

Bilag 1: Professionshøjskolens UCC's supplerende redegørelser

Kongens Vænge 2
3400 Hillerød

Telefon +45 38 66 50 00

Web www.regionh.dk

CVR/SE-nr: 30 11 36 83
Journal nr.: 08008052

Dato: 17. januar 2013

Vedr. indholdet af bilag 1

Bilaget indeholder:

- Administrationens brev af 30. maj 2012 til UCC, som opfølgning på regionsrådets beslutning af 22. maj 2012. De i brevet nævnte bilag vedlægges ikke, da de består af regionsrådets beslutning af 22. maj 2012
- Mail af 4. oktober 2012 til udviklingschef Anne Holm Sjøberg, med
 - Brev fra UCC, der burde være dateret 4. oktober 2012, men ved en fejl er dateret 9. februar 2012
 - Notat fra DEA om ”Geografisk spredning i søgningen til de videregående uddannelser”
 - Notat fra UCC om ”Geografi og tilgængelighed, UCC campus på Carlsberg”
- Brev af 17. december 2012 fra UCC til Region Hovedstaden

Professionshøjskolen UCC
Att.: Laust Joen Jakobsen, Rektor
Buddinge Hovedgade 80
2860 Søborg

Kongens Vænge 2
3400 Hillerød

Telefon +45 48 20 50 00
Direkte 20561241
Fax +45 48 20 56 61
Web www.regionh.dk

CVR/SE-nr: 30 11 36 83
Journal nr.: 11000604

Dato: 30. maj 2012

Høring om nedlæggelse af uddannelsessteder ved samling på et uddannelsessted.

Regionsrådet har på møde den 22. maj 2012 behandlet sagen om UCCs nedlæggelse af 9 uddannelsessteder i det storkøbenhavnske område, idet UCC ønsker at samle sine aktiviteter i en campus på en ny adresse på Carlsberggrunden.

Regionsrådet har besluttet at anmode UCC om en redegørelse, som belyser ændrede søgemønstre, der måtte ske som følge af nedlæggelsen af uddannelsessteder. Når redegørelsen foreligger, vil regionsrådet genoptage sagen mhp. en udtalelse, jfr. vedlagte kopi af beslutningen.

I henhold til regionsrådets forslag til regional udviklingsplan vil vi "arbejde for, at flere målgrupper får en videregående uddannelse". UCC's skal med redegørelsen belyse, hvorvidt nedlæggelse af de 9 uddannelsessteder i det storkøbenhavnske område vil få negativ betydning for denne målsætning og det varierede uddannelsesudbud i regionen.

Redegørelsen skal belyse, om UCC med én adresse i Storkøbenhavn risikerer at miste målgrupper af studerende pga. afstandsfølsomhed – fx de relativt ældre studerende eller dem med anden afgangsgivende baggrund end en gymnasial uddannelse. Regionsrådet ønsker, at redegørelsen også belyser den transportmæssige tilgængelighed.

På denne baggrund finder vi det hensigtsmæssigt at afholde et møde snarest muligt med henblik på at afstemme forventninger til hhv. tidshorisont for redegørelsen, og håber at UCC vil kontakte udviklingschef Anne Holm Sjøberg herom.

Med venlig hilsen


Joost Nielsen
stabsdirektør

Fra: Martin Dons Demsig [mailto:MDD@ucc.dk]
Sendt: 4. oktober 2012 15:42
Til: Anne Holm Sjøberg; Ann Faber Guinness
Cc: Jonas Kjær-Westermann
Emne: UCC Campus i København

Kære Anne Holm Sjøberg og Ann Faber Guinness,

Tak for mødet den 30. august 2012, hvor vi drøftede regionsrådets ønsker til supplerende oplysninger ifm. Professionshøjskolen UCC's planer om etablering af Campus på Carlsberg i København.

Jeg vedlægger som aftalt et oplæg, der bl.a. vurderer søgemønstre og tilgængelighed mv. i forbindelse med flytningen af 9 uddannelsessteder til Carlsberg i København.

Jeg ser frem til at høre jeres eventuelle bemærkninger mv.

Venlig hilsen

Martin Dons Demsig
Chef for ledelsessekretariatet
Mobil 4189 7054
mdd@ucc.dk

Professionshøjskolen UCC
Ledelsessekretariatet
Buddinge Hovedgade 80
2860 Søborg
www.ucc.dk



Professionshøjskolen UCC



Professionshøjskolen UCC

Region Hovedstaden
Koncern Regional Udvikling
Kongens Vænge 2
3400 Hillerød

Att.:
Udviklingschef Anne Holm Sjøberg
Specialkonsulent Ann Faber Guinness

Ledelsessekretariatet
Buddinge Hovedgade 80
2860 Søborg

www.ucc.dk

9. februar 2012

Supplerende oplysninger til brug for regionsrådet udtalelse i forbindelse med Professionshøjskolen UCC's planer om etablering af Campus København.

I forlængelse af regionens brev af 30. maj 2012 samt vores afklarende møde den 30. august 2012 fremsendes hermed UCC's første bud på hvordan vi kan imødekomme regionsrådets ønske om en supplerende redegørelse for evt. forandringer i søgemønstre mv. i forbindelse med, at Professionshøjskolen UCC etablerer Campus på Carlsberg i København.

Med etableringen af Campus København forventer UCC at flytte 9 uddannelsessteder beliggende i Københavns kommune og i Københavns omegn. Flytningen sker indenfor en afstand på maksimalt 13 km. Af de 9 uddannelsessteder er 6 allerede placeret i Københavns- eller Frederiksberg kommune og alle indenfor en afstand på ca. 2-9 km.

