

Indsatsbeskrivelse

Initiativtager	TEC – Technical Education Copenhagen Katrine Thomsen, akt@tec.dk, 2545 3223 - Uddannelseschef Anne Mette Niebuhr, amn@tec.dk, 2545 3766, Specialkonsulent SOSU-H Helle Sloth, hol@sosuh.dk, 2494 9577 – Centerchef for faglig og organisatorisk udvikling Simone Ibiyemi Olagoke Hagensen, sih@sosuh.dk, 2510 2283, Centerleder for uddannelsesudvikling og -kvalitet
Ansøger/Projektholder	TEC – Technical Education Copenhagen Stæhr Johansens Vej 7 2000 Frederiksberg
Projektets partnere	- TEC - SOSU-H - Brøndby Gymnasium og HF - UCN 10. Klasseskolen, Brøndby
Projektets deltagere i tal	Projektet har en fælles ramme og to spor. Den fælles ramme Formål og resultater, kompetenceudvikling, kvalitetssikring, projektledelse, evaluering og videndeling. De to spor 1. To EUX-uddannelser i Gladsaxe, som laver fælles prøvehandling med eleverne i stor-klasser (ca. 100 elever) 2. Fire forskellige uddannelser i Brøndby-området som laver prøvehandling på egne uddannelser, og når bredt ud til mange elever (ca. 400 elever) Projektdeltagere i alt: 500 elever 40 undervisere 15 ledere, administrative medarbejdere og vejledere
Indsatsområde i Den regionale udviklingsstrategi	Uddannelse til fremtiden - Forskud på EPX Alle unge har gode muligheder for at tage en ungdomsuddannelse uanset bopæl og forudsætninger. Mål: Unges adgang til relevante og varierede tilbud om uddannelse i Region Hovedstaden må ikke forringes ift. 2023-niveau. Med projektets formål, om at tage forskud på EPX, bidrages der til et bredere uddannelsesstilbud i regionen. Etablering af samarbejdet med et nyt og samlet uddannelsesstilbud for eleverne fra TEC og SOSU H i Gladsaxe, gør det muligt at udvikle og opretholde kvaliteten i uddannelserne allerede gældende fra august 2026. Samarbejdspartnerne arbejde i Brøndby, TEC, SOSU H, Brøndby Gymnasium & HF og UCN10, bidrager, gennem tvær-institutionelt samarbejde, til øget indsigt i forhold til en divers elevgruppes læringspotentiale, herunder sportstalenter og Team Danmark - elever, der forbereder til etablering af EPX med forskellige beliggenheder i

	regionen. Der indgås nye, forpligtende partnerskaber på tværs af uddannelsesinstitutioner, kommunegrænser og med eksterne eksperter, der samarbejder om fokuserede indsatser for at opnå viden og erfaringer, der bidrager til udvikling af EPX i Region Hovedstaden.
Udfordring som afsæt for projektet	Regeringen, SF og DF har med aftalen om EPX præsenteret en vision for en ny ungdomsuddannelse, som på en gang er gymnasial og praksisorienteret. Der lægges op til, at en ny ungdomsuddannelse skal erstatte 10. klasse, GF1 på EUD, EUX og HF samt være et tilbud til nogle af de elever, der i dag tager en STX/HTX/HHX. Det vægtes, at det skal være et ungdomsuddannelsesmiljø, hvor elever med forskellige faglige interesser og forudsætninger skal opleve stærke sociale udfordringer og muligheder for udvikling og afklaring. Undervisningen på EPX skal være praktisk med et erhvervs- og professionsrettet sigte, der giver eleverne tid, mulighed og fleksibilitet til at afklare egne ønsker og muligheder i et videre uddannelsesforløb. Erfaringsmæssigt er elevgruppe, lærergruppe, kultur og struktur væsentlig forskellig for de uddannelser, som skal indtænkes i EPX, hvorfor samarbejde, videndeling og kompetenceudvikling er aktuelt og relevant. Samlet kalder dette på nytænkning i forhold til både organisering, tilrettelæggelse, kvalitetssikring, kompetenceudvikling og pædagogisk/didaktisk grundlag. Ministeren skriver den 24. marts 2025 til uddannelsesledere på selvejende institutioner, at der opfordres til at institutioner tager forskud på EPX-reformen indenfor de eksisterende rammer. Her peges der på igangsættelse af udviklingsarbejde og nye samarbejder, der kan bidrage til at skabe erfaringer til EPX i 2030.
Projektets målgruppe	Projektets målgrupper fordeler sig på de to spor: • Unge uddannelsessøgende elever med praksisfaglig interesse • Undervisere på uddannelser, som peger ind i EPXen • Ledelses-, administrative og vejledende funktioner på uddannelser, som peger ind i EPX Konkret fordeler projektet sig på to spor, der på forskellige måder kan bidrage til at skabe erfaringer, som kan bruges frem mod EPX 2030. Den forventede målgruppe i det første spor – Gladsaxe: • Elever på grundforløb 1 og 2 på EUX-EI samt EUX-Velfærd • Undervisere på grundforløb 1 og 2 på EUX-EI samt EUX-Velfærd • Repræsentanter fra ledelse, administrative og vejledende funktioner omkring mhp. at gøre erfaringer med et tættere institutionelt samarbejde omkring fælles elever. Den forventede målgruppe er således på spor 2 - Brøndby: • Elever fra de deltagende institutioner: TEC, SOSU H, Brøndby gymnasium og HF, UCN10 og 10. klassecenter i Brøndby • Undervisere fra hver institution • Ledelsesrepræsentanter fra hver institution

