

Kvittering

Journalnr. SFHS-25-0020
 Ansøgning indsendt 18-08-2025, kl. 10:44

Stamoplysninger

1.1. Stamoplysninger

1.1.1. Projekttitel	Sammen om EPX
1.1.2. Projektets startdato	01-01-2026
1.1.3. Projektets slutdato	31-12-2028
1.1.4. Angiv ansøgte ansøgningsrunde	Annoncering: Den Europæiske Socialfond plus 2021 – 2027 (3. annonceringsrunde)
1.1.5. Prioritet	2 Regional indsats Kompetence og udd
1.1.6. Indsatsområde	2.2 Uddannelse til alle
1.1.7. Ansøgt beløb	11.547.635,68
1.1.8. EU-støtteprocent	40,00 %
1.1.9. DEM-støtteprocent	0,00 %

1.2 Behandling af persondata

Erhvervsstyrelsens behandling af persondata

Erhvervsstyrelsen behandler persondata indeholdt i jeres ansøgning i henhold til persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I har meddelt de personer, hvis personoplysninger indgår i ansøgningen - enten i dette eller efterfølgende skemaer, vedhæftede filer eller indsendt separat - oplysningerne om Erhvervsstyrelsens behandling, jf. persondataunderretningen vedlagt annonceringsmaterialet.

I og jeres økonomiske partnere har ansvar for persondata

I og jeres økonomiske partnere er selvstændige dataansvarlige og skal opfylde de forpligtelser, der følger de til enhver tid gældende regler om databeskyttelse, herunder bl.a. som nærmere uddybet i persondataunderretningen vedlagt i annonceringsmaterialet.

Med markering i dette felt bekræfter I - som Valgt
 ansøger - at acceptere ovenstående regler om
 behandling af persondata

Organisering

2.1. Kontaktoplysninger

2.1.1. Ansøgende enhed	HF-Centret Efterslægten
2.1.2. CVR-nr.	29556377
2.1.3. P-nr.	1003253160
2.1.4. Kontaktperson	Tania Sheikh Larsen
2.1.5. E-mail	tsl@hfc.dk
2.1.6. Telefonnummer	41662133

2.2. Økonomiske partnere i projektet

	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Angiv under hvilke regler den økonomiske partner modtager statsstøtte?	Vedhæft evt. partnererklæring
Økonomisk partner 1	NEXT Uddannelse København	11748708	1003398983	Skolen indgår som aktiv partner i projektet på lige fod med projektets øvrige partnere, der i samarbejde	Partner modtager ikke statsstøtte	NEXT_partnererklæring.pdf



	Virksomhedens navn	CVR-nr.	P-nr.	Partnerens rolle i projektet	Angiv under hvilke regler den økonomiske partner modtager statsstøtte?	Vedhæft evt. partnererklæring
				udvikler og gennemfører projektets aktiviteter		
Økonomisk partner 2	U/Nord	63504416	1007272452	Skolen indgår som aktiv partner i projektet på lige fod med projektets øvrige partnere, der i samarbejde udvikler og gennemfører projektets aktiviteter	Partner modtager ikke statsstøtte	2021-2027 Partnererklæring - UNORD.pdf
Økonomisk partner 3	Egedal Gymnasium og HF	29554021	1003275563	Skolen indgår som aktiv partner i projektet på lige fod med projektets øvrige partnere, der i samarbejde udvikler og gennemfører projektets aktiviteter	Partner modtager ikke statsstøtte	Egedalgym_partnererklæring.pdf
Økonomisk partner 4	Frederiksberg HF	29542805	1003258307	Skolen indgår som aktiv partner i projektet på lige fod med projektets øvrige partnere, der i samarbejde udvikler og gennemfører projektets aktiviteter	Partner modtager ikke statsstøtte	Frederiksberg HF_Partnererklæring.pdf
Økonomisk partner 5	Københavns VUC	29575711	1017372765	Skolen indgår som aktiv partner i projektet på lige fod med projektets øvrige partnere, der i samarbejde udvikler og gennemfører projektets aktiviteter	Partner modtager ikke statsstøtte	Partnererklæring_Sammen om epX_KVUC.pdf
Økonomisk partner 6	Københavns Professionshøjskole	30891732	1016214902	Københavns Professionshøjskole indgår som operatør og udviklingspartner, der sikrer administrativ og faglig gennemførelse af projektets aktiviteter	Partner modtager ikke statsstøtte	KP_Partnererklæring_Sammen om EPX.pdf

Projektet

3.1. Formål

3.1.1. Beskriv kort, hvordan projektet opfylder formålet med annonceringen

Formålet med projektet – Sammen om epX – er at give alle unge adgang til gode og attraktive uddannelsesmuligheder i Region Hovedstaden. Projektet etablerer grundlaget for en veltilrettelagt og bredt inddragende udvikling af den kommende erhvervs- og professionsrettede gymnasieuddannelse (epX). Lærere og ledere fra seks regionale ungdomsuddannelsesinstitutioner samarbejder om at udvikle, afprøve og forankre værktøjer, der understøtter etableringen af epX som en ny og attraktiv ungdomsuddannelse i regionen. Udviklingsarbejdet skal resultere i:

- at der produceres et fælles og samlet vidensgrundlag på tværs af de uddannelser, som epX står på skuldrene af.
- at der udvikles og afprøves nye pædagogiske tiltag (inden for de eksisterende undervisningsrammer, men med fokus på udvikling mod epX).
- at der udvikles et stærkt lærersamarbejde og et fælles pædagogisk sprog, som kan understøtte etableringen af et fælles lærerværelse på epX.

Projektet understøtter hermed regionens ambition om at "understøtte uddannelsesinstitutionerne i deres arbejde med at opretholde kvalitetsuddannelser, bl.a. gennem samarbejde på tværs af varierede uddannelsesstilbud i hele regionen" (RH, [Regional udviklingsstrategi](#)) samt ambitionen med EU's socialfondsprogram 2021-2027 om at "forbedre de gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser og sikre god uddannelsesdækning" ([Den Europæiske Socialfond Plus 2021-2027](#)). Region Hovedstaden har et komplekst og forskelligartet uddannelseslandskab, når det kommer til den geografiske distribution af potentielle elever til epX såvel som størrelse, organisering og placering af potentielle udbydere af den nye uddannelse. En tredjedel af Danmarks befolkning bor i regionen, og når Region Øst etableres i 2027, vil det omfatte op mod halvdelen af befolkningen. Det er afgørende, at regionen har et velfungerende uddannelsesstilbud til regionens unge, og derfor er regionen et oplagt sted at bygge det fundament, epX-uddannelsen skal stå på. Projektets partnerkreds repræsenterer regionens mangfoldige uddannelseslandskab og dækker alle de uddannelsesstilbud, der udgør grundlaget for epX.

3.2. Projektets indhold



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

3.2.1. Projektresumé til offentliggørelse i projektdatabasen (max 800 tegn)

"Sammen om epX" etablerer grundlaget for en veltillrettelagt og bredt inddragende udvikling af den kommende erhvervs- og professionsrettede gymnasieuddannelse (epX) i Region Hovedstaden. Lærere og ledere fra seks potentielle epX-institutioner samarbejder om at udvikle, afprøve og forankre forskellige pædagogiske værktøjer, der kan understøtte etableringen af epX.

Samlet set udvikles der en værktøjskasse til kommende epX-institutioner med konkrete forløb, undervisningsbeskrivelser og modeller for kapacitetsopbygning, der understøtter uddannelsens ambition om at tilbyde et attraktivt ungdomsmiljø og helhedsorienteret undervisning, der er funderet i et godt lærersamarbejde.

3.2.2. Projektbeskrivelse (max 9.600 tegn)

Formålet med projektet er at påbegynde det regionale udviklingsarbejde frem mod etableringen af epX. Vi samler lærere og ledere fra seks ungdomsuddannelsesinstitutioner i en fælles udforskning af temaer relateret til opbygningen af epX som et attraktivt uddannelsesstilbud. Projektet skal understøtte:

- at der produceres et fælles og samlet videns- og erfaringsgrundlag på tværs af de uddannelser, epX står på skuldrene af.
- at der udvikles og afprøves nye pædagogiske tiltag (inden for de eksisterende undervisningsrammer, men med fokus på udvikling mod epX).
- at der udvikles et stærkt lærersamarbejde og et fælles pædagogisk sprog, som kan understøtte etableringen af et fælles lærerværelse på epX.

Gennem samskabelse mellem lærere, elever og ledere udvikles en værktøjskasse, som kan anvendes af kommende epX-udbydere. Projektet skal samlet set understøtte, at epX bliver et attraktivt valg for unge i Region Hovedstaden, samt at uddannelsen inspirerer og klæder dem på til at tage en erhvervs- eller professionsrettet uddannelse på sigt.

Etableringen af epX i 2030 ændrer fundamentalt ungdomsuddannelseslandskabet i Danmark. Uddannelsen skal tilbyde unge et attraktivt studie- og ungdomsmiljø, tæt på hvor de bor, og hvor de oplever, at der er mange muligheder for videre uddannelse – særligt på erhvervsuddannelser, erhvervsakademier og professionshøjskoler. EpX skal desuden være anvendelsesorienteret og fokuseret på helhedsorienteret og praksisrettet undervisning. Som led i etableringen af den nye uddannelse nedlægges en række andre uddannelsesstilbud til unge: 10. klasse (efterskolerne undtaget), hf samt grundforløb 1 (GF1) og eux på erhvervsskolerne ([Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse, februar 2025](#)).

Reformen indebærer en større strukturel omlægning af uddannelses- og institutionslandskabet på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet, der vil medføre både fusioner og spaltninger af eksisterende institutioner. Der skal understøtte en god geografisk dækning i regionen med socialt, fagligt og økonomisk bæredygtige institutioner. Projektet vil understøtte, at denne proces bliver en succes, ved at der udvikles en værktøjskasse (håndbog) til kommende epX-institutioner med velafprøvet fagligt indhold såvel som modeller for pædagogisk og organisatorisk kapacitetsopbygning, der understøtter formålet med epX.

De uddannelser, der nedlægges, udgør fundamentet for etableringen af epX. Her har man dels stor erfaring med og viden om en væsentlig del af de elevgrupper, der fremover forventes at søge optagelse på epX. Dels forskellige erfaringer med erhvervs- og professionsrettet undervisning. Derfor er det afgørende, at denne viden indsamles og anvendes i udviklingen af uddannelsen. Det er samtidig undervisere fra disse uddannelser, der vil udgøre grundlaget for didaktikken og det nye lærerværelse på epX. Sammen skal de realisere den overordnede ambition om at tilbyde de kommende elever erhvervs- og professionsrettet undervisning i et attraktivt ungdomsmiljø.

EpX skal dog ikke blot udgøres af summen af de nedlagte uddannelser – den skal tilbyde noget nyt. Her er det relevant at inddrage erfaringer fra etableringen og opstarten af eux ([EVALUERING AF EUX, Rambøll 2017](#)) såvel som fgU ([Anden delrapport: Implementering af FGU, EVA 2022](#)), der viser, at det ikke er en nem øvelse at skabe faglige synergier mellem fag og naturligt samarbejde mellem undervisere med forskellige erfaringsgrundlag og uddannelsesbaggrund. For at lykkes kræver det, at man på institutionerne har:

- Tid og mulighed for sammen at udvikle en fælles praksis.
- Didaktisk infrastruktur*, der understøtter muligheder for samarbejde og opbygning af fælles identitet, fx fælles lærerteams og rammer for helhedsorienterede forløb.
- Professionelle læringsfællesskaber**, der fremmer udveksling og samarbejde i tværfaglige lærerteams.
- Fælles, obligatorisk og praksisnær kompetenceudvikling, der sidestiller lærergrupperne og giver dem et fælles sprog og didaktisk udgangspunkt.

* **Didaktisk infrastruktur** refererer til de rammer og betingelser, der understøtter undervisning og læring på en uddannelse. Det kan omfatte både fysiske, digitale og organisatoriske elementer, der påvirker, hvordan undervisning tilrettelægges, gennemføres og evalueres. Det handler kort sagt om, hvordan man på en uddannelse skaber de bedst mulige betingelser for læring.

** **Professionelle læringsfællesskaber** er kendetegnet ved et systematisk og professionelt samarbejde mellem lærerne, der øger lærernes professionelle læring og dermed øger deres kompetencer til at justere og forbedre deres undervisning. Se også [PLF_EUD](#) og [PLF_GYM](#).

Kapacitetsopbygning er derfor en central tværgående aktivitet i projektet (hovedaktivitet 3). I projektet samarbejder lærere og ledere på tværs af seks potentielle epX-institutioner, der dækker de uddannelser, epX skal erstatte. Deltagerne samarbejder om at udvikle, afprøve, og forankre forskellige værktøjer relateret til opbygningen af epX.

Rammen for udviklingsarbejdet er pædagogiske udviklingslaboratorier, hvor deltagerne, på tværs af uddannelsesstilbud og underviserbaggrund, arbejder sammen om at udforske udvalgte temaer gennem pædagogiske eksperimenter ([Staanæs, Adriansen, Dupret, Hæyrup, Nickelsen \(red.\) \(2014\): Læringslaboratorier og -eksperimenter](#)). Metoden udgør en innovativ og systematisk måde at arbejde med udvikling af pædagogisk praksis på og er derfor velegnet, fordi udviklingen af epX fordrer både nytænkning af undervisningsformater, integration af forskellige uddannelseskulturer og udvikling af en ny og fælles praksis på tværs. I projektet er udviklingslaboratorierne kendetegnet ved:

- at etablere en platform for udveksling af erfaringer på tværs af de forskellige uddannelser, epX står på skuldrene af.
- at etablere en fælles ramme for forsøg og prøvehandling, der kan bygge epX op (fælles didaktik, nye fag, formater for erhvervssamarbejde mv.).
- at basere sig på samskabelse på tværs af projektets partnere: mellem elever, lærergrupper, ledelser og andre relevante fagpersoner.
- at kombinere pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling med udforskning af et væsentligt tema.
- at være vidensbaseret – dvs. tage afsæt i eksisterende viden og erfaringer på tværs af projektets partnere samt løbende indsamle viden, der kvalificerer indsatserne.

Projektet har tre overordnede temaer (hovedaktiviteter), der arbejdes med i udviklingslaboratorierne. Hovedaktivitet 1 og 2 er organiseret i to særskilte udviklingslaboratorier. Hovedaktivitet 3 indgår som et organisatorisk udviklingsspor på tværs af de to laboratorier:

- **Udviklingslaboratorie 1** (hovedaktivitet 1): Etablering af et attraktivt **ungdomsmiljø**, hvor unge trives og oplever at være del af et fællesskab. På tværs af uddannelser samarbejder lærere om at udvikle og afprøve konkrete værktøjer i en undervisningspraksis.