Med henblik på at belyse eventuelle forandringer i søgemønstre vedlægges en netop udgivet analyse fra tænketanken DEA om "Geografisk spredning i søgningen til de videregående uddannelser". Analysen fastlægger, at en samling af uddannelser ikke har nævneværdig indvirkning på søgemønstre. Denne konklusion må i særlig grad kunne overføres til Campus København, da UCC's forandringer af udbudsstrukturen alene sker indenfor et meget begrænset geografisk område.

UCC forventer således ikke at flytningen vil have negativ betydning for søgemønstre. Der findes ikke belæg for at forskelle i de studerendes sammensætning på alder, etnicitet og køn skulle medføre en anden adfærd, end den der kortlagt igennem DEA's analyse.

Rapporten vedlægges til orientering.

Regionsrådet ønsker endvidere, at UCC yderligere belyser den transportmæssige tilgængelighed i supplement det tidligere fremsendte materiale. På denne baggrund er der foretaget en beregning af transporttid til Campus Carlsberg fra udvalgte destinationer i det nuværende rekrutteringsområde fordelt på forskellige transportmidler. Dokumentationen vedlægges som bilag 2.

Som det fremgår af oversigterne bliver Campus i København placeret i et trafikalt knudepunkt i forhold til bl.a. S-togsnettet og de større indfaldsveje. Som det fremgår af beregningerne af rejsetider, er der samlet set tale om meget



marginale forskelle i rejsetider. De konstaterede differencer omfatter såvel reducerede rejsetider om rejsetider der bliver udvidet. Det er væsentligt at fremhæve, at transporttiderne med offentlig transport samlet set forventes at blive reduceret.

Sammenholdes rejsetider med de studerendes bopælskommuner, jf. nærmere tidligere fremsendte oversigter i "Analyse af søgemønstre, studieoptag og beskæftigelsesperspektiver" vil differencerne i rejsetider være helt marginale, idet de studerende rekrutteres geografisk meget bredt. Således rekrutteres studerende til uddannelsesstederne i Ballerup og Gladsaxe også fra Københavns kommune m.fl.

UCC håber med ovenstående at kunne imødekomme regionsrådet ønsker til en supplerende redegørelse for evt. forandringer i søgemønstre samt tilgængelighed i forhold til det kommende Campus Carlsberg.

Endelig skal vi gentage, at søgemønstre og tilgængelighed naturligvis ikke kan vurderes isoleret, men ligeledes bør vurderes i forhold til uddannelsesstedet attraktivitet, herunder studiemiljø, kvalitet og muligheder for uddannelsesudvikling mv. Et sammenhængende uddannelsesudbud i Campus giver bedre muligheder for at tone uddannelserne enkeltvis samt udbyde uddannelser med et bredere indhold.

Vi hører meget gerne jeres vurdering af, om der er behov for yderligere dokumentation.

På vores møde i august drøftede vi som bekendt også mulighederne for hvordan UCC og Region Hovedstaden fremover mere forpligtende og systematisk kunne udvikle vores samarbejde og relationer på det faglige og institutionelle område. Et samarbejde, der kunne udvikle og understøtte fælles interesser og ambitioner indenfor uddannelse, udvikling og vækst. Dette er vi naturligvis meget interesseret i at følge op på. Jeg har vendt vores overordnede drøftelser med UCC's forsknings- og udviklingsafdeling, som er meget opsatte på at komme i nærmere dialog om et udvidet samarbejde. Hvad er jeres bud på hvordan vi kommer videre ad dette spor. UCC tager gerne initiativ til et møde, hvor vi med den rette deltagelse kan udbyde og præcisere vores muligheder og visioner.

Venlig hilsen
Professionshøjskolen UCC

Martin Dons Demsig
Chef for ledelsessekretariatet

Direkte +45 4189 7054
Mobil +45 4189 7054
mdd@ucc.dk

Geografisk spredning i søgningen til de videregående uddannelser

Det seneste årti er der foregået en omfattende centralisering i det danske uddannelseslandskab for videregående uddannelser. Over hundrede korte, mellemlange og lange videregående uddannelser er i perioden fusioneret ind til 9 erhvervsakademier, 7 professionshøjskoler og 8 universiteter. Centraliseringen har givetvis medført både økonomiske og kvalitetsmæssige stordriftsfordele for institutionerne. Men den har måske også betydet, som nogle kritikere har antydnet, at færre unge søger deres drømmestudie, fordi afstanden til studiet er blevet længere?

Mens det er velkendt, hvad fx social baggrund og økonomiske incitamenter betyder for studievalget, er afstanden fra bopælen på ansøgningstidspunktet og uddannelsesstedet meget mindre belyst for Danmark. En hypotese er, at boligmarkedet¹ kan være en hindring for studerendes studievalg, da de ved at vælge en uddannelse tættere på deres bopæl på ansøgningstidspunktet kan sænke nogle af omkostningerne ved studiestart. Derfor har vi undersøgt om afstand til uddannelsesstedet har en afgørende betydning for valg af videregående uddannelse.

Metodisk analyserer vi ovenstående problemstilling ved at opgøre andelen af potentielle studerende til erhvervsakademi, professionshøjskole og universitet, fordelt på 7 forskellige retninger, på postnumre. De potentielle studerende er de, som har søgt en videregående uddannelse gennem KOT i perioden 1998 til 2010. Tilsvarende finder vi afstanden fra alle postnumre til det nærmeste uddannelsessted.² Det er hermed muligt at finde en sammenhæng mellem afstanden til et uddannelsessted og andelen, der søger uddannelsen.

