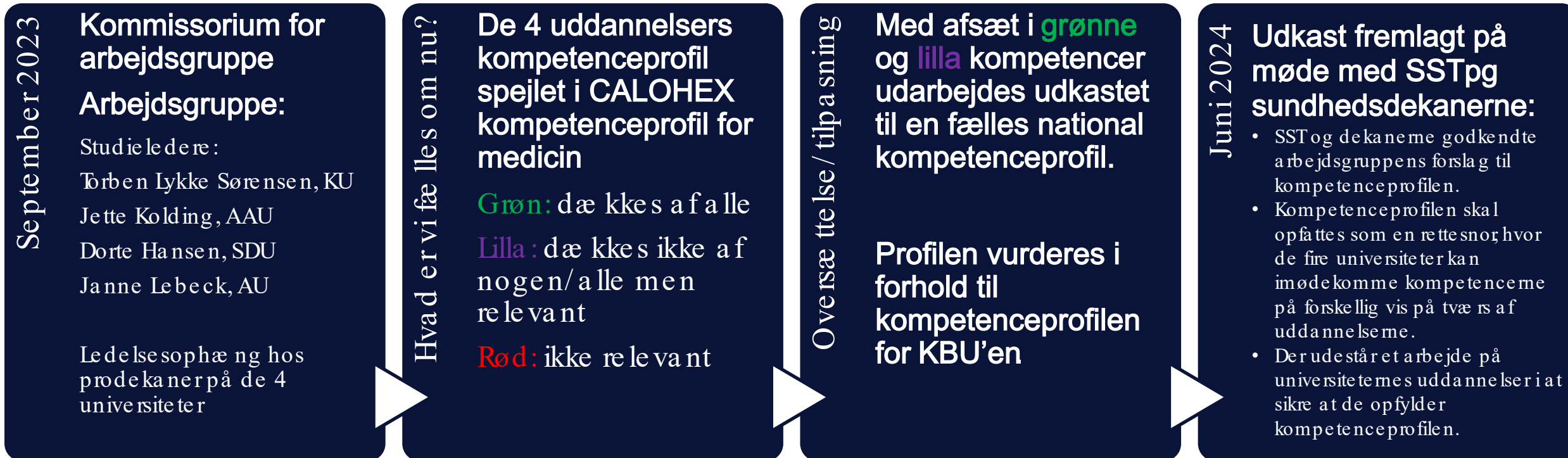


NATIONAL KLINISK KOMPETENCEPROFØR MEDICIN

OVERORDNET PROCES INDTIL NU



TUNINGCALOHEX

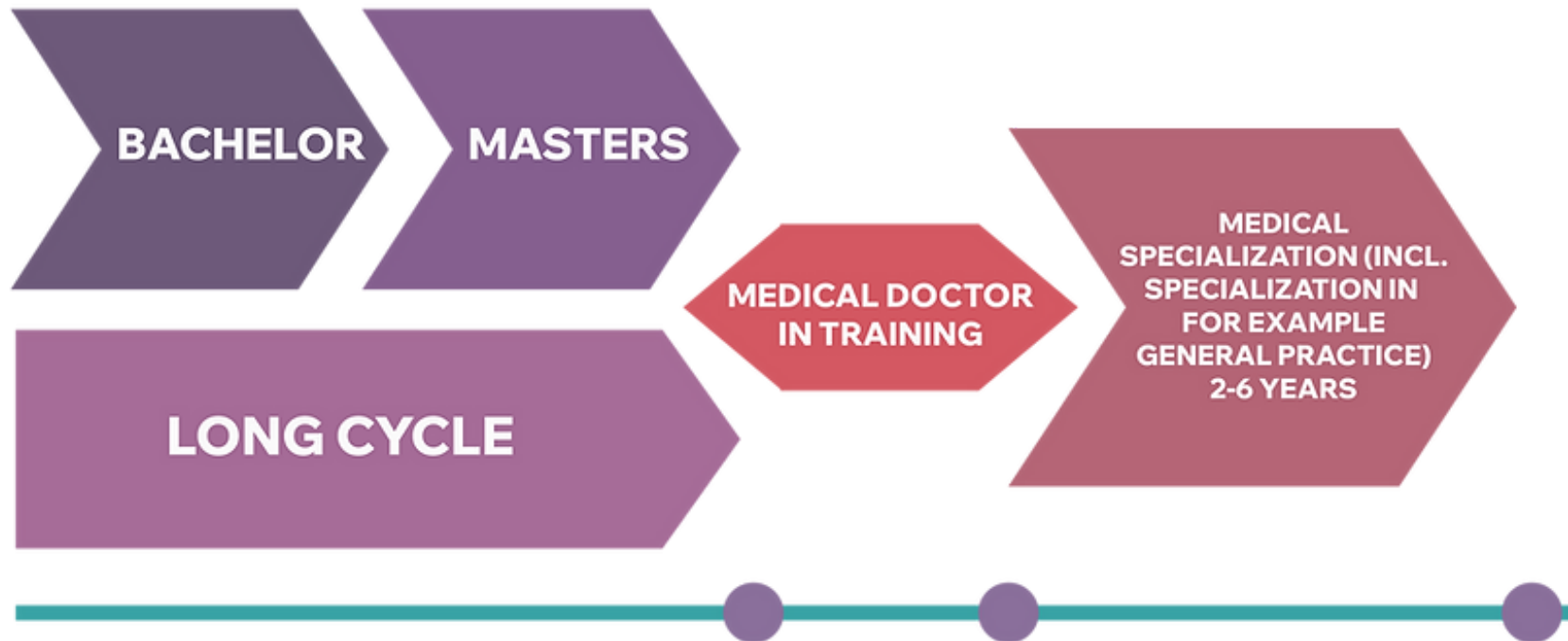
What is TUNING-CALOHEE/CALOHEX?

About

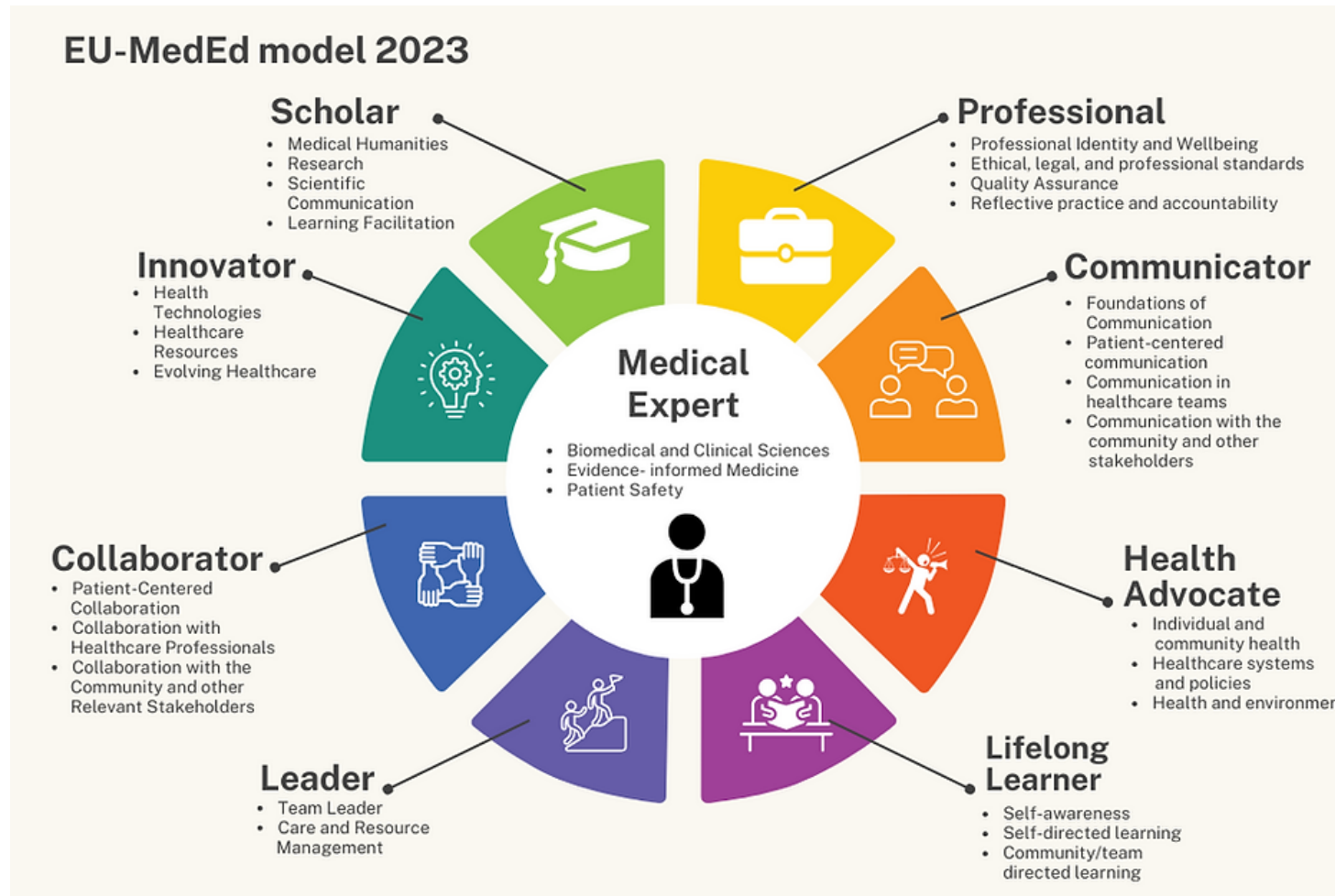
Do students enrolled in higher education around Europe develop the competences they need? Are study programmes delivering their promises? Can we learn to compare student's achievements in different countries in a meaningful way?