- **Udviklingslaboratorie 2** (hovedaktivitet 2): Udvikling af **praksisrettede, helhedsorienterede forløb**, der giver gode rammer for at tilrettelægge undervisning, hvor teoretisk viden og praktiske færdigheder kombineres, og hvor der er et tæt samarbejde med omverdenen. På tværs af uddannelser samarbejder lærere om at udvikle og afprøve konkrete værktøjer i en undervisningspraksis.
- **Kapacitetsopbygning** (hovedaktivitet 3): Udvikling af et fælles didaktisk grundlag, professionelle læringsfællesskaber på tværs af lærergrupper samt en didaktisk infrastruktur, der understøtter ambitionen med den nye uddannelse. På tværs af uddannelser samarbejder ledere om at udvikle forskellige formater for kapacitetsopbygning.

Samlet understøtter metoden, at der udvikles en værktøjskasse med en række konkrete forløb, beskrivelser og metoder til etablering af epX: Projektets partnere udvikler indhold og formater til brug på epX (Hovedaktiviteter 1 og 2), og, som del af dette arbejde, udvikles grundlaget for en fælles epX-lærerkultur samt for ledelse, organisering og kapacitetsopbygning, der understøtter uddannelsens formål (Hovedaktivitet 3).

Udviklingslaboratorierne vil have forskellige betoning af afhængig af den pågældende hovedaktivitet. Elever på partnerinstitutionerne indgår i laboratorierne dels som deltagere i didaktiske forsøg og prøvehandling samt som medudviklere, der kvalificerer laboratorieindsatserne før, under og efter. Forskellige eksterne samarbejdspartnere vil ligeledes deltage i laboratorieaktiviteter – særligt i Udviklingslaboratorie 2, der har en stærk kobling til omverdenen. Metoden uddybes yderligere i 4.1.1. og i bilag 2_beskrivelse af udviklingslaboratorier.

Gennem en iterativ og systematisk tilgang understøtter metoden, at indholdet udvikles i tæt samspil med brugerne, bygger på eksisterende viden og praksis og udgør et afsæt for reel nytænkning. I laboratorieprocessen er der indtænkt løbende evaluering og justering af indsatser, sådan at de værktøjer, der opsamles, er dem, der virker bedst for eleverne. Det gælder både ift. udvikling af konkret indhold til undervisningen på epX og i udviklingen af de organisatoriske rammer, der skal understøtte uddannelsens mål (professionelle læringsfællesskaber og didaktisk infrastruktur). Tilgangen fremmer implementeringsparathed og understøtter projektets overordnede ambition om at skabe et stærkt afsæt for etableringen af epX.

3.2.3. Projektets organisering

HF Efterslægten er ansøgende enhed på vegne af en bredere kreds af uddannelsesinstitutioner, som foruden HF Efterslægten er:

- Frederiksberg HF
- Egedal Gymnasium og HF
- Københavns VUC
- NEXT Uddannelse København
- U/NORD
- Københavns Professionshøjskole

Der etableres en styregruppe på tværs af partnerinstitutionerne og en repræsentant for Region Hovedstaden, som mødes minimum hver tredje måned i projektets levetid. Styregruppen er overordnet ansvarlig for projektet og træffer alle beslutninger vedrørende projektets fremdrift, aktiviteter og økonomi i tæt samarbejde med den tværgående projektleder for projektet (operatør, se nedenfor).

Københavns Professionshøjskole etablerer en operatørfunktion, der skal håndtere den overordnede projektledelse og -administration og understøtte HF Efterslægten i at styre projektet sikkert gennem de forskellige aktiviteter. Denne konstruktion er valgt for at sikre, at operatørfunktionen varetages af en partner med en stærk projektorganisation og tilstrækkelig kapacitet til og erfaring med at styre udviklingsprojekter af denne størrelse.

Københavns Professionshøjskole indgår desuden i projektet som udviklingspartner og deltager i projektets hovedaktiviteter som tværgående tovholder og facilitator. På KP vil denne rolle være forankret i Nationalt Center for Erhvervspædagogik, som kan trække på relevante vidensressourcer på tværs af KP.

Herudover er projektet lokalt forankret med en projektleder på hver partnerinstitution, som sikrer lokal fremdrift og deltagelse i projektet. De lokale projektledere mødes løbende og deler erfaringer om projektets fremdrift.

Der vil som del af projektets aktiviteter indgå forskellige eksterne samarbejdspartnere, både i lokal tilknytning til de enkelte ungdomsuddannelser og på tværs af projektets partnere (f.eks. kommunale 10. klassecentre, videregående uddannelsesinstitutioner, Studievalg Danmark, private virksomheder og relevante offentlige arbejdspladser).

Der etableres en erfa-gruppe i relation til projektet, hvor andre epX-projekter inviteres til at indgå med henblik på at dele erfaringer på tværs. For at sikre videndeling på tværs af de to regioner, der fra 2027 udgør Region Øst, er der indledt dialog med ZBC (og eventuelle samarbejdspartnere), der gennemfører et tilsvarende projekt i Region Sjælland sideløbende med dette projekt. Derudover inviteres TEC og SOSU H med i erfa-gruppen for at sikre kobling mellem de to institutioners regionale epX-projekter og dette projekt. Campus Bornholm inviteres ind i erfa-gruppen for at sikre bred regional videndeling af erfaringer fra projektet og relaterede projekter.

Se desuden grafisk illustration af organiseringen.

3.2.4. Vedhæft evt. illustration af organisering

3.2.4. Illustration af organisering.pdf

3.3. Målgruppe

3.3.1. Projektets målgruppe

Projektet har to overordnede målgrupper:

1. Kommende epX-elever.
2. Lærere og ledere på de institutioner, der skal etablere epX.

Det er afgørende, at der er et stærkt udfokus i projektet, så projektets resultater er meningsfulde for dem, der skal gå på epX. **Projektets hovedfokus er de elever, der forventes at gå på den nye epX-uddannelse.** I projektet er det eleverne fra de seks uddannelsespartnere, der går på de fire primære uddannelser, epX vil stå på skuldrene af: 10. klasse, hf, eux og grundforløb 1 på erhvervsuddannelserne. Elever fra disse uddannelser vil indgå i projektet som både deltagere i lærernes afprøvninger og som medudviklere af de indsatser, der skal udvikles i projektet. Projektet skaber værdi for målgruppen ved at udvikle et godt grundlag for den kommende epX, der er med til at sikre, at de unge møder et ensartet uddannelsesstilbud med høj kvalitet, uanset hvilken uddannelsesinstitution de vælger. Eleverne inddrages i projektet som medudviklere af projektets aktiviteter for at sikre, at de unge oplever indhold og rammer på den kommende epX som relevante.

De lærere og pædagogiske ledere, der skal udgøre det nye lærerværelse på epX, er den anden primære målgruppe. I projektet er det lærere og ledere fra de seks uddannelsespartnere, fra de fire primære uddannelser epX vil stå på skuldrene af: 10. klasse, hf, eux og grundforløb 1 på erhvervsuddannelserne, der sammen designer, afprøver og forankrer projektets aktiviteter.

Projektet skaber værdi for målgruppen ved at inddrage lærere og ledere i udviklingen af det grundlag, epX skal stå på og dermed sikre, at lærere og



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

ledere både er med til at præge uddannelsen og klædes på til at varetage de uddannelsesopgaver, der kommer til at præge epX.

3.3.2. Rekruttering af målgruppen

Rekruttering af målgruppen sker, ved at projektets primære aktiviteter foregår i forbindelse med den eksisterende undervisning på de seks partnerskoler.

Elev-deltagerne i projektet er elever på de partnerskoler, der deltager i projektet. Eleverne rekrutteres, ved at deres klasse/hold inddrages i de eksperimenter, lærerne arbejder med lokalt. Desuden rekrutteres elever til elevinddragende aktiviteter som fremtidsværksteder og elevpaneler, der skal kvalificere de indsats, der arbejdes med i udviklingslaboratorierne.

- Fordelene ved denne rekrutteringsmetode er, at der rekrutteres elevgrupper, der allerede forventes at deltage i planlagte uddannelsesaktiviteter på de deltagende institutioner. Der er risiko for, at elever falder fra undervejs, men elevpopulationen er stor på de deltagende skoler, og da rekrutteringen består af hele hold, vil enkelte elevers frafald ikke have betydning for den samlede gennemførelse af projektets aktiviteter.

Lærernes og ledernes tid er der budgetteret med i aktiviteterne i projektet:

- Lærerne i projektet er lærere, der allerede er ansat som undervisere på de deltagende skoler, og deres deltagelse vil indgå i relation til de undervisningsopgaver, de løser på den pågældende skole. Også her er der risiko for frafald, da der må forventes at ske udskiftning af skolens undervisningspersonale i projektperioden. Da aktiviteter knyttes til konkrete undervisningsaktiviteter, hvor der altid er tilknyttet en lærer, vurderes det dog ikke at have betydning for gennemførelse af projektets aktiviteter.
- Ledere, der deltager i projektet, er ledere, der har det daglige ledelsesmæssige ansvar for de lærere, der deltager i projektet.

Måltallet for elevers deltagelse i projektet tager udgangspunkt i projektets metode. Da metoden er eksplorativ, er det vanskeligt på forhånd at estimere, hvor mange elever der involveres i projektet som deltagere. De indsats, der udvikles undervejs i laboratorierne, tager afsæt i, hvad der opleves som relevant for lærerne, og vi kan derfor ikke på forhånd vide, hvor mange af indsatsene, der involverer elever og i hvilket omfang. Der er desuden stor forskel på klasse- og holdstørrelse på de forskellige uddannelser, der er med i projektet. Derfor er måltallet baseret på en vurdering af, hvor mange elever der *minimum* forventes at deltage i projektets aktiviteter.

3.4. Merværdi og forankring

3.4.1. Projektets supplement og merværdi

Projektet bidrager med noget helt nyt, der endnu ikke eksisterer, nemlig udviklingen af et grundlag for en kommende ny ungdomsuddannelse, epX. Frem mod etableringen af den nye uddannelse i 2030 foregår der en politisk proces, hvor vi i løbet af de kommende år vil blive klogere på, hvordan rammer og indhold for epX kommer til at se ud:

- EpX-ekspertgruppen kommer med anbefalinger til profil og fagligt indhold i december 2025.
- Der indgås politisk aftale om indhold i 2026.
- Kommende epX-institutioner udpeges 1.1.2027.

Projektet foregår sideløbende med denne proces, hvilket giver gode muligheder for, at projektets aktiviteter løbende tilpasses de rammer, der fra 2030 skal udgøre epX. Projektet har som overordnet mål at udvikle en værktøjskasse, der kan danne grundlag for etablering af epX på kommende epX-institutioner, og dermed bidrager projektet til kapacitetsopbygningen på skolerne.

I projektet arbejdes der med udvikling af pædagogiske og didaktiske forløb og tiltag, der både skal sikre etableringen af en ny uddannelse, men som også skaber værdi for målgruppen på de eksisterende uddannelser ved at arbejde med aktiviteter, der også er relevante i den aktuelle uddannelseskontekst: udvikling af et stærkt ungdomsmiljø samt helhedsorienteret undervisning, der opleves som relevant for eleverne på de deltagende uddannelser.

Da projektets hovedfokus er udvikling af en helt ny uddannelse, ville projektets aktiviteter ikke kunne gennemføres inden for den eksisterende driftsramme, og derfor er det nødvendigt med udviklingsmidler, der kan sikre rammer og tid til udvikling af en ny uddannelse.

3.4.2. Projektets forankring efter

projektperiodens ophør

Projektets output er samlet set en digital værktøjskasse til etablering af epX, som vil være relevant for kommende epX-udbydere i etableringen af uddannelsen. Værktøjsskassen vil både indeholde konkrete forslag til helhedsorienterede forløb, læringsaktiviteter med fokus på trivsel og inklusion, modeller for lærersamarbejde og udvikling af undervisning på tværs af fag og modeller for kapacitetsopbygning i etableringen af en ny uddannelse. Kommende epX-institutioner får dermed et grundlag til at opbygge en helt ny uddannelse, allerede inden eleverne træder ind ad døren. Det giver uddannelserne – og ikke mindst de kommende elever på epX – de bedste forudsætninger for at komme godt i gang med en ny uddannelse i 2030.

Derudover bidrager projektet med at understøtte samarbejdet på tværs af ungdomsuddannelser i regionen ved at arbejde med metoder, der har fokus på samarbejde på tværs af fag, uddannelser, institutioner og lærergrupper.

For at understøtte lokal spredning på de deltagende institutioner, forpligter alle deltagende lærere i projektet sig på at dele viden og erfaringer fra deres deltagelse i projektet med kollegaer (på lærermøder, pædagogiske dage og lign.). Desuden vil der løbende blive spredt viden fra projektet via den erfa-gruppe, der etableres med lignende projekter samt ifm. projektets slutkonference.

Alle værktøjer, der udvikles i projektet, vil være frit tilgængelige i digitalt format på en hjemmeside, der udvikles til projektet. Projektpartnerne formidler tilbuddet bredest muligt via egne formidlingskanaler (hjemmesider, SoMe).

3.5. Start- og slutoplysninger

3.5.1. Indhentning af start- og slutoplysninger for deltagerne

Da projektets metode er eksplorativ (se bilag 2_beskrivelse af udviklingslaboratorier), er det vanskeligt på forhånd at estimere, hvor mange elever der involveres i projektet som deltagere. De indsats, der udvikles undervejs i laboratorierne, tager afsæt i, hvad der opleves som relevant for lærerne, og vi kan derfor ikke på forhånd vide, hvor mange af indsatsene, der involverer elever og i hvilket omfang. Elevernes deltagelse er afgrænset til de to afprøvningsfaser, der foregår for hver delaktivitet i projektets hovedaktivitet 1 og 2.

Vi vil indhente de nødvendige elevoplysninger ved første afprøvnings start: navn, CPR-nummer, elevens start i projektet, uddannelsesstilknytning og højest gennemførte uddannelse. Vi kan opbevare dem og dele dem med Region Hovedstaden og Erhvervsstyrelsen, så det overholder GDPR. Ligeledes vil vi indhente slutoplysninger, når afprøvnings for den konkrete delaktivitet er afsluttet.



Der deltager elever fra fire forskellige uddannelses typer i projektet (10. klasse, hf, eux og GF1), der har meget varierende længde og rammer. Der kan derfor være behov for lokale tilpasninger i forhold til, hvornår der indhentes start- og slutoplysninger på elever, da det i nogle tilfælde må forventes, at elever ikke kan deltage i hele delaktivitetens løbetid, da de skal videre til anden uddannelse (fx GF2, læreplads mv.). Det bemærkes at deltagerne ikke indgår i projektet som en del af medfinansieringen.

