

**Fra:** [CHR-FP-Lægeuddannelsen](#)  
**Til:** [Nanna Helmer](#)  
**Cc:** [Kristine Sarauw Lundsgaard](#); [Birgitte Rønn](#); [Tobias Kongstad-Hansen](#); [Ulrik Dyrbye Hansen](#); [Lise Møller](#)  
**Emne:** VS: Om inspektorrapporten fra et rutinebesøg den 23. oktober 2024 på Patologiafdelingen - Hvidovre Hospital.  
**Dato:** 19. februar 2025 13:03:25  
**Vedhæftede filer:** [image001.png](#)

---

**Fra:** SST Inspektor <inspektor@sst.dk>

**Sendt:** 19. februar 2025 12:35

**Emne:** Om inspektorrapporten fra et rutinebesøg den 23. oktober 2024 på Patologiafdelingen - Hvidovre Hospital.

Inspektorrapporten fra besøget findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside – <https://www.sst.dk/da/-/media/Inspektorrapporter/Oest/Amager-og-Hvidovre-Hospital/Patologiafdeling/Inspektorrapport-231024.ashx>

Vi har disse kommentarer:

Det drejer sig om et rutinebesøg på patologiafdelingen på Hvidovre Hospital. Der er tale om en afdeling, der deltager i uddannelse af læger i introduktions- og hoveduddannelsesforløb i patologi. Der var fin repræsentation af uddannelseslæger og speciallæger ved selvevalueringen og ved inspektorbesøget, hvor også hospitalsledelsen var repræsenteret.

Afdelingen og inspektorerne er enige i deres vurdering af temascoringerne, og alle temaer vurderes til at være "særdeles gode" undtaget Læringsmiljøet på afdelingen ("tilstrækkeligt"). Inspektorerne beskriver en afdeling med et fremragende uddannelsesmiljø. Læringsmiljøet opleves trygt, og UAO og UKYL er engagerede. Supervision er generelt let tilgængelig og af høj kvalitet, men der er udfordringer med forskellige supervisionsmodeller i søjlerne. Uddannelseslægerne har fået ansvar for planlægning af udskæring, hvilket de værdsætter, men tiltaget mangler stadig en formel evaluering.

Færre obduktioner end tidligere udfordrer oplæringen, men afdelingen forsøger at optimere læringsudbyttet. Vejledning og kompetencevurdering er velstruktureret, og uddannelseslægerne er tilfredse. Forskningsmuligheder kræver opsøgende indsats, og der er ikke en samlet oversigt over projekter. Molekylærpatologiundervisningen fungerer godt, og et kursus på området er under løbende optimering.

Udfordringerne vedrørende forskellig supervision i søjlerne og synligheden af forskning ses afspejlet i indsatsområderne, der er aftalt mellem inspektorerne og afdelingen. Sundhedsstyrelsen er enig i de opstillede indsatsområder, og finder, at disse vil optimere afdelingens uddannelse. Indsatsområderne fra sidste besøg i 2019 er alle opfyldte.

Der er således tale om en velfungerende uddannelsesafdeling, der gør et kontinuerligt stort arbejde for den lægelige videreuddannelse, hvorfor de omtalte indsatsområder skal ses som trin i at løfte et allerede godt uddannelsesniveau endnu højere.

Der planlægges med, at næste inspektorbesøg finder sted som et rutinebesøg om fire år eller snarest muligt derefter.

Ovenstående er sendt til afdelingen, sygehusledelsen, sygehusregionen, videreuddannelsesregionen, det videnskabelige selskab og Følgegruppen for Inspektorordningen.

Med venlig hilsen

Inspektorsekretariatet  
Sundhedsstyrelsen  
Enhed for Uddannelse  
T +45 72 22 74 00  
[sst@sst.dk](mailto:sst@sst.dk)



**SUNDHEDSSTYRELSEN**

Læs [her](#) om hvordan Sundhedsstyrelsen  
behandler personoplysninger.

[LinkedIn](#) • [Facebook](#) • [X](#) • [sst.dk](#)

---

Denne e-mail indeholder fortrolig information. Hvis du ikke er den rette modtager af denne e-mail eller hvis du modtager den ved en fejltagelse, beder vi dig venligst informere afsender om fejlen ved at bruge svarfunktionen. Samtidig bedes du slette e-mailen med det samme uden at videresende eller kopiere den.