Projektets resultat ved projektafslutning	Gennem projektet ønsker vi at udarbejde konkrete erfaringer og kompetencer, som peger ind i det fremtidige arbejde med EPX med følgende resultater som målsætning: • Projektet har genereret og afprøvet modeller og indsatser som kan pege ind i formuleringen af en EPX-didaktik. • Projektet har skabt erfaringer og koncepter, som kan tegne nye veje for attraktive ungemiljøer og tilknytning til skolens fællesskaber. • Projektet har skabt koncepter ift. kvalitetssikring, kompetenceudvikling i hverdagen tæt på undervisningen. • Projektet har tilvejebragt ny læring og erfaringer og har medvirket til afdækning af problemstillinger og arbejdsgange i forhold til tættere institutionssamarbejde om elevernes uddannelsesforløb. Nøgletal: • 100 elever i Gladsaxe har været medskabere af aktiviteter og forløb i og udenfor undervisningen, har været på fælles studietur, skabt deres egne sociale events og har deltaget i stor-klasse-forløb. • 500 elever i Gladsaxe og Brøndby-området har, som en del af deres uddannelse, oplevet styrket fællesskaber og øget praksisfaglighed. • 40 undervisere har deltaget i projektet og har gennem et tværfagligt samarbejde opnået ny viden om ungemiljøer, praksisfaglighed i undervisningen, samt viden om kvalitetssikring i praksis - tæt på undervisningen. • 15 ledere, administrative medarbejdere og vejledere har fået øget kendskab til muligheder, barrierer, styrker og udfordringer ift. at skabe uddannelser til fremtiden.
Projektets indsats	Projektets to spor med forskellige og supplerende perspektiver, giver mulighed for at lave forsøg, som kan være trædesten på vej mod den nye ungdomsuddannelse, EPX. 1. I Gladsaxe centrerer samarbejdet om et grundforløb, hvor TEC's EUX-EI og SOSU H's EUX-Velfærd har fællesundervisning i en stor-klasse, hvor de samlæser de fag, de har til fælles (grundfag), og særlæser erhvervsrettede fag og ikke overlappende grundfag. Altså, en indgang, et stærkt klassefællesskab og mulighed for forskellige faglige interesser og retninger. Forløbet vil strække sig over GF1 og GF2, som udgør det første skoleår af elevernes EUX-uddannelse. I forlængelse heraf, og for at understøtte dette samarbejde, faciliteres et videndeling- og kompetenceudviklingsforløb for de deltagende undervisere. Endelig vil der være opmærksomhed omkring afklaring og udvikling af det organisatoriske og administrative samarbejde, med prøvehandling mhp. at håndtere fælles elever på tværs af institutioner. 2. I Brøndby vil vi – TEC og SOSU H – facilitere et samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner, som peger ind i EPX om et fælles videns- og kompetenceudviklingsforløb med andre uddannelsesinstitutioner, som peger ind i EPX-målgruppen. Vi er for nærværende i dialog med Brøndby gymnasium og HF samt UCN 10. klasse.