The EU funded outcomes of the projects TUNING-CALOHEE/CALOHEX help to find the answers to these questions by offering the frameworks and tools that allow for defining and designing state-of-the-art degree programmes and to facilitate comparison and recognition.

LÆGEUDDANNELSENEUROPÆISK KONTEKST



EUROPÆISK RAMMEVÆRK



CALOHEX: 9 LÆGEROLLER

Medicinsk ekspert	Akademiker	Innovator
Samarbejder	Leder	Professionel
Kommunikator	Sundhedsfremmer	Lifelong Learner

VIDERE PROCES

- Drøftelser med eksterne interessenter
 - Videreuddannelsen
 - Aftagere
- Drøftelser internt i fakulteter og Studienævnet
 - Strategisk tilpasning af studieordninger
- Samarbejde mellem medicinuddannelserne
 - Alignment af kompetencer

MEDICINSKEKSPERT

National klinisk kompetenceprofil for medicin

DIMENSION 1: MEDICINSK EKSPERT			
	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Overordnet beskrivelse	Have viden om og forståelse for de biomedicinske og kliniske videnskaber, samt andre videnskaber, der er relevante for sundhed.	Demonstrere evnen til at udføre patientcentreret klinisk vurdering, samt ved informeret fælles beslutningstagning at etablere en behandlingsplan og levere støttende og empatisk behandling.	Handle på baggrund af professionelle værdier for at yde evidensbaseret, effektiv og sikker patient- eller samfundsorienteret behandling.
Biomedicinske og kliniske videnskaber	Redegøre for centrale elementer af biomedicinske og kliniske videnskaber, samt de vigtigste arbejdsgange, metoder og ressourcer, der anvendes i den diagnostiske proces og i behandlingen af patienter.	Demonstrere basale færdigheder indenfor patient undersøgelse, diagnostik, behandling og rehabilitering under hensyntagen til omstændighederne og i respekt for patienten.	Behandle patienterne i overensstemmelse med den medicinske professions etiske og juridiske standarder.
Evidensbaseret medicin	Redegøre for principperne og metoderne bag evidensbaseret medicin.	Identificere kliniske problemstillinger, søge og evaluere den bedst tilgængelige evidens og empatisk kommunikere denne evidens på en forståelig måde til patienter.	Integrere principperne og metoderne indenfor evidensbaseret medicin på specifikke kliniske problemstillinger og tilbyde evidensbaseret fælles beslutningstagning i samarbejde med patienterne.
Patientsikkerhed	Redegøre for de hyppigste problemstillinger indenfor patientsikkerhed hos indlagte og ambulante patienter.	Identificere patientsikkerheds problemstillinger i eget arbejdsmiljø som årsag til utilsigtede hændelser og potentiel skade.	Handle passende på patientsikkerheds problemstillinger.