3.6. Udvælgelses kriterier i annoncerings materialet

3.6.1. Udvælgelses kriterie A

Regional Udvikling

Projektets overordnede mål er at udvikle et grundlag for epX med en række værktøjer, der tilsammen giver regionens kommende udbydere af epX et vidensbaseret og velforberedt grundlag, når de skal i gang med opbygningen af en helt ny uddannelse i et nyt regionalt uddannelseslandskab. Projektets output vil understøtte en ensartet kvalitet i det regionale udbud og dermed bidrage til, at alle unge i regionen møder samme kvalitet på regionens uddannelsesinstitutioner.

Desuden kan projektet bidrage til, at flere unge søger mod erhvervs- og professionsuddannelser efter afsluttet ungdomsuddannelse ved at præsentere de unge for en erhvervs- og professionsrettet ungdomsuddannelse af høj kvalitet, som vil være et attraktivt valg for de unge.

3.6.2. Udvælgelses kriterie B

Afhængighed af tilskud og ekstern medfinansiering

Projektet udvikler en helt ny uddannelse og er derfor afhængig af ekstern finansiering for at kunne lykkes. Projektet er forankret bredt i regionen og arbejder direkte ind i regionens egen målsætning om at sikre et bredt uddannelsesudbud af høj kvalitet i hele regionen, hvorfor regionale midler til dette projekt er nødvendige og relevante for at lykkes med projektet.

3.6.3. Udvælgelses kriterie C

Mulighed for skalering

Erfaringer og resultater fra projektet har stort potentiale til at blive spredt til alle kommende udbydere af epX, ikke blot i Region H (og på sigt Region Øst) men i hele landet. Partnerinstitutionerne i projektet repræsenterer forskellige typer af nuværende ungdomsuddannelsesinstitutioner, der geografisk ligeledes dækker storby, forstad og provins, hvorfor projektets resultater formodes at være geografisk repræsentative for epX. Der vil som del af projektet være aktiviteter, der skal udbrede de værktøjer, der udvikles. Det gælder dels bredt på partnerinstitutionerne (i form af masterclasses for ledere, pædagogiske dage for hele lærerværelset samt som del af projektets udviklingslaboratorier. Dels igennem projektets hjemmeside, hvor værktøjer løbende lægges op, projektets slutkonference samt den erfagruppe, der etableres som del af projektet (se 3.2.3 Projektets organisering).

3.6.4. Udvælgelses kriterie D

Bredt partnerskab

Partnerskabet i projektet har en bred repræsentation af uddannelsesinstitutioner, der dækker hele regionen sammen med KP, der som udviklingspartner er med til at sikre, at projektets resultater vidensbaseres og konkretiseres, så de kan bruges af andre end blot de deltagende partnere. Derudover inddrages relevante vidensmiljøer, virksomheder og andre uddannelsesinstitutioner løbende i projektets aktiviteter.

Der etableres en erfa-gruppe i projektet, hvor repræsentanter fra et lignende projekt i Region Sjælland og andre relevante epX-projekter deltager sammen med repræsentanter fra dette projekt med det formål at sikre videndeling på tværs af de to regioner og sammenhæng til den kommende Region Øst.

3.6.5. Udvælgelses kriterie E

Nyskabende

Projektet bidrager til at opbygge fundamentet for en helt ny uddannelse og er dermed nyskabende på den måde, at projektet bidrager til at udvikle et helt nyt bud på, hvordan en ungdomsuddannelse kan se ud. Projektet sætter desuden fokus på to essentielle faktorer ift. motivation af unge til at påbegynde og færdiggøre en ungdomsuddannelse, nemlig udvikling af læringsmiljø og undervisningsformer, der opleves som relevante for de unge.

Projektet står på skuldrene af erfaringer fra de uddannelser, epX skal erstatte, og trækker på viden og erfaringer fra opbygningen af nye uddannelser (fgU og eux) for at sikre, at der udvikles et bæredygtigt grundlag for en ny ungdomsuddannelse.

Grafisk illustration af effektkæden

Aktiviteter, output og resultater

4.1. Projektets effektkæde

4.1.1. Beskriv sammenhængen mellem projektets aktiviteter, output og resultater

Projektet indeholder tre hovedaktiviteter, der tilsammen skal nå projektets mål:

- Hovedaktivitet 1: Etablering af epX-ungdomsmiljø
- Hovedaktivitet 2: Udvikling af praksisrettede og helhedsorienterede forløb
- Hovedaktivitet 3: Kapacitetsopbygning

Metoden for arbejdet med hovedaktiviteterne er pædagogiske udviklingslaboratorier, hvor deltagerne i projektet samarbejder om at udvikle og afprøve pædagogiske og didaktiske eksperimenter inden for de tre hovedaktiviteter. Dette beskrives nærmere i bilag 2_beskrivelse af udviklingslaboratorier. Samlet set bidrager aktiviteterne til, at der udvikles en række værktøjer (projektets output), der tilsammen danner et grundlag for epX til brug på kommende epX-institutioner.

Hovedaktivitet 1: Etablering af epX-ungdomsmiljø

Den kommende epX vil tilbyde undervisning i "et attraktivt ungdomsmiljø, der understøtter faglig fordybelse og stærke fællesskaber" (se [aftaleteksten om epX](#), BUVM 2025: s.4). Dette kræver udvikling af et ungdomsmiljø, der inkluderer den mangfoldige elevgruppe, der forventes at søge ind på epX.

Derfor er der følgende delaktiviteter under hovedaktivitet 1:

- **Onboarding af elever**



Den første tid på en uddannelse er essentiel. Det er her, eleverne etablerer deres første relationer og begynder at opbygge de sociale og faglige fællesskaber, der hjælper dem med at trives på deres uddannelse. Forebyggelse af frafald og elevernes trivsel hænger tæt sammen, og det er essentielt, at eleverne oplever 1) at have positive relationer til deres lærere og evt. vejledere, 2) at høre til og være en del af et klassefællesskab, 3) at de kan se en mening med deres uddannelse og 4) at de oplever, at de mestrer skolen. Disse faktorer er vigtige for at minimere risikoen for, at eleverne vakler i deres uddannelsesvalg og falder fra (se desuden <https://projekter.au.dk/at-blive-paa-sporet>).

- **Inkluderende læringsmiljøer**

Epx kommer til at rumme en mangfoldig elevgruppe – ambitiøse elever, der gerne vil dygtiggøre sig inden for et fag eller et område, elever, der kommer med meget forskellige faglige forudsætninger og elever, der har dårlige skoleoplevelser med sig i bagagen og vælger epx for at lære på nye og andre måder end det, de har været vant til. Lærerne på epx skal derfor kunne håndtere et mangfoldigt klasserum, der kræver gode kompetencer til at udvikle inkluderende og differentieret undervisning, der kan motivere en bred elevgruppe.

- **Fællesskaber og trivsel**

Faglig og social trivsel går hånd i hånd. Det er de nære fællesskaber i klassen, der har størst betydning for elevernes trivsel og deres lyst til at fortsætte på deres uddannelse (se også <https://companyoung.com/media/lg4fksgh/companyoung-2025-trivsel-og-tilknytning-blandt-erhvervsskoleelever.pdf>). Derfor er det vigtigt at arbejde med, hvordan man på en ny ungdomsuddannelse fra start kan give eleverne en oplevelse af, at de her træder ind i et godt og trykt fællesskab, hvor de har gode muligheder for at trives, uanset de forudsætninger de har med sig. Hver delaktivitet gennemføres som et udviklingslaboratorium, hvor lærere fra alle deltagende partnerskoler og alle fire uddannelsesstyper i et samarbejde udvikler indsatser, der afprøves i skolernes daglige praksis med henblik på at udvikle en række brugbare værktøjer, der kan bruges i etableringen af epx (projektets output).

Output:

Der udvikles i alt 12 aktiviteter under hovedaktivitet 1:

- 4 værktøjer relateret til onboarding af elever
- 4 værktøjer relateret til inkluderende læringsmiljøer
- 4 værktøjer relateret til trivsel og fællesskaber

Værktøjer kan f.eks. være konkrete forløb til brug i og omkring undervisningen, modeller for eller hvordan skolerne kan tilrettelægge uddannelsesmiljøer med udgangspunkt i elevernes ressourcer, der understøtter et epx-ungdomsmiljø mv.

- Minimum 40 lærere udvikler og afprøver værktøjer relateret til etablering af epx-ungdomsmiljø.
- Minimum 756 elever deltager i aktiviteter under hovedaktivitet 1.

Samlet set bidrager output fra hovedaktivitet 1 til en samlet værktøjskasse – et epx-grundlag – til kommende epx-institutioner.

Det forudsættes, at aktiviteter og indsatser udvikles i et samarbejde mellem to eller flere uddannelser.

Resultater:

Deltagende partnerskoler oplever, at der er udviklet værktøjer, der kan bruges i etableringen af epx.

Minimum 40 lærere oplever at have øget deres kompetencer til at udvikle og afprøve værktøjer til et styrket ungdomsmiljø.

Minimum 756 elever har gennemført aktiviteter under hovedaktivitet 1.

Hovedaktivitet 2: Udvikling af praksisrettede og helhedsorienterede forløb

En central ambition med epx er at "give eleverne erfaringer med arbejdsformer, der kombinerer teori med praksis og understøtter, at epx-eleverne udvikler evne til at arbejde vedholdende og koncentreret, at fordybe sig og gøre sig umage." Det skal bl.a. foregå gennem "en helhedsorienteret tilgang til læring, hvor teoretisk viden og praktiske færdigheder anvendes sammen." Samtidig lægger reformen op til, at "epx-gymnasier skal være præget af et tæt samarbejde med erhvervsliv og relevante offentlige institutioner." (se [aftaleteksten om epx](#), BUV 2025: s.1-2). Denne ambition kalder på, at der udvikles praksisrettede og helhedsorienterede undervisningsforløb, der både går på tværs af fag og uddannelser, viser mulige veje til videre uddannelse og sker i et tæt samarbejde med omverdenen.

Derfor er der følgende delaktiviteter under hovedaktivitet 2:

- **Undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser**

Helhedsorientering kræver et opgør med det klassiske skoleskema, hvor de enkelte fag står for sig, og hvor mål for de enkelte fag er formuleret hver for sig. De rammer, som mange uddannelser er bygget op omkring, gør det vanskeligt at tænke reel helhedsorientering, der bliver en integreret del af fagenes indhold og mål. Samtidig kræver arbejdet med helhedsorientering, at lærere mødes på tværs af deres fag og sammen udvikler forløb, der integrerer de forskellige fags mål til et samlet hele for eleven. Det kræver et stærkt samarbejde mellem lærerne og kompetencer til at kunne sætte sit fag i spil i forskellige kontekster (se også <https://www.kp.dk/wp-content/uploads/2025/04/helhedshandout1.pdf>).

- **Undervisningsforløb i samarbejde med omverdenen**

Erfaringer fra både eud og hf viser, at det er vanskeligt at etablere samarbejde med omverdenen, der både er værdifuldt for de virksomheder og videregående uddannelser, der indgår i samarbejdet, og skaber mening for de elever, der deltager i aktiviteterne, så de i højere grad kan få billeder på, hvilke uddannelser og erhverv, deres nuværende uddannelse kan pege hen imod. Der er en risiko for, at samarbejdet ender som "sodavandsbesøg" eller korte forløb, hvor eleverne ikke oplever, at forløbet er integreret i den øvrige undervisning, de modtager. Dermed er der risiko for, at samarbejdet med omverdenen bliver en "forstyrrelse" for eleverne i deres daglige skolearbejde. Samtidig ved vi, at hvis der etableres et godt samarbejde med omverdenen, kan det styrke elevernes motivation og kendskab til fremtidige uddannelsesmuligheder (se også <https://eva.dk/Media/638549040548464455/Faglig%20bro%20fra%20gymnasier%20til%20professionsuddannelser.pdf>, EVA 2024).

Hver delaktivitet gennemføres som et udviklingslaboratorium, hvor lærere fra alle deltagende partnerskoler og alle fire uddannelsesstyper i et samarbejde udvikler indsatser, der afprøves i skolernes daglige praksis med henblik på at udvikle en række brugbare værktøjer, der kan bruges i etableringen af epx (projektets output).

Output:

Der udvikles i alt 8 aktiviteter under hovedaktivitet 2:

- 4 værktøjer relateret til undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser
- 4 værktøjer relateret til samarbejde med omverdenen

Værktøjer kan fx være konkrete forløb til brug i undervisningen, modeller for, hvordan skolerne kan tilrettelægge brobygning til videre uddannelse, modeller for, hvordan der kan etableres virksomhedssamarbejde, der integrerer teori og praksis mv.

- Minimum 30 lærere udvikler og afprøver værktøjer relateret til udvikling af erhvervs- og professionsrettet undervisning



- Minimum 504 elever deltager i aktiviteter under hovedaktivitet 2

Samlet set bidrager output fra hovedaktivitet 2 til en samlet værktøjskasse – et epx-grundlag – til kommende epx-institutioner. Det forudsættes, at aktiviteter og indsatser udvikles i et samarbejde mellem to eller flere uddannelser.

Resultater:

Deltagende partnerskoler oplever, at der er udviklet værktøjer, der kan bruges i etableringen af epx.

Minimum 30 lærere oplever at have øget deres kompetencer til at designe og afprøve værktøjer til udvikling af erhvervs- og professionsrettet undervisning.

Minimum 504 elever har gennemført aktiviteter under hovedaktivitet 2.

Hovedaktivitet 3: Kapacitetsopbygning

Med den kommende epx vil der også skulle bygges et helt nyt lærerværelse op. Et lærerværelse præget af lærere med forskellige faglige kulturer og forskellige kompetencer, der sammen skal tilrettelægge undervisning, der er helhedsorienteret, kombinerer teoretiske og praktiske færdigheder og understøtter et stærkt ungdomsmiljø. Ledelsen spiller en essentiel rolle, hvis der skal opbygges en stærk fælles lærerkultur, hvor forskellige fagligheder mødes og sammen udvikler undervisning, der går på tværs af traditionelle fagopdelinger. Det kræver kapacitetsopbygning med fokus på:

- *Opbygning af professionelle læringsfællesskaber*

Professionelle læringsfællesskaber er kendetegnet ved et systematisk og professionelt samarbejde mellem lærerne, der øger lærernes professionelle læring og dermed øger deres kompetencer til at justere og forbedre deres undervisning (se også

<https://eva.dk/Media/638372875702503177/Viden%20Om%20PLF%20vidensnotat%20EUD.pdf>, EVA og BUVM 2019 og

<https://eva.dk/Media/63837287578951381/Viden%20Om%20PLF%20vidensnotat%20GYM.pdf>, EVA og BUVM 2019).