Det første resultat vi finder er, at de mest søgte universitetsuddannelsesretninger ligger i gennemsnit 20-28 km væk for ansøgere til videregående uddannelser, de mest søgte professionshøjskoleuddannelser ligger i gennemsnit 6-16 km væk, og de mest søgte erhvervsakademiuddannelser ligger i gennemsnit 6-8 km væk. Dermed opfylder erhvervsakademier og professionshøjskoler et lokalt arbejdsmarked behov. I perioden 1998-2010 er universiteterne rykket

en anelse tættere på ansøgerne, mens professionshøjskolerne og erhvervsakademierne ligger nogenlunde indenfor samme afstand.

Det andet resultat er, at afstand til uddannelsesstedet er en vigtig faktor for, hvor der søges. Vi finder, at der er knap 2,5 pct. point større sandsynlighed for, at en uddannelse søges lokalt end en uddannelse, der er beliggende 50 km væk. Dette resultat kan desværre ikke tolkes kausalt, da en anden forklaring eksisterer: Nemlig manglende social mobilitet. Universitetsuddannede (forældre) er i højere grad bosiddende i nærheden af universiteter, og vi ved, at deres børn søger universitetsuddannelse med større sandsynlighed end børn af ikke-universitetsuddannede forældre. Da universiteterne er dem, som ligger længst væk, kan den lavere sandsynlighed for at søge uddannelser langt væk alene skyldes manglende social mobilitet.

For at imødegå dette er analysen udført på åbninger og lukninger af uddannelsessteder gennem perioden 1998-2010. Når en uddannelse lukker i et postnummer, flytter de andre uddannelser relativt tættere på og bliver mere attraktive, uden at den sociale mobilitet er påvirket. Ved at sammenholde ændringen i afstanden til uddannelsesstedet og ændringen i procenten, der søger uddannelsen, får vi betydningen af afstanden til uddannelsesstedet. Omkostningen ved denne analyse er, at vi får meget færre observationer, da vi i denne periode kun har identificeret i alt 93 reelle³ åbninger og lukninger af uddannelseslængder og retninger på postnumre. Det tredje resultat er, at afstanden betyder meget lidt for studievalg, når der fokuseres på dette mindre datasegment. Flytter en uddannelse 50 km væk, betyder det et fald i andelen, der søger uddannelsen med 0,2 pct. Denne effekt er statistisk signifikant men meget lille.

Vi kan konkludere, at flytninger, og omkostningerne forbundet hermed, fx problemerne på boligmarkedet, ikke er afgørende for de studerendes valg af uddannelse.⁴ En forklaring kan være, at SU'en opvejer de omkostninger, der måtte være, en anden forklaring kan være, at hvis man bor i stor afstand fra et uddannelsessted (fx Bornholm) er tanken om at flytte ikke ukendt.

1. Der er andre omkostninger forbundet med at flytte. Fx afstanden til familie og venner øges. På den anden side vil uddannelsesbyer have enklaver af studerende med samme baggrund herunder geografisk. 2. I tabel 1a er metoden gennemgået i lidt større detalje. 3. Der er i perioden en del administrative sammenlægninger af uddannelsessteder, der ikke er reelle lukninger og en del uddannelser, der kommer ind under KOT i perioden. Ingen af disse er lukninger eller åbninger. 4. Analysen fokuserer på de studerendes første prioritet på ansøgningskemaet. Dermed kan senere problemer med boligmarkedet godt være med til at forhindre studier, men ø priori tyder det ikke på at 'flytte' betragtes som en omkostning, lukninger eller åbninger.

Uddannelsesudbuddet i 1998 og 2010

Ved hjælp af KOT-tal har det været muligt at få dannet uddannelsesudbuddet på postnumre (se tabel 1a). Det er interessant at se, hvor langt i km ansøgerne til de videregående uddannelser har til det nærmeste uddannelsessted fordelt på erhvervsakademi, professionshøjskole og universitet af forskellige retninger. I tabel 1a er erhvervsakademierne inddeelt i 6 retninger for årene 1998 og 2010. Industri og håndværkstekniske uddannelser (fx designteknolog) og samfund mm. (fx finans og markedsføringsøkonom) er mest udbredt geografisk i forhold til dem, som søger en videregående uddannelse i 1998 og 2010. Det kan ses af, at ansøgerne til de videregående uddannelser bor i gennemsnit kun 9 og 10 km fra et erhvervsakademi med hhv. industri og håndværkstekniske og samfund mm. uddannelser. Disse uddannelser er også de mest søgte som 1. prioritet. I 2010 stod der samfund mm. og industri og håndværkstekniske uddannelser på hhv. 64 og 28 pct. af dem, som søgte erhvervsakademiud-

dannelser. Tabellen viser også, at medianen⁵ er 0 for uddannelser inden for samfund mm., industri og håndværksteknisk eller jordbrugs, fiskeri og levnedsmiddel, dvs. at mere end 50 pct. af ansøgerne til de videregående uddannelser bor i et postnummer med disse uddannelser. Selvom disse uddannelser er ret udbredte, er der stadig nogle ansøgere, der har knap 150 km til det nærmeste erhvervsakademi, hvilket ses under maximum i 1998 og 2010. Udviklingen fra 1998 til 2010 har været, at der ikke er sket en stigning i afstanden til uddannelsesstedet med undtagelse af jordbrugs, fiskeri og levnedsmiddeluddannelser (fx jordbrugs- og procesteknologer i 2010). Om end for 50 pct. er afstanden 3,3 km eller mindre i 2010. Pædagogiske uddannelser er ophørt i 2010 og humanistiske, religiøse, og æstetiske, og sundhedsuddannelser udgør mindre end 4 pct. i 2010 af ansøgerne til erhvervsakademiuddannelserne.