AKADEMIKER

DIMENSION 2: AKADEMIKER			
	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Overordnet beskrivelse	Have viden om strategier og metoder inden for videnskabelig forskning, kommunikation og faciliteret læring, samt om relevante medicinske humaniora.	Identificere, fortolke og kommunikere medicinsk viden; foreslå og designe forskning i overensstemmelse med videnskabelige og etiske principper.	Bidrage til fremme af evidensbaseret medicinsk praksis gennem forskning, og videnskabelig kommunikation.
Forskning	Have viden og forståelse for de primære strategier, metoder og ressourcer inden for sundhedsvidenskabelig forskning, deres anvendelse og begrænsninger samt have viden om principper inden for bioetik og videnskabelig integritet.	Identificere et forskningsspørgsmål og designe et projekt, hvor der vælges relevante strategier, metoder og ressourcer til at besvare det specifikke forskningsspørgsmål. Identificere og kritisk vurdere information til anvendelse inden for evidensbaseret medicin. Identificere bioetiske problemstillinger i forbindelse med medicinsk forskning og foreslå foranstaltninger for at sikre videnskabelig integritet.	Besvare et medicinsk forskningsspørgsmål ved at benytte relevante metoder fra flere forskningsdiscipliner.
Medicinske humaniora	Have viden og forståelse inden for relevante medicinsk humaniora.	Reflektere over og diskutere indflydelsen af medicinsk humaniora på klinisk praksis.	Integrere viden om medicinsk humaniora i klinisk praksis.
Videnskabelig kommunikation	Have viden og forståelse for metoder og redskaber inden for videnskabelig skriftlig og mundtlig kommunikation.	Anvende forskellige metoder og redskaber inden for videnskabelig skriftlig og mundtlig kommunikation. Reflektere over den sammenhæng, hvori en given information er blevet skabt og udbredt, og kritisk vurdere kvaliteten, troværdigheden og relevansen samt de bagvedliggende kilder.	Kommunikere medicinsk videnskabelig information ved hjælp af redskaber og metoder, der er passende til konteksten og de specifikke behov hos målgruppen.

INNOVATOR

DIMENSION 3: INNOVATOR			
	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Overordnet beskrivelse	Have viden om de strategier, der er nødvendige for at fremme innovation og dens implementering med sigte på at forbedre og sikre et bæredygtigt sundhedsvæsen uden ulighed.	Demonstrere kritisk og strategisk tænkning for at bidrage til et bæredygtigt sundhedsvæsen uden ulighed.	Identificere behovet for forandring og innovation for at fremme et bæredygtigt sundhedsvæsen uden ulighed.
Sundhedsteknologier	Have kendskab til sundhedsteknologier samt deres anvendelse.	Demonstrere hvordan sundhedsteknologier kan anvendes til at indsamle, analysere og fortolke data, der kan anvendes i den kliniske beslutningstagning.	Integrere sundhedsteknologier på en kritisk og passende måde for at forbedre sundhedsvæsenet og dets miljømæssige bæredygtighed.
Udvikling af sundhedsvæsenet	Beskrive innovations- og forandringsledelses strategier, herunder have kendskab til vigtigheden af at håndtere de følelsesmæssige og psykologiske effekter af forandring samt den rolle ledelse og kommunikation spiller.	Reflektere over mulige forandringstiltag i sundhedsvæsenet.	Arbejde med innovation i kontekst af vidensbaserede nye løsninger.