- *Didaktisk infrastruktur*

De rammer og betingelser, der understøtter undervisning og læring på en uddannelse. Det kan omfatte både fysiske, digitale og organisatoriske elementer, der påvirker, hvordan undervisning tilrettelægges, gennemføres og evalueres. Det handler kort sagt om, hvordan man på en uddannelse skaber de bedst mulige betingelser for læring.

Derfor er der følgende delaktiviteter under hovedaktivitet 3:

- **Kompetenceudvikling af lærere og ledere**

Der er ikke etableret en udpræget kultur i det danske uddannelsessystem for samarbejde på tværs af fag og fagligheder, og lærerne er ikke nødvendigvis klædt på til at samarbejde om udvikling af undervisning på tværs af fag.

Mange af de ledere, der skal opbygge det nye epx-lærerværelse, kommer med en baggrund i en faglig kultur fra en af de uddannelser, epx skal erstatte, og de har derfor brug for at blive klædt på til, hvordan de kan understøtte en kapacitetsopbygning, hvor eleverne møder undervisning af høj kvalitet og oplever, at de lærer fag på nye måder.

Derfor vil en vigtig aktivitet i projektet være kompetenceudvikling af lærere og ledere, så begge grupper klædes på til at opbygge professionelle læringsfællesskaber og en god didaktisk infrastruktur ind i en helt ny uddannelse.

- **Udvikling af metoder for samarbejde og fælles udvikling på tværs af fag og uddannelser**

Potentialet ved epx er muligheden for at samle fagligheder på tværs, hvor lærere lærer af hinanden, udveksler erfaringer og henter inspiration til nye måder at tilrettelægge undervisning og samarbejde på og dermed opbygger en ny læreridentitet, der er forankret i en fælles epx-kultur.

Alle aktiviteter i projektet udvikles, afprøves og konceptualiseres i et samarbejde mellem lærere fra forskellige uddannelser og med forskellige fagligheder og traditioner for at udvikle undervisning på tværs af fag. Gennem lærernes samarbejde og fælles afprøvninger er der derfor en unik mulighed for at udvikle metoder for, hvordan uddannelsesinstitutioner kan lykkes med samarbejde på tværs af fag og uddannelser, hvorfor dette er en vigtig tværgående aktivitet i projektet.

Hver delaktivitet gennemføres som tværgående aktiviteter, der går på tværs af hovedaktivitet 1 og 2 og samler op på lovende praksisser for kapacitetsopbygning med henblik på at udvikle en række brugbare værktøjer, der kan bruges i etableringen af epx (projektets output).

Output:

Der udvikles i alt 5 aktiviteter under hovedaktivitet 3:

- Som ramme for udvikling af pædagogisk samarbejde udvikles et kompetenceudviklingsforløb for lærerne med udgangspunkt i de udviklingslaboratorier, der er omdrejningspunkt for projektets øvrige hovedaktiviteter.
- Et kompetenceudviklingsforløb for ledere med henblik på, hvordan ledelsen kan understøtte opbygningen af en didaktisk infrastruktur i forbindelse med udvikling af uddannelser.
- En model for samarbejde i lærerteams på tværs af fag og fagligheder.
- En model for, hvordan man kan arbejde med lærerudveksling som en del af lærernes kompetenceudvikling og erfaringsdeling.
- En håndbog, der samler op på projektets læring og fremlægger anbefalinger til etablering af epx.
- Minimum 20 ledere deltager i masterclasses.

Samlet set bidrager output fra hovedaktivitet 3 til en samlet værktøjskasse – et epx-grundlag – til kommende epx-institutioner.

Resultater:

Deltagende partnerskoler oplever, at der er udviklet værktøjer, der kan bruges i etablering af epx.

Minimum 20 ledere oplever at have øgede kompetencer til at understøtte udvikling af ny uddannelse.

Minimum 60 lærere oplever at have øgede kompetencer til at samarbejde på tværs af fag og fagligheder og om udvikling af undervisning.

Samlet set udvikles der i alt 25 værktøjer i projektet, der tilsammen kan bruges af kommende epx-institutioner som grundlag for etablering af epx. Alle værktøjer i projektet udvikles i et digitalt format, der gøres frit tilgængeligt for alle for dermed at understøtte, at værktøjerne bidrager til, at alle epx-institutioner har de bedste forudsætninger for at bygge en ny uddannelse op.

4.1.2. Vedhæft evt. grafisk illustration af projektets effektkæde

4.1.2. Projektets forandringsteori.pdf, 4.1.2. Illustration af projektets effektkæde (1).pdf



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

4.2. Risikoanalyse

4.2.1. Beskriv de centrale risici og forudsætninger for, at projektet kan gennemføres som planlagt

Generelle antagelser for alle tre hovedaktiviteter

- Der er endnu stor usikkerhed om den endelige udformning af epX, og der kan derfor opstå situationer, hvor indsatser skal ændres pga. ny viden om kommende epX. Der er desuden risiko for, at der undervejs i projektperioden kan ske ændringer i institutionsstrukturen på de enkelte partnerinstitutioner, hvilket kan udfordre projektets relevans for nogle af de deltagende institutioner.

Operatør følger løbende med i det nationale udviklingsarbejde (eksempelvis anbefalinger fra epX-ekspertgruppen samt den konkrete udmøntning af den nye fælles institutionslov for ungdomsuddannelser). Dette skal sikre, at projektets aktiviteter retter sig mod det grundlag, den kommende epX bygges op omkring.

Samtidig forpligter alle deltagende partnerinstitutioner sig til at udvikle et bæredygtigt grundlag for en kommende ny ungdomsuddannelse, uagtet om de selv bliver udbydere af uddannelsen.

- Det antages, at det kan være en udfordring at reservere de nødvendige lærerressourcer igennem projektperioden, samt at der er risiko for udskiftning undervejs, hvilket kan udfordre sammenhængen i projektet.

Med KP (Nationalt Center for Erhvervspædagogik) som tværgående udviklingspartner er der etableret en projektstruktur med en tovholder, der understøtter, at erfaringer og viden fra projektets aktiviteter forankres på tværs, og at eventuelle udskiftninger undervejs af lærerressourcer fra uddannelsespartnerne ikke får betydning for projektets samlede resultater.

Samtidig vil lærerne altid arbejde i makkerpar fra egen institution, hvilket styrker sammenhængen, hvis der sker udskiftninger undervejs.

Hovedaktivitet 1: etablering af epX-ungdomsmiljø

- Det antages, at gennemførelse og afprøvning af aktiviteter kan udfordres af, at der arbejdes med en uddannelse, der endnu ikke eksisterer, når der samtidig skal gennemføres undervisning indenfor de nuværende uddannelsesudbud, så elever opnår bedst muligt udbytte.

Projektet er designet med udgangspunkt i nuværende elevgrupper på de deltagende partnerinstitutioner med en formodning om, at det blandt andet er disse elevgrupper, der fremadrettet søger mod epX. Samtlige uddannelser, der skal erstattes af epX (10. klasse, eUX, GF1 og hf), er repræsenteret i projektet, hvilket betyder, at de aktiviteter, der arbejdes med i projektet, vil være repræsentative for en kommende epX-elevgruppe. Projektet vil derfor arbejde med lokale indsatser, der kan indgå i en nuværende praksis, men peger mod etableringen af epX.

Samtidig arbejdes der med tematikker (ungemiljø og praksisrettet og helhedsorienteret undervisning), der også er relevante for de nuværende uddannelser og elevgrupper, hvilket formodes at styrke oplevelsen af relevans af projektets indsatser for både lærere og elever.

Hovedaktivitet 2: udvikling af praksisrettede og helhedsorienterede forløb

- Det antages, at det kan være vanskeligt at opnå partnerskaber med eksterne institutioner og virksomheder i tilstrækkeligt omfang. Projektet er afhængigt af, at der etableres et tillidsfuldt samarbejde med synlig værdi for begge parter.

Inden projektopstart indledes dialoger med relevante samarbejdspartnere med henblik på at etablere et samarbejde så tidligt som muligt i projektet. Aktiviteter med samarbejde med omverdenen er desuden placeret i slutningen af projektperioden (periode 4 og 5), hvilket giver projektet bedre forudsætninger for at få etableret de nødvendige samarbejder i projektet, hvor vi kender mere til rammerne for samarbejde og brobygning i epX (ekspertgruppens anbefalinger m.m.).

Hovedaktivitet 3: kapacitetsopbygning

- Det antages, at enkelte lærergrupper kan opleve det som en udfordring at skulle arbejde med nye samarbejdsstrukturer ind i en driftshverdag, der endnu ikke er præget af epX'en.

Der er udviklet et projektdesign, hvor der løbende arbejdes med udviklingen af en samarbejdskultur, hvor lærerne samarbejder på tværs af partnerinstitutioner og uddannelses typer (10. klasse, eUX, GF1 og hf), og hvor lærerne understøttes i opbygningen af en ny samarbejdskultur. Samtidig vil lærerne altid arbejde i makkerpar fra egen institution. Aktiviteter udvikles, så de kan fungere i lærernes nuværende undervisningshverdag og dermed øge lærernes oplevelse af relevans.

4.3. Projektets hovedaktiviteter

	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
Hovedaktivitet 1	Etablering af epX-ungdomsmiljø	At der er gennemført 3 udviklingslaboratorier	3	Der er 3 udviklingslaboratorier under hovedaktivitet 1: Onboarding, inkluderende læringsmiljøer, fællesskaber og trivsel	Projektår 1: 0 Projektår 2: 3 Projektår 3: 0	Alle 7 partnerinstitutioner
Hovedaktivitet 2	Udvikling af praksisrettede og helhedsorienterede forløb	At der er gennemført 2 udviklingslaboratorier	2	Der er 2 udviklingslaboratorier under hovedaktivitet 2: undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser, undervisningsforløb i samarbejde med omverdenen	Projektår 1: 0 Projektår 2: 0 Projektår 3: 2	Alle 7 partnerinstitutioner
Hovedaktivitet	Kapacitetsopbygning	At der er gennemført	1	Det organisatoriske	Projektår 1: 0	Alle 7



	Titel på hovedaktivitet	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden	Deltagende partnere
3		et organisatorisk udviklingsspor på tværs af hovedaktivitet 1 og 2		udviklingsspor består af: 1. etablering af vidensgrundlag for organisatorisk udvikling og samarbejdskultur 2. Masterclasses for ledere 3. Sparring og læringscirkler for lærere og ledere	Projektår 2: 0 Projektår 3: 1	partner-institutioner

4.4. Programfastsatte output

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere	1.260	Antal unikke deltagere med start/slutschema	Projektår 1: 200 Projektår 2: 530 Projektår 3: 530
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder	25	25 værktøjer, der udgør en værktøjskasse for etablering af epx. 12 værktøjer, der er relateret til etablering af epx-ungdomsmiljø 8 værktøjer, der er relateret til udvikling af praksisrettede og helhedsorienterede forløb 5 værktøjer, der er relateret til etablering af epx-lærerkultur	Projektår 1: 0 Projektår 2: 12 Projektår 3: 13

4.5. Projektspecifikke output

	Titel på output	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt output 1	Antal lærere	Antal deltagere	70 lærere	70 lærere udvikler og afprøver værktøjer relateret til udvikling af ungdomsmiljøer og erhvervs- og professionsrettet undervisning	Projektår 1: 0 Projektår 2: 40 Projektår 3: 30
Projektspecifikt output 2	Antal ledere	Antal deltagere	20 ledere	20 ledere deltager i masterclasses	Projektår 1: 0 Projektår 2: 0 Projektår 3: 20

4.6. Programfastsatte resultater

	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Antal deltagere, der har gennemført forløb	1.260	I projektet forventes 1.260 elever at gennemføre forløb over projektperioden	Projektår 1: 200 Projektår 2: 530 Projektår 3: 530
Antal nye værktøjer, strukturer eller metoder, som	0 - Der er ikke et		



	Samlet måltal for hele projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
forventes at være i anvendelse seks måneder efter projektafslutning	programfastsat resultat i projektet		

4.7. Projektspecifikke resultater

	Titel på resultat	Målemetode, inkl. måleenhed	Samlet måltal i projektperioden	Samlet måltal efter projektperioden	Forklaring på måltal	Forventet fordeling af måltal i projektperioden
Projektspecifikt resultat 1	Deltagende partnerskoler oplever, at der er udviklet værktøjer, der kan bruges i etableringen af epx	Antal deltagere	70 lærere og 20 ledere	200 lærere 40 ledere	Det forventes, at samtlige lærere og ledere, der deltager i projektet, oplever, at der er udviklet værktøjer til etablering af epx. Samtidig forpligter lærere og ledere sig på at dele viden og erfaringer fra projektet, hvorfor det forventes, at flere lærere og ledere oplever, at der er udviklet brugbare værktøjer efter projektperioden	Ikke muligt
Projektspecifikt resultat 2	Lærere oplever at have øget deres kompetencer til at udvikle og afprøve værktøjer til et styrket ungdomsmiljø	Antal deltagere	I projektperioden vil lærere gradvist opleve at få øget deres kompetencer frem mod måltal ved projektafslutning	40 lærere	Lærerne kompetenceudvikles gennem projektperioden til at udvikle værktøjer til et styrket ungdomsmiljø	Ikke muligt
Projektspecifikt resultat 3	Lærere oplever at have øget deres kompetencer til at udvikle og afprøve værktøjer til udvikling af erhvervs- og professionsrettet undervisning	Antal deltagere	I projektperioden vil lærere gradvist opleve at få øget deres kompetencer frem mod måltal ved projektafslutning	30 lærere	Lærerne kompetenceudvikles gennem projektperioden til at udvikle værktøjer til udvikling af erhvervs- og professionsrettet undervisning	Ikke muligt
Projektspecifikt resultat 4	Ledere oplever at have øgede kompetencer til at understøtte udvikling af ny uddannelse	Antal deltagere	I projektperioden vil ledere gradvist opleve at få øget deres kompetencer til at understøtte udvikling af ny uddannelse	20 ledere	Ledere kompetenceudvikles gennem projektperioden til at understøtte udvikling af ny uddannelse	Ikke muligt
Projektspecifikt resultat 5	Lærere oplever at have øgede kompetencer til at samarbejde på tværs af fag og fagligheder og om udvikling af undervisning	Antal deltagere	I projektperioden vil lærere gradvist opleve at få øget deres kompetencer til at samarbejde på tværs af fag og fagligheder og om udvikling af undervisning	60 lærere	Lærere kompetenceudvikles gennem projektperioden til at samarbejde på tværs af fag og fagligheder og om udvikling af undervisning	Ikke muligt

4.8. Projektets geografi



Nordjylland	0
Midtjylland	0
Syddjylland	0
Fyn	0
Hovedstaden	100
Sjælland	0
Bornholm	0
Sum	100,00 %

Beskriv fordelingen af projektets aktiviteter på de geografiske områder

Projektet udfoldes 100 % i Region H

Budget

Valg af kontoplan

Det er vigtigt, at I vælger den rette kontoplan for netop det projekt, I søger midler til. Læs mere om kontoplaner og udgiftsmodeller i støtteberettigelsesvejledningen 2021-2027, samt i vejledningerne til de respektive kontoplaner.