Videndelings- og kompetenceudviklingsforløbet vil gå på tværs af de to spor og faciliteres i samarbejde med eksterne eksperter. Forventeligt med National Center for Erhvervspædagogik på Københavns Professionshøjskole (NCE), Evalueringsinstituttet (EVA) og andre relevante aktører. Følgende elementer vil være i fokus i indsatsen:

- **Tværinstitutionelt:** I projektet ønsker vi at afdække og afprøve greb og arbejdsgange der fremmer/hæmmer et tættere samarbejde på tværs af kulturer, elev- og medarbejdergrupper ift. udvikling af EPX. Et væsentligt fokus er at styrke lederens kompetence til at lede 'det blandede lærerværelse' og skabe uddannelser til fremtiden. Desuden vil projektet bidrage med indsigt om organisatoriske og administrative processer.
- **Attraktive ungemiljøer:** Vi ønsker at arbejde med et fornyet udgangspunkt: I et samarbejde mellem relevante uddannelsesinstitutioner ønsker vi at udvikle og afprøve tiltag, som fremmer et attraktivt ungemiljø. Vi ønsker stærk elevinvolvering, så eleverne er medskabere af aktiviteter og forløb i og udenfor undervisningen. Samtidig arbejdes bevidst og fokuseret på at skabe stærke fællesskaber bl.a. med et forpligtende klassefællesskab og at styrke udfællesskabet på skolen. Under forsøget arbejdes også med tiltag, som fremadrettet kunne udgøre EPX-traditioner som fx en særlig opstart på uddannelsen, morgensang, studietur, innovationsfestival og årets særlige fest.
- **Praksisfaglighed:** Vi ønsker at eksperimentere med praksisfaglighed og opnå indsigt i virksomme pædagogiske og didaktiske metoder, som fremmer læring hvor teori og praksis er kombineret. Praksisfaglighed forstås her som evnen til at anvende teoretisk viden i konkrete, virkelighedsnære sammenhænge. Det er en faglighed, der opstår i spændingsfeltet mellem håndens og åndens arbejde, og som kræver både faglige færdigheder, kreativ tænkning og refleksiv dømmekraft. Refleksion er en central del af denne tilgang. Eleverne skal ikke blot "gøre", men også tænke over det, de gør, og sætte deres erfaringer i relation til faglig viden i den konkrete situation. I samarbejde med eksterne eksperter og samarbejdspartnere udvikles og afprøves pædagogiske og didaktiske metoder. Det betyder bl.a., at elevernes skal arbejde med realistiske problemstillinger, med cases, prototyper, designtænkning og problembaseret læring. Undervisningen foregår bl.a. i værksteder/praksislabs, i designlokaler og i praksis. Som led i undervisningen skal der være besøg udefra (rollemodeller, faglige fyrtårne mv), ligesom eleverne skal ud i praksis for at undersøge, lære og teste.
- **Videndeling- og kompetenceudvikling af undervisere** med henblik på at afdække og afprøve, hvilke konkrete kompetenceudviklingsbehov den brede målgruppe af elever og intenderede praksisfaglige didaktik i EPX kalder på. I Gladsaxe afprøves samskabelse af nyt grundforløb med undervisere fra begge institutioner, hvilket ligeledes bidrager til viden om underviserkompetencer.