SAMARBEJDER

DIMENSION 4: SAMARBEJDER			
	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Overordnet beskrivelse	Have kendskab til hensigtsmæssige former for samarbejde med patienter og deres personlige netværk, sundhedsprofessionelle, samfundet og andre interessenter.	Demonstrere evnen til at indgå i et hensigtsmæssigt samarbejde med patienter og deres personlige netværk, sundhedsprofessionelle, samfundet og andre interessenter.	Indgå i et hensigtsmæssigt samarbejde med patienter og deres personlige netværk, sundhedsprofessionelle, samfundet og andre interessenter.
Patient-centeret samarbejde	Have viden om metoder og strategier for samarbejde med patienter og deres personlige netværk under hensyntagen til egen rolle, forpligtigelser og ansvar.	Demonstrere tillidsfuldt og effektivt samarbejde med forskellige typer af patienter og deres personlige netværk.	Skabe et tillidsfuldt og effektivt samarbejde med patienter og deres personlige netværk mhp. fælles beslutningstagning.
Samarbejde med sundhedsprofessionelle	Have viden om egen samt øvrige sundhedsprofessionelles rolle, forpligtigelse og ansvar i det fælles samarbejde.	Demonstrere tillidsfuldt og effektivt samarbejde med medlemmer af tværfaglige og multidisciplinære teams mhp. optimering af patient omsorg.	Samarbejde med medlemmer af tværfaglige og multidisciplinære teams mhp. optimering af patient omsorg.
Samarbejde mellem det primære og sekundære sundhedsvæsen	Have viden om egen samt samarbejdspartners rolle, ansvar og forpligtigelse i samarbejdet mellem primær og sekundærsektoren.	Reflektere over betydningen af et effektivt samarbejde mellem primær og sekundærsektoren.	Skabe et effektivt samarbejde mellem primær og sekundærsektoren mhp. at fremme patienters sundhed.

LEDER

DIMENSION 5: LEDER			
	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Overordnet beskrivelse	Have viden og forståelse for en leders rolle og funktion i et sundhedsteam og i sundhedsvæsenet.	Demonstrere evnen til at lede et tværfagligt sundhedsteam, administrere tid og ressourcer effektivt og uddelegere eller overdrage patientbehandling på passende vis.	Fremme teamwork for at lette strategisk planlægning og beslutningstagning i patientbehandling.
Teamleder	Beskrive fordelingen af roller, forpligtigelser og ansvar for lederen og de øvrige medlemmer af et sundhedsteam. Herunder anerkende de enkeltes fagprofessionelle karakteristika samt deres potentielle indflydelse på det til tilsigtede mål.	Demonstrere evne til at lede et tværfagligt sundhedsteam ved hjælp af effektiv verbal og nonverbal kommunikation og på en åben og respektfuld måde.	Planlægge egen arbejdstid i sundhedsteamet på en hensigtsmæssig måde, hvor prioriteter, mål og opgaver defineres, herunder hvorledes patientbehandlingen uddelegeres og overdrages til andre.
Behandlings- og resourceforvaltning	Beskrive de opgaver og funktioner, der hører til de forskellige dele af sundhedsvæsenet, andre relevante aktører og organisationer, samt det overordnede juridiske og økonomiske grundlag for sundhedsvæsenet.	Reflektere over lægens rolle i forhold til politiske, økonomiske, etiske og faglige prioriteringer.	Fastholde og udbygge egne kompetencer indenfor ledelse samt håndtering af arbejdspladskultur og trivsel.