Vælg kontoplan Socialfonden Plus 40 procent

Udgifter

Projektarbejde

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3110 Løn - projektarbejde, faktisk løn, fast procentsats	0,00		
3120 Løn - projektarbejde, standardsats, fast procentsats	20.620.778,00	I alt til projektarbejde: 51.811 timer Projektarbejde: 31.609 timer anvendes på de 7 partnerinstitutioner Overordnet projektledelse og administration (operatør): 8.658 timer anvendes i operatørteamet Lokal projektledelse og administration: 11.544 timer anvendes lokalt på de 7 partnerinstitutioner Se desuden vedhæftede budget	Periode 1: 2.809.482,00 (13,62 %) Periode 2: 3.765.080,00 (18,26 %) Periode 3: 3.802.890,00 (18,44 %) Periode 4: 4.282.082,00 (20,77 %) Periode 5: 3.805.278,00 (18,44 %) Periode 6: 2.155.966,00 (10,46 %)
3130 Løn - projektarbejde, standardsats, timeregistrering	0,00		
3140 Løn - projektarbejde, standardsats, naturalie, timeregistrering	0,00		
3150 Løn - projektarbejde, GTS-takst	0,00		
3199 Udgifter til projektarbejde i alt	20.620.778,00		

Projektdeltagelse

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3310 Løn - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3320 Løn - projektdeltagelse, naturalie, standardsats	0,00		
3330 Underhold - projektdeltagelse, standardsats	0,00		
3399 Udgifter til projektdeltagelse i alt	0,00		

Udokumenterede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3510 40 pct. (til dækning af alle andre udgifter)	8.248.311,20		
3599 Udokumenterede udgifter i alt	8.248.311,20		



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Samlede udgifter

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
3910 Samlede udgifter	28.869.089,20		
3920 Indtægter	0,00		
3999 Samlede støtteberettigede udgifter (SSU)	28.869.089,20		

FinansieringEU- og erhvervsfremmetilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4020 EU-Socialfondsplustilskud	11.547.635,68		
4030 Erhvervsfremmetilskud (DEM)	0,00		
4099 EU- og erhvervsfremmetilskud i alt	11.547.635,68		

Kontante tilskud

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4110 Kontante private tilskud, tredjepart	0,00		
4120 Kontante offentlige tilskud, tredjepart	10.104.181,22	Der ydes tilskud fra Region H	Periode 1: 13,62 % Periode 2: 18,26 % Periode 3: 18,44 % Periode 4: 20,77 % Periode 5: 18,44 % Periode 6: 10,46 %
4130 Kontante private tilskud, økonomisk partner	0,00		
4140 Kontante offentlige tilskud, økonomisk partner	0,00		
4199 Kontante tilskud i alt	10.104.181,22		

Underholdsfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4210 Finansiering, deltagerunderhold	0,00		
4299 Underholdsfinansiering i alt	0,00		

Egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4500 Egenfinansiering i alt (beregnet restfinansiering) - skal fordeles nedenfor	7.217.272,30		

Sum af fordelt egenfinansiering

	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden
4510 Egenfinansiering, private økonomiske partnere	0,00		
4520 Egenfinansiering, offentlige økonomiske partnere	7.217.272,30	Partnere medfinansierer med timer i projektet	Periode 1: 13,62 % Periode 2: 18,26 % Periode 3: 18,44 % Periode 4: 20,77 % Periode 5: 18,44 % Periode 6: 10,46 %
4599 Egenfinansiering i alt (sum af indtastet egenfinansiering)	7.217.272,30		
4999 Samlet finansiering	28.869.089,20		



	Budget	Angiv budgetnoter	Forventet fordeling af forbrug i perioden

Evaluering

Ønsker I at søge om brug af
tilkøb/slutevaluering af projektet, angiv da
hvilke(t), der søges om samt en begrundelse
for tilkøbets relevans og nødvendighed for
projektet (husk at budgettere med udgifterne til
tilkøb/slutevaluering, hvis der søges om dette).

Øvrige oplysninger

6.1. Statsstøtte - Projektets håndtering af EU's statsstøtteregler

6.1.1. Indebærer projektet statsstøtte, dvs. offentlig støtte til økonomiske aktiviteter? Nej

6.1.2. Beskriv, hvorfor der ikke vurderes at
være statsstøtte i projektet

Der er tale om et udviklingsprojekt gennem et partnerskab af skoler der nu udbyder erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser og som i fællesskab vil udvikle grundlaget for den fremtidige EPX-uddannelse. Projektets partnere er uddannelsesudbydere i offentligt regi og opererer ikke på et økonomisk marked.

6.2. Udbudsregler/tilbudslov - herunder markedspris ved offentlige indkøb

6.2.1. Jeg bekræfter, at projektet overholder reglerne for udbud og markedsafsøgning Valgt

6.2.2. Beskriv, om de indkøbende parter er
offentlige, offentligt lignende eller private

Alle indkøbende parter er skoler (enten erhvervsuddannelsesskoler eller gymnasier). Dertil en enkelt professionshøjskole.

De horisontale principper

6.3. Bæredygtig udvikling

6.3.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling og er det i overensstemmelse med princippet om ikke at gøre væsentlig skade, jf. Europa-Parlamentets og Rådets forordning 2021/1060 af 24. juni 2021 artikel 9, stk. 4? Ja

6.3.2. Besvarelsen bedes uddybet

Projektet forventes ikke at have negative bæredygtige konsekvenser.

6.4. Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

6.4.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination for personer med handicap? Ja

6.4.2. Besvarelsen bedes uddybet

En væsentlig del af projektet er at udvikle inkluderende læringsmiljøer, der støtter den enkelte elevs trivsel og gennemførelse uanset handicap

6.5. Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

6.5.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse? Ja

6.5.2. Besvarelsen bedes uddybet

En væsentlig del af projektet er at udvikle inkluderende læringsmiljøer, der støtter den enkelte elevs trivsel og gennemførelse uanset etnicitet

6.6. Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem kønnene

6.6.1. Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder mellem kønnene? Ja

6.6.2. Besvarelsen bedes uddybet

En væsentlig del af projektet er at udvikle inkluderende læringsmiljøer, der støtter den enkelte elevs trivsel og gennemførelse uanset køn



**Medfinansieret af
Den Europæiske Union**

Klimasikring af infrastruktur

6.7. Klimasikring

6.7.1. Indeholder projektet
anlægsinvesteringer med en forventet levetid
på mindst 5 år? Nej

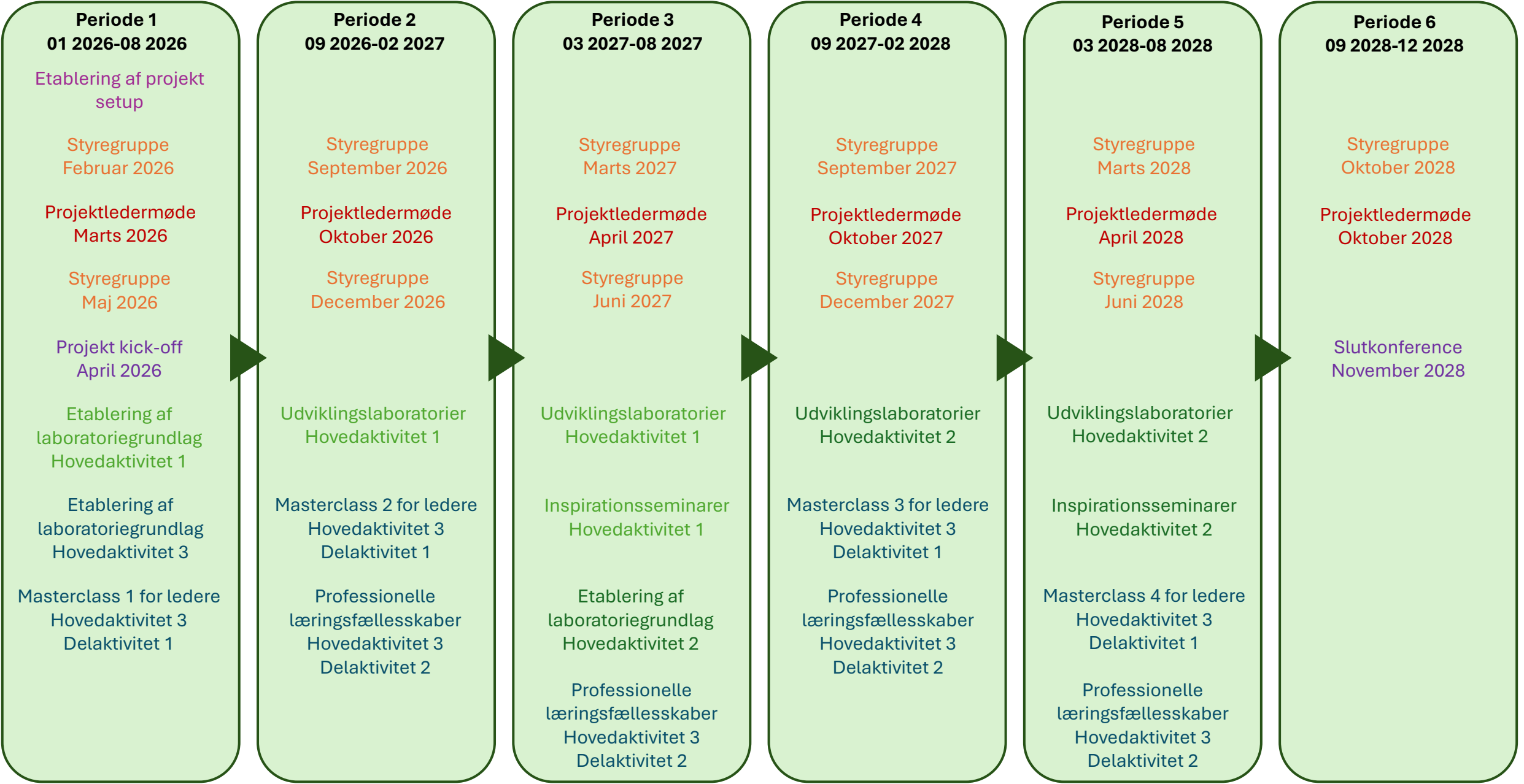
Vedhæft filer

Bilag 1_Periodeoversigt.pdf	40,2 KB
Bilag 2_Beskrivelse af udviklingslaboratorier.pdf	258,6 KB
Bilag 2a_Illustration af udviklingslaboratorier.pdf	116,6 KB
Bilag 3_Budget fordelt på partnere og aktiviteter (2).xlsx	37,2 KB



Sammen om EPX

Periodeoversigt



Bilag 2

Projektets metode - Pædagogiske udviklingslaboratorier

Pædagogiske udviklingslaboratorier er projektets centrale metode til at udvikle og afprøve konkrete undervisningsformater, samarbejdsformer og organiseringsformer, der skal danne grundlag for den nye epx-uddannelse. Gennem samskabelse mellem lærere, elever og ledere skabes en værktøjskasse, som kan anvendes af kommende epx-udbydere.

Hovedaktivitet 1 og 2 er organiseret i to særskilte udviklingslaboratorier. Hovedaktivitet 3 indgår som et organisatorisk udviklingsspor på tværs af de to laboratorier:

Udviklingslaboratorie 1 (hovedaktivitet 1): Etablering af et attraktivt **ungdomsmiljø**, hvor alle unge trives og oplever at være del af et fællesskab.

Udviklingslaboratorie 2 (hovedaktivitet 2): Udvikling af **praksisrettede, helhedsorienterede forløb**, der giver gode rammer for at tilrettelægge undervisning, hvor teoretisk viden og praktiske færdigheder kombineres, og hvor der er et tæt samarbejde med omverdenen.

Kapacitetsopbygning (hovedaktivitet 3): Udvikling af et fælles didaktisk grundlag, professionelle læringsfællesskaber på tværs af lærergrupper samt en didaktisk infrastruktur, der understøtter ambitionen med den nye uddannelse.

Samlet understøtter metoden, at der udvikles en værktøjskasse med en række konkrete forløb, beskrivelser og metoder til etablering af epx. Samtidig understøtter metoden, at de involverede lærere, ved at deltage i kollegers undervisning på andre uddannelser, får erfaringer med en anden elevgruppe og indblik i andre didaktiske tilgange.

Indhold og faser i de pædagogiske udviklingslaboratorier

Pædagogiske udviklingslaboratorier er en kendt og bredt anvendt metode til uddannelsesudvikling og kompetenceudvikling af undervisere. Et relevant eksempel i denne sammenhæng er ”Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium”¹, der netop arbejdede med udvikling af erhvervsrettet undervisning på tværs af flere forskellige uddannelsesstyper.

Et pædagogisk udviklingslaboratorie understøtter processen fra udvikling af indsatser til velafprøvet værktøj². Omdrejningspunktet er *pædagogisk-didaktiske eksperimenter*, som projektpartnerne samarbejder om at designe, afprøve, justere og afslutningsvist konceptualisere til værktøjer, der kan anvendes i etableringen af epx. Afprøvninger sker i relation til konkret praksis og sammen med relevante praktikere – i denne sammenhæng de involverede uddannelser i projektets partnerskab (elever, lærere og ledere samt relevante eksterne samarbejdspartnere).

Laboratorieforløbet faciliteres af fagpersoner fra KP. Deltagerne får desuden løbende input i form af vidensoplæg, elevinddragende aktiviteter som fx fremtidsværksteder samt indsamlet data fra de konkrete afprøvninger.