Table 1a: Afstanden i km til det nærmeste erhvervsakademi fordelt på retning i 1998 og 2010

	1998			2010		
	Gennemsnit	Median	Maximum	Gennemsnit	Median	Maximum
Pædagogiske	36,1	31,1	149,5	0	–	–
Humanistiske, religiøse, og æstetiske	116,6	133,0	276,1	106,8	135,1	291,1
Samfund mm.	10,4	0,0	149,5	8,2	0,0	149,5
Industri og håndværkstekniske	9,0	0,0	149,5	9,6	0,0	149,5
Jordbrugs, fiskeri, og levnedsmiddel	12,3	0,0	149,5	24,7	3,3	172,5
Sundhed	45,9	28,8	175,7	45,8	32,2	175,7

Ann. Transport og kommunikationsteknisk og offentlig sikkerhed er lagt ind under samfund mm.
 Kilde: Egne beregninger på KOT tal

5. Medianen er den værdi, der deler populationen i to lige store dele, hvor den ene halvdel er mindre end medianen, og den anden er større end medianen. Når medianen er den mindst tænkelige værdi fx nul ved afstand, vil der være mere end 50 pct., der har denne værdi.

Tabel 1b viser, at på professionshøjskolerne er det de pædagogiske (fx folkeskolelærere og pædagog) og sundhedsuddannelserne (fx sygeplejerske og fysioterapeut), som er udbredt mest geografisk. Afstanden for ansøgerne er under 9 km i begge tilfælde. Blandt ansøgere, der har professionshøjskole som 1. prioritet, står der pædagog og sundhedsuddannelser på hhv. 27 og 22 pct. af uddannelserne. For disse uddannelser gælder, at der ikke bor nogle mere end godt og vel 50 km fra i 1998 og godt og vel 95 km i 2010, hvilket ses af den maksimale afstand for ansøgerne til de videregående uddannelser. Udviklingen fra 1998 til 2010 har været, at for

den mest ekstreme ansøger til disse er der blevet længere, men for gennemsnittet er der blevet kortere. Det viser, at der har været en centralisering til glæde for de fleste, men som kan have ramt nogle få negativt. For humanistiske, religiøse, og æstetiske (fx journalist og designer), samfund mm (fx HA og socialrådgiver), og industri og håndværkstekniske (fx bygningskonstruktører og diplomingeniører) uddannelser er den gennemsnitlige afstand omkring 14 km i 1998 og mellem 11 og 17 km i 2010. De øvrige uddannelser søges af under 3 pct. af dem, der søger en professionshøjskole som 1. prioritet, og er ikke så bredt geografisk repræsenteret.

Tabel 1b: Afstanden i km til den nærmeste professionshøjskole fordelt på retning i 1998 og 2010

	1998			2010		
	Gennemsnit	Median	Maximum	Gennemsnit	Median	Maximum
Pædagogiske	6,8	0	51,6	6,4	0	95,8
Humanistiske, religiøse, og æstetiske	14,4	0	85,8	16,7	0	149,5
Samfund mm.	14,4	0,0	85,8	11,0	0,0	149,5
Naturvidenskab	116,6	133	276,1	109,6	127	306,2
Industri og håndværkstekniske	13,9	0,0	149,5	12,4	0	149,5
Jordbrugs, fiskeri, og levnedsmiddel	81,9	74	261,4	24,4	11	149,5
Sundhed	8,4	0	51,6	7,5	0	95,8

Anm. Transport og kommunikationsteknisk, og offentlig sikkerhed er lagt ind under samfund mm.
Kilde: Egne beregninger på KOT tal

For både erhvervsakademier og professionshøjskoler er der for de mest søgte uddannelser tale om en bred geografisk udbredelse, og dermed sikres et lokalt udbud af arbejdskraft.

De samme afstande findes i tabel 1c for universiteterne. I fht. professionshøjskoler og erhvervsakademier er der gennemsnitligt en anelse længere til disse uddannelsessteder. For humanistiske, religiøse, og æstetiske (fx dansk og historie), samfund mm (fx jura og psykologi), og naturvidenskabelige uddannelser (fx idræt og biologi) er den gennemsnitlige afstand omkring 25 km i 1998 og en anelse kortere

for humanistiske, religiøse, og æstetiske, og naturvidenskab i 2010. For ansøgere med universitetet som 1. prioritet er det 31, 29 og 15 pct. som søger hhv. humanistisk, religiøse, og æstetiske, samfund mm, og naturvidenskab. For de sundhedsvidenskabelige (fx læge) er den gennemsnitlige afstand i 1998 knap 37 km, der falder til knap 28 km i 2010. For universiteterne er uddannelserne kommet en anelse tættere på for ansøgere til de videregående uddannelser i perioden 1998 til 2010.

Tabel 1c: Afstanden i km til det nærmeste universitet fordelt på retning i 1998 og 2010

	1998			2010		
	Gennemsnit	Median	Maximum	Gennemsnit	Median	Maximum
Humanistiske, religiøse, og æstetiske	26.5	3.3	149.5	20.6	0.0	149.5
Samfund mm	26.5	3.3	149.5	25.7	0.9	149.5
Naturvidenskab	22.5	0.9	149.5	21.3	0.0	149.5
Industri og håndværks- tekniske	39.5	25.0	157.8	30.2	11.1	157.8
Jordbrugs, fiskeri, og fødevarer	108.2	139.1	291.1	113.4	138.0	271.8
Sundhed	36.8	20.8	175.7	27.6	3.3	149.5

Anm. Transport og kommunikationsteknikk, og offentlig sikkerhed er lagt ind under samfund mm.
Kilde: Egne beregninger på KOT IAI

Resultater

Uddannelseslandskabet er, at erhvervsakademier og professionshøjskoler ligger relativt tæt på ansøgerne, og fra 1998 til 2010 er der sket relativt lidt i forhold til gennemsnitsafstanden til uddannelsesstederne. Det er en periode, der har været kendetegnet ved centralisering af mange uddannelser og derved med frygt for, at mange uddannelsessteder ville lukke. Umiddelbart ser det ikke ud til at være tilfældet om end for de få, der har meget langt til et uddannelsessted, kan der være en negativ effekt. Men tabel 1a-tabel 1c ser ikke hvordan søgemønstret er fra et givet sted.

Vi kan analysere, hvad afstanden betyder for andelen, der søger en uddannelse. Det gør vi ved at opgøre på postnumre andelen af ansøgere til de videregående uddannelser, fordelt på ovenstående længder og retninger, og relatere til afstanden til det nærmeste uddannelsessted, der udbyder denne uddannelse. For enkelte postnumre er antallet af ansøgere meget lavt og derfor vil nogle andele

være meget usikkert opgjort, så i de efterfølgende tabeller opgøres resultaterne for alle postnumre og uddannelser, og for alle postnumre og uddannelser med mindst 3 ansøgere.

Tabel 2 angiver, hvordan den gennemsnitlige andel, som søger uddannelsen, ændrer sig med afstanden til uddannelsesstedet. Der er en klar tendens til at uddannelsen indenfor 20 km har meget større søgning, når vi fokuserer på alle postnumre og uddannelser. Andelen falder kraftigt med afstanden til det nærmeste uddannelsessted. Den gennemsnitlige ansøgningsandel er helt nede på 2,6 pct. for uddannelser længere end 50 km væk. Fokuseres på postnumre og uddannelser med mindst 3 ansøgere fås nogenlunde det samme billede. En uddannelse, der ligger længere væk, søges af færre. Andelen er generelt lidt højere, hvilket i skyldes, at mange små andele er blevet fjernet fra datasættet.

Tabel 2: Ansøgningsandele til de videregående uddannelser, 2010

Afstand til uddannelse	Alle		Uddannelser med mindst 3 ansøgere	
	Antal observationer	gennemsnit	Antal observationer	gennemsnit
op til 10 km	707	8,4	409	10,6
10 til 20 km	1494	8,4	466	13,8
20 til 30 km	1484	7,6	419	12,8
30 til 40 km	1208	6,4	264	10,9
40 til 50 km	814	5,6	162	10,7
over 50 km	3473	2,6	296	8,3

Kilde: Egne beregninger på KOT tal

I tabel 3 er andelen, der har uddannelsen som 1. prioritet, regresseret på afstanden til det nærmeste uddannelsessted. Resultatet er, at hvis afstanden til et uddannelsessted øges med fx 50 km vil andelen, som søger uddannelsen, falde med 2,5 pct. point. ($0,025=50 \times 0,048$) Det er ikke umiddel-

bart et stort tal; men det er meget statistisk signifikant. Hvis der fokuseres på resultatet, hvor postnummer og uddannelse skal have mindst 3 ansøgere, er effekten lidt større. Den er lidt under dobbelt så stor. Når uddannelsen flytter 50 km væk betyder det, at andelen falder med 4,3 pct.

Tabel 3: Estimationsresultater

	Alle	mindst 3 ansøgere
Konstant	8,2*** (0,000)	15,1*** (0,000)
Afstand	-0,048*** (0,000)	-0,085*** (0,000)
Antal obs.	120 630	22 393
R2	0,0842	0,0594

Anm: ***, **, * betyder statistisk signifikant på 1, 5, og 10 pct. niveau.
Kilde: Egne beregninger på KOT tal

Der er imidlertid mange faktorer, der kan være med til at forklare, at uddannelse søges lokalt og ikke regionalt. Én faktor, der ofte nævnes, er forældrene. Vi ved fra tabel 1a-tabel 1c, at universiteterne ligger en anelse længere væk for ansøgerne. Vi ved også, at forældre med universitetsbaggrund bor i universitetsbyerne. Dermed opstår der en sammenhæng mellem, hvor man søger og uddannelsessted, der ikke nødvendigvis har noget med omkostningen ved at flytte til en anden by.

For at kontrollere for dette, har vi identificeret 43 rene lukninger og 50 rene åbninger af uddannelsessteder i datasættet.^{6,7} En åbning af en ny uddannelse i et postnummer påvirker ikke alene postnummeret, men også alle nærliggende postnumre, der nu får kortere til en uddannelse. Samtidig er en del af de faktorer, som kan være medforklarende til, at uddannelser tæt på søges, ikke påvirket af skolelukning eller åbning, som fx forældrenes uddannelse.

6. I data opstår/forsvinder uddannelsessteder ved fusioner, ved at de kommer under KOT, etc., som ikke har noget med åbninger og lukninger at gøre. Derudover sker der skift i længde af uddannelse eller de skifter retning og så er de ikke med i lukninger og åbninger. De 43 og 50 refererer til lukninger og åbninger, der ikke er nogen af førnævnte. 7. Det er åbninger og lukninger af uddannelsesretning og længde og ikke skoler som sådan. Fx kan et postnummer have to pædagogiske professionshøjskoler et år og kun en pædagogisk professionshøjskole året efter. Dette behandles ikke som en lukning, da en pædagogisk professionshøjskole stadig kan søges i postnummeret. Inddelingen af uddannelser i omkring 20 uddannelser er en stærk simplificering, men vi mener den er relevant for ...

I tabel 4 er vist hvor mange postnumre og uddannelser, der påvirkes af disse åbninger og lukninger af uddannelser. I tabellen betyder en negativ afstand, at uddannelsen er flyttet tættere på, og en positiv afstand, at uddannelsen er flyttet længere væk. Tendensen er, at uddannelser som kommer tættere på, søges mere, fx hvis uddannelsen flytter mere end 50 km tættere på stiger andelen med 0,6 pct. point. Omvendt, hvis uddannelsen flytter mere end 50

km væk, falder andelen med -0,2 pct. point. Altså meget små ændringer. I tabellen er også vist de tilsvarende tal for postnumre og uddannelser, der er søgt af 3 eller flere personer. Her er mønstret lidt tydeligere, at hvis en uddannelse kommer tættere på, søges den af flere, mens når en uddannelse rykker længere væk, synes der ingen effekt at være.

Tabel 4: Ændringen i ansøgningsandel for postnumre berørt af lukninger og åbninger af uddannelser

Afstand til uddannelse	Antal			
	Antal observationer	Ændring i pct	Antal observationer	Ændring i pct
under -50 km	1070	0,6	94	3,2
-50 til -40 km	171	0,1	35	4,8
-40 til -30 km	350	0,7	50	3,4
-30 til -20 km	535	0,6	68	3,6
-20 til -10 km	864	0,1	102	2,8
-10 til 0 km	1665	0,0	294	2,3
0 til 10 km	1333	-0,3	218	1,0
10 til 20 km	735	0,3	62	2,7
20 til 30 km	522	0,0	33	0,7
30 til 40 km	388	0,9	36	2,0
40 til 50 km	202	-0,1	18	0,4
over 50 km	1361	-0,2	56	0,0

Kilde: Egne beregninger på KOT tal

Det sidste tyder på, at en åbning og en lukning af en uddannelse ikke er det samme. En af grundene til at se på lukninger og åbninger for sig er, at de kan forventes, at have forskellige resultater. Hvis en lukning er forventet, kan det allerede år i forvejen påvirke ansøgstallet (nedad) og tilsvarende, hvis en åbning er forventet, kan det ligeledes påvirke antallet af ansøgere (opad), da de muligvis udskylder beslutningen til det nye uddannelsessted står der. I den sidste tabel (tabel 5) ses resultatet af at regressere ændringen i andelen på ændringen i afstanden til uddan-

nessteder, der åbner og lukker. Det ses, at effekterne er betydeligt mindre end i tabel 3. Fx hvis der anvendes data for alle åbninger og lukninger, er effekten af, at uddannelsen flytter fx 50 km lig 0,2 pct. point ($0,002=50 \times 0,0044$). Fokuseres på kun postnumre og uddannelser med mindst 3 ansøgere er effekten en anelse større (1,25 pct. point) og stadig en del mindre end forrige regression viste. Tidligere resultater er dermed ikke robuste mod at kontrollere for fx social mobilitet (forældres uddannelse).

Table 5: Estimationsresultater, åbninger og lukninger

	Åbninger og lukninger		Åbninger		Lukninger	
	Alle	Mindst 3 ansøgere	Alle	Mindst 3 ansøgere	Alle	Mindst 3 ansøgere
Konstant	0.13 (0.214)	2.05*** (0.083)	0.31** (0.113)	3.34*** (0.424)	0.166 (0.361)	0.643 (0.174)
Afstand	-0.0044*** (0.001)	-0.025*** (0.004)	-0.0039*** (0.001)	-0.0041 (0.008)	0.003 (0.025)	-0.001 (0.014)
Antal obs.	9196	1066	2713	362	1592	173
R2	0.001	0.022	0.001	0.001	0	0

Kilde: Egne beregninger på KOT tal

Konklusion

Vi kan konkludere, at flytninger og omkostningerne forbundet hermed, fx problemerne på boligmarkedet, ikke er afgørende for de studerendes valg af uddannelse.⁸ En forklaring kan være, at SU'en opvejer omkostningerne, der måtte være, en anden forklaring er, at hvis man bor i stor afstand fra et uddannelsessted (fx Bornholm) er tanken om at flytte ikke ukendt.

Resultatet skal også ses i lyset af de seneste års campusdannelse, som i den henseende virker fornuftig med centralisering af uddannelserne, da det ikke betyder noget for søgningen, hvis centraliseringen samtidig giver stor-driftsfordele for institutionerne. Dog med den lille hage, at det kan betyde noget for det lokale arbejdsmarked, som vi ikke har undersøgt betydningen af.

8. Analysen fokuserer på de studerendes første prioritet på ansøgningskemaet. Dermed kan senere problemer med boligmarkedet godt være med til at forhindre studier, men a priori tyder det ikke på at 'flytte' betragtes som en omkostning.

Konstruktion af data.

Datagrundlaget er administrative data fra KOT (den Koordinerede Tilmelding). Vi har valgt at fokusere på perioden 1998-2010, hvor kvaliteten af data er bedst.

For de potentielle studerende fokuserer vi på dem, som er bosiddende i Danmark på ansøgningstidspunktet og på deres først prioriterede uddannelser. Årsagen er, at uddannelsessøgende bosiddende i udlandet på ansøgningstidspunktet kan vi ikke forvente har samme tilknytning til deres bopæl, som ansøgere bosiddende i Danmark; samt vi fokuserer på førsteprioriteten for at undgå den selektion, der er blandt uddannelsesstederne mellem ansøgerne. Studier viser imidlertid, at også anden og tredje prioritet ligger for mange i samme område som førsteprioriteten.

For uddannelsesinstitutionerne kender vi den administrative adresse for uddannelsen. Men for en del uddannelser vil den administrative adresse ikke være sammenfaldende med hvor uddannelsen faktisk foregår. Et problem, der er vokser kraftigt op gennem 00'erne, fordi der er store fusioner af uddannelsessteder. Men uddannelsesstedet kan stadig findes gennem uddannelsessteksten, der er tilknyttet uddannelsen. Årsagen er, at stedet fremgår af navnet (fx pædagog, Randers).

Uddannelsesudbuddet er fordelt på postnumre, og indenfor hvert postnummer er uddannelserne groft inddelt i 3 længder svarende til erhvervsakademi, professionshøjskole og universitet. Tilsvarende er hver længde inddelt i op til 7 retninger, der er pædagogisk, humanistisk, samfundsfaglig, naturvidenskab, industri og håndværk, jord, fisk og levnedsmiddel, og sundhed.

Vi har fra www.geonames.org fået koordinatet for postnumre, i længde- og breddegrader og herfra opgør vi afstanden mellem bopælspostnummeret og uddannelsespostnummeret ved storcirkelens afstand, dvs. fugleflugtlinje. Dette giver nogenlunde mening i et lille land som Danmark, der ikke er domineret af fx bjerge. Undtagelsen er naturligvis de mange småøer i Danmark, hvor afstand og rejsetid ikke er identisk, da de afhænger af adgang til færgeruter eller broer.

Ved at følge uddannelsesudbuddet over tid for postnumrene kan vi identificere om en uddannelse ikke længere udbydes eller en ny uddannelse er opstået. I alt finder vi i perioden 1998-2010 ca. 175 åbninger og lukninger. Nogle af disse åbninger og lukninger er ikke nødvendigvis, hvad vi forstår af en åbning og lukning, så derfor har vi manuelt gennemgået alle 175. For det første er der uddannelser, som kommer ind under KOT i perioden. Der sker også ændringer i retning og længde for uddannelserne. Fx vil en uddannelse gå fra at være en erhvervsakademiuddannelse til en professionsbachelor (før de fik disse navne). Endelig er der en række uddannelser, som ikke optager studerende hvert år, og derfor har det været nødvendigt at finde disse, så der ikke kommer kunstige åbninger og lukninger ind i analysen. Den endelige liste med uddannelser, der åbner og lukker, kan fås ved at henvende sig til DEA.

Bemærk at en åbning og en lukning svarer til åbning og lukning af en retning og længde i postnummeret, fx pædagogisk professionshøjskole. Eksempelvis vil et postnummer med to uddannelsesinstitutioner indenfor pædagogisk professionshøjskole, hvor den ene lukker og den anden fortsætter ikke føre til en lukning af pædagogisk professionshøjskole i vores analyse, da denne jo stadig eksisterer på postnummeret.



Professionshøjskolen UCC

Geografi og tilgængelighed

UCC Campus på Carlsberg

Geografi og tilgængelighed UCC's nuværende lokalisering

- A** Pædagoguddannelsen Sydhavn
Sydhavns plads 4
2450 København SV
- B** Pædagoguddannelsen Storkøbenhavn
Eibysvej 35
2740 Skovlunde
- C** Pædagoguddannelsen København
Strømqvæjen 93
2100 København Ø
- D** Pædagoguddannelsen Frøbel
Grundtvigsvej 11
1864 Frederiksberg C
- E** Læruddannelsen Zahle
Lindsgade 2
1361 København K
- F** Læruddannelsen Blagaard/KDAS
Mønting parkalle 5
2860 Søborg
- G** Håndarbejds Fremme - Tekstilformidleruddannelsen
Frederiksborggade 32, 1
1360 København K
- H** Center for tegnsprog - Tolkeuddannelsen
Ejbovej 35
2740 Skovlunde
- I** Efter- og videreuddannelse
Titangade 11
2200 København N
- J** Center for Undervisningsmidler – København
Titangade 11
2200 København N
- K** Administration og Rektorat
Buddinge Hovedgade 80
2860 Søborg





**Geografi og tilgængelighed
Campus i forhold til s-tog**



Oversigt over transporttider

Fra udvalgte destinationer i Storkøbenhavn til hhv. Skovlunde og Campus på Carlsberg

	Skovlunde (Ejbyvej 25*)			Carlsberg - Enghave station			Difference		
	Bil	Cykel		Bil	Cykel		Offentlig	Offentlig	
Måløv	15	30	Måløv	30	23	77	-15	2	-47
Ølstykke	31	28	Ølstykke	46	39	131	-15	-11	-51
Stenløse	25	27	Stenløse	39	35	112	-14	-8	-51
Glostrup	6	15	Glostrup	17	13	33	-11	2	-23
Herlev	9	21	Herlev	20	14	48	-11	7	-36
Ballerup	8	12	Ballerup	22	23	59	-14	-11	-47
Dragør	31	80	Dragør	19	55	52	12	25	46
Tårnby	22	55	Tårnby	13	36	31	9	19	45
Emdrup	20	43	Emdrup	16	38	28	4	5	11
kongens nytorv	26	40	kongens nytorv	10	18	16	16	22	39
Frederiksberg	20	21	Frederiksberg	8	8	8	12	13	33
Ishøj	20	45	Ishøj	19	23	57	1	22	5
Jyllinge	36	52	Jyllinge	41	66	127	-5	-14	-47
Klampenborg	30	51	Klampenborg	23	26	53	7	25	18
Værløse	19	34	Værløse	24	35	68	-5	-1	-33
Hellerup	23	38	Hellerup	18	18	34	5	20	17

* Nuværende adresse for pædagoguddannelsen Storkøbenhavn



Professionshøjskolen UCC

Region Hovedstaden
Koncern Regional Udvikling
Regionsgården
Kongens Vænge 2
3400 Hillerød

Ledelsessekretariatet
Buddinge Hovedgade 80
2860 Søborg

www.ucc.dk

17. december 2012

Professionshøjskolen UCC etablerer nyt uddannelsescampus i København
Regionsrådets udtalelse i forbindelse med flytning af en række uddannelsessteder, jf. Regionsrådets behandling på mødet den 22. maj 2012.

UCC etablerer i sommeren 2016 en attraktiv uddannelsescampus på mere end 55.000 m² i Carlsberg Byen i København. Den nye uddannelsescampus bliver centralt placeret direkte ved den kommende Carlsberg S-togsstation. UCC Campus Carlsberg vil sammen med UCC Campus Hillerød samt institutionens aktiviteter på Bornholm sikre og forbedre den regionale uddannelsesdækning i Region Hovedstaden.

Med etableringen af UCC Campus København flytter UCC ni uddannelsessteder, der i dag er beliggende i Københavns kommune eller i Københavns nære omegn. Flytningen sker indenfor en afstand af maksimalt 13 km. Af de ni uddannelsessteder er seks allerede placeret i Københavns- eller Frederiksberg kommune og alle indenfor en afstand af ca. 2-9 km i forhold til UCC Campus Carlsberg.

UCC Campus Carlsberg bliver placeret i et trafikalt knudepunkt i forhold til bl.a. metro- og S-togsnettet samt større indfaldsveje til København. Tilgængelighed for de studerende indgik naturligvis som en helt central parameter i grundlaget for beslutningen om at placere UCC' s kommende Campus på Carlsberg. Beregninger af rejsetider for kommende studerende indenfor UCC Campus Carlsbergs dækningsområde viser, at der samlet set vil ske helt marginale forskydninger i rejsetider sammenlignet med den nuværende institutions- og udbudsstrukturstruktur. Det er dog væsentligt at fremhæve, at de studerendes forventede transporttider med offentlig transport samlet set forventes at blive reduceret med etableringen af UCC Campus Carlsberg.

I supplement til tidligere materiale, dokumentation og analyser af søgemønstre, studieoptag og beskæftigelsesperspektiver, som UCC i januar og igen i februar 2012 fremsendte forud for regionsrådet behandling på mødet den 22.



maj 2012, har UCC efterfølgende været i løbende dialog med Regionens administration. UCC har bl.a. rekvireret og udarbejdet yderligere opgørelser og analyser, der understøtter de positive forventninger til de fremtidige søgemønstre mv. I Regionens egne supplerende vurderinger af trafikal tilgængelighed understreges den geografiske og infrastrukturmæssige attraktive placering af UCC Campus Carlsberg yderligere.

UCC Campus Carlsberg samler UCC's uddannelser i et moderne flerfagligt uddannelses- og forskningsmiljø. Mere end 10.000 studerende og omkring 800 medarbejdere vil få deres daglige gang på Campus Carlsberg.

UCC Campus Carlsberg er et uddannelsesprojekt. UCC vil med Campus i Carlsberg Byen etablere et stærkt og innovativt uddannelsesmiljø med klare visioner for fremtidens professionsbacheloruddannelser og for udviklingen af nye stærke fagmiljøer for lærer- og pædagoguddannelsen. Alle undersøgelser såvel nationale som internationale viser entydigt, at et fremtidssikret og attraktivt uddannelsesmiljø med et uddannelsesudbud af høj kvalitet i sig selv forventes at påvirke søgningen positivt.

Det er UCC's vurdering, at historiske søgemønstre og den trafikale tilgængelighed ikke bør vurderes isoleret, men skal tillige vurderes i forhold til uddannelsesinstitutionens attraktivitet, herunder studiemiljø, kvalitet og muligheder for uddannelsesudvikling mv. Et sammenhængende uddannelsesudbud i Campus Carlsberg giver UCC bedre muligheder for at tone uddannelserne enkeltvis samt udbyde uddannelser af høj kvalitet med et langt bredere indhold. UCC kan med et samlet uddannelsesudbud tilrettelægge uddannelsernes profil differentieret i forhold til de enkelte studerende præferencer og behov samt imødekomme aftagernes forventninger mere kvalificeret.

For UCC er det af afgørende betydning, at de studerendes søgemønstre og studiemæssige præferencer følges systematisk og indgående. Dette arbejde fortsætter i sagens natur på vej mod UCC Campus Carlsberg samt efter indflytningen i efteråret 2016. UCC har overfor Region Hovedstadens administration tilkendegivet, at UCC vil fortsætte dialogen med Region Hovedstaden med henblik på at drøfte mulige initiativer, der kan sikre den fortsatte uddannelsesudvikling og vækst indenfor regionens velfærdsinstitutioner mv.

Det skal fremhæves, at UCC som en stor uddannelsesinstitution selvstændigt er forpligtet og meget opmærksom på de politiske uddannelsesmål, herunder for uddannelsesniveaue og uddannelsesgrad for fremtidens unge. Disse forventninger indgår således som et selvstændigt kriterium i den udviklingskontrakt mv. som UCC har indgået med Uddannelsesministeren.

Campus Carlsberg bliver et af Europas største uddannelses- og forskningsmiljøer på det pædagogiske område. Med et fremtidssikret studie- og undervisningsmiljø ønsker UCC at kunne tiltrække flere og kvalificerede studerende.



Professionshøjskolen UCC

Etablering af UCC's campus i Carlsberg Byen igangsætter investeringer i udviklingen af et helt nyt bykvarter i København, som selvstændigt vil bidrage til udvikling og vækst i hele hovedstadsregionen

Venlig hilsen
Professionshøjskolen UCC

Martin Dons Demsig
Chef for ledelsessekretariatet

Mobil4189 7054
mdd@ucc.dk