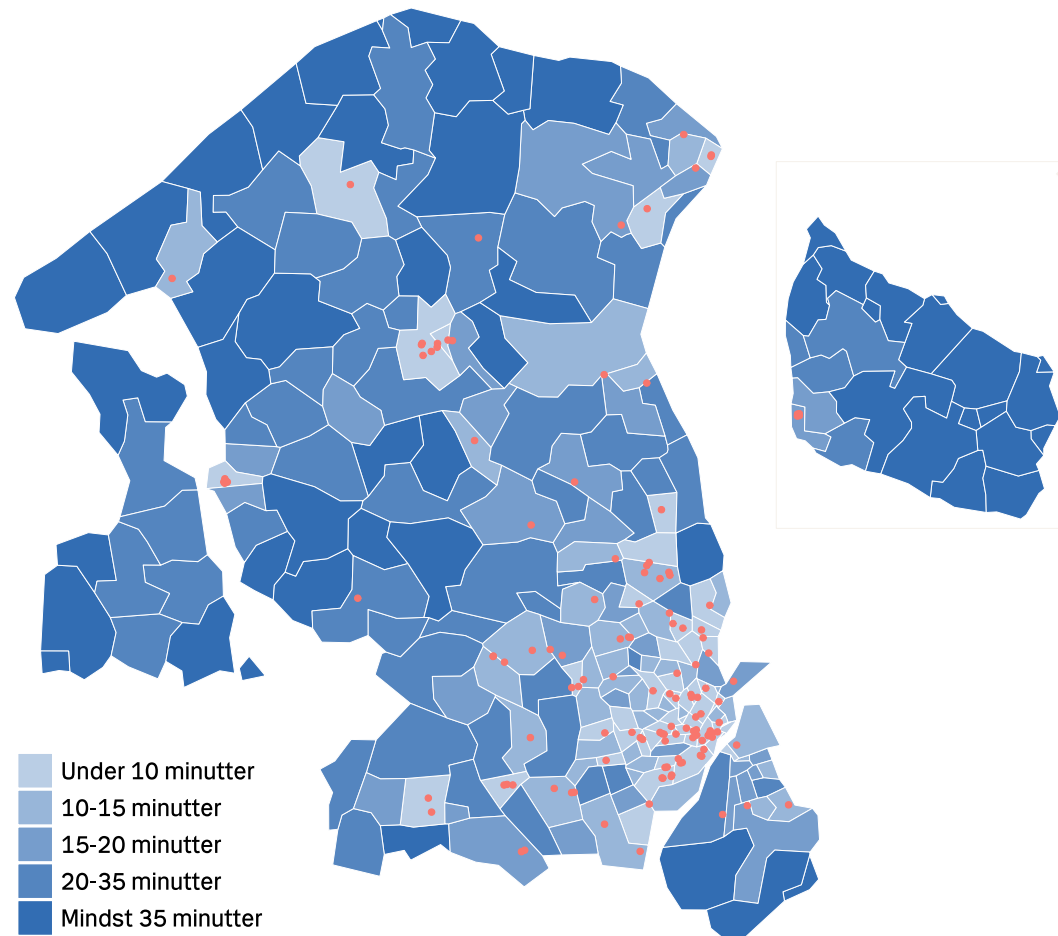
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Stor variation i rejsetiden til ungdomsuddannelserne

Elever fra det østlige Bornholm, samt den nordligste del af regionen har særlig lang rejsetid med offentlig transport til en ungdomsuddannelse.

Ungdomsuddannelser og transporttider i Region Hovedstaden

Kortet viser uddannelsesstederne for alle Region Hovedstadens ungdomsuddannelser i skoleåret 2023/24. Farverne indikerer rejsetiden med offentlig transport fra centrum af hvert af sognene i regionen til den uddannelsesinstitution, som kan nås på kortest tid.



Note: Rejsetiden er beregnet med ankomst til uddannelsesstedet kl. 8,00. I beregningerne er der taget højde for, at man i visse tilfælde vil kunne nå et uddannelsessted i Region Sjælland hurtigere end et uddannelsessted i Region Hovedstaden.
Kilde: Egne beregninger.

De unge på kanten af uddannelsessystemet

NEET – Not in Employment, Education or Training

Færre unge på kanten

I Region Hovedstaden er andelen af unge, som hverken er i uddannelse eller beskæftigelse, faldet siden 2016. Fra 2021 til 2023 er andelen igen steget.

NEET: NEET står for "Not in Employment, Education og Training", og er en betegnelse for personer, der står uden for både uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet. I denne analyse er fokus på 16-24-årige i NEET-kategorien.

Få unge står uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet: Der er en mindre andel af de unge, som står uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet i Region Hovedstaden end i de fem andre regioner. Kun 8,7 % af regionens unge er i NEET-kategorien, mens regionen med den næstlaveste andel (Region Midtjylland) har 9,7 % af de unge i NEET-kategorien.

Der er dog stor spredning inden for regionen. I vestegnskommunerne og regionens nordligste kommuner samt Bornholm er der relativt mange af de unge, som hverken er i uddannelse eller beskæftigelse, mens der er relativt få unge i NEET-kategorien i Allerød, Lyngby-Taarbæk, Københavns og Dragør Kommuner.

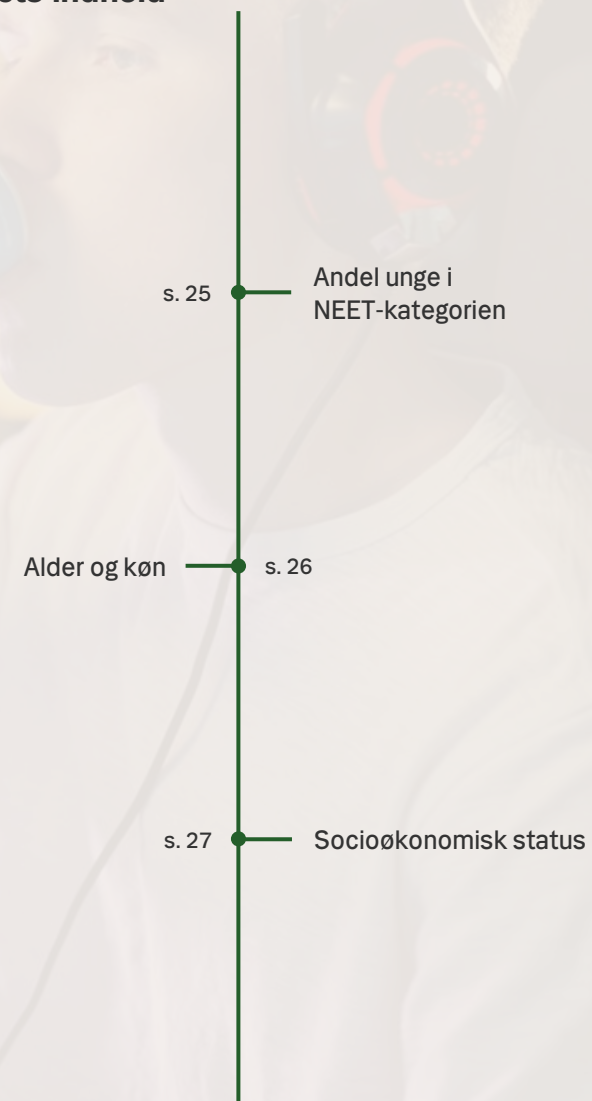
Større andel NEET i alderen omkring 20 år: I mange tilfælde er det problematisk, når et ungt menneske står uden for uddannelsessystem og arbejdsmarked, men i nogle tilfælde kan der være tale om unge, som holder sabbatår, inden de bevæger sig videre i uddannelsessystemet. Andelen af unge i NEET-kategorien stiger med de unges alder, og der dannes en "pukkel" omkring de 20 år, hvor en særlig stor del af de unge står uden for systemet. Denne pukkel kan i nogen grad dække over unge, der holder sabbatår, men det ændrer ikke på den underliggende tendens, som er, at flere falder ud af systemet med alderen.

52,9 % af de unge i NEET-kategorien er mænd, mens mændene kun udgør 49,5 % af de unge, som ikke er i NEET-kategorien. 16-årige og 23-24-årige fylder relativt meget blandt kvinderne i NEET-kategorien. 4,8 % af kvinderne i NEET-kategorien er 16 år gamle mod 3,8 % af mændene, og 16,2 % af kvinderne i NEET-kategorien er 24 år gamle mod 15,7 % af mændene.

Relativt mange NEET-unge har ikke et offentligt forsørgelsesgrundlag i Region Hovedstaden: 69 % af regionens NEET-unge står uden et offentligt forsørgelsesgrundlag i 2023. Det gør sig kun gældende for 59 % af de unge i NEET-kategorien på landsplan.

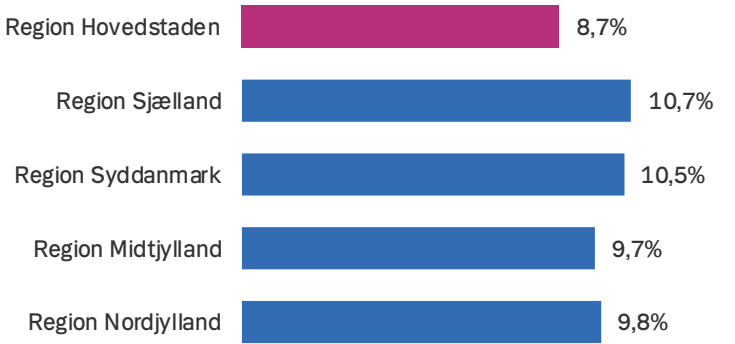
Særligt mange af de unge mænd i NEET-kategorien står uden nogen registreret indkomst. Dette gør sig gældende for 71 % af mændene mod 67 % af kvinderne.

Kapitlets indhold



Regionernes andel unge i NEET-kategorien

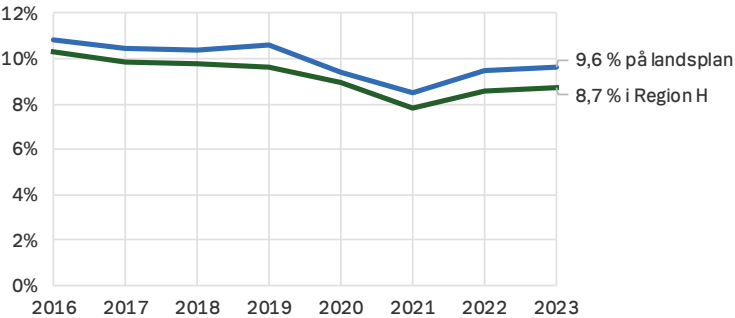
Figuren viser andelen af 16-24-årige i NEET-kategorien i de fem regioner i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Udviklingen i Region Hovedstadens andel unge i NEET-kategorien

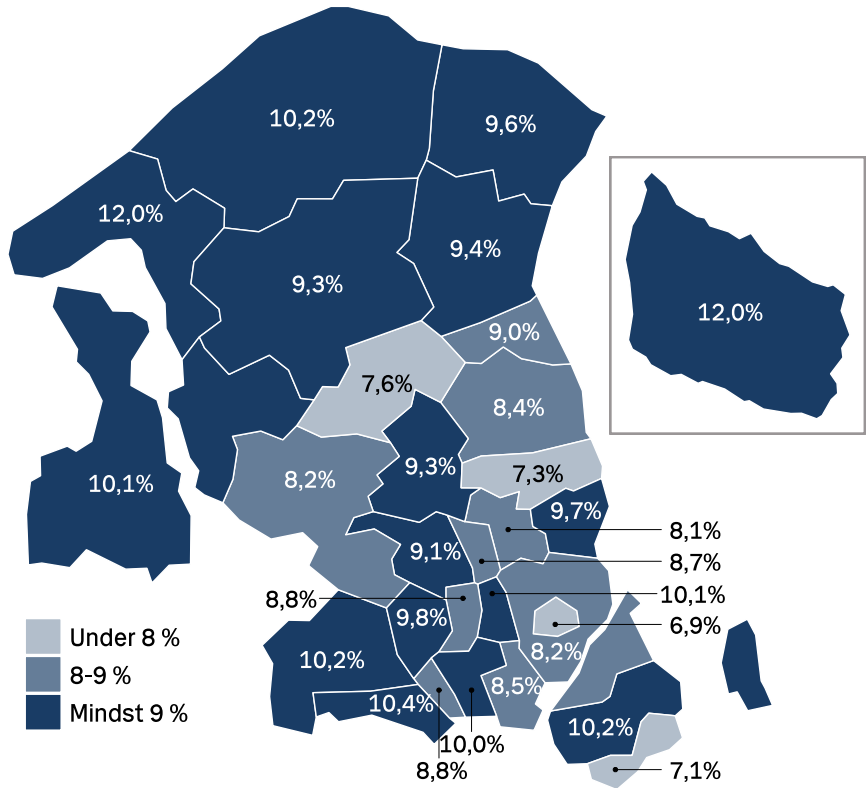
Figuren viser udviklingen i andelen af 16-24-årige i NEET-kategorien i Region Hovedstaden og på landsplan fra 2016 til 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Kommunernes andel unge i NEET-kategorien

Kortet viser andelen af 16-24-årige i NEET-kategorien i Region Hovedstadens kommuner i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Region Hovedstadens unge på kanten af uddannelsessystemet

Unge i NEET-kategorien er her afgrænset til 16-24-årige, der ikke er i beskæftigelse i den sidste uge af november i opgørelsesåret, og som ikke har været i formel uddannelse inden for de sidste fire uger i november samme år.

18.958

af Region Hovedstadens 217.927 unge i alderen 16-24 år er i NEET-kategorien i 2023.

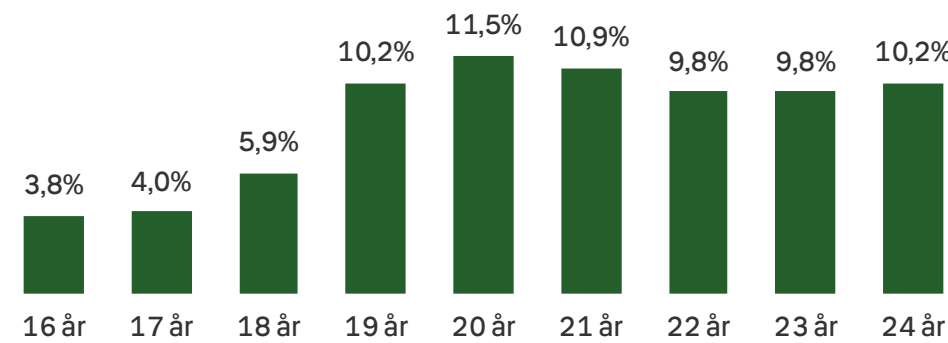
I 2023 er det 8,7 % af Region Hovedstadens unge, som er i NEET-kategorien. Det er den laveste andel blandt landets fem regioner.

Andelen af unge i NEET-kategorien i Region Hovedstaden er faldet støt siden 2016, men er steget igen fra 2021 til 2023.

Særligt vestegnskommunerne og regionens nordligste kommuner har en større andel unge, som ikke er i arbejde eller uddannelse i 2023.

Andel unge i NEET-kategorien på hvert alderstrin

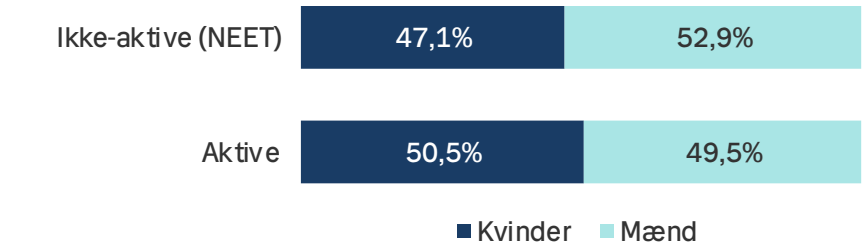
Figuren viser andelen af Region Hovedstadens unge i NEET-kategorien på hvert alderstrin i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Kønsfordeling for unge i og uden for NEET-kategorien

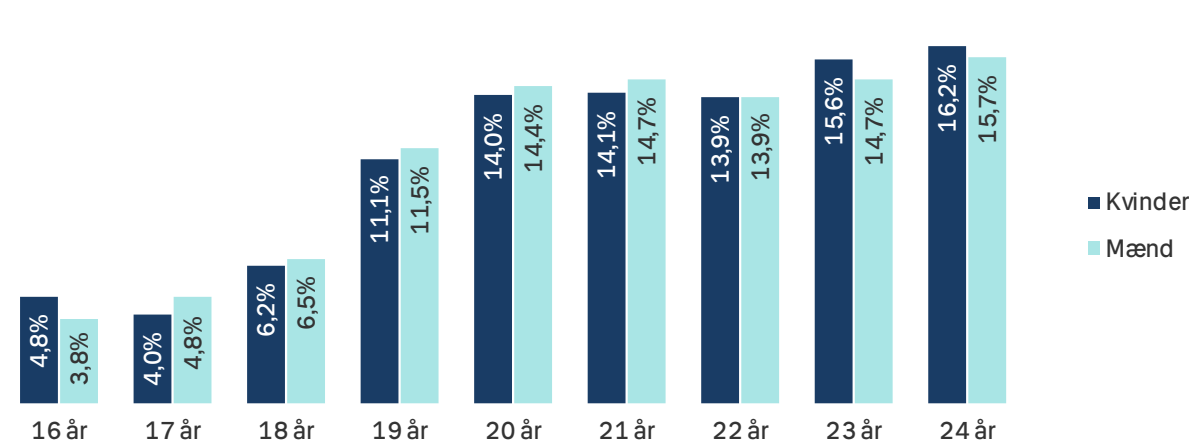
Figuren viser kønsfordelingen for de 16-24-årige i Region Hovedstaden opdelt efter, om de er i NEET-kategorien eller ej i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Fordeling på alderstrin for kvinder og mænd i NEET-kategorien

Figuren viser, hvordan unge kvinder og mænd i NEET-kategorien fordeler sig på alderstrin i Region Hovedstaden i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Alders- og kønsfordeling for unge i NEET-kategorien

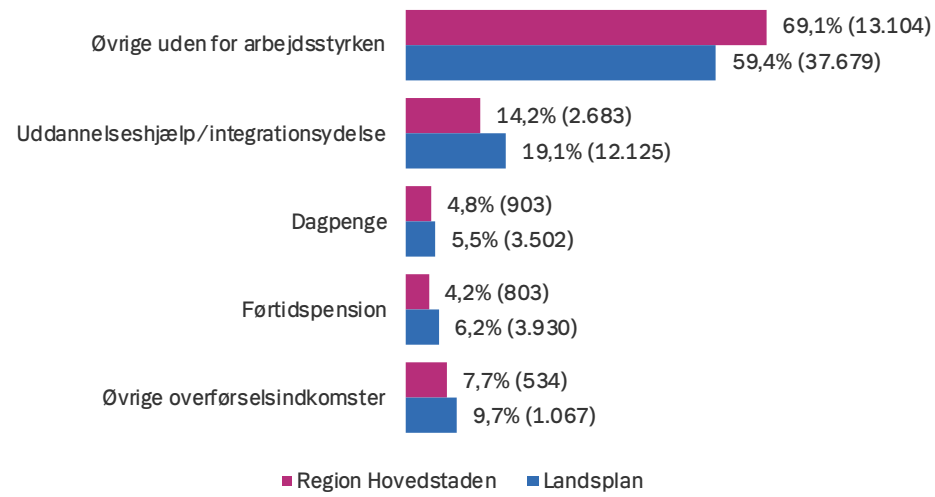
Der er relativt mange mænd blandt de unge i NEET-kategorien. Knap 53 % af disse unge er mænd, mens der er 49,5 % mænd blandt de unge, som er i enten arbejde eller uddannelse.

Andelen af unge i NEET-kategorien er stigende fra de 16-årige, hvor kun 3,8 % falder i kategorien, til de 20-årige, hvor 11,5 % falder i NEET-kategorien. Herefter falder andelen lidt igen op til 23 år og stiger derefter en smule til 24 år, hvor der er 10,2 % i NEET-kategorien. En mulig forklaring på stigningen omkring de 20-årige kan være, at det er i denne alder, hvor nogle unge tager et sabbatår eller to.

Ser man på, hvordan unge kvinder og mænd i NEET-kategorien fordeler sig på de enkelte alderstrin, viser der sig en tendens til, at der er relativt mange af kvinderne i yderkategorierne 16 og 23-24 år.

Unge i NEET-kategorien fordelt på socioøkonomisk status

Figuren viser, hvordan Region Hovedstadens unge i NEET-kategorien fordeler sig på socioøkonomisk status i 2023 sammenlignet med unge i NEET-kategorien på landsplan.



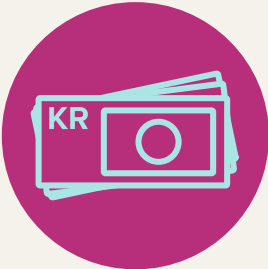
Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

I Region Hovedstaden er der relativt mange af de unge, der står uden for uddannelses-systemet og arbejdsmarkedet, som ikke får nogen form for overførselsindkomst. Særligt de unge mænd falder i denne kategori.

Samtidig er der relativt få af Region Hovedstadens NEET-unge, som modtager førtidspension og uddannelseshjælp eller integrationsydelse. Uddannelseshjælp er en form for kontant-hjælp til unge under 30 år.

Regionens NEET-kvinder modtager i højere grad uddannelseshjælp eller integrationsydelse end NEET-mændene.

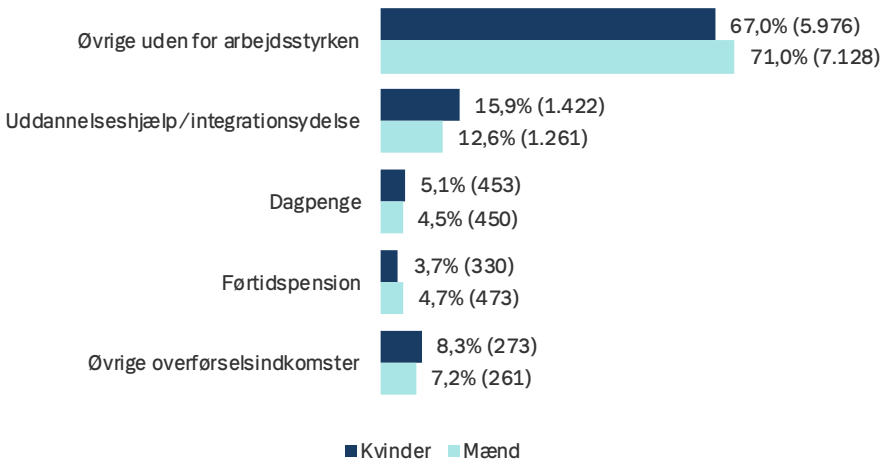
69 %



af Region Hovedstadens unge i NEET-kategorien har ikke et offentligt forsørgelsesgrundlag – mod 59 % på landsplan.

Unge i NEET-kategorien fordelt på køn og socioøkonomisk status

Figuren viser, hvordan Region Hovedstadens unge kvinder og mænd i NEET-kategorien fordeler sig på socioøkonomisk status i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk



Gymnasiale uddannelser

En stor søgning til de gymnasiale uddannelser

I Regionen Hovedstaden har der været et stigende antal ansøgere til de gymnasiale uddannelser. Desværre er både fraværet og frafaldet relativt stort, og flere og flere unge kommer ikke videre i uddannelse umiddelbart efter dimissionen.

Flere ansøgere til STX og HHX: Der er flere unge, der søger om optagelse på STX og HHX i 2025, end der var i 2020. Det modsatte gør sig gældende for HF og HTX. Sammenholdes ansøgetallet for de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden med kapacitetstallene, ses det, at der er en underkapacitet ift. ansøgetallet på netop STX og HHX, mens der er en overkapacitet på HF og HTX.

Trivslen på de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden er på samme niveau som på landsplan: Trivslen i Region Hovedstaden på de gymnasiale uddannelser er på niveau med resten af landet. Der er heller ikke stor variation på tværs af uddannelsesretninger.

Elever, der afbryder gymnasiale uddannelser, er oftere berørt af fem risikoforhold: Når man sammenligner elever, der har hhv. afbrudt og gennemført en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden, er elever med afbrudte uddannelser relativt ofte berørt af mindst ét af fem risikoforhold. De fem forhold er 1) lavtuddannede forældre, 2) forældre på kontanthjælp eller førtidspension, 3) tidligere anbringelse uden for hjemmet, 4) sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og 5) status som enlig forsørger.

Alle fem risikoforhold er dobbelt så ofte forekommende hos personer, der afbryder deres gymnasiale uddannelse, som hos personer, der gennemfører.

De fleste frafald resulterer i opstart på en anden gymnasial uddannelse: Når vi ser på, hvad der sker med de unge fra regionen, der falder fra en gymnasial uddannelse, så viser det sig, at langt de fleste starter på en ny ungdomsuddannelse, mens ca. en fjerdedel af dem kommer i beskæftigelse i stedet. De fleste af dem, der skifter uddannelse, starter på en anden gymnasial uddannelse, mens 15 % skifter til en erhvervsuddannelse.