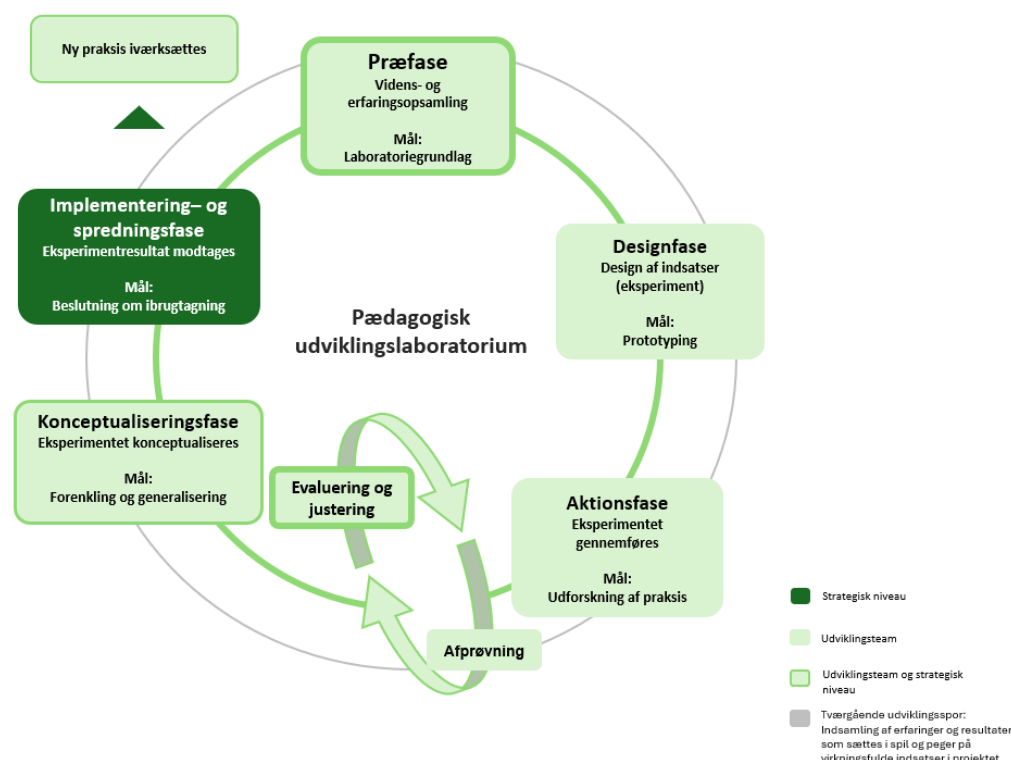
¹ [UddX Uddannelseslaboratoriet | Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium](#)

² Sørensen, D., & Hutter, C. (2015). Eksperimenter som innovationskraft i uddannelsespraksis. Gjellerhorn, (21), 60-71. Artikel 6.

Der indsamles løbende viden ifm. med afvikling af eksperimenterne – dels for at samle op på erfaringer, der går på tværs, og dels for at sikre vigtige læringspunkter undervejs. Den indsamlede viden bruges både til at kvalificere lærernes eksperimenter, til at kvalificere udviklingen af laboratoriets endelige produkter og som grundlag for det organisatoriske udviklingsspor (Hovedaktivitet 3).

Udviklingslaboratoriets fem faser

Der er fem faser i udviklingslaboratorierne. De er illustreret i figur 1 og gennemgås nedenfor. Udviklingslaboratorierne i spor 1 og 2 vil begge blive gennemført med afsæt i denne fasemodel.



Figur 1: det pædagogiske udviklingslaboratorium

1. (præfase) Etablering af laboratoriegrundlag (projektets input)

Som afsæt udarbejdes et laboratoriegrundlag, der skal sikre, at de eksperimenter, der igangsættes i laboratorierne, bygger på et grundlag, der er vidensbaseret, og som deltagerne er fælles om. Det gælder både i forhold til laboratoriets tema samt de principper, indsatserne udvikles ud fra. Laboratoriegrundlaget samles i en laboreriehåndbog, som præsenteres på det første laboriemøde. Laboratoriegrundlaget udarbejdes via følgende aktiviteter:

FoU-viden: Desk research, som opsamler og tematiserer den relevante forsknings- og udviklingsviden i relation til laboratoriets tema.

Praksisviden: Den tematiske FoU-viden suppleres og kvalificeres med erfaringsindsamling gennem en række aktiviteter:

- Systematisk erfaringsindsamling på de deltagende partnerinstitutioner og andre relevante institutioner, både gennem besøg og lærerudveksling på tværs af partnerskolerne, hvor erfaringer udveksles og perspektiveres. Der udarbejdes casebeskrivelser af erfaringer med god praksis inden for det givne tema.

- Fremtidsværksteder med elever fra partnerinstitutionerne med henblik på at få deres perspektiver, både på nuværende praksis og fremtidige ønsker og behov.
- Studieture til institutioner eller lign., der har erfaringer med god praksis inden for laboratoriets tema.

2. Design af aktioner

Fælles opstart (workshop 1):

Workshop, hvor deltagerne samles for første gang og præsenteres for laboratoriegrundlaget. Deltagerne har mulighed for at kvalificere grundlaget og afklare tvivlsspørgsmål. Målet er et fælles udgangspunkt for udvikling af indsatser samt etablering af udviklingsteams på tværs af de involverede uddannelser.

Design af indsatser (workshop 2):

Med udgangspunkt i det fælles laboratoriegrundlag arbejder de forskellige udviklingsteams med at designe de indsatser, der skal afprøves i de involverede uddannelsers undervisningspraksis.

- Del 1: Workshop, hvor design af didaktisk eksperiment påbegyndes. Udviklingsteams beslutter, hvordan de vil samle data ind i afprøvningsforløbet.
- Del 2: Selvstændigt arbejde, hvor udviklingsteams færdiggør design af indsatser og udformer planer for den efterfølgende afprøvning.

3. Aktioner

Afprøvning 1:

De tværgående udviklingsteams afprøver de udviklede indsatser i forskellige uddannelsespraksisser. Udviklingsteams sikrer, at de valgte data samles ind.

Evaluering og justering af indsats (workshop 3):

Efter første afprøvning afholdes en evalueringsworkshop, hvor grundlaget er den data, der er indsamlet pba. afprøvninger. Formålet er at justere designet og forberede det sidste afprøvningsforløb.

- Med udgangspunkt i data faciliteres en kollektiv erfaringsudveksling på tværs af udviklingsteams, hvor indsatser kvalificeres og justeres til anden afprøvning.
- Evt. selvstændigt arbejde i teams, hvor redesign færdiggøres samt forberedelse til Afprøvning 2.

Afprøvning 2:

Deltagerne afvikler den justerede indsats i forskellige uddannelsespraksisser. Deltagerne dokumenterer læring og indsigter og udarbejder grovskitse af resultaterne af deres eksperiment(er).

4. Konceptualisering

Koncept (workshop 4):

Målet med workshoppen er at samle op på, hvilke værktøjer der bedst vil kunne understøtte institutionernes arbejde med temaet fremadrettet – og som derfor skal udbredes. Data fra afprøvninger danner grundlag for denne fase, så deltagerne kan udvælge og færdiggøre generaliserbare koncepter, der modsvarer den oprindelige udfordring (etableret i fase 1).

Workshoppen danner udgangspunkt for produktion af projektets output og produktion af materialer, der tilsammen danner et grundlag for etableringen af epX.

5. Forankring og spredning

I laboratoriets afsluttende fase er fokus på spredning af erfaringer og viden fra projektet. Dette vil ske dels ved udarbejdelse af inspirationsmateriale (projektets output) og dels ved afholdelse af inspirationsseminarer på partnerskolerne.

Inspirationsseminar: Der tilrettelægges en pædagogisk dag, hvor medarbejdere og ledere på tværs af partnerskolerne får indblik i de koncepter og metoder, der er udviklet i projektet. Den pædagogiske dag organiseres med workshops, der har til formål at fællesgøre koncepter og værktøjer, der danner grundlag for etableringen af epX.

Inspirationsmateriale: På baggrund af de endelige koncepter/værktøjer, laboratoriedeltagerne har udvalgt og bearbejdet i forrige fase, udarbejdes inspirationsmaterialer, der kan formidles bredt i partnerinstitutionerne og bredt ud i sektoren. Den endelige form afhænger af de koncepter, der er udviklet. Det kan være lettilgængelige formater som plakat, video, podcast og lign. samt skriftlige produkter som didaktiske guides og artikler, hvis det findes relevant. Fokus er på at formidle de konkrete metoder og koncepter, der har størst potentiale til at blive omsat af andre i sektoren og samlet set udgøre en værktøjskasse, der kan bruges af de institutioner, der på sigt skal udbyde epX.

Kapacitetsopbygning (tværgående udviklingsspor)

Dette spor går på tværs af de to udviklingslaboratorier, hvor formålet er at undersøge, hvordan man organisatorisk skaber de bedst mulige betingelser for læring på uddannelsen. I dette projekt handler det særligt om at etablere optimale rammer for udvikling af ungdomsmiljø, helhedsorienteret og praksisrettet undervisning. Sigtet med sporet er at skabe et fælles didaktisk grundlag, professionelle læringsfællesskaber³ på tværs af lærergrupper samt en didaktisk infrastruktur⁴, der understøtter ambitionen med den nye uddannelse.

Der er følgende aktiviteter i det tværgående udviklingsspor:

1. Etablering af fælles videns- og erfaringsgrundlag for organisatorisk udvikling og samarbejdskultur

Som afsæt udarbejdes et fælles videns- og erfaringsgrundlag, der skal sikre, at de aktiviteter, der igangsættes, bygger på et grundlag, der er vidensbaseret, og som deltagerne er fælles om. Grundlaget samles i en håndbog, som præsenteres for lærere og ledere i forbindelse med de øvrige aktiviteter. Det består af følgende aktiviteter:

FoU-viden: Desk research, som opsamler og tematiserer den relevante forsknings- og udviklingsviden i relation til organisering af professionelle læringsfællesskaber samt etablering af didaktisk infrastruktur, der understøtter uddannelsens mål.

Praksisviden: Den tematiske FoU-viden suppleres og kvalificeres med erfaringsindsamling gennem en række aktiviteter:

³ **Professionelle læringsfællesskaber** er kendetegnet ved et systematisk og professionelt samarbejde mellem lærerne, der øger lærernes professionelle læring og dermed øger deres kompetencer til at justere og forbedre deres undervisning.

⁴ **Didaktisk infrastruktur** refererer til de rammer og betingelser, der understøtter undervisning og læring på en uddannelse. Det kan omfatte både fysiske, digitale og organisatoriske elementer, der påvirker, hvordan undervisning tilrettelægges, gennemføres og evalueres. Det handler kort sagt om, hvordan man på en uddannelse skaber de bedst mulige betingelser for læring.

- Systematisk erfaringsindsamling på de deltagende partnerinstitutioner og andre relevante institutioner, både gennem besøg på egne eller andre uddannelsesinstitutioner, lærerudveksling på tværs af partnerskoler og læringscirkler på tværs som et refleksionsrum, hvor erfaringer udveksles og perspektiveres. Der udarbejdes casebeskrivelser af erfaringer med god praksis.
- Studieture til institutioner eller lign., der har erfaringer med god praksis.

2. **Kompetenceudvikling: professionelle læringsfællesskaber**

Der gennemføres fire masterclasses for ledere med følgende temaer:

- *Etablering af fælles samarbejdskultur*: lederne klædes på til at facilitere lokale læringscirkler med henblik på dels at understøtte lærernes udviklingsproces i laboratorierne og dels at undersøge, hvordan der kan etableres en didaktisk infrastruktur, der understøtter, at lærerne samarbejder på tværs og har de nødvendige rammer for at kunne udvikle skolens ungdomsmiljø og gennemføre helhedsorienteret og praksisrettet undervisning.
- *Ungdomsmiljø*: denne masterclass sætter fokus på lærernes arbejde med eksperimenter i laboratoriet relateret til hovedaktivitet 1, og hvordan lederne kan understøtte lærernes eksperimenter undervejs.
- *Helhedsorientering*: denne masterclass sætter fokus på lærernes arbejde med eksperimenter i laboratoriet relateret til hovedaktivitet 2, og hvordan lederne kan understøtte lærernes eksperimenter undervejs.
- *Forankring – etablering af epx-grundlag*: den sidste masterclass samler op på projektets forskellige aktiviteter og undersøger, hvordan der kan etableres en didaktisk infrastruktur, der understøtter en organisatorisk forankring af de output, der er kommet ud af projektets aktiviteter.

Samlet set klædes lederne på til at understøtte det organisatoriske set-up for etablering af epx.

3. **Sparring og Læringscirkler: refleksion og perspektivering af det fælles epx-lærerværelse**

Løbende sparring som del af udviklingslaboratorier

Lederne sparrer løbende med de enkelte lærere i forbindelse med aktiviteterne i laboratorierne. Fokus for sparringen er både at kvalificere lærernes eksperimenter løbende samt dele erfaringer og overvejelser vedrørende potentialer og barrierer for forankring af eksperimenterne.

Læringscirkler

Der gennemføres lokale læringscirkler med de lærere, der gennemfører eksperimenter, faciliteret af ledelsen på skolen. Læringscirklerne vil fungere som didaktiske samtaler og har til formål at etablere et fælles refleksionsrum, der understøtter arbejdet med professionelle læringsfællesskaber og didaktisk infrastruktur.

Roller i udviklingslaboratorierne

I laboratorierne indgår en række deltagere, der har forskellige roller og andel i de aktiviteter, der arbejdes med.

Laboratorielederen er ansvarlig for udvikling, facilitering og fremdrift i laboratoriet. Laboratorielederen sikrer, at laboratoriet har et velfunderet vidensgrundlag, at deltagerne i laboratoriet er klædt på til at udvikle og afprøve indsatser, at der løbende

indsamles viden, samt at de rigtige aktører inddrages i laboratoriet, når det er relevant. KP faciliterer laboratorierne.

Lærere er kernen i de pædagogiske udviklingslaboratorier. De indgår i projektets aktiviteter på to overordnede måder:

1. Som medskabere af laboratoriegrundlaget (afsættet) gennem erfaringsudveksling og kvalificering af vidensinput.
2. Som deltagere i udviklingslaboratorierne, hvor de, i teams på tværs af uddannelsesstyper, skal udvikle, afprøve og til sidst konkretisere didaktiske eksperimenter.

Samlet set bidrager lærerne dels til udviklingen af konkret indhold, der danner grundlag for udvikling af epX (hovedaktivitet 1+2). Dels bidrager de, gennem deres deltagelse og feedback, til udvikling af konkrete værktøjer til organisering og strukturer, der understøtter lærersamarbejde og ambitionerne med epX (hovedaktivitet 3).

Elever deltager på to overordnede måder:

1. Som medskabere af laboratoriegrundlaget, lærerne skal arbejde med. Eleverne deltager i laboratoriegrundlagets tematiske fremtidsværksteder.
2. Som deltagere i de didaktiske eksperimenter, lærerne udvikler og afprøver (udviklingslaboratorier 1+2) og i elevpaneler, der etableres i forbindelse med eksperimenterne.