	I Brøndby arbejdes der indgående med "det blandede lærerværelse", samt ledelse heraf, hvor hhv. lærere og ledere udveksler erfaringer fra specifikke målgrupper, videndeler nyetableret viden fra prøvehandling fra praksis på de forskellige institutioner. Fælles for alle lærere arbejdes der med observation af undervisningen og efterfølgende feedback i makkergrupper/små team mhp. at styrke kvalitetssikringen.												
Projektets varighed	Projektperiode: 1. maj 2025 til 31. oktober 2027 Projekt 'Uddannelse til Fremtiden - Forskud på EPX' løber over 18 måneder og fordeles på fire faser: 1) Forundersøgelse og projektudvikling 2) Fortsat projektudvikling, kompetenceopbygning, kommunikation målrettet elevrekruttering mv. 3) Projektimplementering, kommunikation og løbende evaluering + dataindsamling 4) Analyse og afsluttende effektmåling, samlet evaluering og slutrapportering <table><tr><td>Fase 1</td><td>Fase 2</td><td>Fase 3</td><td>Fase 4</td></tr><tr><td>2025</td><td>2025-2026</td><td>2026-2027</td><td>2027</td></tr><tr><td>Maj - aug.</td><td>Sep.- jul.</td><td>Aug. - juni</td><td>Juli-okt.</td></tr></table>	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	2025	2025-2026	2026-2027	2027	Maj - aug.	Sep.- jul.	Aug. - juni	Juli-okt.
Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4										
2025	2025-2026	2026-2027	2027										
Maj - aug.	Sep.- jul.	Aug. - juni	Juli-okt.										
Projektets samlede budget	Ansøgt beløb fra Region Hovedstaden: <u>2.925.000 kr.</u> Egenfinansieringsdel: 730.000 kr. (25% af projektets samlede budget) Projektets samlede budget: 3.655.000 kr. Vejledende budgetoverslag kvalificeres og detaljeres i endelig projektbeskrivelse og detailbudget (juni 2025). 1. Forundersøgelse og projektudvikling: <u>550.000 kr.+ 130.000 kr. i egenfinansiering = 680.000 kr.</u> - Arbejdsgruppemøder, planlægning og projektudvikling - Kommunikationsplan udarbejdes - Køb af ekstern arbejdskraft til projektudvikling og planlægning 2. Projektudvikling (sep. 2025-juli 2026) <u>900.000 kr. + 200.000 kr. i egenfinansiering = 1,1 mio. kr.</u> - Projektledelse - Projektgruppemøder - Koordinering mellem uddannelser - Administrativ planlægning - Kommunikation - Køb af ekstern arbejdskraft til projektudvikling og planlægning - Workshops (ca. 4 i denne projektperiode) - Lærermøder, planlægningstid mv. - Elevinvolvering (interview, aktiviteter mv.) - Evaluering 3. Projektimplementering (aug. 2026 til juni 2027) <u>1.200.000 kr.+ 400.000 kr. i egenfinansiering = 1,6 mio. kr.</u> - Projektledelse - Projektaruppemøder												

	- Koordinering mellem uddannelser - Administrativ planlægning - Kommunikation - Køb af ekstern arbejdskraft til projekthjælp, kvalitetssikring og evaluering - Workshops (ca.3 i denne projektperiode) - Lærermøder, planlægningstid mv. - Sparring, proces mv. hos lærerne og tæt på undervisningen - Elevinvolvering (interview, aktiviteter mv.) - Evaluering 4. Evaluering (juli 2027 til okt. 2027) <u>150.000 kr.</u> - Analyse og afsluttende effektmåling - Samlet evaluering og slutrapportering - Kommunikation 5. Revision: <u>25.000 kr.</u> 6. Overhead: <u>100.000 kr. (13,7%)</u>
Ekstern finansiering	Muligheden for at hente ekstern finansiering til projektets første faser i 2025 er udfordret af en kort tidsfrist for projektstart og begrænsede ansøgningsmuligheder indenfor deadlines blandt de private fonde. Fremadrettet vil en kombination af private fonde og offentlige udviklingsmidler dog være en oplagt finansieringsstrategi for at sikre den fortsatte videreudvikling og afprøvning af projektet, med afsæt i nærværende 'forsøgsfase' målrettet elever i 2026/27. Med støtten fra Region Hovedstaden, vil 'Uddannelse til Fremtiden - Forskud på EPX' være trædestenen for videreudvikling, justering og skalering af initiativet frem mod 2030, hvor reformen effektueres i praksis. Vores tilgang til at opnå yderligere, ekstern finansiering vil allerede nu og løbende fokusere på dialog med interessenter mhp. at informere, motivere og involvere flere nationale og regionale puljeudbydere samt private fonde, der strategisk ønsker at støtte op om udviklingen af erhvervsuddannelserne og tværinstitutionelle samarbejder.
Projektets videreførelse efter projektperioden	Vores ambition er, at erfaringer, koncepter, modeller m.v. anvendes til videreudvikling ift. flere undervisere og flere elever. Målet er at skalere projektet til flere uddannelsesinstitutioner. Desuden har vi en målsætning om at inddrage flere elementer, som kan styrke uddannelse til fremtiden. Det kunne f.eks. være vejledning, styrkelse af elevernes demokratiske selvtillid og engagement i den grønne omstilling. Sidst, men ikke mindst, vil de gode erfaringer fra projektet fremadrettet blive prioriteret på uddannelserne i den daglige drift. Den eksterne evaluering vil generere vigtig dokumentation på basis af de foreløbige erfaringer til brug - både for det videre arbejde i de enkelte institutioner - og som et bidrag ifm. implementeringen af EPX på nationalt niveau.