Stigning i dimittender, der ikke påbegynder videre uddannelse inden for 27 måneder: 38 % af dem, der gennemfører en gymnasial uddannelse har ikke påbegyndt en erhvervskompetencegivende uddannelse 27 måneder efter, og antallet har været markant stigende de seneste år.

Kapitlets indhold

Begrebsafklaring	s. 30
Ansøgere og kapacitet	s. 31
Trivsel	s. 33
Frafald	s. 34
Risikoforhold	s. 35
Aktiviteter efter afbrudte forløb	s. 36
Overgang til uddannelse	s. 37
Overgang til uddannelse	s. 38

Begrebsafklaring

Det følgende afsnit benytter en række begreber og opgørelsesmetoder, som skal lette overblikket og tolkningen af de præsenterede nøgletal og opgørelser. Disse begreber og opgørelsesmetoder forklares kort her.

Gymnasiale uddannelser er i det følgende afgrænset til STX, HHX, HTX og HF. Herudover er der en række mindre gymnasiale uddannelser som european baccalaureate (EB), 2-årig STX, international baccalaureate (IB) og pre international baccalaureate (pre-IB), der bliver grupperet i en øvrig-kategori.

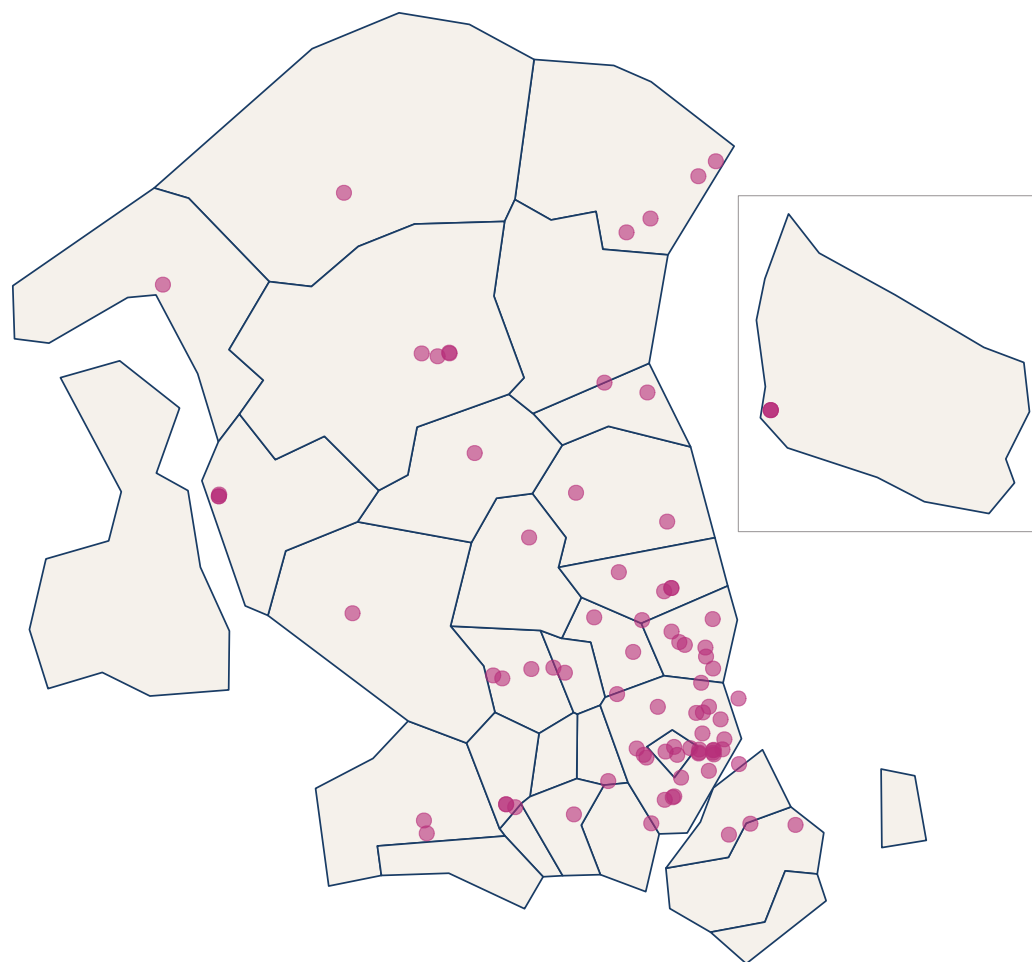
Frafald: Når vi opgør frafaldet på de gymnasiale uddannelser, fokuseres der på de personer, som starter en gymnasial uddannelse, og hvad deres forløbsstatus er 12 måneder efter skolestart. Dvs. at frafald opgøres som andelen af de personer, der starter i skoleåret, men som har afbrudt forløbet.

1. prioritetsansøgere. Når vi opgør 1. prioritetsansøgere, kigger vi på alle ansøgere uanset om de kommer fra 9. klasse, 10. klasse eller status er ukendt.

Vi afgrænser populationen på to forskellige måder. I nogle tilfælde fokuserer vi på elever med bopæl i Region Hovedstaden. I andre fokuserer vi på de elever, der går på en institution med beliggenhed i Region Hovedstaden.

Gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden

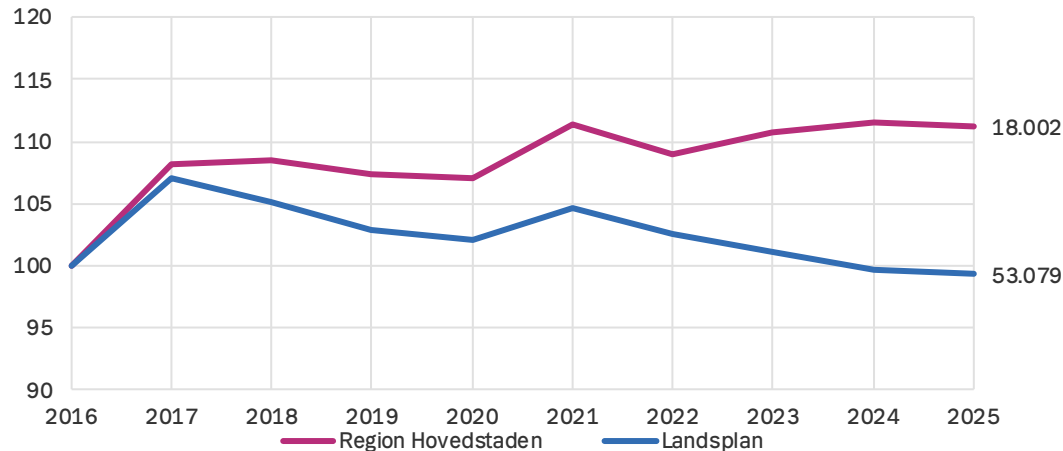
Kortet viser offentlige og private gymnasiale uddannelsessteder i Region Hovedstadens i skoleåret 2024/25 (STX, HHX, HTX og HF).



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i antallet af 1. prioritetsansøgere i året for uddannelsesstart

Figuren viser udviklingen i 1. prioritetsansøgere til gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden og på landsplan (indeks 100=2016). De faktiske antal i 2025 er angivet til højre for graferne.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Flere unge i Region Hovedstaden ansøger om en gymnasial uddannelse

18.002 af de unge med bopæl i Region Hovedstaden ansøgte om optagelse på en gymnasial uddannelse i marts 2025. De gymnasiale uddannelser omfatter STX, HHX, HTX, HF samt en række mindre uddannelser (se i øvrigt begrebsafklaringen på forrige side).

Antallet af unge, der søger om at påbegynde en gymnasial uddannelse, har været stigende fra 2016 til 2021 i både Region Hovedstaden og på landsplan. Fra 2021 falder antallet af ansøgere på landsplan, mens det forbliver stort set uændret i Region Hovedstaden.

Set over hele analyseperioden har Region Hovedstaden oplevet en stigning på 11,2 pct. i antal ansøgere til de gymnasiale uddannelser.

11,2%

stigning i antallet af alle 1. prioritetsansøgere siden 2016 frem til 2025 i Region Hovedstaden

Antal 1. prioritetsansøgere fordelt på regioner

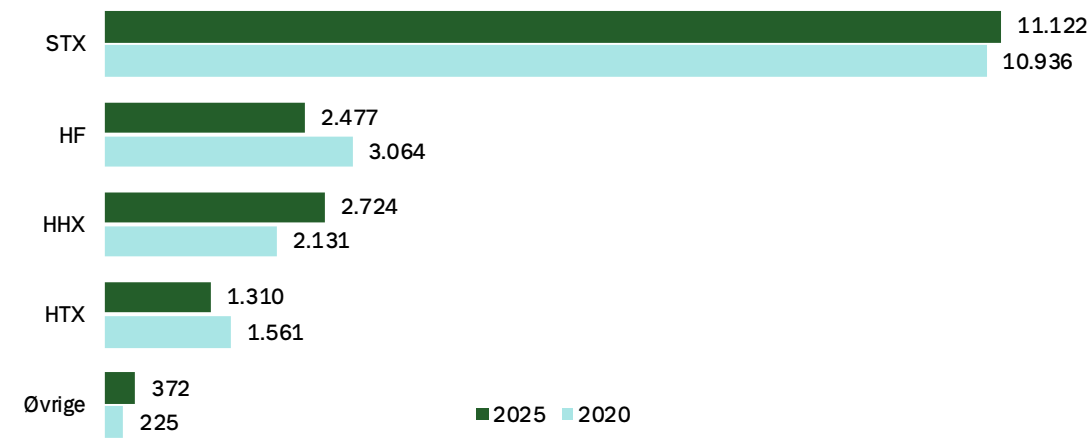
Figuren viser antal 1. prioritetsansøgere til gymnasiale uddannelser pr. 1.000 personer i alderen 16 år. Personerne er fordelt efter deres bopælsregion



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Fordeling af 1. prioritetsansøgere på forskellige typer gymnasiale uddannelser

Figuren viser antal 1. prioritetsansøgere fordelt på forskellige typer gymnasiale uddannelser. Opgørelsen omfatter ansøgere i hhv. 2020 og 2025.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Færre unge søger en HTX-uddannelse i 2025 sammenlignet med 2020

Ansøgertal fra marts 2025 viser, at antallet af 1. prioritetsansøgere med bopæl i Region Hovedstaden er steget med ca. 100 siden 2020.

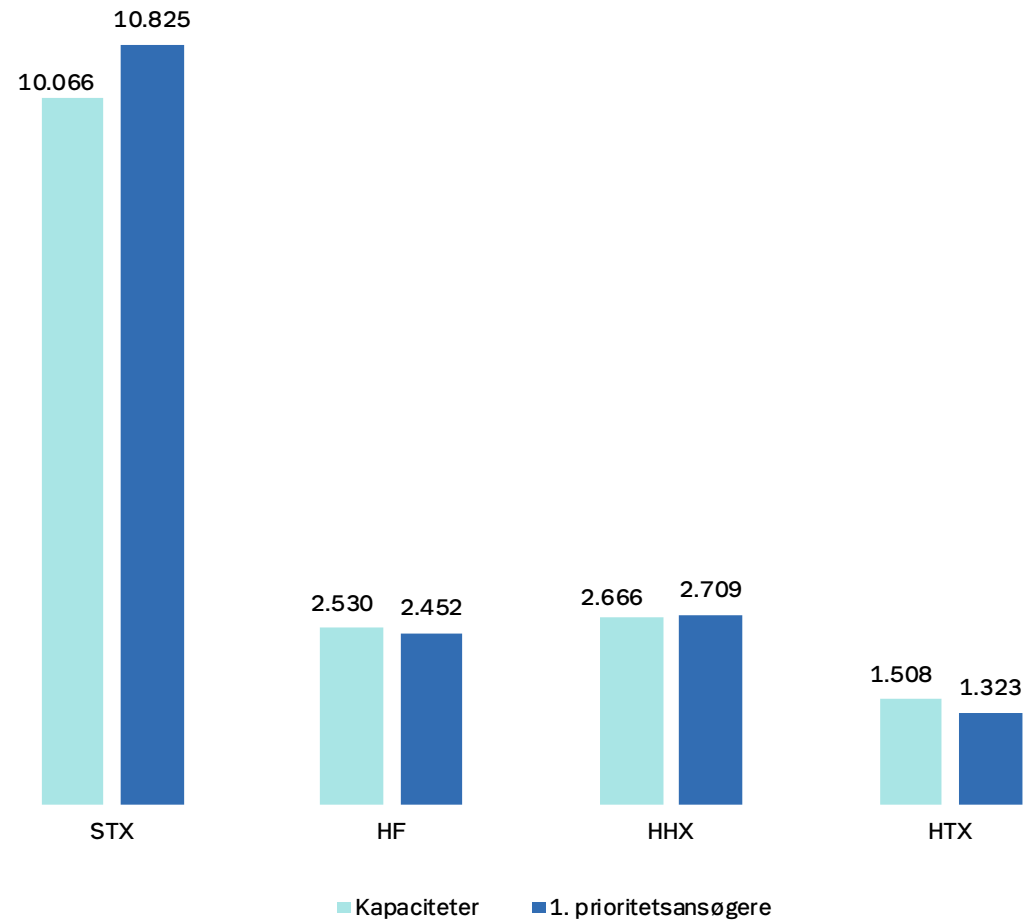
Stigningen er særligt drevet af HHX, som har oplevet en stigning i antallet af 1. prioritetsansøgere på ca. 28 procent siden 2020. HF har omvendt oplevet et fald på ca. 19 pct., mens HTX har oplevet et fald på ca. 16 pct.

Langt størstedelen af ansøgerne søger ind på en STX-uddannelse. Samlet set fylder denne gruppe 61,8 pct. af det samlede antal af 1. prioritetsansøgere i Region Hovedstaden.

For både STX og HHX overstiger ansøgertallet til regionens uddannelsesinstitutioner det kapacitetstal, som er udmeldt af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Fordeling af ansøgere til gymnasiale uddannelser beliggende i Region Hovedstaden sammenholdt med uddannelsernes kapacitet

Figuren viser antallet af 1. prioritetsansøgere, der søgte om at starte på en gymnasial uddannelse beliggende i Region Hovedstaden i 2025 sammenlignet med uddannelsernes kapacitet i 2025/2026. Samlet set var der 17.309 1. prioritetsansøgere til gymnasiale uddannelser og en samlet kapacitet på 16.905 i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk samt Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Trivslen blandt elever på de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden

Figurene på denne side belyser trivslen blandt elever på en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden. Trivslen er opgjort på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Trivslen er opgjort på baggrund af et spørgeskema, som måler elevernes trivsel på fem forskellige områder: Faglig individuel trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer og mobning.

Elevtrivslen centrerer sig omkring 3,7 – dvs. en middelhøj trivsel. Der er kun små forskellige i den gennemsnitlige trivsel mellem de forskellige typer gymnasiale uddannelser og mellem elever i forskellige aldersgrupper.



Elevtrivsel opdelt på alder

Figuren viser den aldersfordelte trivsel blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden i 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på regioner

Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i de fem regioner i 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på uddannelsestype

Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden i 2024 opdelt på uddannelsestype



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Frafald blandt elever på de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden

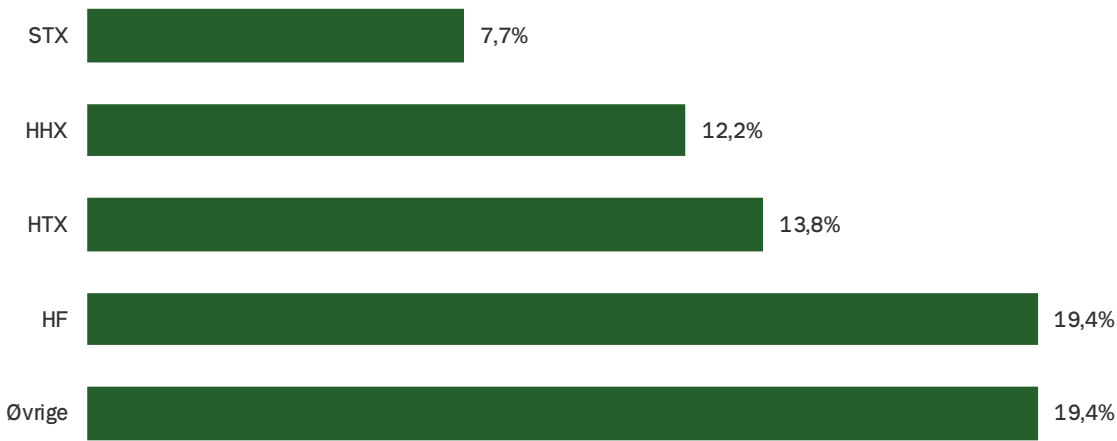
Frafaldet for elever er opgjort som den andel af eleverne, der har afbrudt en uddannelse 12 måneder efter at have påbegyndt eller forsat en igangværende uddannelse.

Frafaldet blandt elever i Region Hovedstaden ligger med 11,3 procent næsthøjest blandt landets fem regioner.

Der er stor variation i frafaldet på de forskellige typer af gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden. Frafaldet er lavest blandt elever på STX, mens det er højest blandt elever på HF.

Frafald opdelt på uddannelsestype i Region hovedstaden

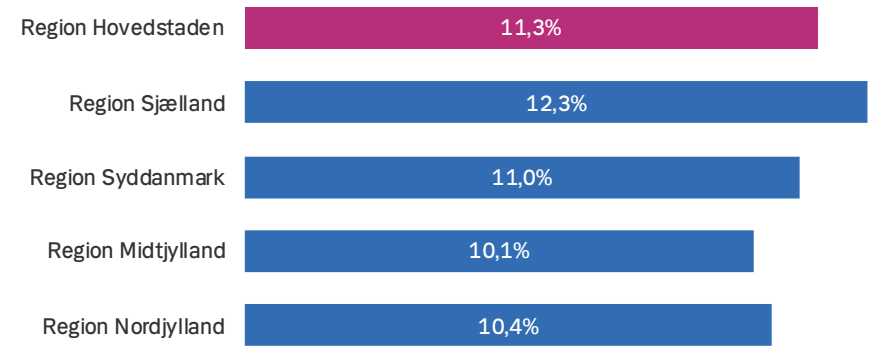
Figuren viser andelen af afbrudte uddannelser i skoleåret 2023/2024. Figuren er opdelt på uddannelsestype blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Frafald opdelt på regioner

Figuren viser andelen af afbrudte uddannelser i skoleåret 2023/2024 blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i de fem regioner.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Fem risikoforhold er mest udbredt blandt elever, der afbryder en gymnasial uddannelse

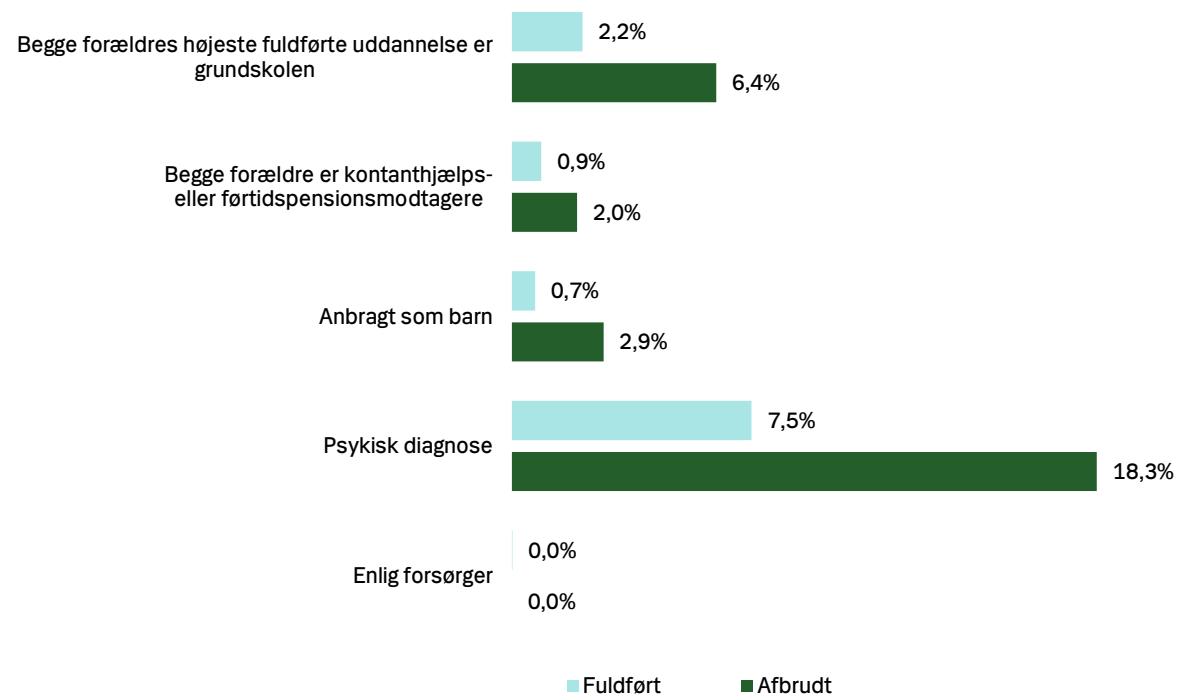
Vi har opstillet fem baggrundsforhold, som kan tænkes at øge den enkelte elevs risiko for at falde fra en gymnasial uddannelse. De fem forhold vedrører lavtuddannede forældre, forældre på kontanthjælp eller førtidspension, tidligere anbringelse uden for hjemmet, sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og status som enlig forsørger.

Når man sammenligner personer, der har hhv. gennemført og afbrudt en gymnasial uddannelse, så er en relativt stor andel med afbrudt uddannelse berørt af mindst ét af de fem risikoforhold.

For elever, der afbrød en gymnasial uddannelse i skoleåret 2023/24, har 6,4 pct. af dem forældre, hvor begge forældres højeste fuldførte uddannelse er grundskolen. Dette er næsten tre gange større end for de fuldførte.

Risikoprofilen blandt elever som afbryder hhv. fuldfører en gymnasial uddannelse

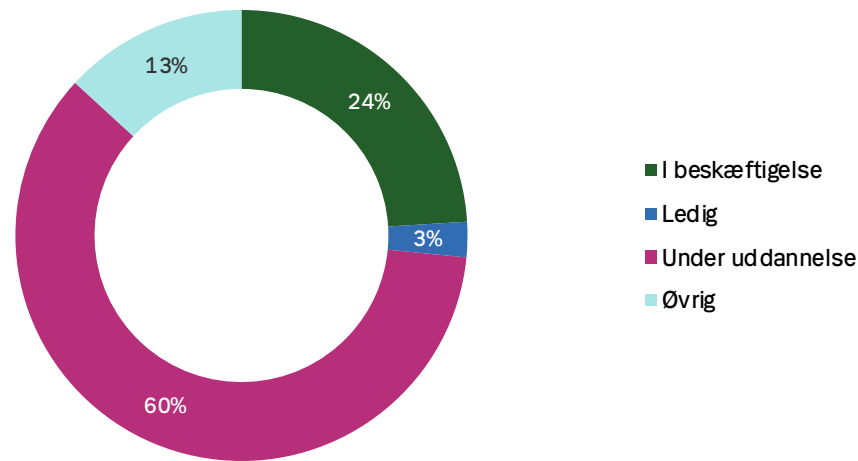
Figuren viser, hvor stor en andel af de elever som gennemfører hhv. afbryder en gymnasial uddannelse, der er kendetegnet ved hvert af de fem baggrundsforhold, som indgår i risikoscoren. Eksempelvis har 2,9 pct. af de elever, der afbryder været anbragt, mens det samme gør sig gældende for 0,7 pct. af de elever, som gennemfører. Andelen er opgjort for elever i Region Hovedstaden i skoleåret 2023/2024 (Dog er andelen for psykisk diagnose opgjort i 2022/23).



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.

Aktiviteter efter afbrudt gymnasial uddannelse

Figuren viser, hvad elever, der afbrød en gymnasial uddannelse i løbet af skoleåret 2023/24, foretog sig i oktober 2024. Tallene er opgjort for alle afbrudte gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

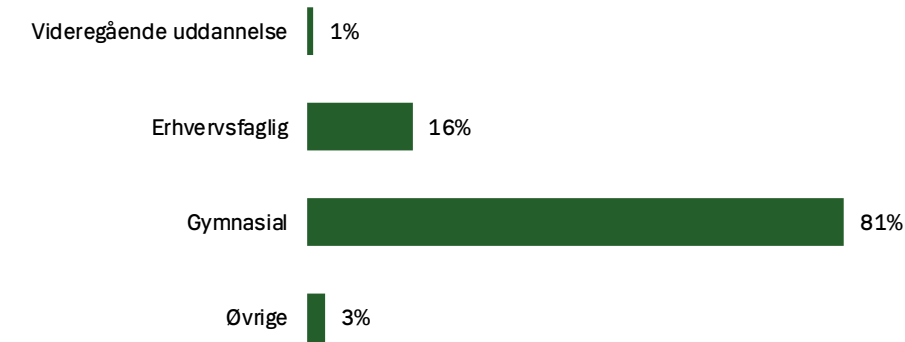
Blandt de elever, der afbrød en gymnasial uddannelse i løbet af skoleåret 2023/24, var 24 pct. i beskæftigelse i oktober 2024, mens 62 pct. var under uddannelse.

Af de elever, der var begyndt på en ny uddannelse, påbegyndte hovedparten en ny gymnasial uddannelse.



Uddannelsesvalg efter afbrudt gymnasial uddannelse

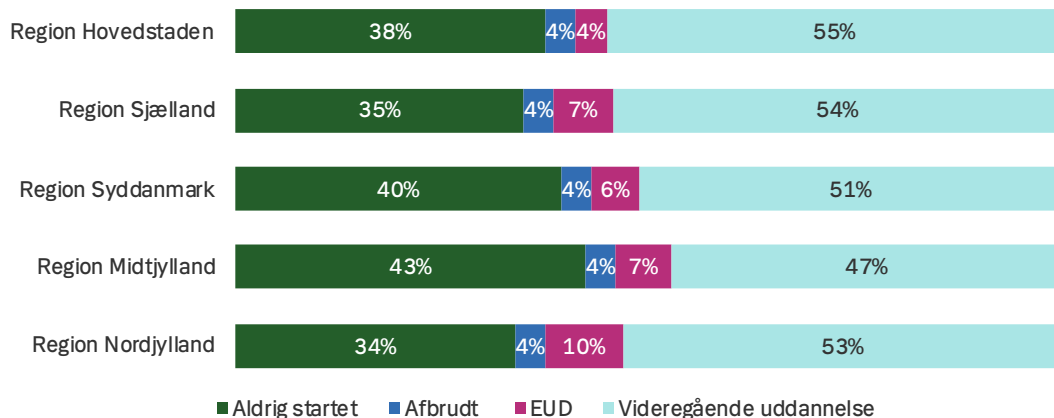
Figuren viser de konkrete uddannelsesvalg for de personer, som påbegynder en ny uddannelse efter at have afbrudt en gymnasial uddannelse.



Note: "Øvrige" omfatter elever i adgangsgivende forløb, forberedende uddannelse og grundskole.
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Overgang til kompetencegivende uddannelse 27 måneder efter dimission

Figuren viser andelen af dimittender fra gymnasiale uddannelser, der er overgået til en kompetencegivende uddannelse 27 måneder efter dimission. Tallene viser fordelingen for dimittender i skoleåret 2020/2021 med bopæl i hver af landets fem regioner.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

8.885

personer i Region Hovedstaden var i gang med en kompetencegivende uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse i 2020/2021

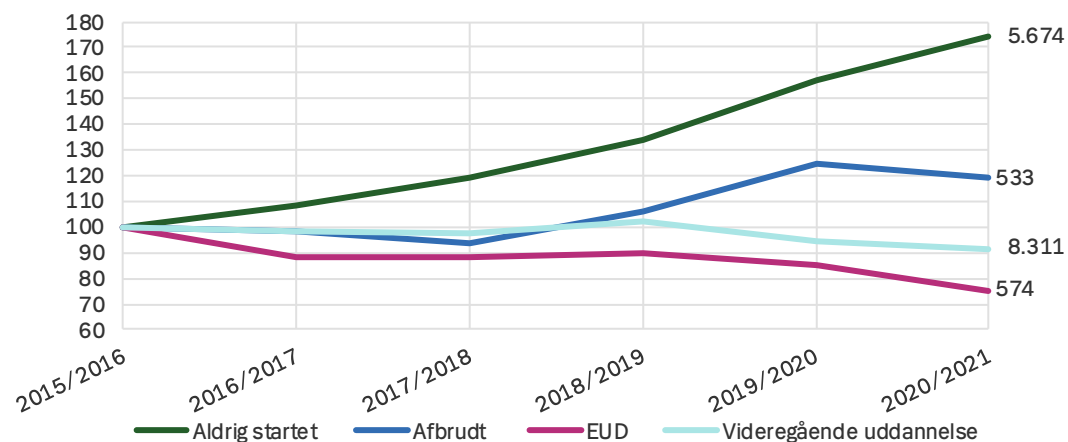
Flere og flere dimittender starter ikke på en erhvervskompetencegivende uddannelse inden for 27 måneder

Antallet af dimittender med bopæl i Region Hovedstaden, der ikke er påbegyndt en videre uddannelse 27 måneder efter dimissionen fra en gymnasial uddannelse, er steget markant. Der er 74% flere dimittender fra årgang 2020/21, som ikke havde påbegyndt en videre uddannelse, end fra årgang 2015/16. Også dimittender, som har påbegyndt en uddannelse og derefter afbrudt den, er steget.

Antallet af dimittender, der har påbegyndt en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse, er omvendt faldet i perioden. En del af forklaringen på udviklingen i den sidste del af perioden kan være nedlukningerne under COVID-19-pandemien og de afledte effekter heraf. En anden mulig forklaring kan være afskaffelsen af fremdriftsreformen, hvilket kan have gjort, at nogle unge i højere grad ventede med at påbegynde en videregående uddannelse.

Udviklingen i uddannelsesaktiviteter 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse

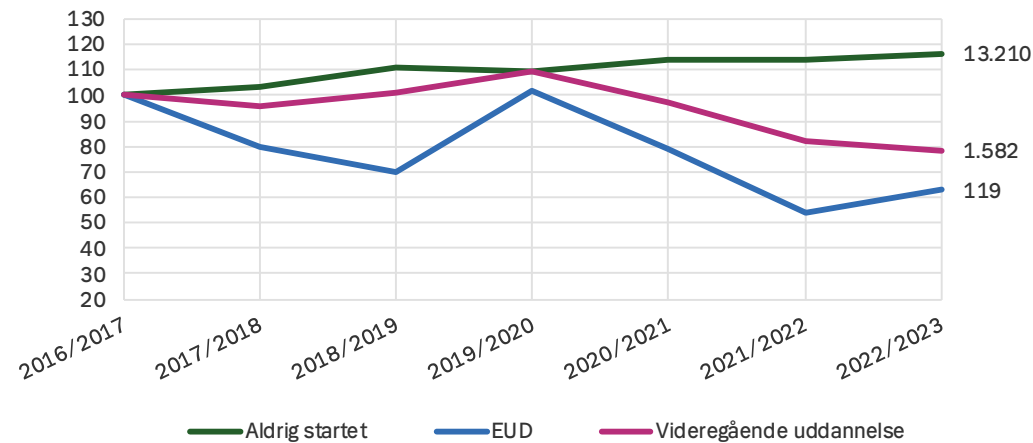
Figuren viser udviklingen i antal dimittender med bopæl i Region Hovedstaden, der er overgået til videre uddannelse, eller enten har afbrudt eller aldrig er startet på en videre uddannelse 27 måneder efter at have fuldført en gymnasial uddannelse (indeks 100 = 2015/2016). Tallene til højre for graferne angiver de faktiske antal dimittender fra skoleåret 2020/21.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i dimittenders uddannelsesaktiviteter 3 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse

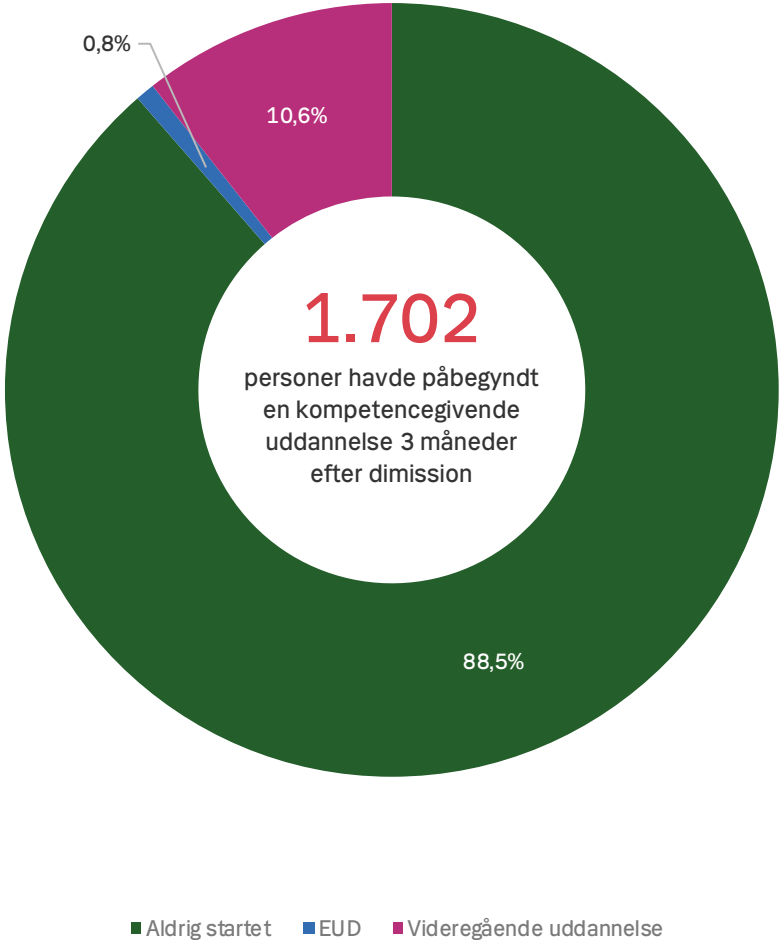
Figuren viser udviklingen i antal dimittender med bopæl i Region Hovedstaden, der er overgået til videre uddannelse eller aldrig er startet på en videre uddannelse 3 måneder efter at have fuldført en gymnasial uddannelse (indeks 100 = 2016/2017). Tallene til højre for graferne angiver det faktiske antal dimittender fra skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Dimittenders fordeling på uddannelsesaktiviteter 3 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse

Figuren viser fordelingen på uddannelsesaktivitet for dimittender med bopæl i Region Hovedstaden 3 måneder efter dimission fra en gymnasial uddannelse i skoleåret 2022/2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

88,5%

af dimittenderne med bopæl i Region Hovedstaden, havde ikke påbegyndt eller havde afbrudt en kompetencegivende uddannelse 3 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse i 2022/2023

A woman with blonde hair, wearing safety glasses and large red earmuffs, is working in a workshop. She is wearing a green and blue plaid shirt and is using a grinding wheel to work on a metal piece. A large amount of bright orange sparks are flying from the point of contact between the wheel and the metal. The background shows a workshop environment with various tools and equipment.

Erhvervsuddannelser

Udviklingen i antal påbegyndte grundforløb er stagneret efter nogle års fald

Regionen Hovedstaden har oplevet et større fald i søgningen mod erhvervsuddannelser end på landsplan

Stort procentvist fald i antal påbegyndte grundforløb: Siden skoleåret 2016/17 har Region Hovedstaden oplevet et større fald end på landsplan i antallet af påbegyndte grundforløb. I Region Hovedstaden er der tale om et fald på 19 pct., mens der på landsplan er tale om et fald på 16 pct.

Særligt stort fald fra 2020/21 til 2021/22: Både i Region Hovedstaden og på landsplan er faldet i antallet af unge, der påbegynder grundforløb på en erhvervsuddannelse, særligt sket fra skoleåret 2020/2021 til skoleåret 2021/2022, dvs. under COVID-19-pandemien. Og begge steder var antallet af påbegyndte grundforløb fortsat lavt i skoleåret 2023/2024.

Mange fortsætter ikke på hovedforløb: I både Region Hovedstaden og på landsplan er ca. 30 pct. ikke i gang med et hovedforløb tre måneder efter afsluttet grundforløb.

66 pct. af de elever, der har færdiggjort et grundforløb, har uddannelsesaftale 3 måneder efter: Blandt de elever, som er i gang med et hovedforløb tre måneder efter afsluttet grundforløb, har ca. 89 pct. aftale om en læreplads (uddannelsesaftale). De resterende ca. 11 pct. påbegynder hovedforløbet i skoleoplæring. Denne fordeling er stort set identisk i Region Hovedstaden og på landsplan.

God elevtrivsel: Trivslen blandt eleverne på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden er generelt god og på niveau med elevtrivslen i landets øvrige regioner. Når man sammenligner aldersgrupper inden for regionen, er den

gennemsnitlige trivsel relativt lav blandt elever under 20 år og relativt høj blandt elever over 34 år.

Mange afbrudte forløb blandt unge under 20: Sammenlignet med landsplan har Region Hovedstaden en relativt stor andel forløb, som er afbrudt 12 måneder efter skoleårets start i skoleåret 2023/2024. Region Hovedstaden ligger med 16,4 pct. afbrudte forløb sammenlignet med 13,2 pct. for den region med den laveste andel (Region Sjælland).

Elever, der afbryder forløb, er oftere berørt af fem risikoforhold: Når man sammenligner elever, der har hhv. afbrudt og gennemført et EUD-forløb i Region Hovedstaden, er elever med afbrudte forløb relativt ofte berørt af mindst ét af fem risikoforhold. De fem forhold er 1) lavt uddannede forældre, 2) forældre på kontanthjælp eller førtidspension, 3) tidligere anbringelse, 4) sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og 5) status som enlig forsørger.

Stor variation i rejsetiden til erhvervsuddannelserne: Særligt elever fra den nordlige og nordvestlige del af regionen, samt den østlige del af Bornholm har lang rejsetid med offentligt transport til erhvervsuddannelserne.

Kapitlets indhold

	s. 41	Begrebsafklaring
Påbegyndte forløb	s. 42	
	s. 45	Overgang til hovedforløb
Læreplads	s. 46	
	s. 48	Trivsel
Fuldførte forløb	s. 49	
	s. 51	Afbrudte forløb
Risikoforhold	s. 52	
	s. 53	Aktiviteter efter afbrudte forløb
Transporttid	s. 54	

Begrebsafklaring

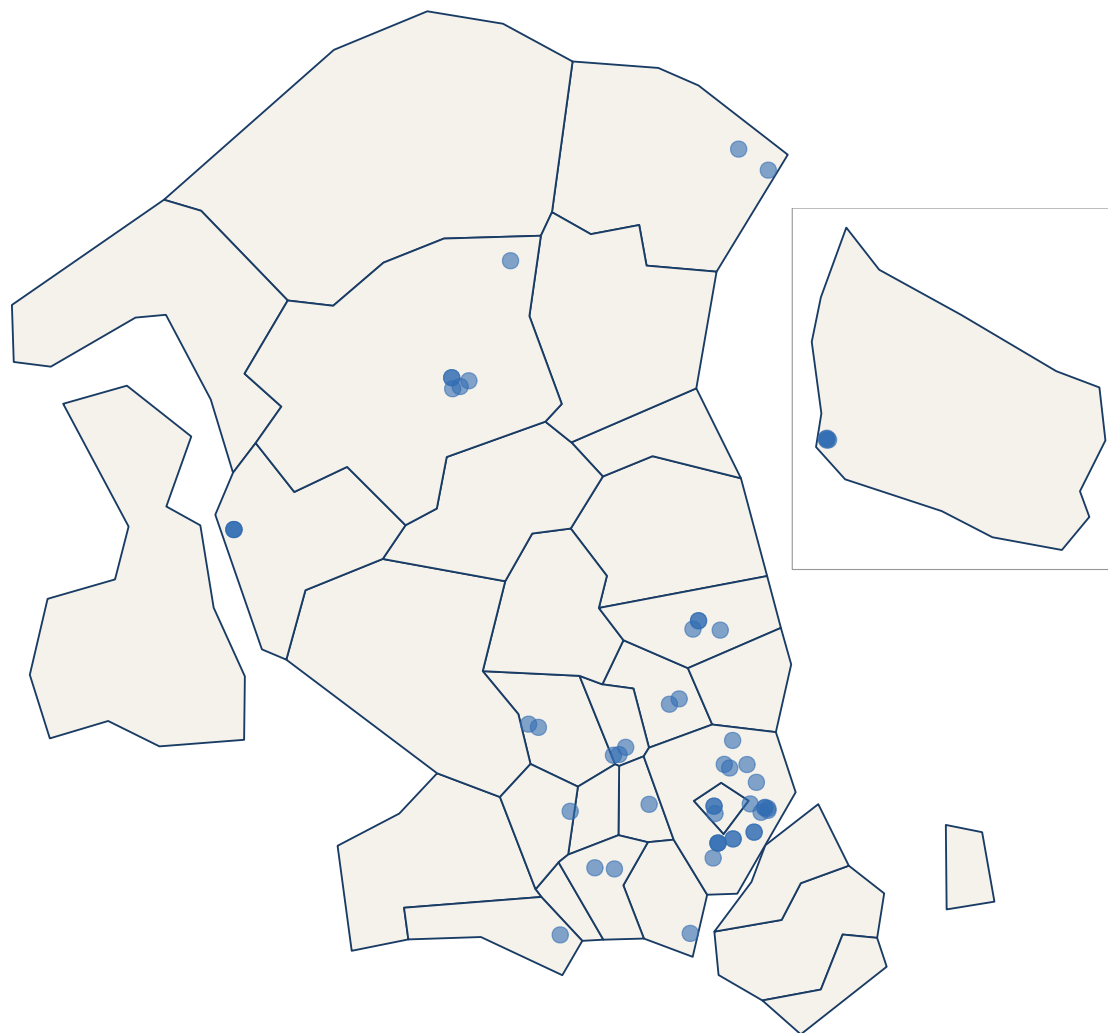
Det følgende afsnit benytter en række begreber og opgørelsesmetoder, som skal lette overblikket og tolkningen af de præsenterede nøgletal og opgørelser. Disse begreber og opgørelsesmetoder forklares kort her.

Påbegyndte forløb: Når vi opgør antallet af påbegyndte forløb på grundforløb samlet set, vil en person kun kunne tælle med én gang, uanset hvor mange gange personen påbegynder et nyt grundforløb i løbet af et skoleår. En person, som afbryder et grundforløb for at påbegynde et andet grundforløb, vil dermed kun tælle med som ét påbegyndt forløb. Når vi stiller skarpt på grundforløbets delelementer, vil en person derimod tælle med som et nyt forløb, hver gang der påbegyndes en ny forløbstype. Fx vil en person, der både påbegynder grundforløb 1 og 2 i løbet af et skoleår, tælle som et påbegyndt forløb begge steder.

Afbrudte forløb. Et uddannelsesforløb tælles som afbrudt, hvis en person afbryder en igangværende uddannelsesdel (fx hvis en person stopper halvvejs inde i grundforløb 2). Forløb som afbrydes i overgangen mellem to forløb tælles omvendt ikke som et afbrudt forløb (fx hvis en person ikke fortsætter i hovedforløbet efter endt grundforløb 2)

Erhvervsuddannelser i Region Hovedstaden

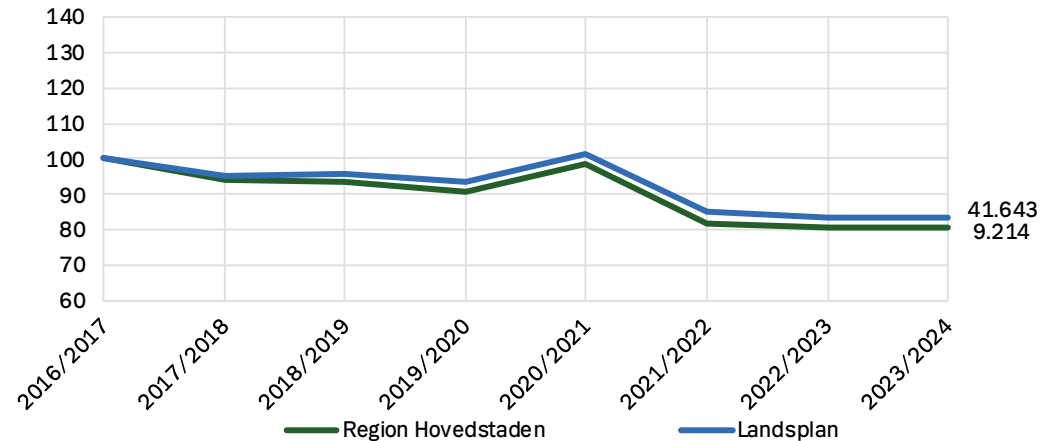
Kortet viser uddannelsesstederne for alle Region Hovedstadens erhvervsuddannelser i skoleåret 2024/25



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i påbegyndte grundforløb

Figuren viser, hvordan antallet af personer, der påbegynder grundforløb på en erhvervsuddannelse, har udviklet sig frem mod skoleåret 2023/2024 (indeks 100=2016/2017). Tallene yderst til højre angiver de faktiske antal påbegyndte grundforløb i 2023/2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen til grundforløb er konstant siden 2021/22

Antallet af unge, der hvert år påbegynder grundforløb på en erhvervsuddannelse, har været faldende siden skoleåret 2016/2017, både i Region Hovedstaden og på landsplan. Begge steder er faldet særligt sket fra skoleåret 2020/2021 til skoleåret 2021/2022, dvs. under COVID-19-pandemien. Og begge steder var antallet af påbegyndte grundforløb fortsat lavt i skoleåret 2023/2024.

Set over hele analyseperioden har Region Hovedstaden oplevet et lidt større fald end på landsplan i antallet af påbegyndte grundforløb. I Region Hovedstaden er der tale om et fald på 19 pct., mens der på landsplan er tale om et fald på 16 pct.

Region Hovedstaden skiller sig desuden ud ved, at der sammenlignet med landsplan er relativt få unge under 20 år blandt de personer, som påbegynder et grundforløb. På landsplan er 46 pct. af de personer, som påbegynder et grundforløb, under 20 år. I Region Hovedstaden er det blot 41 pct.

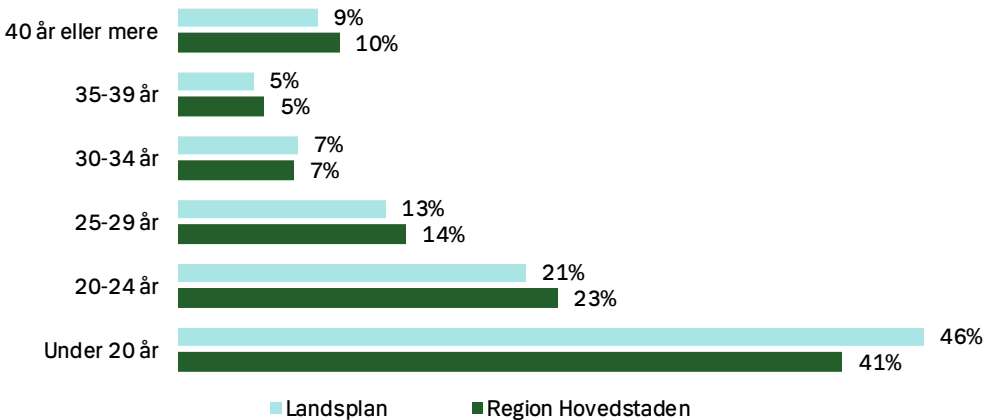
19%

færre personer i Region Hovedstaden påbegyndte et grundforløb på en erhvervsuddannelse i skoleåret 2023/2024 end i skoleåret 2016/2017



Aldersfordeling for personer der påbegynder grundforløb

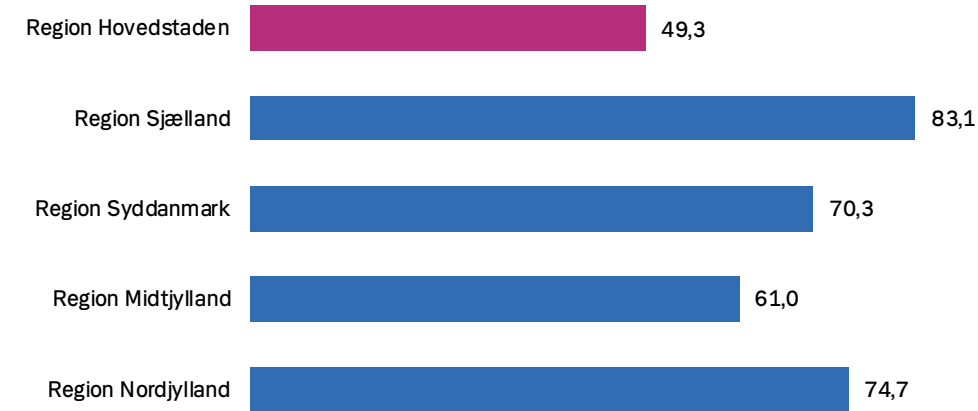
Figuren viser aldersfordelingen for de personer, som påbegyndte et grundforløb på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden og på landsplan i skoleåret 2023/24.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Påbegyndte grundforløb i de fem regioner

Figuren viser antallet af personer, der er påbegyndt et grundforløb på en erhvervsuddannelse, pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år. Tallene er opgjort for skoleåret 2023/2024, og personerne er fordelt efter deres bopælsregion.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

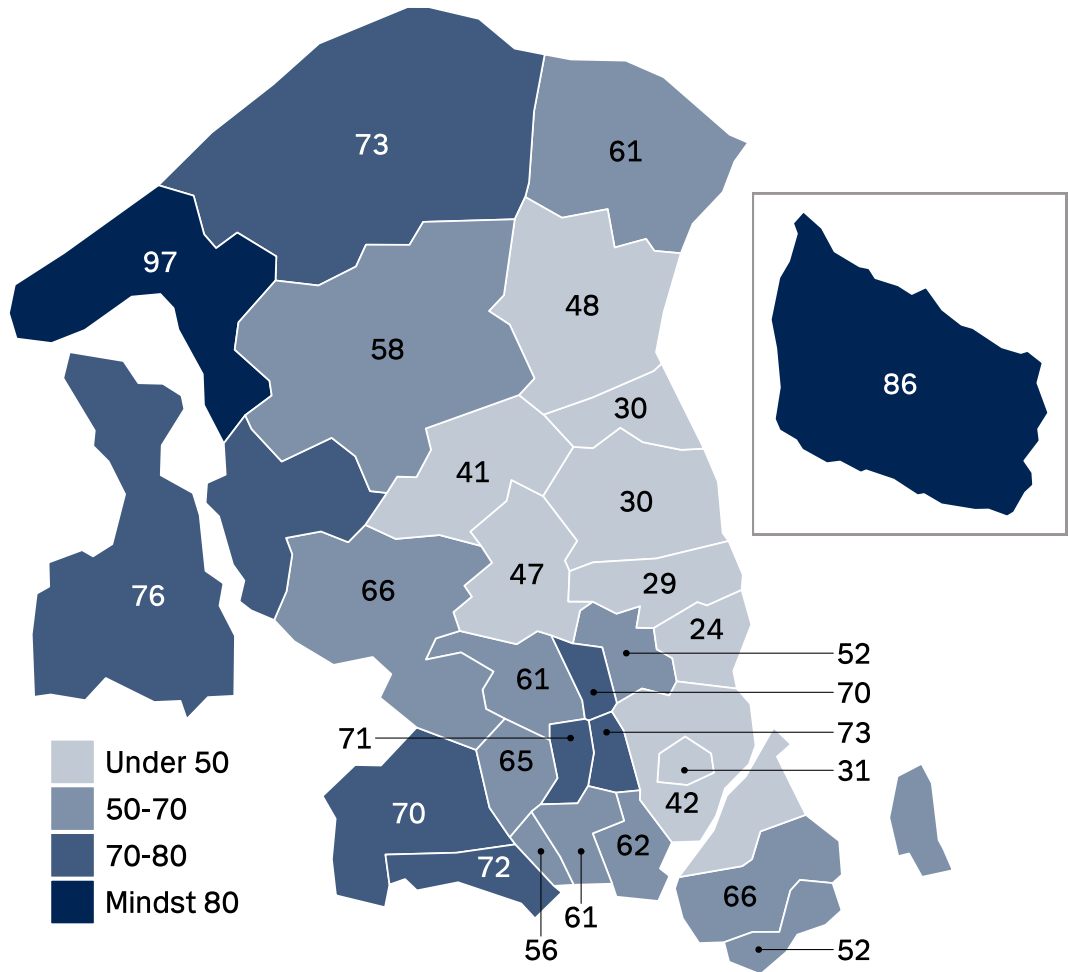
Få unge i Region Hovedstaden påbegyndte grundforløb på en erhvervsuddannelse i skoleåret 2023/2024

De nyeste tilgængelige optagelsestal viser, at relativt få unge i Region Hovedstaden påbegyndte grundforløb på en erhvervsuddannelse i skoleåret 2023/2024. Antallet af personer i Region Hovedstaden, der påbegyndte grundforløb i dette skoleår, svarede således til 49,3 påbegyndte forløb pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år, hvilket var det klart laveste tal i de fem regioner.

Antallet af påbegyndte grundforløb var særligt lavt blandt personer i de kystnære kommuner nord for Københavns Kommune, mens der omvendt var relativt mange personer, som påbegyndte et grundforløb i Bornholm, Halsnæs, Frederikssund og Rødovre.

Påbegyndte grundforløb i regionens 29 kommuner

Kortet viser kommunefordelte tal for antallet af personer, der påbegyndte et grundforløb i skoleåret 2023/2024 pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år. Personerne er fordelt efter deres bopælskommune.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Tre ud af fire påbegyndte grundforløb er grundforløb 2

Når man underopdeler de grundforløb, som blev påbegyndt i skoleåret 2023/2024, så fremgår det, at 76 pct. var grundforløb 2, mens de resterende påbegyndte forløb var enten grundforløb 1 eller grundforløb plus.

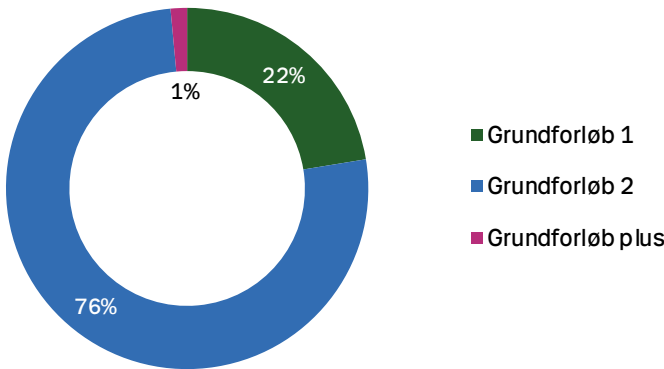
Både i Region Hovedstaden og på landsplan påbegyndes flest grundforløb inden for fagområdet "Teknologi, byggeri og transport", efterfulgt af fagområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik".

De to store fagområder fylder mest i Region Hovedstaden, hvor 76 pct. af alle påbegyndte grundforløb i skoleåret 2023/2024 lå inden for disse to områder. På landsplan var den tilsvarende andel 69 pct. Omvendt var der i Region Hovedstaden forholdsvis lille søgning mod grundforløb inden for de to øvrige fagområder "Kontor, handel og forretningsservice" samt "Fødevarer, jordbrug og oplevelser".

De påbegyndte grundforløb i skoleåret 2023/2024 fordelte sig på 40 forskellige afdelinger i Region Hovedstaden. De to afdelinger, hvor der blev påbegyndt flest grundforløb, var NEXT Nørrebro og SOSU H Kbh.

Påbegyndte grundforløb

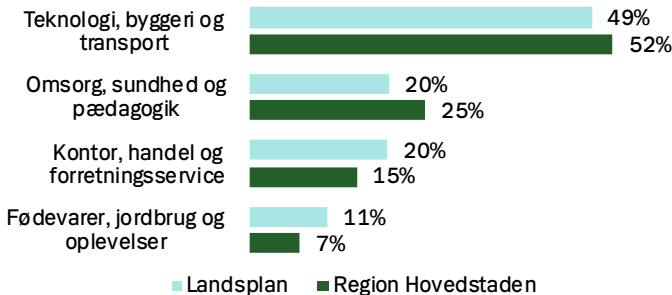
Figuren viser hvordan personer i Region Hovedstaden, der påbegyndte grundforløb i skoleåret 2023/2024, fordeler sig på forskellige forløbstyper. Personer, som fx påbegyndte både grundforløb 1 og 2 i løbet af dette skoleår, tæller med begge steder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Påbegyndte grundforløb opdelt på fagområder

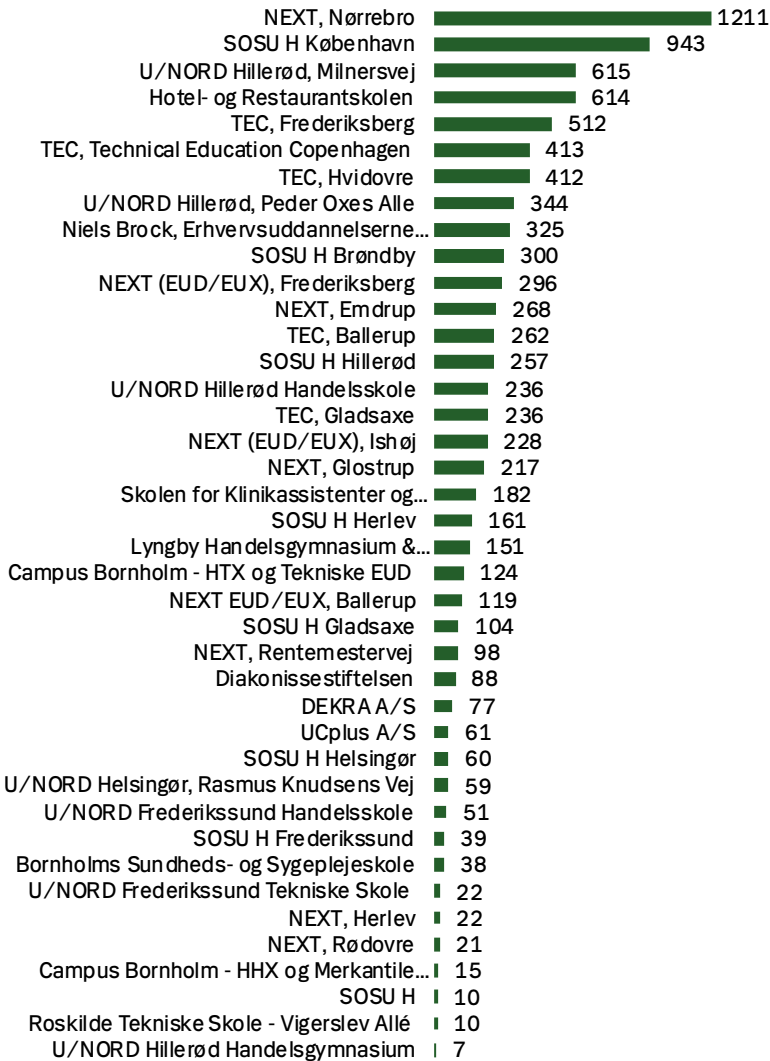
Figuren viser hvordan personer der påbegyndte grundforløbet i skoleåret 2023/2024, fordelte sig på fire fagområder i hhv. Region Hovedstaden og på landsplan.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Påbegyndte grundforløb opdelt på afdelinger i regionen

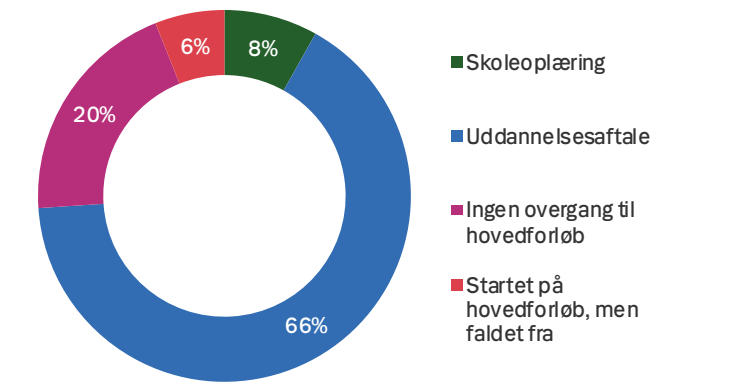
Figuren viser fordelingen af påbegyndte grundforløb i skoleåret 2023/2024 på uddannelsesstedernes afdelinger i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Overgang til hovedforløb opdelt på uddannelsesstatus

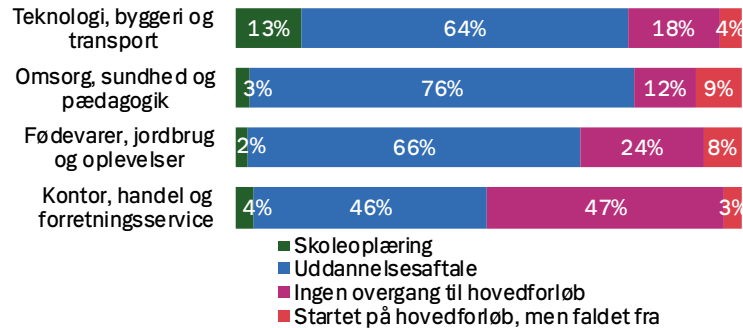
Figuren viser den uddannelsesmæssige status tre måneder efter eleverne har afsluttet et grundforløb på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Overgang til hovedforløb på de fire fagområder

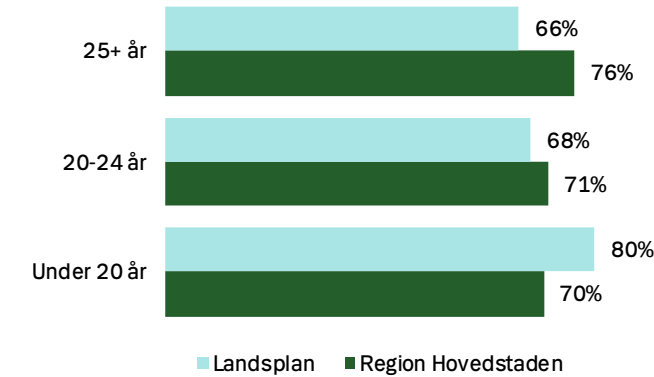
Figuren viser den uddannelsesmæssige status tre måneder efter eleverne har afsluttet et grundforløb på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i 2023. Opdelt på fire fagområder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Overgang til hovedforløb opdelt på alder

Figuren viser, hvor stor en andel af eleverne i hhv. Region Hovedstaden og hele landet, der er i gang med et hovedforløb tre måneder efter, at de har afsluttet et grundforløb på en erhvervsuddannelse. Andelen er opdelt på aldersgrupper.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk



74%

af de elever, der afsluttede et grundforløb i Region Hovedstaden, var tre måneder senere i gang med et hovedforløb.

Ni ud af 10 påbegynder hovedforløb med en uddannelsesaftale

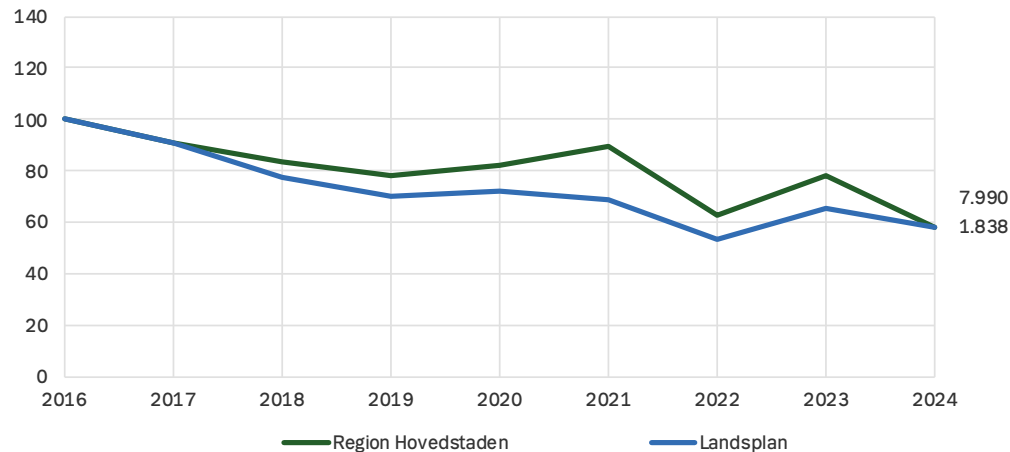
Blandt de elever, som er i gang med et hovedforløb tre måneder efter afsluttet grundforløb, har ca. 89 pct. aftale om en læreplads (uddannelsesaftale). De resterende ca. 11 pct. påbegynder hovedforløbet i skoleoplæring.

I Region Hovedstaden og på landsplan er hhv. 26 pct. og 28 pct. ikke i gang med et hovedforløb tre måneder efter afsluttet grundforløb. I Region Hovedstaden varierer denne andel mellem 21 pct. inden for fagområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik" og 50 pct. inden for fagområdet "Kontor, handel og forretningsservice".

Når man opdeler på alder, så har Region Hovedstaden en særligt stor overgang til hovedforløb blandt elever på 25 år eller derover. Omvendt har regionen blandt elever under 20 år en væsentligt lavere overgang til hovedforløb end på landsplan.

Udviklingen i lærepladssøgende

Figuren viser, hvordan antallet af lærepladssøgende har udviklet sig i Region Hovedstaden og på landsplan frem mod 2024. Lærepladssøgende omfatter både personer i skoleoplæring og lærepladssøgende, som endnu ikke er i gang med hovedforløbet. (indeks 100=2016). Tallene yderst til højre angiver de faktiske antal lærepladssøgende i 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Faldende antal lærepladssøgende

En lærepladssøgende er en person, som søger en læreplads, og endnu ikke har en uddannelsesaftale med en virksomhed. Både personer med og uden afsluttet grundforløb indgår i statistikken.

Fra 2016 til 2024 er antallet af lærepladssøgende faldet både i Region Hovedstaden og på landsplan. Både Region Hovedstaden og landsplan oplevede en stigning i antallet af lærepladssøgende fra 2022 til 2023 (dog er der ufuldstændige data i 2023 pga. manglende data i 5 ud af 12 måneder) og et fornyet fald i 2024.

Når man underopdeler de lærepladssøgende i Region Hovedstaden i 2024, så var to tredjedele af eleverne under skoleoplæring, mens en tredjedel endnu ikke var i gang med hovedforløbet. Elever i skoleoplæring skal søge om en læreplads i en virksomhed, mens de er under skoleoplæring.

Af de 66 pct. i skoleoplæring har 3 pct. en delaftale med en virksomhed eller er i virksomhedsforelagt oplæring. Af de 34 pct., som endnu ikke er i gang med et hovedforløb, har 10 pct. afsluttet grundforløb 2.

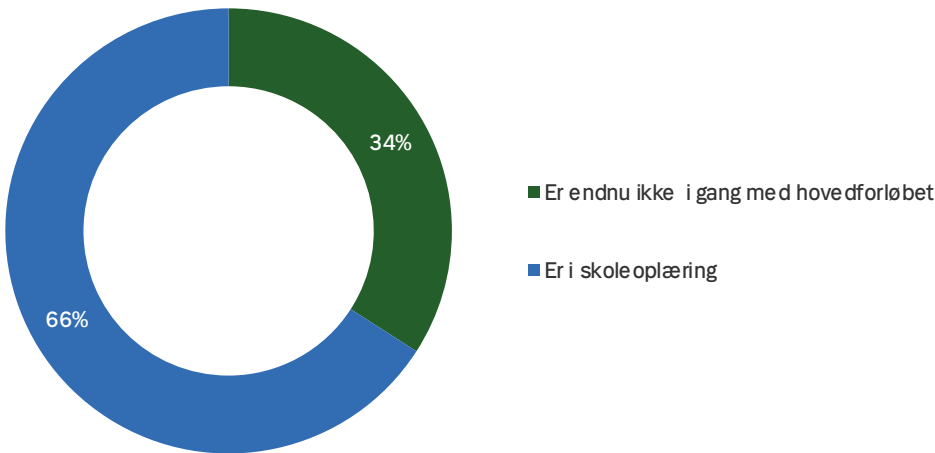
42%

er antallet af lærepladssøgende faldet med fra 2016 til 2024 – både i Region Hovedstaden og på landsplan.



Underopdeling af de lærepladssøgende

Figuren viser, hvordan antallet af lærepladssøgende i 2024 fordeler sig på elever i skoleoplæring og elever, der endnu ikke er i gang med hovedforløbet.



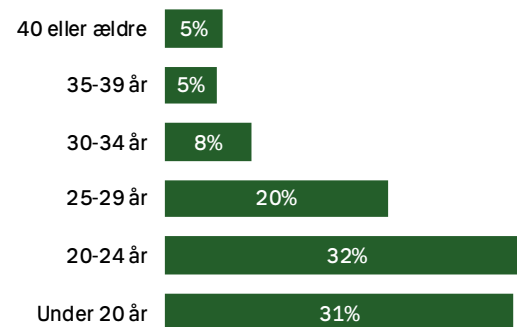
Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Mange lærepladssøgende inden for fagområdet ”Teknologi, byggeri og transport

71 pct. af alle lærepladssøgende i Region Hovedstaden går på en erhvervsuddannelse inden for fagområdet ”Teknologi, byggeri og transport”. Kun 13 pct. af de lærepladssøgende går på en erhvervsuddannelse inden for fagområdet ”Omsorg, sundhed og pædagogik”.

Aldersfordeling i blandt lærepladssøgende i Region Hovedstaden

Figuren viser aldersfordelingen blandt lærepladssøgende i 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

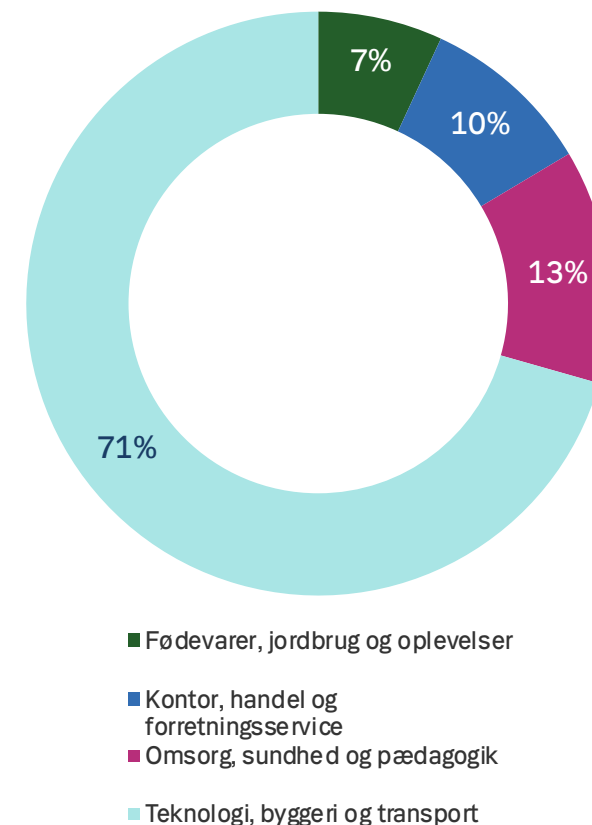
63%

af de lærepladssøgende i Region Hovedstaden er under 25 år.



Lærepladssøgende opdelt på fagområder

Figuren viser de lærepladssøgendes fordeling på fagområder i 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på alder

Figuren viser den aldersfordelte trivsel blandt de elever, der gik på en af erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden i 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Trivslen blandt elever på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden

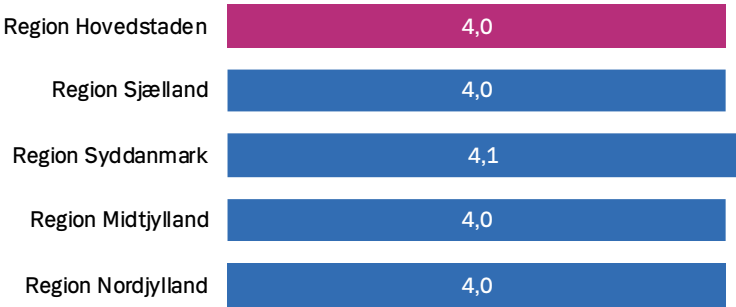
Figurene på denne side belyser trivslen blandt elever på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden. Trivslen er opgjort på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Trivslen er opgjort på baggrund af et spørgeskema, som måler elevernes trivsel på seks forskellige områder: Egen indsats og motivation, Egne evner, Fysiske rammer, Læringsmiljø, Praktik og Velbefindende.

Det fremgår af figurene, at elevtrivslen i store træk centrerer sig omkring 4. Dvs. en relativt højt trivsel. Trivslen har ligget stabil på dette niveau siden 2015 og varierer ikke nævneværdigt på tværs af de forskellige trivselsmål. Hvad angår figurenes underopdelinger, falder det særligt i øjnene, at den gennemsnitlige trivsel er relativt lav blandt elever under 20 år og relativt høj blandt elever på 30 år eller derover.

Elevtrivsel opdelt på regioner

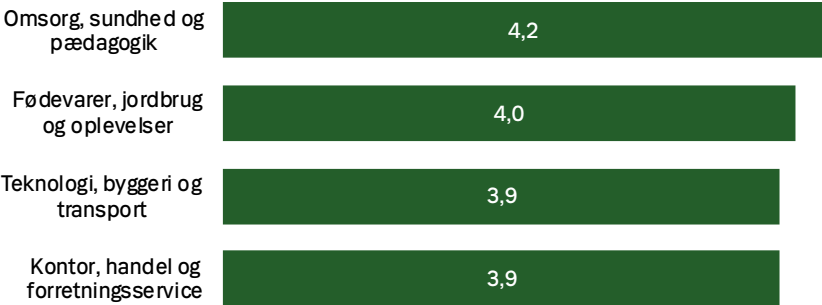
Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en erhvervsuddannelserne i de fem regioner i 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på fagområder

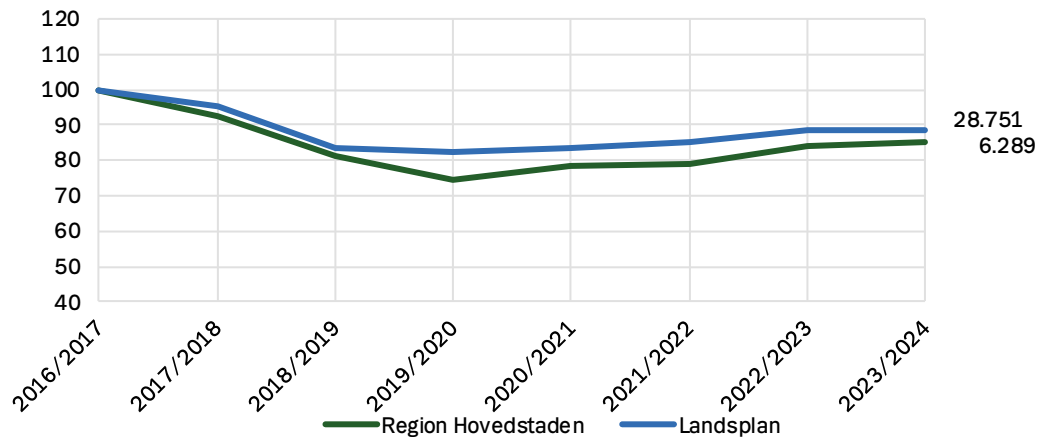
Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i 2024 opdelt på fagområder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i antal fuldførte erhvervsuddannelser

Figuren viser, hvordan antal fuldførte erhvervsuddannelser har udviklet sig frem mod skoleåret 2023/2024. (indeks 100=2016/2017). Tallene yderst til højre angiver de faktiske antal fuldførte uddannelser i 2023/2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

13,5%

færre personer i Region Hovedstaden fuldførte en erhvervsuddannelse i skoleåret 2023/2024 end i skoleåret 2016/2017



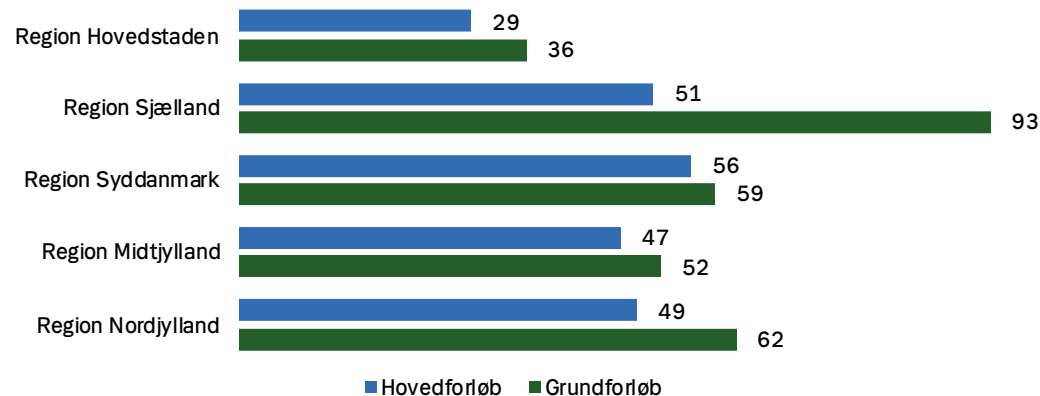
Svagt stigende antal fuldførte erhvervsuddannelser de seneste fire skoleår

Efter et markant fald i antallet af fuldførte erhvervsuddannelser i Region Hovedstaden fra skoleåret 2016/2017 til skoleåret 2019/2020, så er antallet steget svagt over de fire seneste skoleår. Udviklingen minder i store træk om udviklingen på landsplan, selv om det procentvise fald over hele analyseperioden er lidt større i Region Hovedstaden end på landsplan.

Når man stiller skarpt på, hvor mange grundforløb og hovedforløb, der blev gennemført i skoleåret 2023/2024 pr. 1.000 16-24-årige, så ligger Region Hovedstaden noget under de øvrige regioner. Det gælder uanset, om fokus er på grundforløb eller hovedforløb.

Fuldførte grundforløb og hovedforløb pr. 1.000 16-24-årige

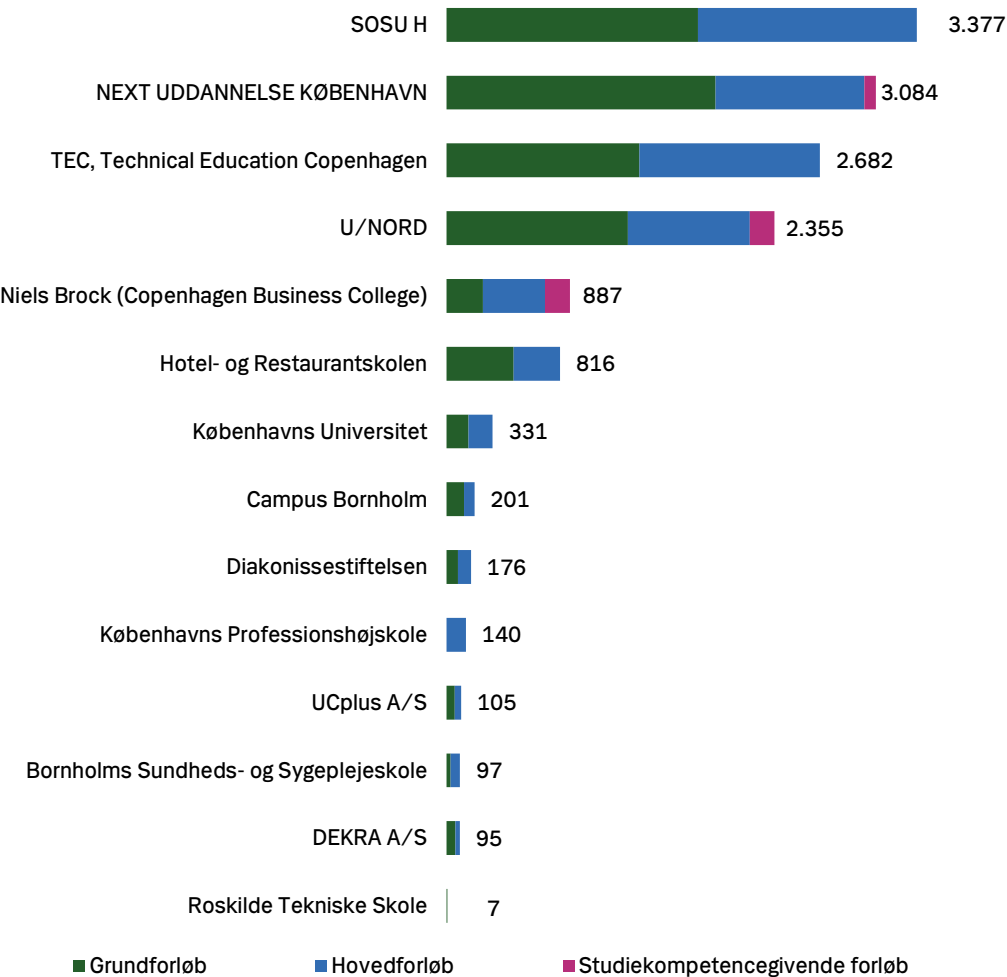
Figuren viser antal fuldførte grundforløb og hovedforløb pr. 1000 indbyggere i alderen 16-24 år i landets regioner. Tallene er opgjort for skoleåret 2023/24.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Antal fuldførte forløb på de enkelte uddannelsesinstitutioner i Region Hovedstaden

Figuren viser, antallet af fuldførte forløb på de enkelte uddannelsesinstitutioner i Region Hovedstaden i skoleåret 2023/24.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

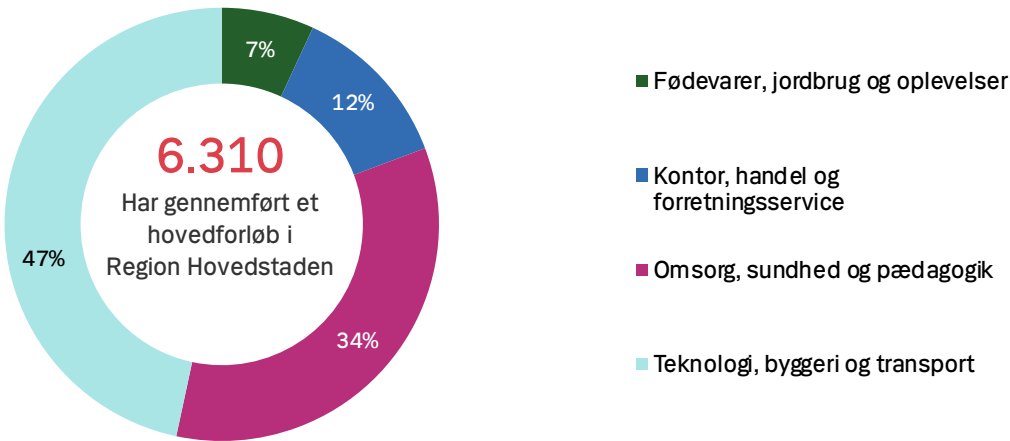
Fire institutioner står for hovedparten af de fuldførte forløb

Af figuren til venstre fremgår, at fire uddannelsesinstitutioner stod for hovedparten af de uddannelsesforløb, der blev fuldført på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden i skoleåret 2023/2024. De fire institutioner SOSU H, NEXT, TEC og U/NORD stod tilsammen for 80 pct. af de fuldførte forløb.

Når man opdeler på fagområder, så blev der fuldført flest forløb inden for områderne ”Teknologi, byggeri og transport” samt ”Omsorg, sundhed og pædagogik”. De to fagområder stod tilsammen for 80 pct. af de fuldførte forløb i skoleåret 2023/2024.

Fuldførte hovedforløb opdelt på uddannelsesretning

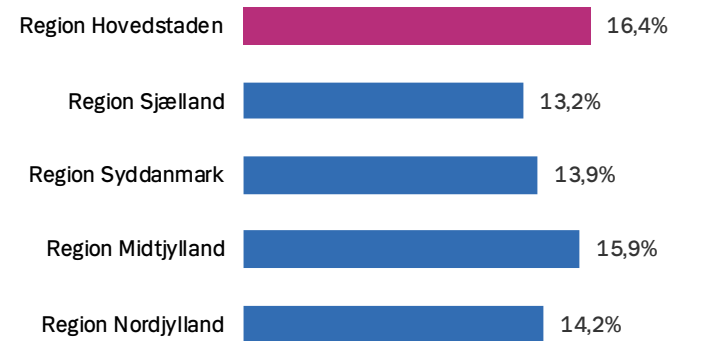
Diagrammet viser, hvordan de fuldførte hovedforløb i skoleåret 2023/2024 fordeler sig på fire fagområder.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Afbrudte forløb på erhvervsuddannelserne i de fem regioner

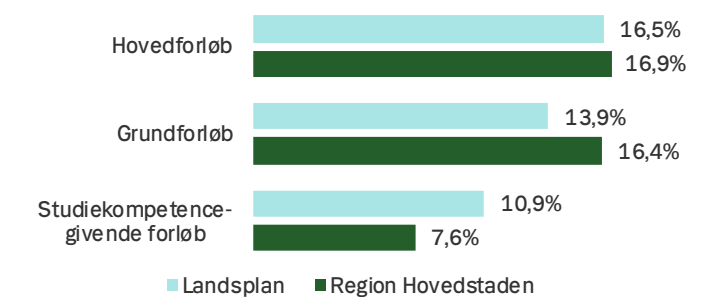
Figuren viser andelen af afbrudte forløb 12 måneder efter skoleårets start i skoleåret 2023/2024. Figuren er opgjort for de elever, der gik på en erhvervsuddannelse i de enkelte regioner.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Andel afbrudte forløb for hver af de tre forløbstyper

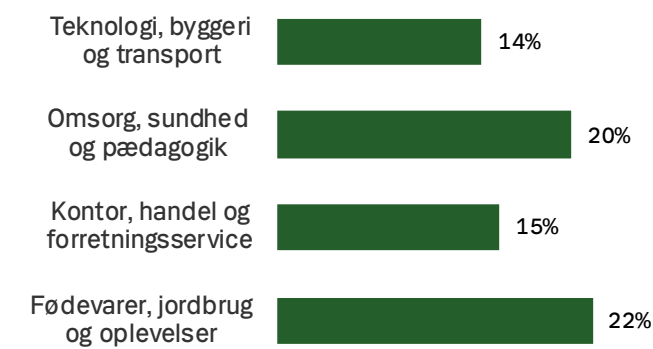
Figuren viser andelen af afbrudte forløb 12 måneder efter skoleårets start i skoleåret 2023/2024. Figuren er opgjort for hhv. hovedforløb, grundforløb og studiekompetencegivende forløb.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Andel afbrudte forløb opdelt på fagområder

Figuren viser andelen af afbrudte forløb 12 måneder efter skoleårets start i skoleåret 2023/2024. Andelen er opdelt efter fagområde.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Relativt mange afbrudte forløb på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden

Når man kigger på andelen af afbrudte forløb på erhvervsuddannelserne, så har Region Hovedstaden den højeste andel afbrudte forløb blandt de fem regioner. Region Sjælland har den laveste andel afbrudte forløb og Region Midtjylland den næsthøjeste.

Specielt på fagområdet ”Fødevarer, jordbrug og oplevelser” er andelen af afbrudte forløb højest relativt til de andre områder.

Både i Region Hovedstaden og på landsplan er andelen af afbrudte forløb størst i hovedforløbet, hvor andelen ligger på hhv. 16,5 og 16,9 pct.

Fem risikoforhold er mest udbredt blandt elever, der afbryder et EUD-forløb

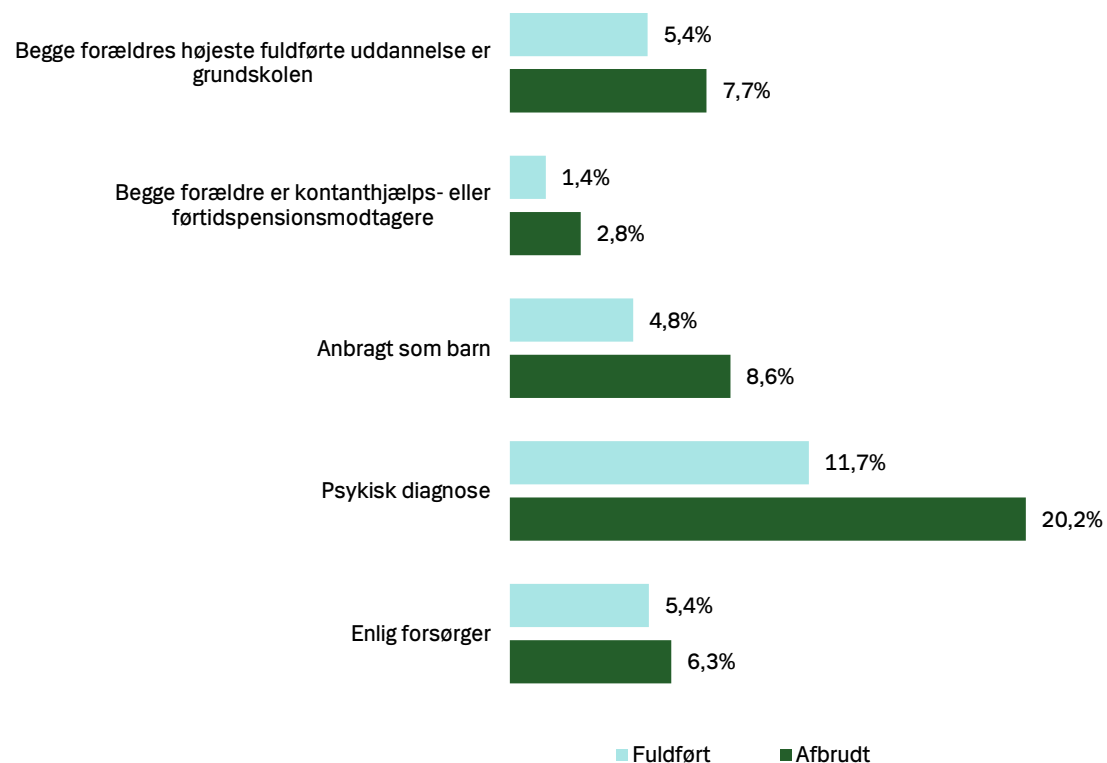
Vi har opstillet fem baggrundsforhold, som kan tænkes at øge den enkelte elevs risiko for at falde fra en erhvervsuddannelse. De fem forhold vedrører lavt uddannede forældre, forældre på kontanthjælp eller førtidspension, tidligere anbringelse, psykisk diagnose inden for de seneste fem år og status som enlig forsørger.

For elever, der afbrød en erhvervsuddannelse i skoleåret 2023/24, er andelen for de fem risikoforhold generelt højere end for de elever, der fuldførte en erhvervsuddannelse.

Fx er andelen af elever, hvis forældre begge er kontanthjælps- eller førtidspensionsmodtagere, dobbelt så høj blandt dem, der afbrød en erhvervsuddannelse i skoleåret 2023/24, som blandt dem, der gennemførte.

Risikoprofilen blandt elever, som afbryder hhv. gennemfører et EUD-forløb

Figuren viser, hvor stor en andel af de elever som gennemfører hhv. afbryder en erhvervsuddannelse, der er kendetegnet ved hvert af de fem baggrundsforhold, som indgår i risikoscoren. Eksempelvis har 8,6 pct. af de elever, der afbryder været anbragt, mens det samme gør sig gældende for 4,8 pct. af de elever, som gennemfører. Andelen er opgjort for elever i Region Hovedstaden i skoleåret 2023/2024 (dog er andelen for psykisk diagnose opgjort i 2022/23).

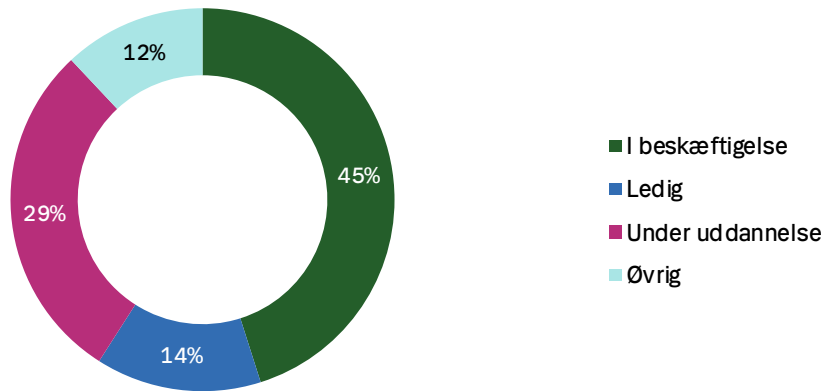


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.



Aktiviteter efter afbrudt erhvervsuddannelse

Figuren viser, hvad personer, der afbrød en erhvervsuddannelse i løbet af skoleåret 2023/24, foretog sig i oktober 2024. Tallene er opgjort for alle afbrudte EUD-uddannelser i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

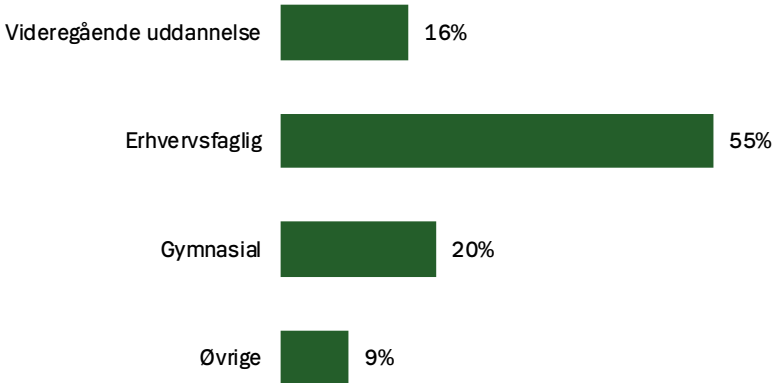
Blandt de elever, der afbrød en erhvervsuddannelse i løbet af skoleåret 2023/24, var knap halvdelen i beskæftigelse i oktober 2024, mens godt en fjerdedel var under uddannelse.

Af de elever, der var påbegyndt en ny uddannelse, havde hovedparten påbegyndt en erhvervsuddannelse.



Uddannelsesvalg efter afbrudt erhvervsuddannelse

Figuren viser de konkrete uddannelsesvalg for de personer, som påbegynder en ny uddannelse efter at have afbrudt en erhvervsuddannelse.



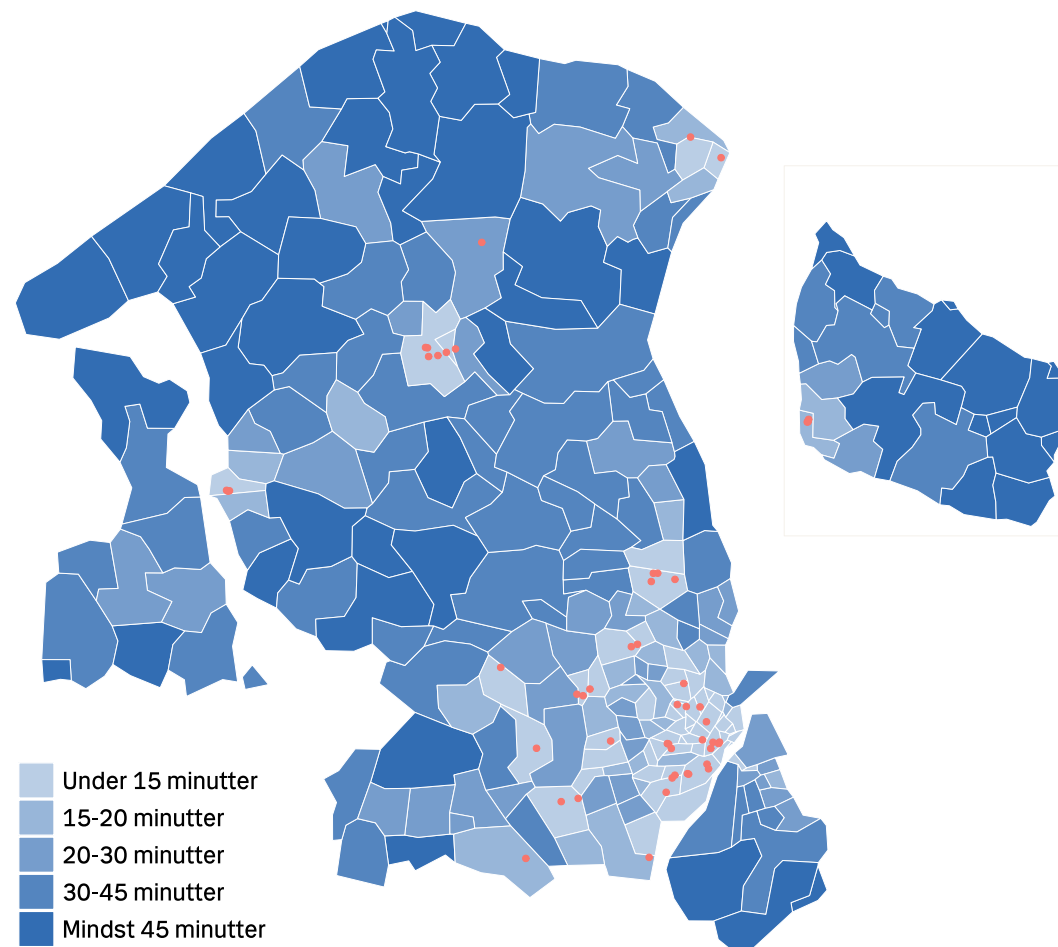
Note: "Øvrige" omfatter elever i adgangsgivende forløb, forberedende uddannelse og grundskole.
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Stor variation i rejsetiden til erhvervsuddannelserne

Elever fra den nordlige og nordvestlige del af regionen, samt elever fra den østlige del af Bornholm har særlig lang rejsetid med offentligt transport til erhvervsuddannelserne.

Erhvervsuddannelser og transporttider i Region Hovedstaden

Kortet viser uddannelsesstederne for alle Region Hovedstadens erhvervsuddannelser i skoleåret 2023/24. Farverne indikerer rejsetiden med offentlig transport fra hvert af sognene i regionen til den erhvervsuddannelse, som kan nås på kortest tid.



Note: Rejsetiden er beregnet med ankomst til uddannelsesstedet kl. 8.00. I beregningerne er der taget højde for, at man i visse tilfælde vil kunne nå et uddannelsessted i Region Sjælland hurtigere end et uddannelsessted i Region Hovedstaden.
Kilde: Egne beregninger.



Forberedende grunduddannelser

Færre unge påbegynder FGU

Regionen Hovedstaden har oplevet et større fald i unge, der påbegynder en FGU end på landsplan, og blandt de af regionens elever, som påbegynder en FGU, falder en større andel fra sammenlignet med landets øvrige regioner.

Fald i antal påbegyndte FGU-forløb: Siden skoleåret 2020/21 har Region Hovedstaden oplevet et større fald end på landsplan i antallet af elever, der påbegynder FGU. I Region Hovedstaden er der tale om et fald på ca. 14 pct., mens der på landsplan er tale om et fald på ca. 5 pct.

Elevtrivslen på niveau med de gymnasiale uddannelser: Med en trivselsscore på 3,8 er trivslen blandt eleverne på FGU på niveau med trivslen blandt eleverne de gymnasiale uddannelser. Trivslen er dog mindre end på erhvervsuddannelserne, hvor trivselsscoreren er på 4,0.

Mange afbrudte FGU-forløb: FGU i Region Hovedstaden oplever det største frafald sammenlignet med landets øvrige regioner. Med 23,4 procents frafald ligger frafaldsprocenten 0,4 procentpoint over regionen med det næsthøjeste frafald (Region Sjælland).

Elever på FGU, er oftere berørt af fem risikoforhold: Når man sammenligner eleverne på FGU med eleverne på de øvrige ungdomsuddannelser i regionen, er elever på FGU relativt ofte berørt af mindst ét af fem risikoforhold. De fem forhold er 1) lavtuddannede forældre, 2) forældre på kontanthjælp eller førtidspension, 3) tidligere anbringelse, 4) sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og 5) status som enlig forsørger.

Frafald fra FGU leder ofte til ny uddannelse: Af de elever der falder fra FGU påbegynder 46 pct. en ny uddannelse, mens 22 pct. kommer i arbejde.

Kapitlets indhold

	s. 57	Begrebsafklaring
Påbegyndte forløb	s. 58	
	s. 59	Trivsel
Status efter fuldført FGU	s. 60	
	s. 61	Afbrudte forløb
Risikoforhold	s. 62	
	s. 63	Aktiviteter efter afbrudte forløb

Begrebsafklaring

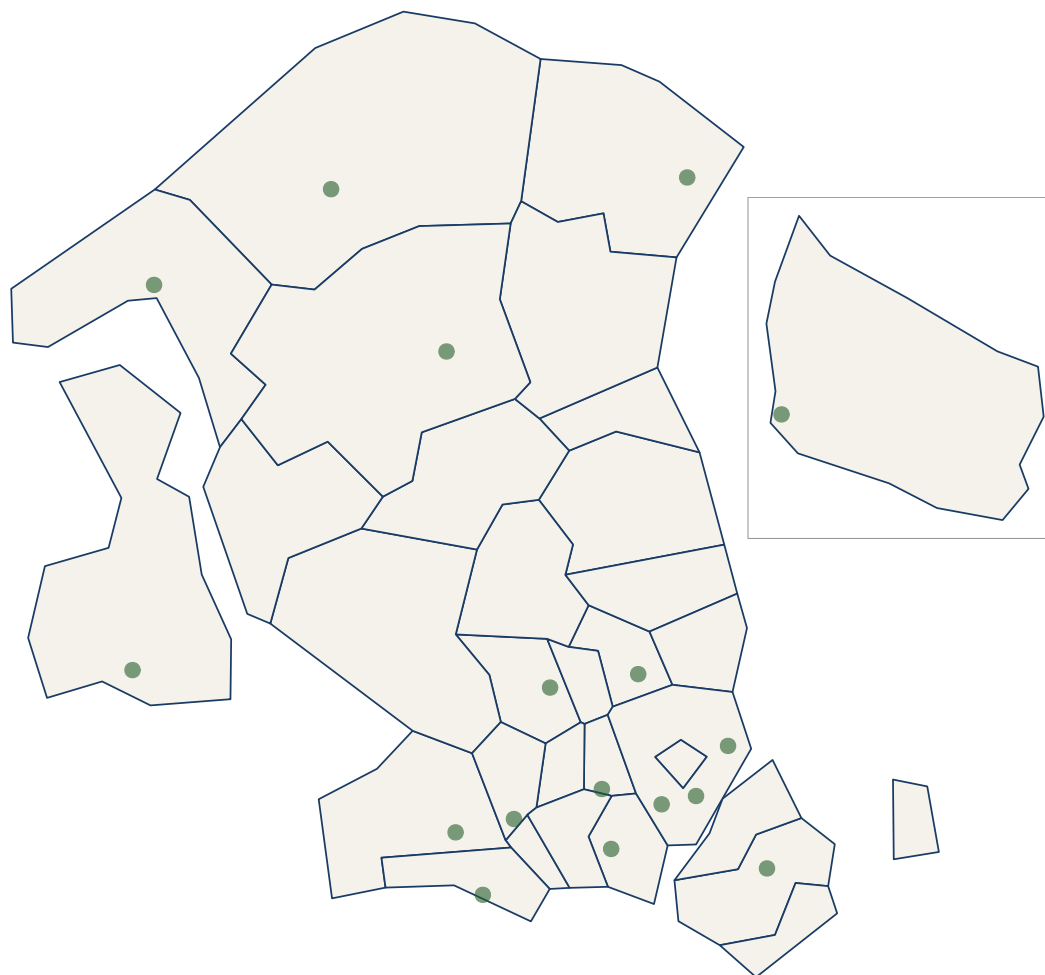
Det følgende afsnit benytter en række begreber og opgørelsesmetoder, som skal lette overblikket og tolkningen af de præsenterede nøgletal og opgørelser. Disse begreber og opgørelsesmetoder forklares kort her.

Tilgang til forberedende grunduddannelse (FGU): Der er optag på uddannelsen løbende i løbet af året, hvilket er årsagen til, at tilgangen er opgjort for hvert skoleår. Når vi opgør antallet af tilgange til FGU for et skoleår, vil en person kun kunne tælle med én gang, selvom personen starter et nyt forløb i løbet af året.

Uddannelsesspor på FGU dækker i det følgende over tre kategorier: almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse.

Forberedende grunduddannelser i Region Hovedstaden

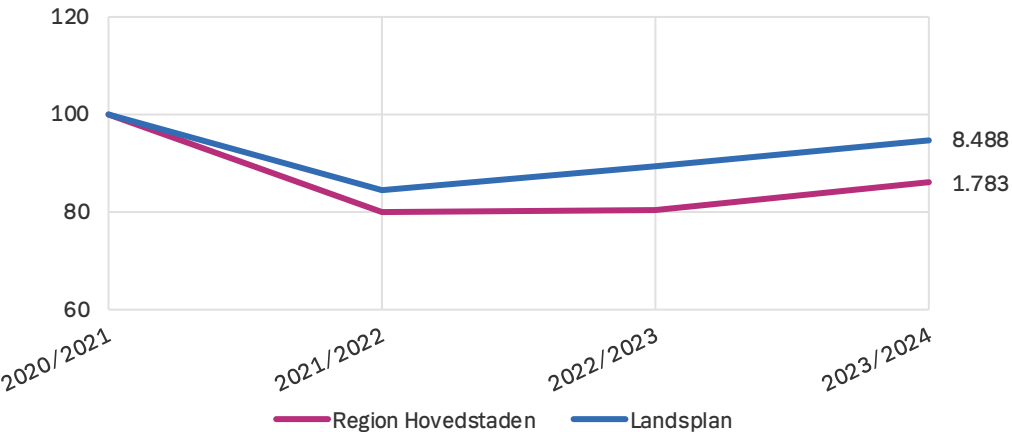
Kortet viser uddannelsesstederne for Region Hovedstadens forberedende grunduddannelser i skoleåret 2024/25



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i tilgangen til FGU

Figuren viser, hvordan antallet af personer, der påbegynder en FGU, har udviklet sig over tid. Figuren viser udviklingen fra skoleåret 2020/2021 frem mod skoleåret 2023/2024 (indeks 100=2020/2021). Tallene yderst til højre angiver de faktiske antal tilgange i 2023/2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

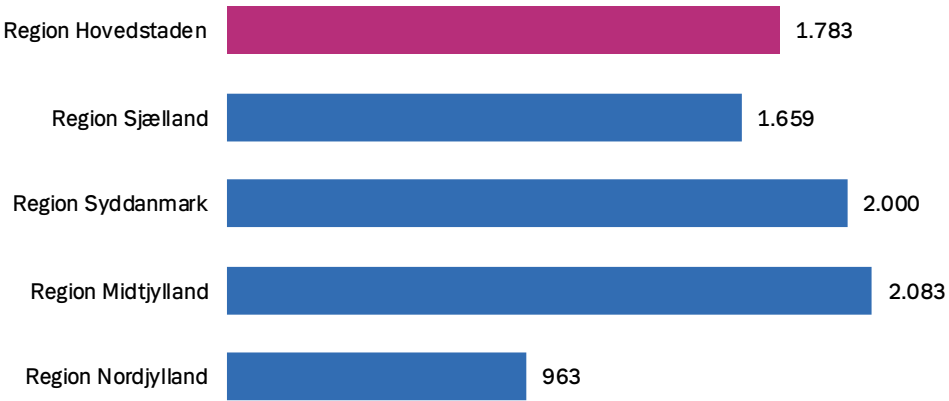
Over halvdelen af tilgange på FGU er 17 år eller yngre

Antallet af unge, der hvert år starter på en FGU, har været stigende siden 2021/22 . Fra 2020/2021 til 2023/2024 er antallet faldet med 14 pct i Region Hovedstaden. På landsplan er antallet faldet med 5 pct.

50,9 pct. af tilgangene til FGU består af unge, som er 17 år eller yngre.

Tilgang opdelt på regioner

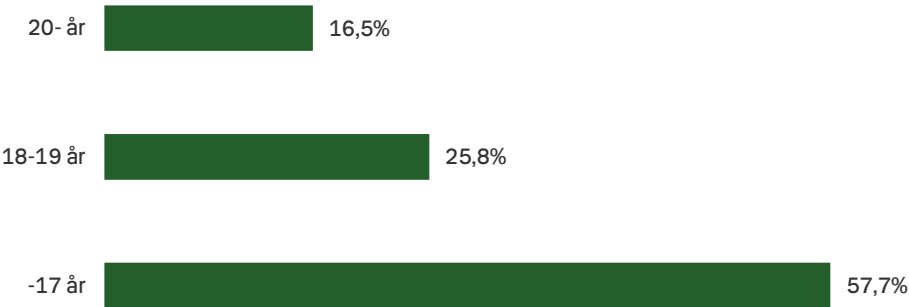
Figuren viser antallet af personer, der er påbegyndt en FGU. Tallene er opgjort for skoleåret 2023/2024, og personerne er fordelt efter deres bopælsregion.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Aldersopdelt tilgang i Region Hovedstaden

Figuren viser antallet af personer, der påbegynder en FGU i 2023/2024, fordelt på aldersgrupper.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Trivslen blandt elever på FGU i Region Hovedstaden

Den gennemsnitlige elevtrivsel i såvel Region Hovedstaden som i landets øvrige regioner kan opgøres til 3,8. Trivslen er opgjort på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Elevtrivslen i Region Hovedstaden er stort set på niveau med trivslen blandt eleverne på de gymnasiale uddannelser, hvor trivslen i gennemsnit er på 3,7 (s. 32), men mindre end på erhvervsuddannelserne, hvor trivslen i gennemsnit er på 4,0 (s. 47).

Den gennemsnitlige trivsel er relativt ens på tværs af uddannelsesspor og uddannelsesforløb.



Elevtrivsel opdelt på uddannelsesspor

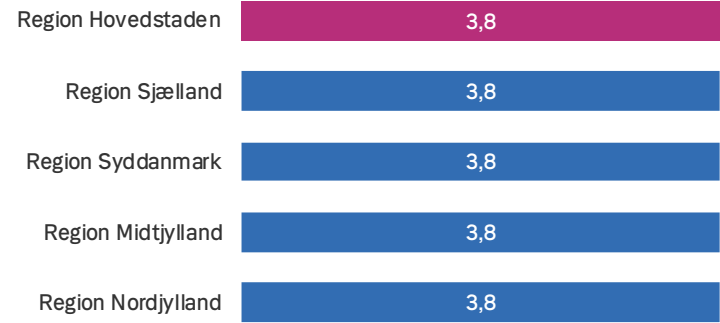
Figuren viser trivslen blandt elever på FGU opdelt på uddannelsesspor i 2024. Trivslen er opgjort på baggrund af elever med bopæl i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på regioner

Figuren viser trivslen blandt elever på FGU i 2024. Trivslen er opdelt på baggrund af elevernes bopælsregion.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på uddannelsesforløb

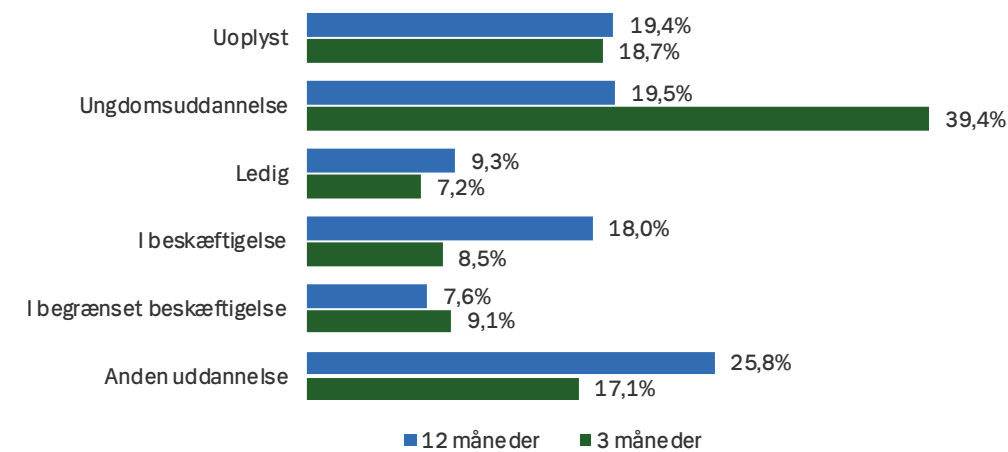
Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en FGU i 2024 opdelt på uddannelsesforløb. Trivslen er opgjort for elever med bopæl i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

De unges uddannelses- og beskæftigelsesmæssige status 3 hhv. 12 måneder efter afsluttet FGU

Figuren viser elevernes overgang til uddannelse, beskæftigelse mv. 3 hhv. 12 måneder efter afsluttet FGU. Figuren omfatter elever, som afsluttede en FGU i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

25,6%

af de unge, som afsluttede FGU i Region Hovedstaden, overgik til hel eller delvis beskæftigelse 12 måneder efter afsluttet FGU i skoleåret 2022/2023.

71 pct. af de elever, som afsluttede FGU i skoleåret 2022/23, var 12 måneder senere enten i uddannelse eller beskæftigelse

Andelen af unge, der var startet på en uddannelse 3 hhv. 12 måneder efter afsluttet FGU var på hhv. 56,5 pct. og 45,2 pct..

De unges uddannelses- og beskæftigelsesmæssige status efter afsluttet FGU

Tabellen viser, hvordan de unge, som afsluttede FGU i skoleåret 2022/23, fordelte sig på beskæftigelsesstatus 12 måneder efter endt FGU. Tallene er opgjort for hver af de syv FGU-afdelinger i regionen.

Overgang fra FGU til:	FGU Bornholm	FGU Hovedstaden	FGU Nord	FGU Nordsjælland	FGU Vestegnen	FGU Øresund	FGU-Skolen Øst
Uoplyst	8,3%	28,3%	14,4%	24,9%	3,5%	0,0%	0,0%
Ledig	47,2%	13,7%	36,6%	33,5%	36,6%	51,5%	34,5%
Beskæftigelse	22,2%	7,2%	7,4%	12,4%	14,5%	4,4%	13,8%
Anden uddannelse	22,2%	16,3%	24,8%	21,6%	27,3%	29,4%	31,0%
Ungdomsuddannelse	0,0%	34,5%	16,8%	7,6%	18,0%	14,7%	20,7%
I alt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

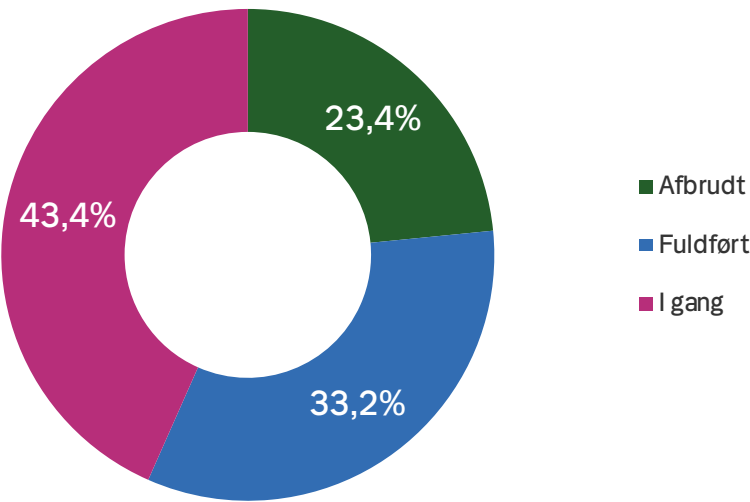
Stort frafald blandt elever på FGU i Region Hovedstaden

23,4 pct af eleverne på FGU i Region Hovedstaden faldt fra uddannelsen i skoleåret 2023/24. Det er det største frafald blandt landets regioner. Frafaldet er mindst blandt elever på FGU i Region Nordjylland med en frafaldsprocent på 21,2 pct.

Frafaldet er opgjort 12 måneder efter skoleårets start i 2023/2024. Både elever, der har påbegyndt eller fortsat i et FGU-forløb ved skoleårets start, tæller med i den samlede elevbestand, og det opgøres herefter for disse elever, om de har afbrudt forløbet, fuldført forløbet eller fortsat er i gang med forløbet 12 måneder efter.

Frafald, fuldførte og igangværende forløb på FGU i Region hovedstaden

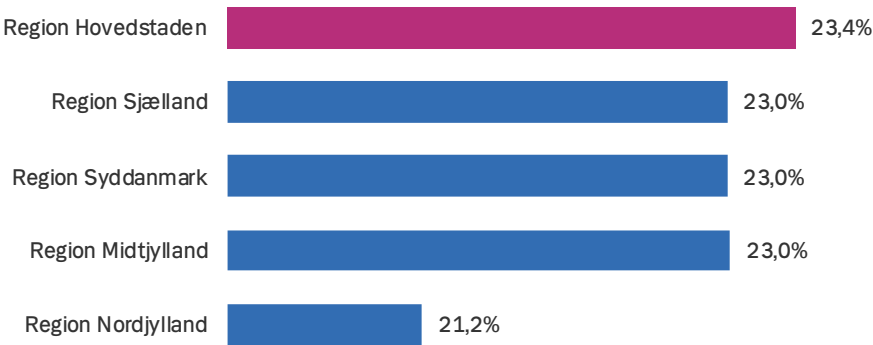
Figuren viser andelen af afbrudte, fuldførte og igangværende FGU-forløb 12 måneder efter skoleårets start. Figuren er opgjort for de elever, der gik på FGU i Region Hovedstaden i skoleåret 2023/24.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Frafald opdelt på regioner

Figuren viser andelen af afbrudte forløb 12 måneder efter skoleårets start i skoleåret 2023/2024. Figuren er opgjort for de elever, der gik på FGU i de enkelte regioner.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Fem risikoforhold er meget udtalt for elever på FGU

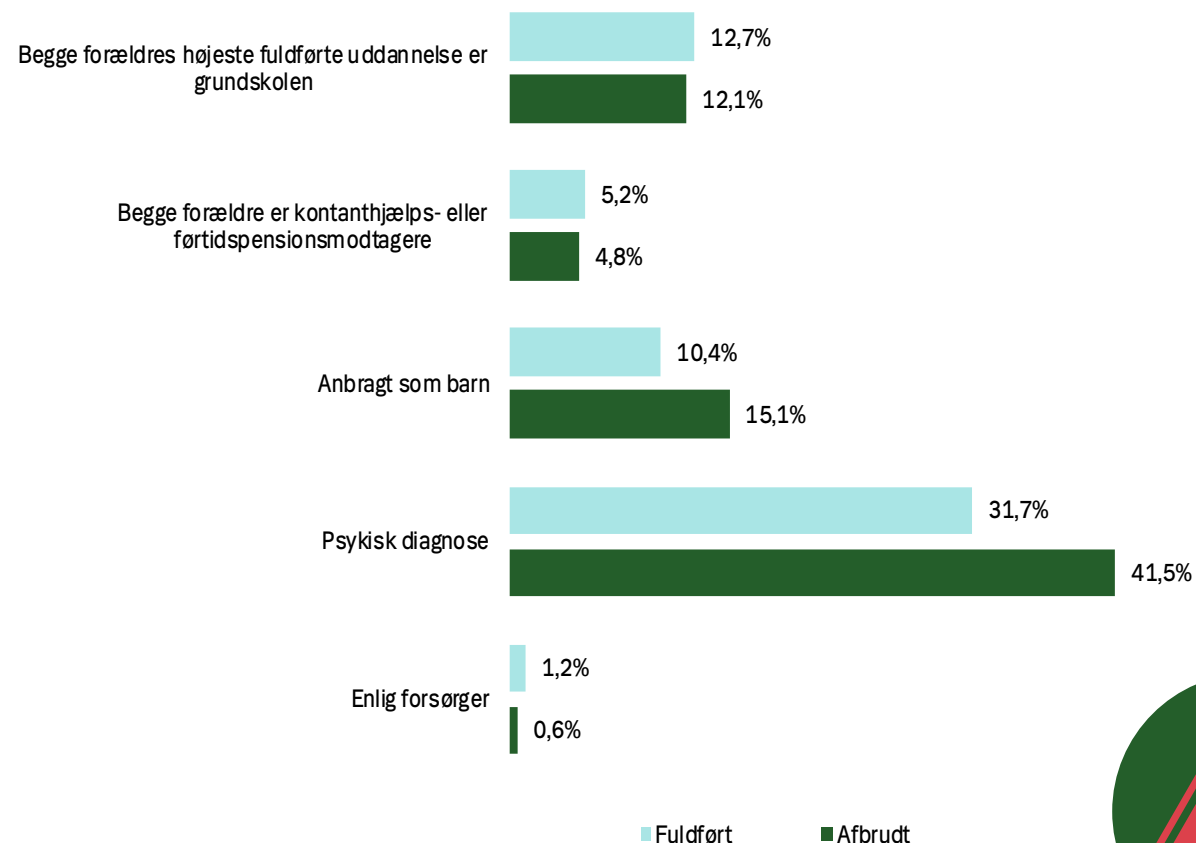
Vi har opstillet fem baggrundsforhold, som kan tænkes at øge den enkelte elevs risiko for at falde fra en ungdomsuddannelse. De fem forhold vedrører lavtuddannede forældre, forældre på kontanthjælp eller førtidspension, tidligere anbringelse, sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og status som enlig forsøger.

Når man sammenligner eleverne på FGU med eleverne på de gymnasiale uddannelser (s. 35) og erhvervsuddannelserne (s. 52), så kan det konstateres, at en betydeligt større andel af eleverne på FGU er berørt af mindst ét af de fem risikoforhold.

Særligt psykiske udfordringer er udbredt blandt eleverne på FGU.

Risikoprofilen blandt elever som afbryder hhv. gennemfører FGU

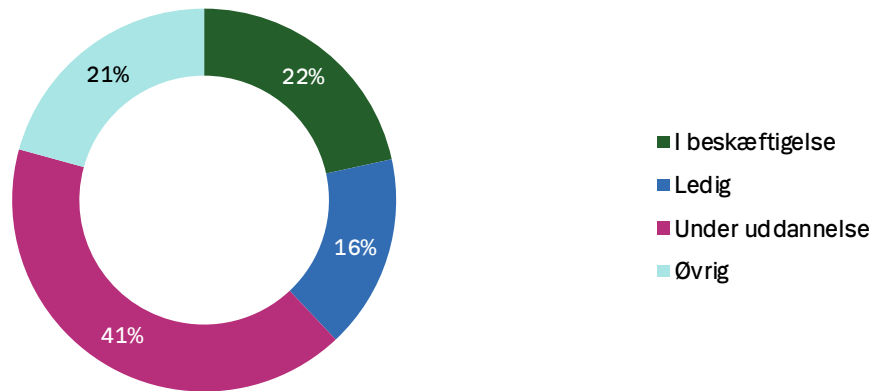
Figuren viser, hvor stor en andel af de elever som gennemfører hhv. afbryder et FGU-forløb, der er kendetegnet ved hvert af de fem baggrundsforhold, som indgår i risikoscoren. Eksempelvis har 15,1 pct. af de elever, der afbryder været anbragt, mens det samme gør sig gældende for 10,4 pct. af de elever, som gennemfører. Andelen er opgjort for elever i Region Hovedstaden i skoleåret 2023/2024 (dog er andelen for psykisk diagnose opgjort i 2022/23).



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.

Aktiviteter efter afbrudt FGU

Figuren viser, hvad elever, der afbrød FGU-i løbet af skoleåret 2023/24, foretog sig i oktober 2024. Tallene er opgjort for alle afbrudte FGU-forløb i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

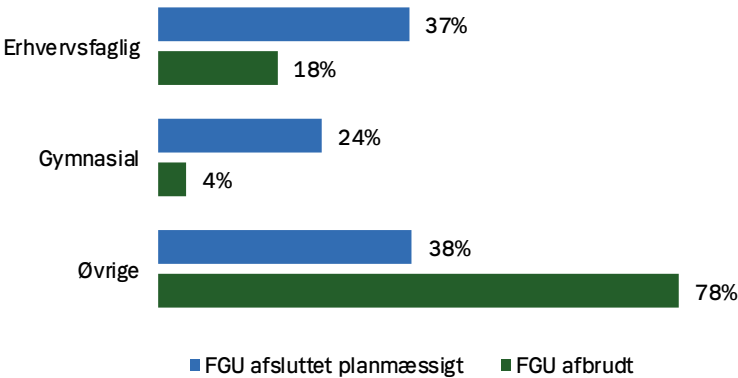
Blandt de elever, der afbrød et FGU-forløb i løbet af skoleåret 2023/24, var 22 pct. i beskæftigelse i oktober 2024, mens 41 pct. var under uddannelse.

Af de elever, der var påbegyndt en ny uddannelse efter at have afbrudt FGU, påbegyndte hovedparten "Øvrige uddannelser" herunder grundskolens 10. klasse. Dette adskiller sig markant fra de elever, som påbegynder en uddannelse efter planmæssigt afsluttet FGU, idet hovedparten af disse påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse eller en gymnasial uddannelse.



Uddannelsesvalg efter FGU

Figuren viser de konkrete uddannelsesvalg for de elever, som påbegynder en ny uddannelse efter at have afbrudt hhv. gennemført FGU.



Note: "Øvrige" omfatter elever i adgangsgivende forløb, forberedende uddannelse og grundskole.
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Særtema: Den kommende EPX-uddannelse

Temaet belyser to centrale problemstillinger: 1) Hvem er de potentielle EPX-elever og hvor bor potentielle EPX-elever henne i Region Hovedstaden? 2) De unges perspektiver på den nye EPX

EPX: En ny vej for unge i uddannelsessystemet

For at imødekomme fremtidens behov for arbejdskraft indenfor de faglærte- og professionsrettede områder, blev der i februar 2025 indgået politisk aftale om at oprette en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasial uddannelse, EPX. Uddannelsen skal kombinere teoretisk og praktisk læring og samtidigt tilbyde et ungdomsmiljø, som de unge kender det fra de almene gymnasiale uddannelser.

Andel potentielle EPX-elever: Udgangspunktet for den kvantitative kortlægning i dette afsnit er, at der primært fokuseres på potentielle EPX-elever med en bestået afgangseksamen fra folkeskolen, men uden et gennemsnit på mindst 6,0 i både standpunktskarakterer og de lovbundne prøver.

En opgørelse fra skoleåret 2023/2024 viser, at 32,5 % af elever i regionen er potentielle EPX-elever. Det er den klart laveste andel blandt landets fem regioner. Andelen af potentielle EPX-elever har dog været stigende siden skoleåret 2019/2020, hvilket følger den generelle tendens på landsplan.

Geografisk variation i potentielle EPX-elever: Der er betydelige forskelle i andelen af potentielle EPX-elever på tværs af kommunerne i Region Hovedstaden. I skoleåret 2023/2024 svingede andelen mellem 18 % i Gentofte og 49 % i Halsnæs. En særlig høj koncentration af potentielle EPX-elever findes på Københavns vestegn.

Uddannelsesvalg og trivsel: Kvalitative fokusgruppeinterviews viser, at unge lægger vægt på det sociale miljø, relationer til lærere og vejledere, undervisningsformen og fremtidsmuligheder som afgørende faktorer i deres valg af ungdomsuddannelse. EPX vurderes positivt, især på grund af muligheden for stamklasser, fleksibilitet i uddannelsesveje og kombinationen af teori og praksis. Omvendt opleves usikkerhed om strukturen, fjernelsen af 10. klasse og et lavere adgangsniveau som potentielle barrierer for tilslutning.

Fremadrettede overvejelser: De unge foreslår, at EPX skal have stærkt fokus på sociale rammer og en tryk opstart med gradvis introduktion til det faglige indhold. Der peges på behov for differentieret undervisning, klare strukturer, inkluderende læringsmiljøer og alternative vurderingsformer. EPX ses dermed som en potentiel brobygger mellem grundskole og videre uddannelse – forudsat tydelig kommunikation, pædagogisk fleksibilitet og en tydelig identitet i uddannelseslandskabet.

Kapitlets indhold

	s. 66	Indledende statistik
Udvikling af potentielle EPX-elever over tid	s. 67	
	s. 68	Potentielle EPX-elever i regionen
Heatmap	s. 69	
	s. 70	Unge perspektiver på den kommende EPX-uddannelse
EPX og fremtidsmulighederne	s. 73	
Opsummering	s. 76	

En ny ungdomsuddannelse

Dette afsnit fokuserer på den kommende ungdomsuddannelse EPX, som skal kombinere teoretisk viden med praktisk læring.

I februar 2025 blev der indgået politisk aftale om at oprette en ny gymnasial uddannelse, EPX, med virkning fra 2030. EPX bliver en to-årig uddannelse med mulighed for en etårig overbygning. Den vil kombinere teori og praksis og forberede eleverne på erhvervsuddannelser, visse professionsbacheloruddannelser og videregående uddannelser. Adgangskravet for at komme ind på EPX vil være at have bestået folkeskolens afgangseksamen.

Samtidig med oprettelsen af EPX hæves adgangskravet for at komme ind på de nuværende gymnasiale uddannelser til et gennemsnit på mindst 6,0 i både standpunktskarakterer og de lovbundne prøver fra folkeskolens afgangseksamen.

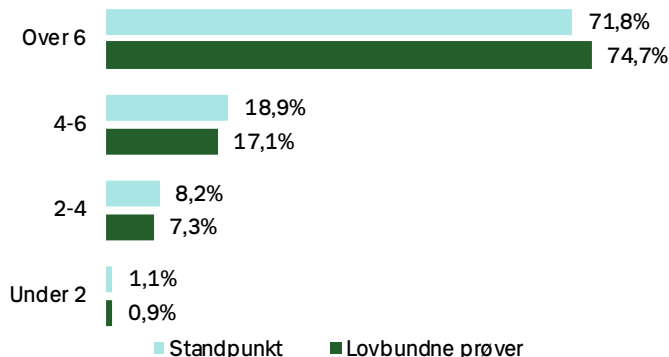
De potentielle EPX-elever er i dette afsnit defineret som de elever, der har bestået folkeskolens afgangseksamen i 9. klasse i skoleåret 2023/24, men ikke har opfyldt det nye adgangskrav for de øvrige gymnasiale uddannelser. Det vil sige beståede elever, som ikke har et gennemsnit på mindst 6,0 i både standpunktskarakterer og de lovbundne prøver. Der fokuseres udelukkende på 9. klasse, da 10. klasse afskaffes som en del af reformen.

Det skal for en god ordens skyld understreges, at den faktiske målgruppe i sidste ende afhænger af de unges valg. Nogle unge vil formentlig tilvælge EPX, selv om de opfylder det nye adgangskrav til de øvrige gymnasiale uddannelser. På tilsvarende vis vil der være unge i den karaktermæssige målgruppe for EPX, som vælger at gå andre veje end EPX.

Afsnittets karaktermæssige afgrænsning af de potentielle EPX-elever har alene til formål at tilvejebringe et datamæssigt udgangspunkt for videre overvejelser om den praktiske implementering af EPX i Region Hovedstaden.

Karakterfordeling for hhv. standpunkt og lovbundne prøver i skoleåret 2023/2024 i Region Hovedstaden

Figuren viser karakterfordelingen blandt elever, der aflagde de lovbundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2023/2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra Danmark Statistiks forskerserver

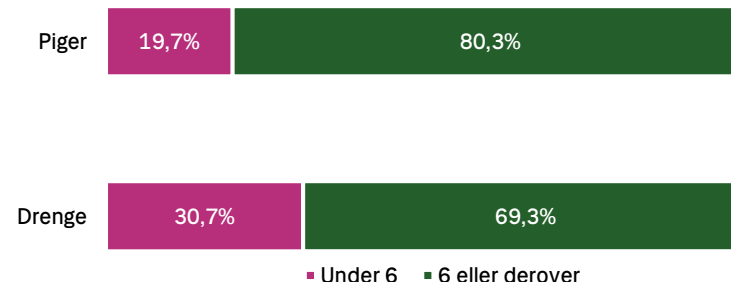
75%

af eleverne i Region Hovedstaden, der aflagde de lovbundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2023/24, fik over 6 i gennemsnit.



Karakterfordelingen for piger og drenge i de lovbundne prøver i Region Hovedstaden

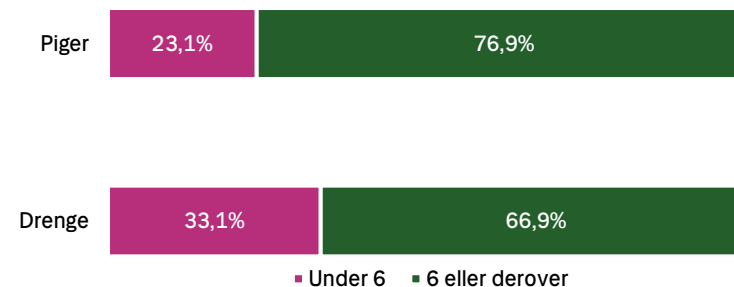
Figuren viser fordelingen af hhv. piger og drenge, der får 6 eller derover i gennemsnit i de lovbundne prøver i 9. klasse i skoleåret 2023/2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra Danmark Statistiks forskerserver

Fordelingen af standpunktskarakterer for piger og drenge i Region Hovedstaden

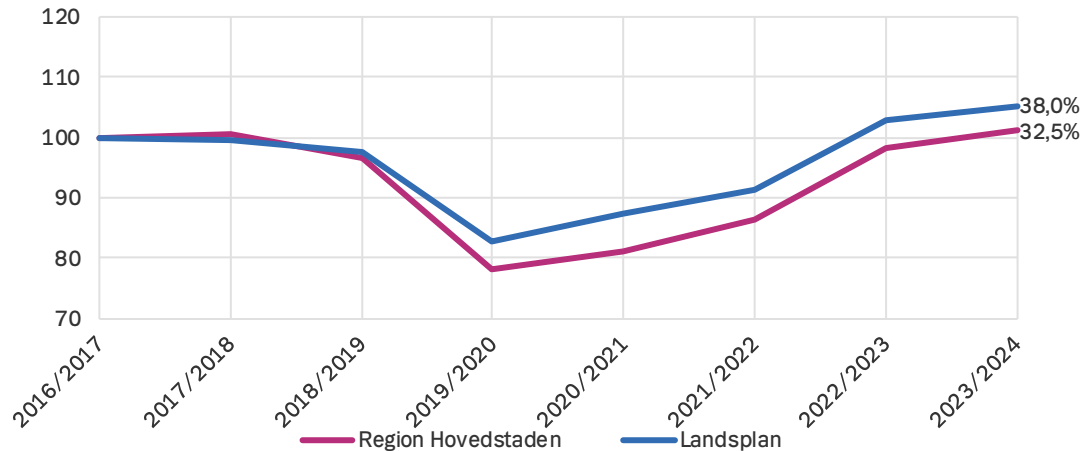
Figuren viser fordelingen af hhv. piger og drenge der får 6 eller derover i gennemsnit i standpunktskarakter i 9. klasse i skoleåret 2023/2024..



Kilde: Egne beregninger på data fra Danmark Statistiks forskerserver

Udviklingen i potentielle EPX-elever i Region Hovedstaden og på landsplan

Figuren viser udviklingen i andelen af de potentielle EPX-elever (indeks 100 = skoleåret 2016/2017). Tallene yderst til højre angiver de faktiske andele i 2023/2024.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

32,5%

af Region Hovedstadens elever er potentielle EPX-elever i skoleåret 2023/2024. Det er klart den laveste andel blandt de fem regioner.



Andelen af potentielle EPX-elever er steget med 1,1% siden 2016/17

I både Region Hovedstaden og på landsplan faldt andelen af potentielle EPX-elever kraftigt fra 2018/2019 til 2019/2020. Andelen af de potentielle EPX-elever faldt dog procentvist mere i Region Hovedstaden end på landsplan. Faldet mellem de to skoleår afspejlede et højt gennemsnitligt karakterniveau i skoleåret 2019/2020, som kan tænkes at hænge sammen med COVID-19-pandemien.

Siden skoleåret 2019/2020 er det gennemsnitlige karakterniveau faldet igen, hvilket har ført til en stigning i andelen af potentielle EPX-elever. Udviklingen i Region Hovedstaden har i denne periode været parallel med udviklingen på landsplan.

Potentielle EPX-elever i de fem regioner

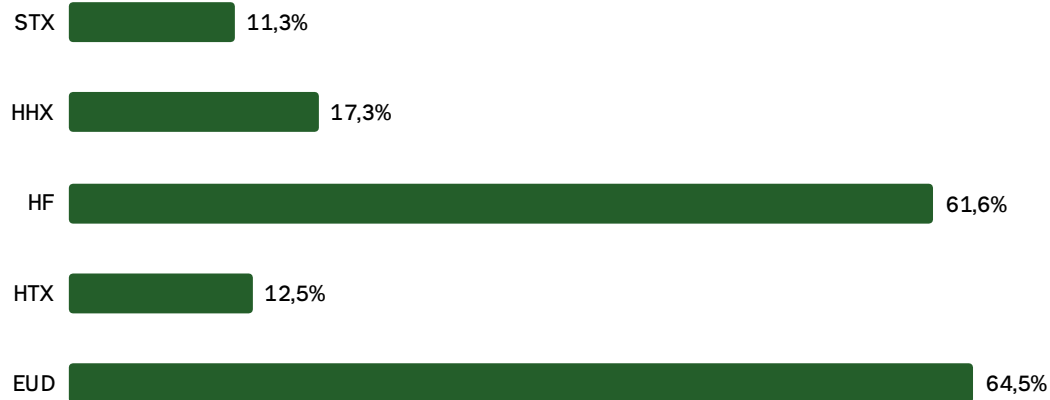
Figuren viser andelen af potentielle EPX-elever i de fem regioner. Tallene er opgjort for skoleåret 2023/24.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Andel potentielle EPX-elever på de enkelte ungdomsuddannelser

Figuren viser andelen af de potentielle EPX-elever på de enkelte ungdomsuddannelser. Tallene er opgjort for elever, der var indskrevet på de pågældende uddannelser pr. 1. oktober 2023, og som gik på en institution beliggende i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

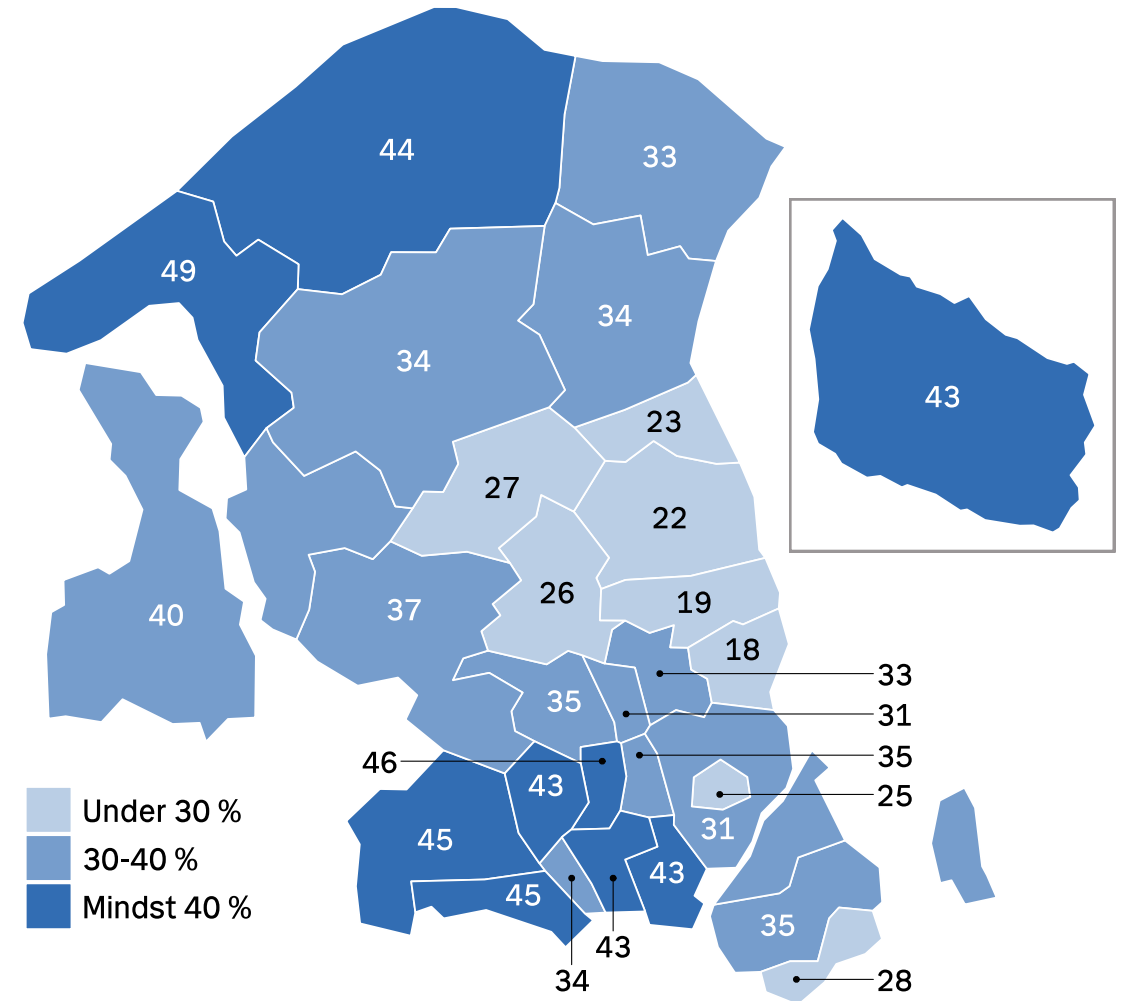
Kun 11,3 % af de elever, der gik på en STX i Region Hovedstaden i skoleåret 2023/2024, var potentielle EPX-elever. Også blandt eleverne på HTX og HHX var andelen af de potentielle EPX-elever relativt lille (12,5 % hhv. 17,3 %). Omvendt var andelen af de potentielle EPX-elever mere end 60 % blandt elever på både HF og EUD (61,6 % hhv. 64,5 %).

På tværs af regionen er der stor geografisk variation ift., hvor stor en andel de potentielle EPX-elever fylder. Blandt de elever, der tog deres afgangsprøver i 9. klasse i skoleåret 2023/24, varierer andelen mellem 18% i Gentofte og 49% i Halsnæs.



Andel potentielle EPX-elever fordelt på kommuner

Figuren viser andelen af potentielle EPX-elever fordelt på kommuner i Region Hovedstaden. Tallene er opgjort for elever, der tog deres folkeskoleeksamen i skoleåret 2023/24.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Heatmap

Heatmappet viser fordelingen af de unge potentielle EPX-elever på sogne i Region Hovedstaden. En mørk nuance af blå indikerer, at sognet rummer mange potentielle EPX-elever, og vice versa for en lys nuance.

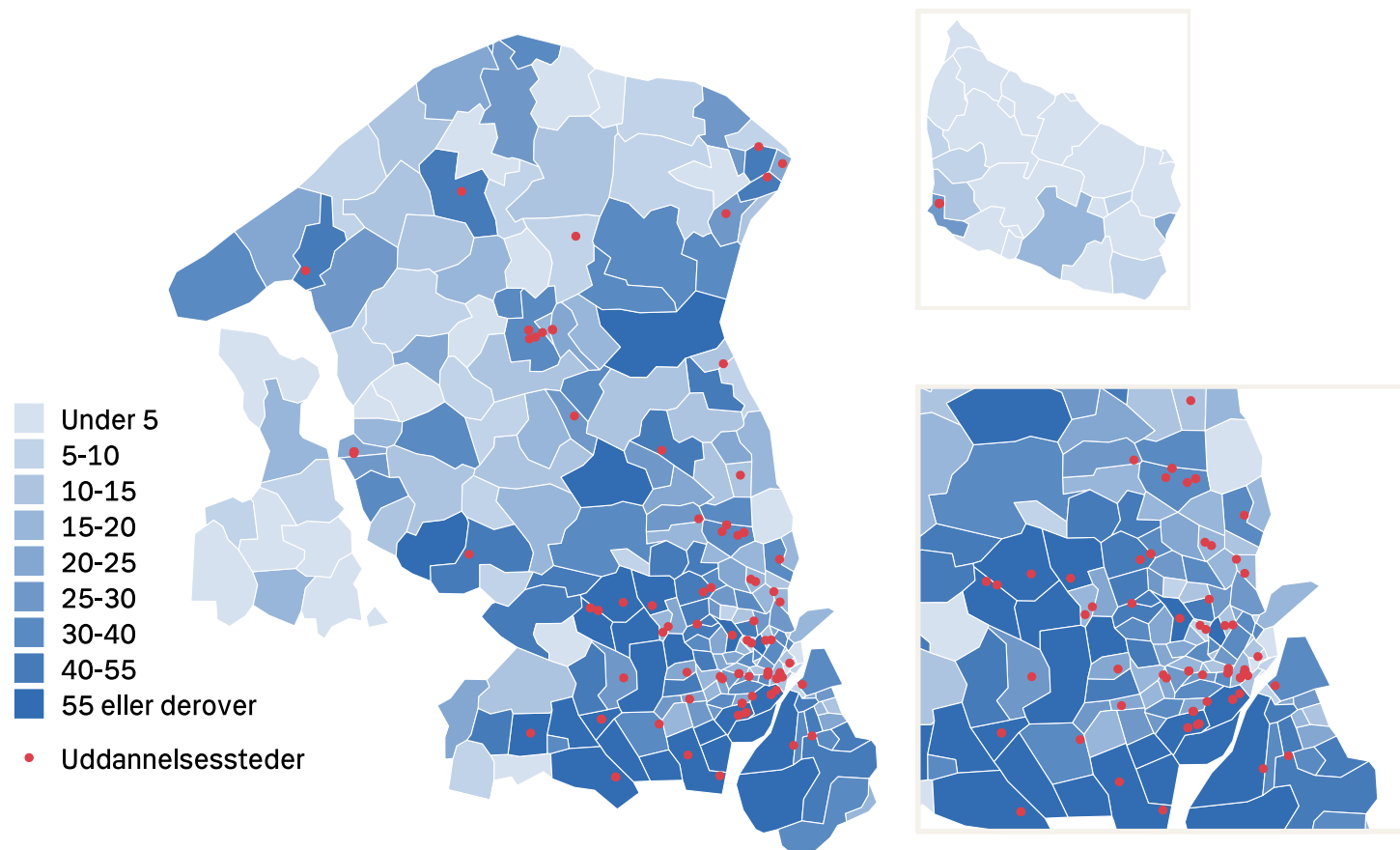
Som læser skal man være opmærksom på, at et sogn med mange beboere alt andet lige lettere opnår en mørk nuance end et sogn med færre beboere, fordi kortet viser antallet af potentielle EPX-elever.

De røde prikker viser, hvor de nuværende uddannelsesinstitutioner ligger i Region Hovedstaden. Institutionerne omfatter HHX, STX, HTX, HF, EUD og øvrige gymnasiale uddannelser.

Når heatmappet sammenholdes med kommunekortet på den foregående side, fremgår det bl.a., at den københavnske vestegn er kendetegnet ved både en høj andel og et stort absolut antal potentielle EPX-elever.

Antal potentielle EPX-elever på sognniveau i Region Hovedstaden

Kortet viser fordelingen af potentielle EPX-elever, som tog deres afgangsprøver i 9. klasse, fordelt på sognniveau i Region Hovedstaden. Tallene er opgjort for skoleåret 2023/24. De røde prikker indikerer, at der ligger en offentlig institution. Disse institutioner indebærer: HF, HTX, STX, HHX, EUD og øvrige gymnasiale uddannelser.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine



Interesser



Fremtidsmuligheder



Karaktergennemsnit



Familie



Venner



Det sociale miljø



Afstand til uddannelsen



Undervisningsformen



Lærere og vejledere

Unge perspektiver på den kommende EPX-uddannelse

For at få et indblik i unges tanker om den kommende EPX-uddannelse, er der udført fire kvalitative fokusgruppeinterviews med unge fra hhv. 10. klasse, 1.g på STX, en inklusionsklasse på FGU og en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden. I alt deltog 20 unge i alderen 16-21 år, som alle vurderes at være potentielle elever på den kommende EPX-uddannelse.

Unge og deres uddannelsesvalg: Motivation og påvirkningsfaktorer

Interviewene tog udgangspunkt i de unges motivation for valg af ungdomsuddannelse samt hvilke faktorer, der havde haft – eller forventedes at få – betydning for deres beslutning. Dialogen blev understøttet af en række kort med forskellige faktorer, som ifølge tidligere undersøgelser (Danmarks Evalueringsinstitut 2022, 2019; DEA 2018) kan have betydning for unges uddannelsesvalg.

Sociale relationer og fællesskaber spiller en central rolle

På tværs af de interviewede unge var det tydeligt, at det sociale miljø og muligheden for at blive en del af større fællesskaber havde stor betydning. De unges eksisterende netværk – fx venner og familie – blev ofte nævnt som afgørende for valget af ungdomsuddannelse. Flere fremhævede dertil samtaler med forældre som en vigtig del af overvejelserne.

Fremtidsudsigter og karaktergennemsnit påvirker valget

Nogle unge lagde vægt på fremtidige muligheder – især i forhold til videreuddannelse, løn og job. Her blev karaktergennemsnittet nævnt som en væsentlig faktor, fordi det kan åbne eller lukke døre til bestemte uddannelser. Dog varierede betydningen af karakterer afhængigt af uddannelsestypen: Elever fra STX, 10. klasse og FGU nævnte karakterer som en relevant faktor, mens unge fra EUD ikke tillagde karakterer samme vægt. Det kan indikere, at EUD-elever i højere grad vælger uddannelse med fokus på konkrete jobmuligheder, mens de øvrige elever søger fleksibilitet og muligheden for at udskyde det endelige karrierevalg.

Kontakt til undervisere og undervisningens rammer er vigtige – især for FGU og 10. klasse

Blandt unge fra FGU og 10. klasse havde kontakt til lærere og vejledere – og muligheden for en tæt relation – stor betydning. Undervisningsform og struktur blev fremhævet som vigtige, herunder stabile rammer, faste lærerteams, mulighed for pauser og læringsfrihed.

Afstand til uddannelsesstedet spiller en rolle for STX og 10. klasse

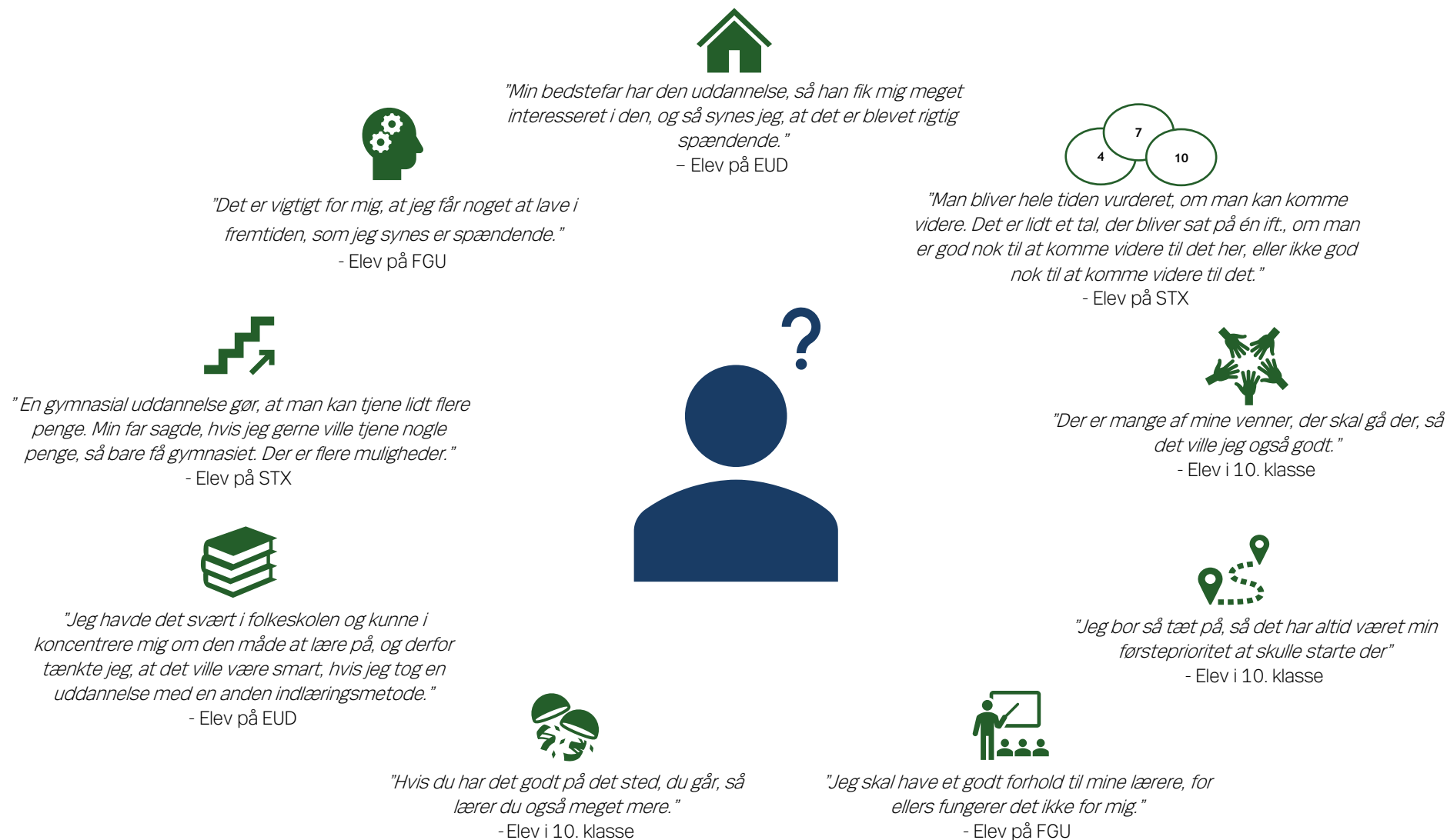
Især blandt unge fra STX og 10. klasse var geografisk nærhed en væsentlig faktor. Uddannelser, der lå inden for cykel- eller gåafstand, blev opfattet som mere attraktive. For flere var netop dette den afgørende grund til deres valg af ungdomsuddannelse.

Introduktion til den kommende EPX-uddannelse

Afslutningsvist blev de unge præsenteret for den nye EPX-uddannelse, herunder dens opbygning, undervisningsform og muligheder for videregående uddannelse. Efterfølgende blev der fokuseret på, hvordan de unge oplevede uddannelsen og de perspektiver, den åbner op for.

De unge drøftede fordele og ulemper ved EPX og kom med konkrete forslag til, hvordan uddannelsen – set med unges øjne – kan gøres mere attraktiv. Kun få havde hørt om EPX på forhånd, og blandt dem var det primært kendskabet til, at uddannelsen vil medføre lukning af andre tilbud og højere adgangskrav, der var kendt.

De unges overvejelser bag valg af uddannelse



Et socialt EPX med variation i undervisningen

Hvorvidt EPX opfattes som en relevant uddannelsesvej for de unge, der har deltaget i fokusgruppelinterviewene, er der uenighed om, og de unge kan se både fordele og ulemper ved uddannelsen.



"Jeg kunne godt overveje at vælge den, hvis det ikke var om fem år. Fordi jeg synes, det er fedt, man kommer i en fast klasse alle årene."

- Elev på FGU

Stamklasser og fokus på det sociale vurderes som afgørende

På tværs af de gennemførte interviews fremhævede de unge, at fokus på det sociale miljø og oprettelsen af stamklasser er meget positivt. Muligheden for at gå i klasse med andre, som deler ens interesser, og for at opbygge fællesskaber både i og udenfor undervisningen, vurderes som afgørende for EPX-uddannelsens relevans blandt de interviewede unge.

Bred sammensætning skaber muligheder – men også bekymringer

Flere unge fra STX fremhævede, at uddannelsens brede faglige profil kan være et godt udgangspunkt for at tiltrække en mangfoldig elevgruppe. Ligeledes udtrykte flere unge fra FGU, at den brede sammensætning kan fremme åbenhed og gensidig inspiration på tværs af forskellige baggrunde og interesser.

Dog blev der også rejst en bekymring blandt de unge: En del udtrykte frygt for, at en yderligere sammenblanding af boglige og praksisnære undervisningsformer kan føre til opdeling i tydelige grupperinger mellem mere bogligt orienterede og mere praksis-orienterede elever på EPX.



"Jeg kunne godt have tænkt mig at vælge den (...) der sker meget i folkeskolen, så det her kunne være en god mulighed efter, hvor man ikke behøves have et så højt snit, men man kan både få det boglige og noget praktisk, så det åbner lidt mere op, når man lige er frisk ud af folkeskole."

- Elev på FGU

Ønske om variation i undervisningsformerne

På tværs af interviewene blev en større vekslen mellem praktiske og boglige fag vurderet som fordelagtig. Særligt elever fra 10. klasse fremhævede det som positivt, at EPX-uddannelsen er mindre bogligt tung, og at der gives mulighed for at fokusere på fag, som de har særlig interesse for, fremfor at skulle følge en bred vifte af generalistfag.

Mange unge understregede vigtigheden af at kunne omsætte teoretisk viden til praktisk handling – en pointe, som især blev fremhævet blandt de unge fra EUD. Samtidig blev der udtrykt bekymring blandt EUD-eleverne over, at EPX'en vil få flere boglige fag end deres nuværende uddannelsesstruktur. Flere udtrykte, at de havde svært ved at se relevansen af øget boglighed i forhold til deres mål om at blive dygtige faglærte, for eksempel som automekanikere. Dog blev det også anerkendt blandt EUD-eleverne, at EPX kan være en velegnet uddannelsesvej for unge, som ønsker en erhvervsrettet uddannelse, men som endnu ikke er sikre på, hvilken faglig retning de vil vælge.

Blandt de unge fra STX var der større uenighed om balancen mellem praktiske og boglige fag. Nogle mente, at større variation ville gøre skoledagen og undervisningen mere spændende og motiverende, mens andre ikke ønskede praktiske fag, da de ikke havde interesse for håndværksmæssige aktiviteter.

"Hvis du også godt vil ud at prøve noget. Det kunne jeg i hvert fald godt lide ... også i folkeskolen. Der var man også ude i noget praktik."

- Elev på STX

EPX og fremtidsmulighederne



"Man skal ikke stresse så meget over, hvis man nu skifter mening."

- Elev på FGU

Uddannelsens brede muligheder skaber relevans

Flere unge fra FGU oplevede EPX som en relevant uddannelsesvej, særligt på grund af uddannelsens brede rammer og de mange muligheder for videregående uddannelse, som EPX giver adgang til. De fremhævede især, at man undervejs i uddannelsen kan blive klogere, vælge om og skifte spor uden at have spildt sin tid, som positivt. Muligheden for ikke at skulle have et fuldstændigt overblik over ens fremtidige uddannelsesvej ved påbegyndelsen af EPX blev dermed oplevet som både attraktiv og betryggende.

Flere unge, som ved interviewets afholdelse stadig var i tvivl om deres fremtidige uddannelsesvalg, anså EPX som en oplagt mulighed for at holde flere veje åbne. Behovet for at kunne udskyde den endelige beslutning om retning gik igen blandt unge fra 10. klasse, FGU og STX, der alle befandt sig på brede og almene studieretninger. De unge var desuden positivt overraskede over, hvor mange videregående uddannelser EPX giver adgang til, og flere udtrykte, at det øgede uddannelsens værdi og attraktivitet.

STX opleves stadig som det foretrukne valg blandt STX-elever

Selvom der blev peget på flere fordele ved EPX, fastholdt de unge fra STX, at STX fortsat oplevedes som det mest fordelagtige valg, især hvis man endnu er i tvivl om sin fremtidige karrierevej. Dog blev det også blandt STX-eleverne anerkendt, at EPX kan blive en relevant mulighed for andre unge. En enkelt elev pegede på, at EPX gennem nye undervisningsmetoder kan give elever bedre mulighed for at forbedre deres karaktergennemsnit, og at det derfor er en styrke, at EPX giver adgang til mange af de samme videregående uddannelser som STX.

"Jeg synes det er vildt, der stadig er så mange ting, man kan blive."

- Elev på STX

"Det er nederen, man skal igennem gymnasiefag, når man skal på en erhvervsuddannelse, fordi der er mange, der vælger en erhvervsuddannelse, fordi de ikke synes, det [boglige] er spændende."

- Elev på EUD

EPX opleves som en længere vej til erhverv

Flere unge fra erhvervsuddannelserne samt enkelte elever fra 10. klasse, som havde et klart ønske om at påbegynde en erhvervsuddannelse efter grundskolen, udtrykte bekymring over, at EPX-uddannelsen forlænger vejen til at blive færdiguddannet fagprofessionel.

Blandt de unge med denne holdning var der typisk tale om elever, som allerede var meget afklarede i forhold til, hvad de ønskede at arbejde med. For dem fremstod det som en ulempe, at EPX lægger op til en længere periode med almene uddannelseselementer, før de kan specialisere sig inden for deres ønskede fagområde.

Denne gruppe af unge fremhævede også, at mange af dem allerede oplever skoletræthed. Derfor blev udsigten til endnu længere tid i skole anset som demotiverende og mindre attraktiv.

EPX som gymnasial uddannelse



Gymnasial uddannelse og betydningen af adgangskravets niveau

Blandt nogle af de unge på EUD blev det ikke oplevet som væsentligt, at EPX'en bliver en gymnasial uddannelse. Andre kunne godt se fordelene i, at man stadig kan tage en gymnasial uddannelse, uden at den skal være bogligt tung, og at det kan være væsentligt for ens videre muligheder.

De unge fra STX var alle enige om fordelene ved, at EPX'en giver en studentereksamen, hvilket tyder på, at der værdimæssigt er forskel på, hvilke ønsker for uddannelse de unge har. STX-eleverne tillægger den gymnasiale grunduddannelse høj værdi og anser det som et kvalitetsstempel, mens eleverne fra EUD i højere grad har fokus på det erhvervsmæssige håndværk, de kan tage med sig fra uddannelsen. På samme måde anså et par af de unge fra FGU det som understøttende for, at uddannelsen giver mange muligheder for videregående uddannelse efterfølgende. Blandt de unge fra 10. klasse var dette ikke noget, de havde nogle overvejelser på.

"Det er jo fedt det der med, at det også er en gymnasial uddannelse. Det betyder mere for én at have den. Altså sådan, du får bare mere ud af den"

- Elev på STX

Dog var der samtidig et stort fokus på adgangskravene og – koefficienten på uddannelsen blandt mange af de unge fra STX, 10. klasse og FGU. Flere af de unge udtrykte en bekymring for, at uddannelsen med et væsentligt lavere snit vil få et dårligt ry af den grund. Dertil italesatte de unge fra STX og FGU en bekymring for, hvorvidt det faglige miljø og ambitionerne på uddannelsen ville imødekomme deres egne ønsker. Denne overvejelse blev uddybet med en oplevelse af, at et lavere adgangskrav vil tiltrække mindre ambitiøse og motiverede elever. Derfor frygtede de også, at EPX'en kan blive en uddannelse, der kun overvejes blandt unge, der ikke har et karaktersnit, der giver adgang til andre muligheder.

"Hvis nu det bliver sådan en folk bare kommer til at gå på, fordi de slet ikke ved, hvad de skal ... at det bliver sådan dovent"

- Elev på FGU

Modsat oplevede andre elever det som meget fordelagtigt, at deres afgangseksamen og karaktergennemsnit fra grundskolen ikke vil være afgørende for deres muligheder for uddannelse på EPX'en. De understregede dertil, at det er godt med optagelsesprøver som supplement, så det ikke udelukkende er karaktergennemsnittet fra grundskolen, der afgør de unges efterfølgende uddannelsesmuligheder.

"Det er fedt, der ikke er så højt et snit. Det er der mange, der stresser over. (...) Det er fedt, at den er så lav, at alle har en chance for at lave noget, de har interesse for."

- Elev på EUD

Behov for øget oversættelse af EPX'ens struktur og muligheder



Tryghed ved det velkendte

Generelt hæftede alle de interviewede unge sig ved de uddannelser, der forsvinder ved oprettelsen af EPX, og der oplevedes en nervøsitet for, hvad man mister ved denne ændring. Særligt afskaffelsen af 10. klasse og muligheden for et ekstra modningsår skabte ærgrelse blandt de interviewede.

"Jeg synes, at G1 var et af de fedeste halve år i mit liv (...) Det er nederen, hvis man mister det".

- Elev på EUD

"Man kan få nogle af de samme muligheder som med en STX, og det kunne jeg godt se en fordel i, men jeg tror ikke personligt selv, jeg havde valgt den (...) Altså alle i min omkreds har gået på STX, så igen lidt det der med venner og familie."

- Elev på STX

Udfordringer med forståelsen af EPX-strukturen

Det fremgik af interviewene, at mange unge oplevede det velkendte som trygt. De havde generelt vanskeligt ved at oversætte de nuværende ungdomsuddannelsesmuligheder til den nye EPX-struktur, særligt fordi EPX på interviewtidspunktet endnu kun var sparsomt beskrevet og stadig under udvikling. EPX'ens opbygning, herunder muligheden for en 3-årig overbygning og valgfagselementer, blev oplevet som kompleks og svær at overskue. Flere unge gav dertil udtryk for en generel forvirring over de mange eksisterende ungdomsuddannelser og uddannelsesmuligheder.

EPX vurderes mindre relevant for elever med høje karakterer

Især blandt unge fra STX var der modstand mod at forestille sig EPX som et attraktivt valg. På tværs af interviewene blev det fremhævet, at EPX primært blev opfattet som en mulighed for unge, der ikke umiddelbart opfylder adgangskravene til STX. Selvom nogle unge fra STX savnede en mere praktisk tilgang i deres nuværende uddannelse, kunne de ikke se sig selv vælge EPX. Det blev tydeligt, at valget af STX i høj grad var præget af ønsket om at følge samme uddannelsesvej som venner og familie. Samtidig var der en udbredt opfattelse af STX som det sikre valg, der åbner flest døre – både i forhold til videregående uddannelse og fremtidige jobmuligheder. STX blev ofte beskrevet som en naturlig forlængelse af grundskolen, hvor der opnås almen dannelse, hvilket gav de unge en følelse af tryghed. Dog anerkendte flere, at der kan være en fordel i at samle flere uddannelsesretninger i én struktur, som EPX forsøger.

"Jeg synes, der er alt for mange uddannelser ift. du kommer fra 9. klasse og er 15-16 år, og så er der 100 forskellige uddannelser, du kan vælge. Hvor at det der EPX, tror jeg, det kunne godt være en stor mulighed."

- Elev på STX

Opsummering af de unges oplevede fordele og ulemper ved EPX'en



Stærkt socialt fællesskab

- Stamklasser giver mulighed for at være sammen med andre med samme interesser, hvilket styrker fællesskabet både i og uden for undervisningen.
- Den brede elevgruppe kan medvirke til større åbenhed og inspiration mellem eleverne.

Bred uddannelsesramme og fleksibilitet

- Muligheden for at udskyde den endelige uddannelsesbeslutning anses som betryggende og giver flere muligheder for videre uddannelse.

Variation i undervisningen

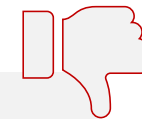
- Kombinationen af praktiske og boglige fag skaber en varieret undervisning, som både kan tiltale elever med interesse for praksis og dem, der ønsker en gymnasial uddannelse.
- For nogle unge er muligheden for at hæve karaktergennemsnittet gennem nye undervisningsmetoder en attraktiv fordel ved EPX'en.

Gymnasial uddannelse

- Muligheden for en studentereksamen tillægges stor betydning blandt nogle elever, der anser det som et kvalitetsstempel og en øgning af uddannelsens værdi.

Adgang til videregående uddannelser

- EPX giver en alternativ vej til mange de samme videregående uddannelser som eksempelvis STX, hvilket understøtter en følelse af, at uddannelsen ikke lukker døre for fremtidige studiemuligheder.



Øget behov for vejledning

- Mange unge oplever forvirring og uklarhed omkring, hvilke uddannelser EPX erstatter, og hvordan den uddannelsens struktur fungerer. Det udfordrer de unges mulighed for at overveje, om EPX er den rigtige uddannelse til dem, og stiller markant større krav til den forudgående vejledningsindsats.
- Ærgrelse over afskaffelsen af 10. klasse og muligheden for at tage et ekstra modningsår.

Fagligt niveau og adgangskrav

- Oplevelse af at de lavere adgangskrav kan tiltrække elever, der ikke er motiverede for uddannelsen, hvilket kan påvirke det faglige miljø og ambitionerne negativt.

Længere vej til at være fagudlært

- Der er bekymring for, at den ekstra tid på skolebænken for at blive udlært fagprofessionel kan være demotiverende for elever, som allerede har et klart billede af deres ønskede fremtidige erhverv.

Det ukendte og manglende tryghed

- De unge værdsætter generelt det velkendte og trygge ved den nuværende uddannelsesstruktur og har svært ved at reflektere over fordelene ved det nye.

Risiko for grupperinger

- Der er bekymring for, at blandingen af elever med forskellige faglige orienteringer kan føre til opdeling mellem bogligt og praksis-orienterede elever.

De interviewede unges gode råd ift. den videre udvikling af EPX-uddannelsen

Sociale fællesskaber og fysiske rammer har stor betydning

Mange af de unge lagde vægt på, at deres uddannelse både havde givet dem faglige og sociale kompetencer. De anbefalede derfor, at EPX-uddannelsen i højere grad prioriterer at skabe gode sociale miljøer – både i og udenfor undervisningstiden. Etableringen af stamklasser blev fremhævet som et positivt tiltag, og de unge udtrykte et ønske om, at uddannelsen, særligt i opstartsperioden lægger vægt på sociale aktiviteter, der fremmer tryghed og fællesskab. I forlængelse heraf blev der peget på vigtigheden af inspirerende og indbydende fysiske rammer – både inde og ude – som skaber lyst til at opholde sig på skolen og være en del af det sociale liv. De unge efterlyste områder, der inviterer til samvær og understøtter uformelle fællesskaber.

Behov for en blødere opstart og fokus på praktiske elementer

Flere unge udtrykte et ønske om at mindske det faglige pres i starten af uddannelsen – særligt set i lyset af, at 10. klasse muligvis afskaffes. De opfordrede til en gradvis indføring i uddannelsens rammer og arbejdsformer, så eleverne får mulighed for at vænne sig til kravene, inden de mødes af høje faglige forventninger. Nogle foreslog, at undervisningen i begyndelsen i højere grad skal fokusere på praktiske fag frem for boglige, for at sikre succesoplevelser – særligt for elever, der netop har valgt EPX på grund af et ønske om en mere praksisnær tilgang.

Flere måder at vurdere indsats på – og forskellige holdninger til adgangskrav

Der var forskellige perspektiver blandt de unge, når det gælder vurdering og adgangskrav. Nogle fremhævede behovet for at fokusere mindre på karakterer og i stedet give plads til læring og progression frem for præstation. Andre mente derimod, at adgangskravene til EPX burde hæves for at styrke uddannelsens omdømme og undgå, at den tiltrækker elever uden reel motivation.

Plads til elever med særlige behov

Flere af de unge pegede på nødvendigheden af, at EPX-uddannelsen kan rumme elever med særlige støttebehov. De foreslog fx inklusionsklasser med en fast lærer, som eleverne kan opbygge en tryk relation til, undervisning med pauser, og adgang til stillezoner eller særlige rum, hvor man kan trække sig. Det blev understreget, at EPX'en bør tænkes fleksibelt og kreativt for at kunne imødekomme forskellige elevtyper.

Efterspørgsel på en tydelig struktur

Afslutningsvis fremhævede de unge behovet for en letforståelig og gennemsigtig struktur for EPX-uddannelsen. Det handler både om indhold, opbygning og fremtidige muligheder. Flere oplevede, at EPX på nuværende tidspunkt fremstår kompleks og svær at gennemskue, hvilket kan være en barriere for at vælge den.

"Start ikke ud med det boglige. Giv folk lov at blive sociale først, når de kommer lige fra folkeskolen. Der skal ikke være så mange afleveringer. Flere projekter og sjove opgaver, efter 10 år i folkeskolen."
- Elev på EUD

"Når man kommer direkte efter 9., kan man jo godt have brug for lidt ekstra hjælp. (...) Der blev alt forklaret."
- Elev på STX

"Jeg har udviklet mig meget socialt, og det, synes jeg, er rigtig vigtigt for mig (...) og lære at have et ansvar for at dukke op og stå op om morgenen, det synes jeg også er vigtigt."
- Elev på EUD

"I starten sådan, når der starter nye elever, så måske sådan være med til at holde nogle arrangementer og ting man kan gøre efter skole, sådan så klasserne ligesom bliver samlet på en god måde."
- Elev på STX

"Nok sådan noget med, at det ikke er alle, der har samme karakterer. De skal tænke over, at der også er andet end karakterer."
- Elev i 10. klasse

"Lokalerne og beliggenheden og selve sådan stedet. Jeg synes, lige nu har de det med at bygge skoler, der er meget sådan grå. Og meget sådan fancy. Ja det ligner, for at sige det lige ud, lidt et ungdomsfængsel (...) Det gør også noget for det sociale og ens trivsel."
- Elev på FGU



INDEX100



MARSELISBORG
CONSULTING

Udarbejdet af Index100 og Carelink Gruppen for
Region Hovedstadens Center for Regional Udvikling