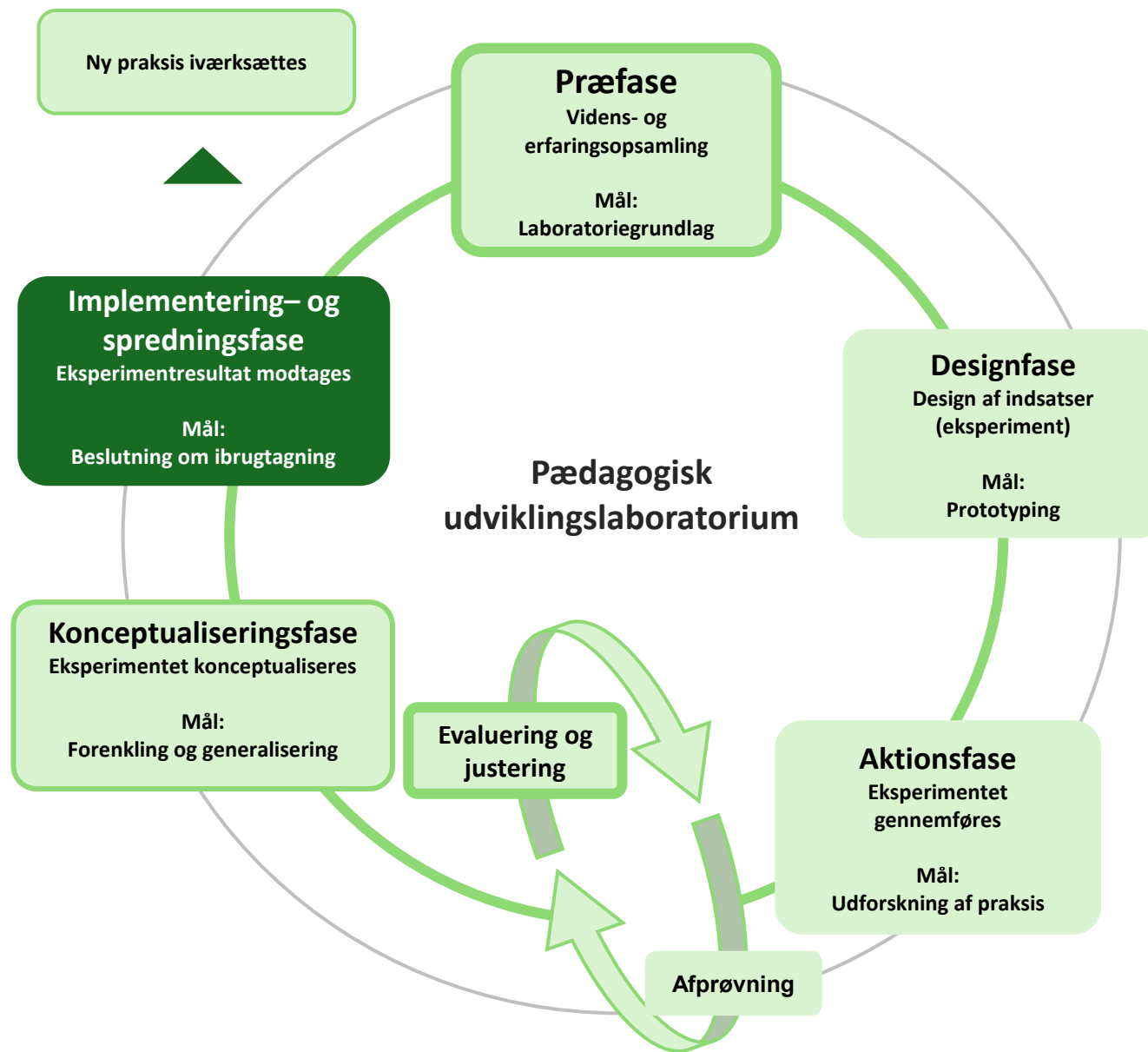
Elevernes deltagelse bidrager dels til, at vi bliver klogere på, hvem de er, og hvad der motiverer dem – hvordan lærer de bedst, og hvad skal der til for at gøre epX til et attraktivt uddannelsesvalg for dem? Dels til, at vi sikrer en stærk elevrepræsentation i aktiviteternes udgangspunkt, så grundlaget for at udvikle didaktiske eksperimenter er stærkt forankret i målgruppen.

Ledere deltager i udviklingslaboratorierne på følgende måde:

1. Som medskabere af det laboratoriegrundlag, lærerne og de selv skal arbejde med.
2. Som sparringspartnere for lærerne med henblik på at understøtte lærerne i deres eksperimenter
3. Som medudviklere af konkrete værktøjer til organisering og strukturer, der understøtter lærersamarbejde og ambitionerne med epX (hovedaktivitet 3).

Andre relevante deltagere i laboratorierne inddrages afhængig af laboratoriets tema:

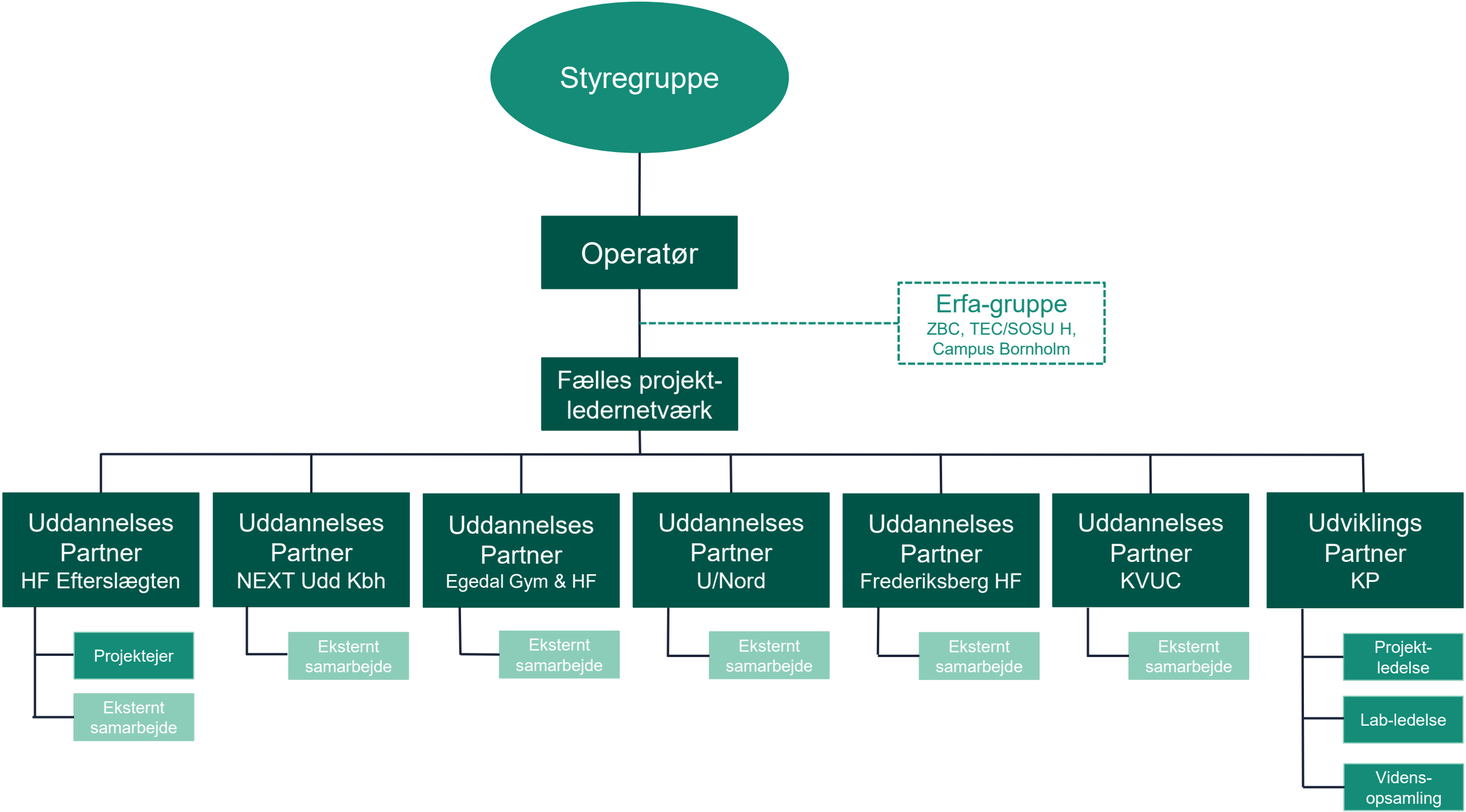
- Det kan være videnspersoner, der besidder særlig viden, der er relevant for laboratoriets tema.
- Aftagere, både potentielle arbejdsgivere samt videregående uddannelsesinstitutioner.



Hovedaktiviteter	Aktivitet - Detaljer	Partner	Type af egenfinansiering	3999 Total budget	3110 LØN	3120 LØN	3130 LØN	3310 Deltagerløn	3330 Deltagerunderhold	3510 OH 40%	EU/REG finansiering	Egenfinansiering
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	2.095 timer Facilitering af udviklingslaboratorier	KP	4520 Offentlig egenfinansiering	1.167.334,00		833.810,00				333.524,00	875.500,50	291.833,50
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	3.488 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til tre delaktiviteter: Onboarding Inkluderende læringsmiljøer											
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	Trivsel og fællesskaber	NEXT	4520 Offentlig egenfinansiering	1.943.513,60		1.388.224,00				555.289,60	1.457.635,20	485.878,40
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	3.488 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til tre delaktiviteter: Onboarding Inkluderende læringsmiljøer											
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	Trivsel og fællesskaber	U/Nord	4520 Offentlig egenfinansiering	1.943.513,60		1.388.224,00				555.289,60	1.457.635,20	485.878,40
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	1.291 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til tre delaktiviteter: Onboarding Inkluderende læringsmiljøer											
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	Trivsel og fællesskaber	Efterslægten	4520 Offentlig egenfinansiering	719.345,20		513.818,00				205.527,20	539.508,90	179.836,30
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	1.291 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til tre delaktiviteter: Onboarding Inkluderende læringsmiljøer											
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	Trivsel og fællesskaber	Egedal	4520 Offentlig egenfinansiering	719.345,20		513.818,00				205.527,20	539.508,90	179.836,30
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	1.291 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til tre delaktiviteter: Onboarding Inkluderende læringsmiljøer											
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	Trivsel og fællesskaber	Frederiksberg	4520 Offentlig egenfinansiering	719.345,20		513.818,00				205.527,20	539.508,90	179.836,30
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	1.291 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til tre delaktiviteter: Onboarding Inkluderende læringsmiljøer											
Hovedaktivitet 1 - Ungdomsmiljø	Trivsel og fællesskaber	KVUC	4520 Offentlig egenfinansiering	719.345,20		513.818,00				205.527,20	539.508,90	179.836,30
Sum for hovedaktivitet 1				7.931.742,00		5.665.530,00				2.266.212,00	5.948.806,50	1.982.935,50
Hovedaktivitet 2 -Praksisrettede helhedsorienterede forløb	1.495 timer Facilitering af udviklingslaboratorier	KP	4520 Offentlig egenfinansiering	833.014,00		595.010,00				238.004,00	624.760,50	208.253,50
Hovedaktivitet 2 -Praksisrettede helhedsorienterede forløb	2.589,2 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til to delaktiviteter: Undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser											
Hovedaktivitet 2 -Praksisrettede helhedsorienterede forløb	Undervisningsforløb i samarbejde med omverdenen	NEXT	4520 Offentlig egenfinansiering	1.442.702,24		1.030.501,60				412.200,64	1.082.026,68	360.675,56
Hovedaktivitet 2 -Praksisrettede helhedsorienterede forløb	2.589,2 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til to delaktiviteter: Undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser											
Hovedaktivitet 2 -Praksisrettede helhedsorienterede forløb	Undervisningsforløb i samarbejde med omverdenen	U/Nord	4520 Offentlig egenfinansiering	1.442.702,24		1.030.501,60				412.200,64	1.082.026,68	360.675,56

Hovedaktivitet 2 -Praksisrettede helhedsorienterede forløb	986,4 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til to delaktiviteter: Undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser Undervisningsforløb i samarbejde med omverdenen	Efterslægten	4520 Offentlig egenfinansiering	549.622,08		392.587,20				157.034,88	412.216,56	137.405,52
Hovedaktivitet 2 -Praksisrettede helhedsorienterede forløb	986,4 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til to delaktiviteter: Undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser Undervisningsforløb i samarbejde med omverdenen	Egedal	4520 Offentlig egenfinansiering	549.622,08		392.587,20				157.034,88	412.216,56	137.405,52
Hovedaktivitet 2 -Praksisrettede helhedsorienterede forløb	986,4 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til to delaktiviteter: Undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser Undervisningsforløb i samarbejde med omverdenen	Frederiksberg	4520 Offentlig egenfinansiering	549.622,08		392.587,20				157.034,88	412.216,56	137.405,52
Hovedaktivitet 2 -Praksisrettede helhedsorienterede forløb	986,4 timer Udvikling, afprøvning og forankring af aktiviteter relateret til to delaktiviteter: Undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser Undervisningsforløb i samarbejde med omverdenen	KVUC	4520 Offentlig egenfinansiering	549.622,08		392.587,20				157.034,88	412.216,56	137.405,52
Sum for hovedaktivitet 2				5.916.906,80	0,00	4.226.362,00	0,00	0,00	0,00	1.690.544,80	4.437.680,10	1.479.226,70
Hovedaktivitet 3 - Kapacitetsopbygning	1.025 timer Kompetenceudvikling og facilitering	KP	4520 Offentlig egenfinansiering	571.130,00		407.950,00				163.180,00	428.347,50	142.782,50
Hovedaktivitet 3 - Kapacitetsopbygning	1.022 timer Masterclasses, sparring og læringscirkler	NEXT	4520 Offentlig egenfinansiering	569.458,40		406.756,00				162.702,40	427.093,80	142.364,60
Hovedaktivitet 3 - Kapacitetsopbygning	1.022 timer Masterclasses, sparring og læringscirkler	U/Nord	4520 Offentlig egenfinansiering	569.458,40		406.756,00				162.702,40	427.093,80	142.364,60
Hovedaktivitet 3 - Kapacitetsopbygning	459 timer Masterclasses, sparring og læringscirkler	Efterslægten	4520 Offentlig egenfinansiering	255.754,80		182.682,00				73.072,80	191.816,10	63.938,70
Hovedaktivitet 3 - Kapacitetsopbygning	459 timer Masterclasses, sparring og læringscirkler	Egedal	4520 Offentlig egenfinansiering	255.754,80		182.682,00				73.072,80	191.816,10	63.938,70
Hovedaktivitet 3 - Kapacitetsopbygning	459 timer Masterclasses, sparring og læringscirkler	Frederiksberg	4520 Offentlig egenfinansiering	255.754,80		182.682,00				73.072,80	191.816,10	63.938,70
Hovedaktivitet 3 - Kapacitetsopbygning	459 timer Masterclasses, sparring og læringscirkler	KVUC	4520 Offentlig egenfinansiering	255.754,80		182.682,00				73.072,80	191.816,10	63.938,70
Sum for hovedaktivitet 3				2.733.066,00	0,00	1.952.190,00	0,00	0,00	0,00	780.876,00	2.049.799,50	683.266,50
Øvrige aktiviteter - Projektledelse mv.	10.062,4 timer Operatør, projektledelse administration, kick off og slutkonference	KP	4520 Offentlig egenfinansiering	5.606.769,28		4.004.835,20				1.601.934,08	4.205.076,96	1.401.692,32
Øvrige aktiviteter - Projektledelse mv.	3.356 timer Lokal projektledelse, kick off og slutkonference	NEXT	4521 Offentlig egenfinansiering	1.869.963,20		1.335.688,00				534.275,20	1.402.472,40	467.490,80
Øvrige aktiviteter - Projektledelse mv.	3.356 timer Lokal projektledelse, kick off og slutkonference	U/Nord	4522 Offentlig egenfinansiering	1.869.963,20		1.335.688,00				534.275,20	1.402.472,40	467.490,80
Øvrige aktiviteter - Projektledelse mv.	1.319,4 timer Lokal projektledelse, kick off og slutkonference	Efterslægten	4523 Offentlig egenfinansiering	735.169,68		525.121,20				210.048,48	551.377,26	183.792,42
Øvrige aktiviteter - Projektledelse mv.	1.319,4 timer Lokal projektledelse, kick off og slutkonference	Egedal	4524 Offentlig egenfinansiering	735.169,68		525.121,20				210.048,48	551.377,26	183.792,42