PROFESSIONEL 1

DIMENSION 6: PROFESSIONEL			
	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Overordnet beskrivelse	Have viden om relevante etiske, juridiske og professionelle standarder, kvalitetssikring, reflekterende praksis og ansvarlighed over for patienter og ens egen professionelle identitet og trivsel.	Demonstrere evnen til at handle i overensstemmelse med etiske, juridiske og professionelle standarder; reflektere og håndtere personlige og professionelle krav og usikkerheder; anerkende og håndtere interessekonflikter; engagere sig i refleksion og peer-feedback.	Agere professionelt i overensstemmelse med etiske, juridiske og professionelle standarder, udvise ansvarlighed overfor patientsikkerhed inden for sundhedsvæsenet og reflektere over egen trivsel.
Professionel identitet og Wellbeing	Beskrive professions værdier, normer, roller og ansvar. Beskrive hvordan miljømæssige, følelsesmæssige og fysiske faktorer kan påvirke den fagprofessionelles trivsel samt hvordan man kan forebygge udbrændthed.	Reflektere over roller, adfærd og holdninger, der udgør den professionelle identitet. Anvende teknikker og strategier for professionel egenomsorg for at fremme trivsel og forebygge udbrændthed.	Integrere personlige værdier og overbevisninger med professionens værdier og normer for at udvikle en sammenhængende professionel identitet. Erkende egen trivsel og dens betydning for andre ved at anvende strategier til at tage sig af sig selv som professionel.
Etiske, juridiske, and professionelle standarder	Beskrive grundlæggende etiske og juridiske principper i det medicinske virke.	Demonstrere evnen til at overholde etiske, juridiske og professionelle standarder i forskellige sammenhænge i forhold til patienter og andre sundhedsprofessionelle.	Behandle patienter sikkert og respektfuldt i overensstemmelse med etiske standarder, med fokus på patientens autonomi, behov og individuelle værdier. Handle i overensstemmelse med professionelle og juridiske standarder.
Kvalitetssikring	Redegøre for de væsentligste lovkrav til kvalitetsstyring, herunder kvalitetssikring og principperne for klinisk risikovurdering.	Demonstrere evnen til at anvende kvalitetssikringsstrategier og fremme overholdelse af dem.	



PROFESSIONE 2

Refleksions praksis og ansvarlighed	Beskrive refleksionsteknikker og strategier samt principperne for konstruktiv feedback	Reflektere over viden om sundhed og sygdom i relation til sociale, biologiske, psykologiske, historiske og kulturelle dimensioner og anerkende usikkerheder. Identificere og analysere klinisk praksis i relation til succesmål, fejl, interessekonflikter, bias og usikkerheder. Reflektere over og anerkende ens egne styrker, svagheder og bias, der kan påvirke kvaliteten af patientbehandlingen.	Reflektere over egne kompetencer og begrænsninger, samt påtage sig opgaver og ansvar i henhold til dette. Modtage feedback, reflektere over den og handle ud fra den. Erkende patientens individuelle perspektiv på sundhed og sygdom og respondere med forskellige tilgange, herunder at <i>se an</i> og <i>watchful waiting</i> og stå til rådighed for patienten som et udtryk for omsorgsfuld støtte.
--	--	--	---

KOMMUNIKATOR

DIMENSION 7: KOMMUNIKATOR			
	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Overordnet bekrivelse	Have viden og forståelse for kommunikationsmetoder og strategier til at håndtere kompleks information i forskellige sammenhænge.	Demonstrere evnen til at kommunikere med patienter og deres netværk, med sundhedsprofessionelle fra tværfaglige og multidisciplinære teams, med borgere og andre relevante interessenter.	Kommunikere effektivt og respektfuldt med patienter og deres netværk, sundhedsteams, borgere og andre relevante interessenter.
Fundamenter for kommunikation	Forklare centrale elementer i sundheds kommunikation, herunder deres teoretiske principper, formål og begrænsninger.	Anvende forskellige kommunikationsmetoder effektivt i forhold til deres formål.	Kommunikere effektivt på en måde, der passer til konteksten og formålet.
Patient-centreret kommunikation	Forklare metoder og strategier til effektiv kommunikation med patienter og deres personlige netværk.	Demonstrere aktiv lytning, tage hensyn til patienters diversitet og respondere passende på forskellige opfattelser af sygdom. Anvende fælles beslutningstagning i dialogen med patienter og deres personlige netværk.	Skabe en tillidsfuld og effektiv relation til patienter og deres personlige netværk ved at benytte relevante kommunikationsformer. Demonstrere kommunikation med positiv indflydelse på patientens autonomi og empowerment.
Kommunikation i sundhedsteams	Redegøre for metoder og strategier til effektiv kommunikation inden for tværfaglige og multidisciplinære* sundhedsteams.	Demonstrere effektiv kommunikation inden for tværfaglige og multidisciplinære sundhedsteams ved hjælp af passende metoder og strategier.	Kommunikere åbent, respektfuldt og effektivt i tværfaglige og multidisciplinære sundhedsteams.
Kommunikation med samfundet og andre interessenter	Redegøre for metoder og strategier til effektiv kommunikation med borgere, samfundet og andre interessenter.		

* Mellem læger i forskellige specialer



SUNDHEDSFREMMER

DIMENSION 8: SUNDHEDSFREMMER			
	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Overordnet bekrivelse	Have kendskab til faktorer af betydning for sundhed, sundhedsvæsenet og politikker for sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme. Have viden om samspillet mellem menneskets sundhed og klima, herunder miljømæssige kriser som en lokal og global trussel for sundheden.	Demonstrere evnen til at identificere individers og populationers sundhedsbehov og barrierer mod sundhed. Diskutere sammenhængen mellem folkesundhed og miljø, og foreslå bæredygtige initiativer for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.	Fremme folkesundhed, herunder styrkelse individets og samfundets sundhed på globalt niveau. Fremme viden om sundhed og forandringer i sundhedsvæsenet for at styrke bæredygtighed, lighed og diversitet.
Individuel og samfunds sundhed	Have kendskab og forståelse for faktorer af betydning for sundhed, herunder biologiske, psykologiske, sociale, kulturelle, miljømæssige, uddannelsesmæssige og økonomiske faktorer. Beskrive centrale koncepter i folkesundhed herunder sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme, den sundhedsprofessionelles rolle og ansvar, faktorer af betydning for ulighed i sundhed, og barrierer for folkesundhed på lokalt, nationalt og globalt niveau.	Identificere de faktorer, der kan øge sundheden for individet og for populationer, under hensyntagen til deres biopsykosociale status, deres sundhedsrelaterede risiko og beskyttende faktorer, samt de barrierer for sundhed som måtte opstå. Foreslå mål for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse, som kan inkorporeres i den individuelle konsultation.	Bidrage til fremme af sund levevis og viden om sundhed for individet og samfundet.
Sundhedssystemer og politik	Beskrive lokale, regionale, nationale og internationale institutioner og organisationer i relation til sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.		
Sundhed og miljø	Have viden om grundlæggende principper for global sundhed og bæredygtighed i relation til folkesundhed og sundhedsydelser. Have kendskab til lokale og globale sundhedsudfordringer i relation til sammenhængen mellem folkesundhed og økosystemer. Have viden om hvordan klima og miljøkriser påvirker sundheden og bidrager til ulighed i sundhed.	Demonstrere bæredygtige sundhedstiltag med det formål at beskytte det lokale og globale miljø.	Identificere sundhedsområder, der kræver innovation, forbedringer eller transformation for at imødekomme miljømæssige sundhedstrusler.



LIFELONG LEARNER

DIMENSION 9: SCHOLAR/LIFELONG LEARNER			
	Viden	Færdigheder	Kompetencer
Overordnet beskrivelse	Have viden om strategier og ressourcer til livslang læring og faglig udvikling.	Identificere behov for faglig udvikling og bruge tilgængelige ressourcer til at imødekomme dem.	Forpligte sig til excellence i praksis gennem livslang læring og kunne påtage sig ansvaret for løbende personlig og faglig udvikling.
Egen refleksion	Have selvindsigt i forhold til viden og færdigheder, behov for udvikling og personlige præferencer for læring.	Kritisk evaluere ens eget kompetenceniveau, anerkende dets begrænsninger og reflektere over behovene for læring og udvikling.	Demonstrere tilstrækkelig selvindsigt, handle på baggrund af den og være opmærksom på egen rolle i interaktioner med andre og på beslutninger truffet i patientbehandling.
Ansvar for egen læring	Have viden om egne læringsstrategier, herunder administration af egen tid for at lette selvstyret læring.	Anvende tilgængelige ressourcer til at søge, identificere og udvælge sundhedsrelateret information samt vurdere indholdet og kilderne kritisk.	Udvide vedvarende nysgerrighed og udvikling af faglige kompetencer som en kontinuerlig proces med evaluering og tilpasning af medicinsk praksis og patientbehandling.

MÅLBESKRIVELSE FOR KBU

		Kompetencer	Uddannelsesmetode(r)	
		Udvikling af kompetence (inklusive roller)		
1	Modtage, vurdere og initiere behandling af den akutte patient	1) anvende en struktureret tilgang til modtagelse af den akutte patient 2) vurdere om patienten er kritisk syg 3) initiere relevant behandling 4) sikre at patienten inddrages i behandlingsplan 5) vurderer behov for hjælp 6) anvende klar kommunikation med samarbejdspartnere 7) inddrage andre samarbejdspartnere De hyppigste og mest relevante sygdomsmanifestationer / problemstillinger skal fremgå af afdelingens uddannelsesprogram. <i>Roller som primært indgår:</i> - Medicinsk ekspert/ lægefaglig - Samarbejder - Leder/ administrator/ organisator Kommunikator	Akutkursus Færdighedstræning Dagligt klinisk arbejde Samarbejde	Struktureret klinisk observation
2	Føretage anamnese	1) identificere og reagere adekvat på	Akutkursus	Struktureret klinisk observation (på

- Anvende fælles beslutningstagning i dialogen med patienter og deres personlige netværk.

- Demonstrere basale færdigheder indenfor patient undersøgelse, diagnostik, behandling og rehabilitering under hensyntagen til omstændighederne og i respekt for patienten.

- Demonstrere effektivt samarbejde mellem primær og sekundærsektoren mhp. at fremme patienters sundhed.

- Reflektere over egne kompetencer og begrænsninger, samt påtage sig opgaver og ansvar i forhold til dette.

- Kommunikere åbent, respektfuldt og effektivt i tværfaglige og multidisciplinære sundhedsteams.
- Demonstrere evne til at lede et tværfagligt sundhedsteam ved hjælp af effektiv verbal og nonverbal kommunikation og på en åben og respektfuld måde.

MÅLBESKRIVELSE FOR KBU

- Reflektere over roller, adfærd og holdninger, der udgør den professionelle identitet.
- Identificere og analysere klinisk praksis i relation til succesmål, fejl, interessekonflikter, bias og usikkerheder.
- Reflektere over og anerkende ens egne styrker, svagheder og bias, der kan påvirke kvaliteten af patientbehandlingen.

1)	reflektere over egen lægerolle, egen og andres praksis samt afdelingens og almen praksis' opgavevaretagelse	Opgave rapport
2)	erkende egne grænser	

- Reflektere over egne kompetencer og begrænsninger, samt påtage sig opgaver og ansvar i forhold til dette.

ISUDDANNELSE

- Beskrive de opgaver og funktioner, der hører til de forskellige dele af sundhedsvæsenet, andre relevante aktører og organisationer, samt det overordnede juridiske og økonomiske grundlag for sundhedsvæsenet.

- 3) vise forståelse for organiseringen af dagligt klinisk arbejde på afdelingen / i almen praksis
- 4) opsøge relevant litteratur til belysning af "bedste medicinske praksis" i forbindelse med patientcase eller anden klinisk situation
- 5) relatere egen praksis til "bedste medicinske praksis"
- 6) lægge plan for egen udvikling / udvikling af afdelingens praksis på specifikt område
- 7) formidl egen undren / refleksion over daglig klinisk praksis konstruktivt

Læringskursus

Roller som primært indgår:
 - Medicinsk ekspert/ lægefaglig
 - Akademiker
 - Professionel

- Identificere kliniske problemstillinger, søge og evaluere den bedst tilgængelige evidens....
- Udvide vedvarende nysgerrighed og udvikling af faglige kompetencer som en kontinuerlig proces med evaluering og tilpasning af medicinsk praksis og patientbehandling.

Kritisk evaluere ens eget kompetenceniveau, anerkende dets begrænsninger og reflektere over behovene for læring og udvikling.

- Reflektere over mulige forandringstiltag i sundhedsvæsenet.
- Identificere og analysere klinisk praksis i relation til succesmål, fejl, interessekonflikter, bias og usikkerheder.



AARHUS
UNIVERSITY