# Inspektorrapport

|               |                    |
|---------------|--------------------|
| SST-id        | INSPBES-00002847   |
| Afdelingsnavn | Patologiafdelingen |
| Hospitalsnavn | Hvidovre Hospital  |
| Besøgsdato    | 23-10-2024         |

## Temaer

| Score                                                                                    | Særdeles problematisk | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | Særdeles god |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------|--------------|
| Introduktion til afdelingen                                                              |                       |                |               | X            |
| Uddannelsesprogram                                                                       |                       |                |               | X            |
| Uddannelsesplan                                                                          |                       |                |               | X            |
| Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert                                |                       |                |               | X            |
| Kommunikator - Læring i rollen kommunikator                                              |                       |                |               | X            |
| Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder                                            |                       |                |               | X            |
| Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator                           |                       |                |               | X            |
| Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer                                    |                       |                |               | X            |
| Akademiker - Læring i rollen som akademiker                                              |                       |                |               | X            |
| Professionel - Læring i rollen som professionel                                          |                       |                |               | X            |
| Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning                             |                       |                |               | X            |
| Undervisning - som afdelingen giver                                                      |                       |                |               | X            |
| Konferencernes - læringsværdi                                                            |                       |                |               | X            |
| Læring og kompetencevurdering                                                            |                       |                |               | X            |
| Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger |                       |                |               | X            |

|                              |  |  |          |  |
|------------------------------|--|--|----------|--|
| Læringsmiljøet på afdelingen |  |  | <b>X</b> |  |
|------------------------------|--|--|----------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige initiativer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencevurdering efterfulgt af konstruktiv feedback (uddybes under afsnittet "konklusion og kommentar til besøg")</li> <li>Uddannelseslæger har gennem de seneste år i fællesskab fungeret som organisatorer/planlæggere for udsikringen (uddybes under afsnittet "konklusion og kommentar til besøg")</li> </ul> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Næste besøg

|                        |    |
|------------------------|----|
| Rutinebesøg om 4 år    | Ja |
| Anbefalet tidshorisont |    |

#### Deltagere

|                          |                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Sygehus/Centerledelse    | Vicedirektør Kurt Stig Jensen og Vicedirektør Jacob Hendel                   |
| Speciallæger             | 15 samt Cheflæge Reza Serizawa, UAO Lisa Bendroth-Asmussen                   |
| Uddannelsessøgende læger | 3 I-læger, 2 H1 og 1 H4                                                      |
| Andre                    | Kapelassistent, bioanalytiker molekylær, bioanalytiker laboratorie, sekretær |

#### Dokumenter

|                        |    |
|------------------------|----|
| Godkendt af afdelingen | Ja |
|------------------------|----|

#### Aftaleparter

|                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| Cheflæge                      | Reza Serizawa             |
| Uddannelsesansvarlig overlæge | Lisa Bendroth-Asmussen    |
| Inspektor 1                   | Louise Kristensen         |
| Inspektor 2                   | Parag Deepak Dabir        |
| Evt. inspektor 3              | Malene Theilmann Thinesen |

#### Dokumenter

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Konklusion og kommentar til besøg</p> | <p>Dette er et rutinemæssigt besøg. Sidste besøg var i januar 2019.</p> <p>Det overordnede indtryk af uddannelsesmiljøet på patologiafdelingen på Hvidovre Hospital er meget positivt. Afdelingens UAO og UKYL er meget engagerede på området og desuden åbne for nytænkning og udvikling. Afdelingen prioriterer uddannelse højt og har iværksat flere tiltag, som gavner uddannelseslægerne.</p> <p>Afdelingens fastansatte læger er organiseret i 2 større søjler, hvoraf den ene søjle varetager gynækopatologi (søjle 1) og har 7 speciallæger tilknyttet, og den anden søjle varetager gastropatologi, hudpatologi og ukendt-primær-tumor (søjle 2) og har 11 speciallæger tilknyttet. Uddannelseslægerne er tilknyttet afdelingen gennem et år af speciallægeuddannelsen – hvilket kan være placeret enten i begyndelsen eller sidst i hoveduddannelsesforløbet. Den tidsmæssige fordeling på de to søjler er typisk fem måneder i søjle 1 og syv måneder i søjle 2, herunder 5-6 måneder i gastropatologi og 1-2 måneder i hudpatologi.</p> <p>Supervision:</p> <p>Man har indtryk af et generelt trygt uddannelsesmiljø på afdelingen, hvor speciallæger yder supervision på daglig basis. Man oplever generelt supervision af høj kvalitet og nem adgang til supervisorer. Supervisionen er organiseret forskelligt i afdelingens to søjler, hvor der i søjle 1 er skiftende supervisorer dagligt, og hvor man i søjle 2 har skiftende supervisorer ugentligt. Særligt i søjle 2 er supervisionen systematisk og pædagogisk opbygget, hvor man løbende udbygger med nye entiteter med henblik på uddannelseslægens gradvise progression. Når der i søjle 2 kun er tilknyttet én supervisor en hel uge giver det god mulighed for at følge uddannelseslægens progression og rent teoretisk bygge "ovenpå". Det kan for uddannelseslægen til tider være vanskeligt at navigere i de dagligt skiftende supervisorer i søjle 1, da man i løbet af en</p> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>uge således har præparater i gang med mange forskellige supervisorer. I nogle tilfælde opleves der endvidere store forskelle i forventninger og krav til uddannelseslægen samt i enkelte tilfælde et begrænset overskud ved travlhed hos speciallægen. Ved sidste inspektorbesøg foreslog man, at man overvejer den generelle organisering af supervisionen for at lette arbejdsgangen for uddannelseslægerne. Søjlerne er sammensat af mange speciallæger, hvor der for nuværende ikke er opnået enighed om en ny form. (Se venligst punktet "indsatsområder" under afsnittet "Aftale mellem inspektorer og afdeling").</p> <p>Udskæring:</p> <p>Det er uddannelseslægerne, som varetager al udskæring og skemaplanlægningen heraf på afdelingen. Som et nyt tiltag, der stadig er under udvikling, har afdelingens uddannelseslæger fået et fælles ansvar for organisering af udskæringen. Tiltaget udsprang af uddannelseslægenes eget ønske om at have mere indflydelse på planlægningen. Om eftermiddagen snakker uddannelseslægerne sammen internt og med laboratoriepersonalet, hvor man aftaler antal udskæringspladser og estimerer varighed for udskæringen for den næstkommende arbejdsdag. Såfremt der er fravær, er det også uddannelseslægerne, som aftaler, hvorledes man omorganiserer sig på dagen. Der er stor tilfredshed i uddannelseslæge gruppen, hvor man sætter pris på ansvaret. Også speciallægegruppen og øvrigt personale har en god oplevelse med den nye arbejdsform. Tiltaget med den daglige planlægning af udskæringspladserne er ret nyt og mangler stadig en struktureret evaluering faggrupperne imellem, hvilket man forventer at udføre snarest. Det er indtrykket, at den nye arbejdsopgave udvikler uddannelseslægerne både i det tværfaglige samarbejde, men også i rollen som leder/administrator.</p> <p>Konferencer:</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Uddannelseslægerne har mulighed for at fremlægge patienter på MDT, hvor de er superviseret af en speciallæge. Desuden er der gjort et nyt tiltag, hvor uddannelseslægerne sammen med en overlæge i afdelingen har ansvaret for en tværfaglig konference, hvor der gennemgås patienter, som allerede er færdigudredt og behandlet. Dermed udgør konferencen ikke en beslutningstagende enhed, men snarere et fagligt udvekslingsrum. Uddannelseslægerne finder præparater frem, læser op på emnerne og fremlægger cases på konferencen. Uddannelseslægerne er glade for ansvaret og for muligheden for at fremlægge/undervise, og man har indtryk af, at tiltaget gavner udviklingen indenfor rollen som både medicinsk ekspert, professionel, akademiker og kommunikator.</p> <p>Obduktioner:</p> <p>Som på andre patologiafdelinger er antallet af obduktioner nedadgående, hvilket udfordrer den faglige udvikling og muligheden for oplæring. Typisk varetager llæger obduktioner og oftest er det 1. års HU læger, som oplærer i funktionen. Når der foretages obduktion, prøver man at få det fulde læringsudbytte idet, man stiler mod, at alle uddannelseslæger kommer til fremvisning og opsummering efter obduktionen, og hvis arbejdstilrettelæggelsen tillader det, går der også gerne en ekstra uddannelseslæge med på sektionsstuen for at kigge med under selve obduktionen og dermed også få lidt ekstra læring og erfaring med. Desuden forsøger UAO selv at fremvise udførelsen af en obduktion, mens uddannelseslægerne er til stede, når dette er muligt (gerne en gang årligt).</p> <p>Vejledning og kompetencevurdering:</p> <p>Der er 6 hovedvejledere, herunder 5 speciallæger og 1 hoveduddannelseslæge på 4. år, som alle har været på 2-dages vejlederkursus. Uddannelseslægen laver en udførlig uddannelsesplan ved opstart på afdelingen i samarbejde med UAO og hovedvejleder. Planen opdateres løbende ved</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>vejledersamtaler og uploades af uddannelseslægen til uddannelseslaege.dk. Der laves løbende EPA'er ved supervisorer i søjlerne, hvor ansvaret for at få disse gennemført hviler på uddannelseslægen. Der gives som en hjælp på afdelingen jævnligt remindere for at sikre et fortsat fokus på EPA'er. Udover EPA'er udføres der midtvejs i hvert søjleforløb en struktureret kompetencevurdering, hvor uddannelseslægen ved deltagelse af UAO, speciallæger i søjlen og hovedvejleder, evalueres systematisk ud fra en udarbejdet skabelon, som tager højde for både praktiske og teoretiske færdigheder indenfor rollen som medicinsk ekspert samt egenskaber inden for øvrige lægeroller. Kompetencevurderingen foretages uden tilstedeværelse af uddannelseslægen, og vejlederen tilbagebringer derefter den samlede feedback til uddannelseslægen ved justeringssamtalen. Uddannelseslægerne er meget tilfredse med modellen og er trygge ved, at de bliver evalueret uden egen tilstedeværelse, da de som produkt heraf oplever en god, konstruktiv og nuanceret feedback.</p> <p>Forskning:</p> <p>På afdelingen har uddannelseslægerne mulighed for at forske, såfremt de ønsker det, og oplevelsen er, at man som uddannelseslæge selv skal være opsøgende. Der er ikke særligt fokus på forskning ved vejledersamtalerne, hvor der primært snakkes om forskning på almindelig hverdagsplan, og I-lægerne opfordres til at påtage sig mindre forskningsprojekter med henblik på at medbringe en poster på DPAS årsmødet. Ofte vil det være muligt at inkorporere forskningsopgaven i arbejdstiden. Som HU-læge vil man typisk ikke udføre det obligatoriske forskningstræningsprojekt på afdelingen, da man kun er tilknyttet afdelingen 1 år, men det er en mulighed, hvis uddannelseslægen ønsker det. Afdelingen har ikke en professor tilknyttet. Der er 2 PhD studerende på afdelingen. Den forskningsansvarlige på afdelingen er molekylærbiolog. Der findes ikke noget katalog eller opslagsværk med</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>igangværende/fremtidige forskningsprojekter på afdelingen. (Se venligst punktet "indsatsområder" under afsnittet "Aftale mellem inspektorer og afdeling").</p> <p>Molekylærpatologi:</p> <p>Der er foretaget en løbende optimering af uddannelseslægenes indblik i afdelingens opgaver indenfor molekylærpatologi. Afdelingen udbyder et kursus i flere moduler i molekylærpatologi, som alle uddannelseslæger gennemgår på samme niveau uanset tidligere erfaring. Uddannelseslægen opnår her basisviden omkring afdelingens analyser mm. Der er en fortsat proces i gang vedrørende yderligere optimering af kurset. Afdelingens uddannelseslæger er tilfredse med kursets nuværende form og oplever herudover en stor interesse og velvillighed fra molekylær-teamet, som kontakter uddannelseslægen for faglig sparring, når en bestilt molekylær analyse er klar. Både under molekylærpatologi kurset og som led i dagligdagen har uddannelseslægerne mulighed for at få (ca. 10) underskrifter jf. målbeskrivelsens krav om involvering af molekylæranalyser både på det gynæko- og gastropatologiske område.</p> |
| Status for indsatsområder | <p>1) Supervisionen i de to søjler er fortsat til diskussion se nedenfor indsatsområde 1.</p> <p>2) Udskæring: Afdelingens uddannelseslæger har fået et fælles ansvar for organisering af udskæringen.</p> <p>3) Udskæring: Talegenkendelsen er opdateret, da der er kommet et nyt system, der fungerer tilfredsstillende</p> <p>4) Undervisning i molekylærpatologi: Der er foretaget en løbende optimering af uddannelseslægenes indblik i afdelingens opgaver indenfor molekylærpatologi. Afdelingen udbyder et kursus i molekylærpatologi, som alle uddannelseslæger gennemgår på samme niveau uanset tidligere erfaring.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>5) Obduktioner: Når en enkelt UL skal oplæres, kan de andre se med og dermed få indblik i flere obduktioner. H1 oplærer de andre.</p> <p>6) Konference: Uddannelseslægerne har mulighed for at fremlægge patienter på MDT, hvor de er superviseret af en speciallæge. Der er gjort et nyt tiltag, hvor uddannelseslægerne fast fremlægger cases på en tværfaglig konference, hvor der gennemgås patienter, som allerede er færdigudredt og behandlet.</p>                                                                                                               |
| Aftale mellem inspektorer og afdelingen | <p>Nr. 1</p> <p>Indsatsområde: Organisering af supervision i søjler.</p> <p>Forslag til indsats: Planlægning internt i teamet så der opnåes mere ensrettethed fx ved at undgå ny supervisor hver dag. Fx ved at sætte et max på 2 forskellige supervisorer pr uge.</p> <p>Tidshorisont: 6 måneder</p> <p>Nr. 2</p> <p>Indsatsområde: Mere fokus på forskning</p> <p>Forslag til indsats: Idébank, katalog på søjleniveau (kontaktpersoner), vejledning til hvordan opstarter projekt, forventning om at have noget med på DPAS' årsmøde</p> <p>Tidshorisont: 6 måneder</p> |