[illegible]



4.1.2. Illustration af projektets effektkæde

Effektkæde for projektet "Sammen om EPX"

Aktiviteter	Output	Resultater
Hovedaktivitet 1: Etablering af epx-ungdomsmiljø		
1. Onboarding af elever	• Minimum 756 elever deltager i aktiviteter relateret til onboarding • Der udvikles fire værktøjer til onboarding af elever • Der udvikles fire værktøjer til inkluderende læringsmiljøer • Der udvikles fire værktøjer til styrkelse af fællesskaber og trivsel Det forudsættes, at aktiviteter udvikles i et samarbejde mellem to eller flere uddannelser <i>Projektspecifikke output</i> • Minimum 40 lærere udvikler og afprøver værktøjer relateret til etablering af epx-ungdomsmiljø	• Minimum 756 elever har gennemført aktiviteter under hovedaktivitet 1 <i>Projektspecifikke resultater</i> • Deltagende partnerskoler oplever, at der er udviklet værktøjer, der kan bruges i etablering af epx • Minimum 40 lærere oplever at have øget deres kompetencer til at udvikle og afprøve værktøjer til et styrket ungdomsmiljø
2. Inkluderende læringsmiljøer		
3. Fællesskaber og trivsel		

Aktiviteter	Output	Resultater
Hovedaktivitet 2: Udvikling af praksisrettede og helhedsorienterede forløb		
1. Undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser	• Minimum 504 elever deltager i aktiviteter relateret til undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser • Der udvikles fire værktøjer relateret til undervisningsforløb på tværs af fag og uddannelser • Der udvikles fire værktøjer til relateret til undervisningsforløb i samarbejde med omverden Det forudsættes, at aktiviteter udvikles i et samarbejde mellem to eller flere uddannelser <i>Projektspecifikke output</i>	• Minimum 504 elever har gennemført aktiviteter under hovedaktivitet 2 <i>Projektspecifikke resultater</i> • Deltagende partnerskoler oplever, at der er udviklet værktøjer, der kan bruges i etablering af epx • Minimum 30 lærere oplever at have øget deres kompetencer til at udvikle og afprøve værktøjer til udvikling af erhvervs- og professionsrettet undervisning
2. Undervisningsforløb i samarbejde med omverden	• Minimum 30 lærere udvikler og afprøver værktøjer relateret til udvikling af erhvervs- og professionsrettet undervisning	

Aktiviteter	Output	Resultater
Hovedaktivitet 3: Kapacitetsopbygning		
1. Kompetenceudvikling af lærere og ledere	- Som ramme for udvikling af pædagogisk samarbejde udvikles et kompetenceudviklingsforløb for lærerne med udgangspunkt i de udviklingslaboratorier, der er omdrejningspunkt for projektets øvrige hovedaktiviteter. - Der udvikles et kompetenceudviklingsforløb for ledere med henblik på, hvordan ledelsen kan understøtte opbygningen af en didaktisk infrastruktur i forbindelse med udvikling af uddannelser Det forudsættes, at aktiviteter udvikles i et samarbejde mellem to eller flere uddannelser <i>Projektspecifikke output</i> - Minimum 20 ledere deltager i masterclasses	<i>Projektspecifikke resultater</i> - Minimum 20 ledere oplever at have øgede kompetencer til at understøtte udvikling af ny uddannelse - Minimum 60 lærere oplever at have øgede kompetencer til at samarbejde på tværs af fag og fagligheder og om udvikling af undervisning - Deltagende partnerskoler oplever, at der er udviklet værktøjer, der kan bruges i etablering af epx
2. Udvikling af metoder for samarbejde og fælles udvikling på tværs af fag og uddannelser	- En model for samarbejde i lærerteams på tværs af fag og fagligheder - En model for, hvordan man kan arbejde med lærerudveksling som en del af lærernes kompetenceudvikling og erfaringsdeling	

Aktiviteter	Output	Resultater
	• En håndbog, der samler op på projektets læring og fremlægger anbefalinger til etablering af epx Det forudsættes, at aktiviteter udvikles i et samarbejde mellem to eller flere uddannelser	

Sammen om EPX

Projektets forandringsteori

Videngrundlag

Udfordringer, der skal løses

Gode uddannelsesmiljøer er afgørende for unges trivsel og fastholdelse i uddannelse. Det er derfor essentielt, at der udvikles et attraktivt miljø, hvor alle elever oplever at trives, både fagligt og socialt.

Udvikling af helhedsorienteret undervisning kræver et opgør med en monofaglig kultur og bud på, hvordan helhedsorientering kan se ud i praksis, herunder hvordan teori og praksis kan integreres i en ny uddannelse, hvor fag tænkes sammen på nye måder, og hvor der udvikles undervisning i samarbejde med omverdenen, der skaber værdi, både for elever og de institutioner, der indgår i samarbejdet.

Tværgående aktivitet på tværs af projektets øvrige hoved- og delaktiviteter

Der skal etableres en helt ny ungdomsuddannelse, hvor forskellige uddannelseskulturer skal mødes på tværs og sammen udvikle en ny fælles kultur.

Hovedaktiviteter

Hovedaktivitet 1:
Etablering af ep-
ungdomsmiljø

Hovedaktivitet 2:
Udvikling af
praksisrettede,
helhedsorienterede
forløb

Hovedaktivitet 3:
Kapacitets-
opbygning

Delaktiviteter

Onboarding af elever

Inkluderende læringsmiljøer

Fællesskaber og trivsel

Undervisningsforløb på tværs af fag
og uddannelser

Undervisningsforløb i samarbejde
med omverdenen

Kompetenceudvikling af lærere og
ledere

Metoder for samarbejde og fælles
udvikling på tværs af fag og
uddannelser

Mål på kort sigt

Projektets output

Der er afprøvet og udviklet
rammer for etablering af et
stærkt ungemiljø, hvor alle
unge trives og oplever at
være del af et fællesskab

Der er udviklet praksisnære
helhedsorienterede
undervisningsforløb, der
giver gode rammer for at
tilrettelægge undervisning,
hvor teoretisk viden og
praktiske færdigheder
kombineres, og hvor der er et
tæt samarbejde med
omverden

Der er udviklet en tydelig
retning for etablering af et
stærkt lærersamarbejde og
et fælles pædagogisk sprog,
som kan understøtte
etableringen af et fælles
lærerværelse på epx

Mål på langt sigt

Mål udenfor projektets rammer

Færre unge uden
uddannelse

Flere faglærte

Flere hænder til
velfærdsområdet

Attraktive
uddannelsesinstitutioner og
stærke lærerkompetencer

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden:

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes):

og P-nummer/numre:

som økonomisk partner i projektet:

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,
- er indforståede med, at udgifter og aktiviteter i projektet kan blive kontrolleret på stedet,

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,
- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som [forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk) samt på [Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk](https://www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk) i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,
- er bekendt med, at dokumentation og oplysninger videregives til:
 - Tilsagnsmodtager,
 - Projektets revisor,
 - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
 - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato:

Navn

Underskrift:



PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Egedal Gymnasium & HF

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29554021

og P-nummer/numre: 1003275563

som økonomisk partner i projektet: Sammen om EPX

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,
- er indforståede med, at udgifter og aktiviteter i projektet kan blive kontrolleret på stedet,

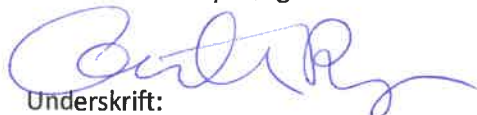
- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmottager,
- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som [forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside \[www.udviklingidanmark.dk\]\(http://www.udviklingidanmark.dk\)](http://forvaltningsmyndigheden.offentliggor.paa.sin.hjemmeside.www.udviklingidanmark.dk) samt på [Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside \[www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk\]\(http://www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk\)](http://Danmarks.Erhvervsfremmebestyrelses.hjemmeside.www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk) i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,
- er bekendt med, at dokumentation og oplysninger videregives til:
 - Tilsagnsmottager,
 - Projektets revisor,
 - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
 - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 13. august 2025

Navn Camilla Rye Jørgensen

Underskrift: 

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: Frederiksberg HF

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 29542805

og P-nummer/numre: 1003258307

som økonomisk partner i projektet: Sammen om EPX

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](http://forvaltningsmyndighedens.hjemmeside.www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](http://forvaltningsmyndighedens.hjemmeside.www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,
- er indforståede med, at udgifter og aktiviteter i projektet kan blive kontrolleret på stedet,

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,
- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som [forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside \[www.udviklingidanmark.dk\]\(http://www.udviklingidanmark.dk\)](http://forvaltningsmyndigheden.offentliggor.paa.sin.hjemmeside.www.udviklingidanmark.dk) samt på [Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside \[www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk\]\(http://www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk\)](http://DanmarksErhvervsfremmebestyrelses.hjemmeside.www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk) i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,
- er bekendt med, at dokumentation og oplysninger videregives til:
 - Tilsagnsmodtager,
 - Projektets revisor,
 - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
 - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 10. august

Navn Marianne Leth Weile

Underskrift:



PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden:

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes):

og P-nummer/numre:

som økonomisk partner i projektet:

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,
- er indforståede med, at udgifter og aktiviteter i projektet kan blive kontrolleret på stedet,

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,
- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som [forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk) samt på [Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk](https://www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk) i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,
- er bekendt med, at dokumentation og oplysninger videregives til:
 - Tilsagnsmodtager,
 - Projektets revisor,
 - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
 - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato:

Navn

Underskrift:



PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden: NEXT Uddannelse København

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes): 11748708

og P-nummer/numre: 1003398983

som økonomisk partner i projektet: Sammen om EPX

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside](http://forvaltningsmyndighedens.hjemmeside), www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside](http://forvaltningsmyndighedens.hjemmeside), www.udviklingidanmark.dk
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,
- er indforståede med, at udgifter og aktiviteter i projektet kan blive kontrolleret på stedet,

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmottager,
- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside www.udviklingidanmark.dk samt på Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,
- er bekendt med, at dokumentation og oplysninger videregives til:
 - Tilsagnsmottager,
 - Projektets revisor,
 - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
 - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato: 11. august 2025

Navn Ole Heinager, Administrerende Direktør

Underskrift:

PARTNERERKLÆRING

Regionalfonden, Socialfonden Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling

FOR VIRKSOMHEDEN, ORGANISATIONEN M.V., DER ER MED I ET PROJEKT UNDER REGIONALFONDEN, SOCIALFONDEN PLUS ELLER FONDEN FOR RETFÆRDIG OMSTILLING

Jeg/vi bekræfter ved underskrift på denne erklæring,

at jeg/vi tegner virksomheden:

med CVR-nr. (evt. CPR-nr., hvis CVR-nr. ikke findes):

og P-nummer/numre:

som økonomisk partner i projektet:

der har fået tilsagn om EU-tilskud fra Regionalfonden, Socialfonden Plus eller Fonden for Retfærdig Omstilling.

Jeg/vi bekræfter, at jeg/vi:

- er bekendte med projektets formål og indhold, herunder rollefordelingen mellem projektets økonomiske partnere,
- er bekendte med reglerne i bekendtgørelse nr. 285 af 1. marts 2022 om støtteberettigelse, regnskab, revision og kontrol mv. i forbindelse med udbetaling af tilskud fra Den Europæiske Regionalfond, Den Europæiske Socialfond Plus og Fonden for Retfærdig Omstilling,
- er bekendte med, at udgifter, herunder timer, til projektarbejde, projektdeltagelse og eksterne indkøb m.v. skal overholde reglerne og den praksis, der er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med de øvrige regler, herunder reglerne om informationsforpligtelse, markedsafsøgning, statsstøtte, de minimis erklæring m.v., som er beskrevet i vejledning om støtteberettigelse, der findes på [forvaltningsmyndighedens hjemmeside, www.udviklingidanmark.dk](https://www.udviklingidanmark.dk)
- er bekendte med, at de udgifter, jeg/vi afholder ved at deltage i projektet, indgår i projektregnskabet og derfor udløser EU-tilskud til projektet,
- er forpligtede til at dokumentere rigtigheden og betalingen af udgifter til ekstern konsulentbistand samt rigtigheden af den anvendte tid og den oplyste lønudgift, herunder at lønnen faktisk er betalt til den ansatte,
- er indforståede med, at udgifter og aktiviteter i projektet kan blive kontrolleret på stedet,

- er bekendte med, at EU-tilskuddet udbetales til tilsagnsmodtager,
- er bekendte med, at virksomheden vil fremgå af projektdatabasen, som [forvaltningsmyndigheden offentliggør på sin hjemmeside \[www.udviklingidanmark.dk\]\(http://www.udviklingidanmark.dk\)](http://forvaltningsmyndigheden.offentliggør.på.sin.hjemmeside.www.udviklingidanmark.dk) samt på [Danmarks Erhvervsfremmebestyrelses hjemmeside \[www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk\]\(http://www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk\)](http://Danmarks.Erhvervsfremmebestyrelses.hjemmeside.www.erhvervsfremmebestyrelsen.dk) i henhold til artikel 49, stk. 3 i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1060 af 24. juni 2021,
- er bekendt med, at dokumentation og oplysninger videregives til:
 - Tilsagnsmodtager,
 - Projektets revisor,
 - Erhvervsstyrelsen eller dennes bemyndigede,
 - Europa-Kommissionen, Den Europæiske Revisionsret eller Rigsrevisionen,

hvis de anmoder om det.

Jeg/vi indestår for, at de afgivne oplysninger er rigtige.

Dato:

Navn


Underskrift: