



**Region
Hovedstaden**

Fornyelse inden for uddannelse gennem regionalt samarbejde

- Region Hovedstaden skaber regional værdi på uddannelsesområdet



Afreportering af uddannelsesprojekter, september 2013

Indholdsfortegnelse

Alle talenter skal i spil.....	3
Oxford Researchs tværgående evaluering	4
Udviklingsprojekterne skaber regional værdi	5
Fakta om udviklingsprojekterne	6
Vi udvikler nye veje til at opnå faglært status.....	7
UDFORDRING:.....	7
RESULTATER:	7
FREMTIDIGE INDSATSER:.....	7
Vi udvikler fremtidens erhvervsskole	8
UDFORDRING:.....	8
RESULTATER.....	8
FREMTIDIGE INDSATSER.....	8
Vi skaber stærke uddannelsesvalg	9
UDFORDRING:.....	9
RESULTATER:	9
FREMTIDIGE INDSATSER:.....	10
Vi udruster de unge med innovative kompetencer.....	11
UDFORDRING:.....	12
RESULTATER:	11
FREMTIDIGE INDSATSER:.....	11
Vi nytænker ungdomsuddannelserne	13
UDFORDRING:.....	13
RESULTATER:	13
Vi sætter dagsordenen gennem nøgletal, viden og netværk.....	14
Sådan lykkes vi fremadrettet.....	15

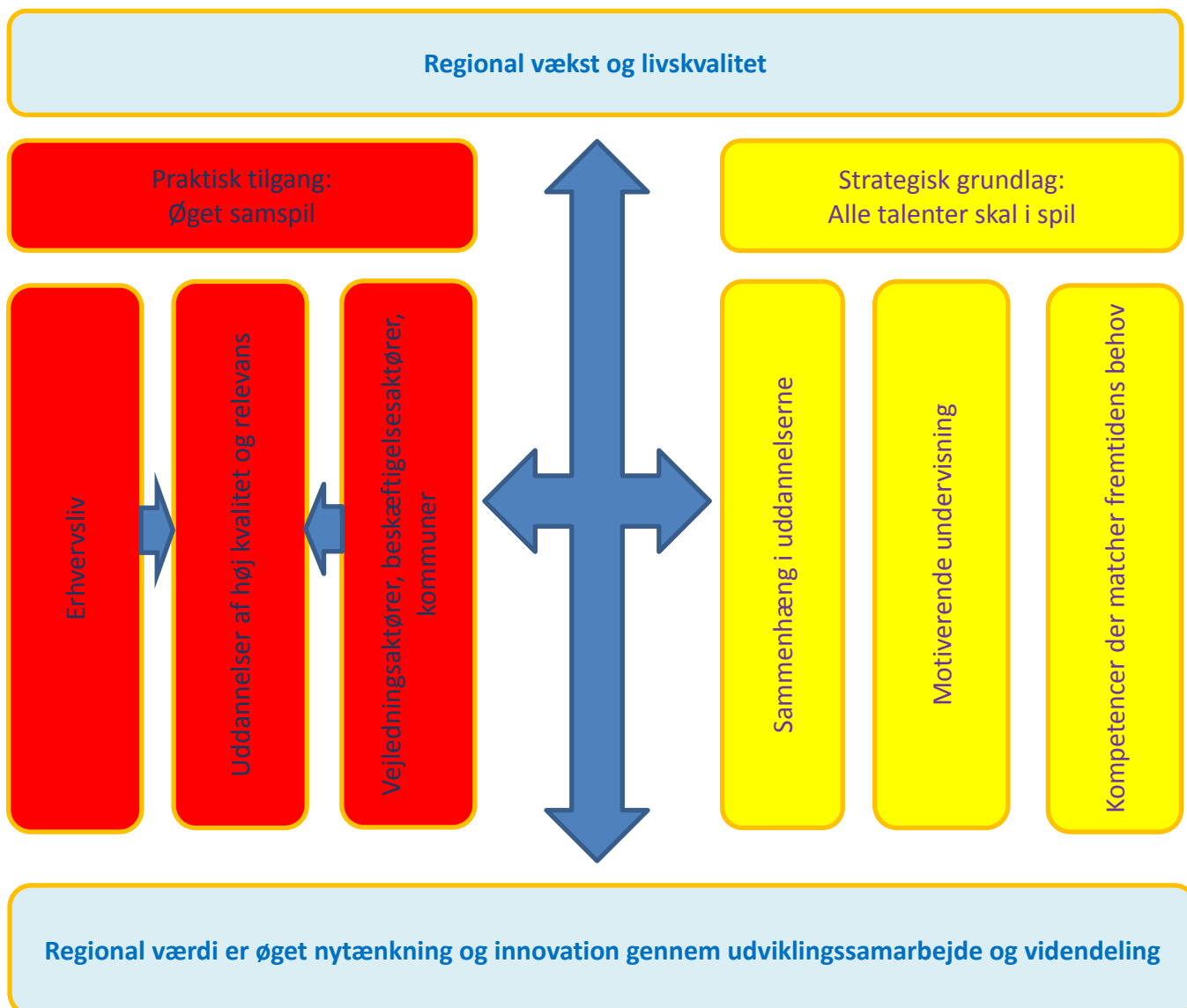
Alle talenter skal i spil

Uddannelser af høj kvalitet, der efterspørges af arbejdsmarkedet, er en afgørende forudsætning for, at vi kan virkeliggøre visionen om hovedstadsregionen som en international metropol.

Region Hovedstaden står overordnet over for to centrale opgaver på uddannelsesområdet: Fremtiden skal bygges på "kvikke hoveder og kloge hænder". Vi skal med andre ord sikre, at vi på den ene side har højtuddannede forskere og akademikere og på den anden side dygtige faglærte til at bære regionen frem som både videns- og produktionssamfund.

Derfor skal vi skabe et rummeligt og fleksibelt uddannelsessystem, hvor vi kan sætte alle talenter i spil. Dét er den dagsorden, som regionens udviklingsprojekter arbejder for at føre ud i livet. Den regionale uddannelsesstrategi arbejder med tre indsatsområder: "*Sammenhæng mellem uddannelser*", "*Motiverende undervisning*" og "*Kompetencer, der matcher fremtidens behov*" og er en del af den regionale udviklingsplan 2012.

Ud fra aktuelle uddannelsespolitiske udfordringer præsenterer denne afrapportering centrale resultater af de regionale udviklingsprojekter i perioden 2012/13 og bud på kommende indsatser på uddannelsesområdet.



Oxford Researchs tværgående evaluering

Oxford Research udarbejdede i foråret 2013 en tværgående evaluering af alle uddannelsesprojekter, der viser, at Region Hovedstaden gennem sine aktiviteter på uddannelsesområdet har skabt *regional værdi* ved at:

- Øge samarbejde på tværs af institutioner og aktører på uddannelsesområdet
- Skabe innovation og nytænkning og hermed medvirket til varige kultur- og organisationsmæssige forandringer blandt de medvirkende uddannelsesaktører
- Styrke uddannelsesaktørernes fokus på regionale udfordringer

Oxford Researchs evaluering viser også de helt konkrete resultater, som udviklingsprojekterne har skabt:

- Bedre overgange i uddannelsessystemet
- Nye og mere motiverende undervisningsmetoder
- Nye praktikpladser
- Nye uddannelser
- Mindre frafald på erhvervsuddannelserne

Udviklingsprojekterne skaber regional værdi

Med erfaringerne fra Oxfords evaluering i bagagen har Region Hovedstaden sat øget fokus på sin rolle, som den der tør og kan udfordre eksisterende rammer og samle parterne om fælles regionale dagsordener. I kraft af udviklingsprojekterne er regionen i stand til at skabe forandring og fælles fokusering i uddannelsesindsatsen.

Region Hovedstadens opgave medvirker til at sikre, at der skabes *regional værdi*. Det vil for det første sige, at sikre at projekterne bygger på brede partnerskaber på tværs af institutioner og aktører i uddannelsesverdenen. For det andet, at dette samarbejde udvikler nytænkende og innovative løsninger på fælles uddannelsespolitiske udfordringer. Med det regionale perspektiv får projekterne en skala, der gør, at resultaterne kan dokumenteres og udbredes til hele regionen.

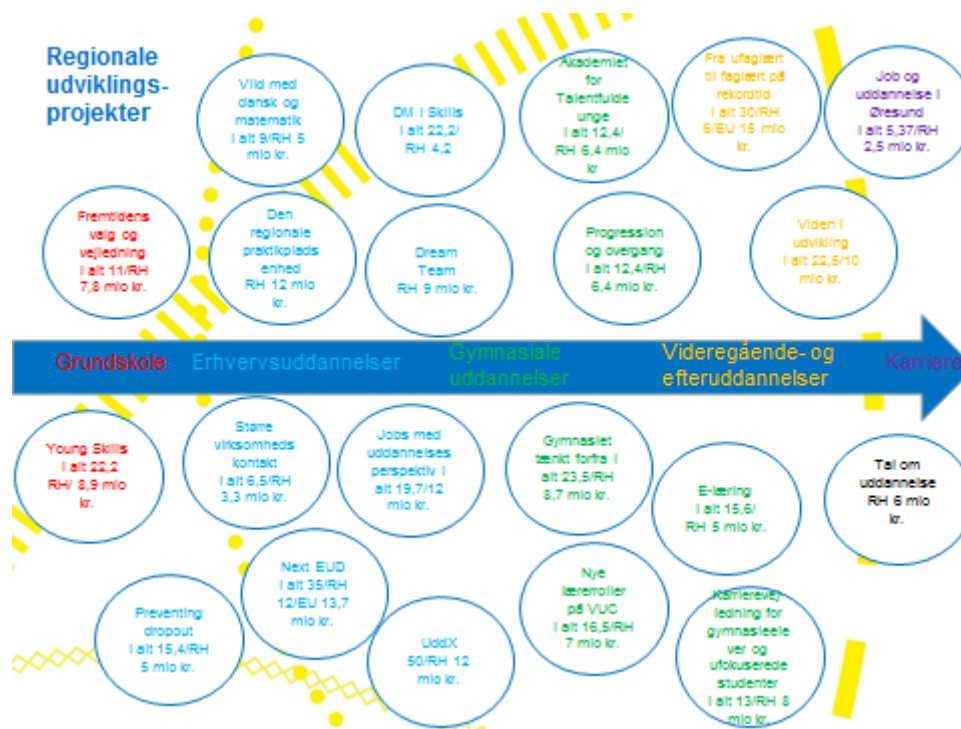
Udviklingsprojekterne sætter ind dér, hvor hovedstadsregionen har sine største uddannelsespolitiske udfordringer. Helt konkret har udviklingsprojekterne bidraget til at:

- forbedre kvaliteten af erhvervsuddannelserne ved at tilrettelægge et nyt grundforløb og skabe nye praktikpladser
- opkvalificeret flere voksne til faglært status fx ved at udvikle en turboefteruddannelse på knap 35 dage
- at flere uddannelsesfremmede kan få en erhvervskompetence fx ved at udvikle en uddannelse, der bygger på job erfaringer
- øge rekruttering til erhvervsuddannelserne ved at udvikle nye vejledningsformer, fx et korps af unge rollemodeller
- forbedre de unges uddannelsesvalg i grundskolen ved at udvikle Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering som et valgfag
- skabe glidende overgange mellem uddannelser, fx ved at tilrettelægge fælles undervisningsforløb mellem gymnasier og universiteter
- give universitetsstuderende en bedre karrierebevidsthed fx via et tæt samarbejde med regionens små- og mellemstore virksomheder
- udvikle innovative kompetencer hos gymnasieelever gennem nye undervisningsmetoder

Fakta om udviklingsprojekterne

Region Hovedstaden har aktuelt 17 i gangværende projekter og 4 er i etableringsfasen. Det samlede budget er på knap 364 mio. kr., hvoraf Region Hovedstaden har bevilget knap 158 mio. kr. Projektparternes medfinansieringsgrad er på 57 %. Tre af projekterne har modtaget bevilling fra EU's Socialfond, som samlet beløber sig til 41 mio. kr. Et projekt har modtaget Interregmidler på 7,7 mio. kr.

Projekterne involverer gymnasier, voksenuddannelsescentre, erhvervsskoler og social- og sundheds-skoler, grundskoler, centrale vejlednings- og beskæftigelsesaktører samt erhvervslivet.



Vi udvikler nye veje til at opnå faglært status

UDFORDRING:

Vi skal give skoletrætte unge andre veje til at komme videre, og de voksne skal hurtigt kunne opkvalificeres. Derfor skal vi skabe nye og alternative veje for både unge og voksne gennem uddannelsessystemet.

RESULTATER:

Region Hovedstaden arbejder med at formulere alternative veje til at opnå erhvervskompetence i projektet **"Jobs med uddannelsesperspektiv"**. Projektets tilgang blev i Region Hovedstadens analyse af unge uden job og uddannelse fremhævet som en velfungerende vej til at få flere uddannelsesfremmede unge i uddannelse og job. Projektet har udviklet en jobuddannelsesmodel, der består af en metode til at dokumentere kompetencer opnået gennem job inden for en række erhvervsuddannelsesindgange. Projektet har etableret samarbejde med erhvervsskoler, Ungdommens Uddannelsesvejledning og jobcentre. Samarbejdet har resulteret i, at de første unge har fået vurderet deres kompetencer med den nye metode og er i gang med to af de fire forskellige virksomhedsforløb.

Projektet **"Fra ufaglært til faglært på rekordtid"** har udviklet en vækstorienteret uddannelsesmodel inden for den Grundlæggende Voksenuddannelse (GVU), der på rekordtid opkvalificerer ufaglærte til faglært status. GVU er et uddannelses tilbud til voksne over 25 med minimum 2 års erhvervs erfaring og kan gennemføres sideløbende med at arbejde. Målet om at reducere uddannelsestiden med 30 % er nået.

Projektet har etableret 'Mobile vejlederkorps', som har gennemført i alt 119 virksomhedsbesøg og oplæg på jobcentre, i A-kasser og hos faglige organisationer.

Projektets indsats har medført en synlig større interesse for GVU i regionens jobcentre. Som følge af projektets opsøgende informationsarbejde, har tre jobcentre (Hillerød, Gentofte og Glostrup) hos Beskæftigelsesregion Hovedstaden & Sjælland søgt midler til og herefter igangsat selvstændige projekter med fokus på opkvalificering af ufaglærte, langtidsledige via GVU. Disse projekter gennemføres i samarbejde med regionens projekt.

FREMTIDIGE INDSATSER:

Som svar på de udfordringer, som Region Hovedstadens analyse af unge uden job og uddannelse viser, arbejder administrationen aktuelt med at igangsætte projektet **Vild med dansk og matematik**.

Projektet skal udvikle screeningsmetoder og undervisningsforløb, der kan opkvalificere 15-30-årige unge i matematik- og danskundskaber, så de bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Projektet etableres i et tværgående samarbejde mellem kommuner, VUC-centre og erhvervsskoler.

Vi udvikler fremtidens erhvervsskole

UDFORDRING:

Hovedstadsregionen har landets laveste søgetal til erhvervsuddannelserne og står med en risiko for at mangle 30.000 faglærte om 10 år. Derfor skal vi skabe motiverende undervisning, et godt ungdomsmiljø og praktikpladser i erhvervsuddannelserne.

RESULTATER:

”Den regionale praktikpladsenhed” tager fat på en ægte regional problemstilling. Hvis vi skal realisere praktikpladspotentialet, kræver det et regionalt perspektiv på opgaven og et tæt tværgående samarbejde.

Den regionale praktikpladsenhed har etableret et omfattende regionalt samarbejde mellem erhvervsskoler, jobcentre, Ungdommens Uddannelsesvejledning, virksomheder og en række andre centrale aktører. Projektet har nået sine succeskriterier med etablering af 616 ekstra uddannelsesaftaler (forventet mål 500) og 257 nye godkendelser til uddannelsessted i virksomheder (forventet mål 200). Det betyder, at de 7 deltagende skoler har opnået 8 % stigning i uddannelsesaftaler, og der er 3 % flere godkendelser som praktiksted hos regionens virksomheder inden for det seneste år.

Den regionale praktikpladsenhed har målrettet sine indsatser mod kommuner med særlige udfordringer, eksempelvis Brøndby og Gribskov, og mod særlige brancheområder. I dag fungerer enheden som fælles indgang for skolerne til bygge-anlægsområdet, hvor enheden har etableret et samarbejde med bygherrer i forbindelse med store bygge- og anlægsprojekter på Sjælland. Den regionale praktikpladsenhed er tredje part mellem bygherre og kontraktholder og bistår med opsøgende arbejde og vejledning af virksomheder med henblik på at realisere praktikpladspotentialet. Samarbejdet tæller blandt andet Metroselskabet, Amager Bakke, Domea, Bane Danmark og Boligselskabernes Landsforening.

Den regionale praktikpladsenhed skaber en række samarbejder, som fungerer som modelprojekter, der kan udbredes efterfølgende. Et godt eksempel er en model som udvikles sammen med trælastbranchen, som har problemer med ubesatte praktikpladser. Den regionale praktikpladsenhed har her etableret et samarbejde mellem Jobcenter Skelbækgade, K-Nord, CPH-West og brancheforeningen Danske Byggecentre om at øge kontakten mellem elever på grundforløbet og trælasthandler/byggemarkeder, så flere elever vælger at søge en elevplads inden for denne branche.

FREMTIDIGE INDSATSER:

Der ligger fremadrettet en stor opgave i at udvikle erhvervsuddannelser og efteruddannelsesmodeller, der er attraktive og kan tilføre arbejdsmarkedet de faglærte, som der er behov for. Og der ligger et vigtigt arbejde i at udbrede kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt de unge og deres forældre.

Region Hovedstaden står i spidsen sammen med Københavns Kommune og Skills Denmark for et nyt spændende initiativ **DM i Skills**, som skal introducere både grundskoleelever og deres forældre til erhvervsuddannelserne.

Sammen med kommuner, grundskoler, ungdommens uddannelsesvejledning og erhvervsskoler skal projektet skabe et attraktivt indtryk af erhvervsuddannelserne, med det formål at søgningen til disse stiger.

”Next EUD - Fremtidens erhvervsskole” åbnede i august 2013 dørene for 80 nye elever på et helt nyt 40-ugers grundforløb, som er udviklet i et samarbejde mellem de tre erhvervsskoler CPH West, SOPU og TEC. Grundforløbet går på tværs af en merkantil indgang, en social- og sundhedsfaglig indgang og en række tekniske indgange.

Det nye grundforløb er tilrettelagt med en række fælles moduler, hvor eleverne arbejder ud fra regionale væksttemaer som sundhed, velfærdsteknologi, bæredygtighed og grøn teknologi. Forløbet suppleres af tiltag, der skal forbedre ungdomsmiljøet, hvor der fx sørges for, at der er en ligelig fordeling mellem drenge og piger på uddannelsen, og hvor de unge får mulighed for en international studietur.

Vi skaber stærke uddannelsesvalg

UDFORDRING:

For mange unge er ikke klædt på til at træffe et uddannelsesvalg. De unges manglende kendskab til uddannelserne og egne personlige og faglige forudsætninger giver unødvendige frafald og omvalg. Derfor skal vi skabe glidende overgange mellem uddannelser og sikre vejledning, der virker.

RESULTATER:

Mange unge vælger erhvervsuddannelserne fra, enten fordi de ikke har et godt nok kendskab til dem, eller fordi det kendskab, som de har, er omgærdet af fordomme, som de møder hos kammeraterne eller forældrene. Typisk har gymnasiet højere status end en erhvervsuddannelse og fremstår som en uddannelse, der åbner døre. Projektet **”Young Skills”** nytænker, hvordan man kan klæde lærere, elever og forældre på, så de får et godt kendskab og andre holdninger til, hvad det vil sige at tage en erhvervsuddannelse.

Young Skills har afdækket både forældres og 8. klasses elevers holdninger til erhvervsuddannelserne og undersøger elevernes fremtidsforestillinger. Og det viser, at der er behov for nye tilgange til, hvordan vi arbejder med unges uddannelsesvalg. I undersøgelsen er det tydeligt, at gymnasiet fortsat er det foretrukne valg, og selvom både elever og forældre har fået information om erhvervsuddannelserne, giver de udtryk for, at de har et lavt kendskab til disse. Flere forældre betragter fx systemet med de mange linjer som uoverskueligt. Tallene kan dække over, at mange forældre og elever tidligt vurderer, at erhvervsuddannelsen ikke er relevant – og

FREMTIDIGE INDSATSER:

Region Hovedstaden skal fremover sætte endnu mere fokus på overgange mellem uddannelser og arbejde med at kvalificere de unges valgkompetence. Der skal opbygges mere viden om, hvornår de unge foretager deres uddannelsesvalg, og hvad der har indflydelse på valget. Arbejdet er væsentligt både for at sikre færre frafald og omvalg – og for at sikre, at flere vælger en erhvervsfaglig uddannelse.

I samarbejde med Dream Team arbejder administrationen på at starte projektet **Fremtidens valg og vejledning**, som i et samarbejde mellem grundskoler, ungdommens uddannelsesvejledning, erhvervsskoler, gymnasier og erhvervslivet skal udvikle vejledningsformer, der styrker de unges valg af ungdomsuddannelse. Projektets erfaringer skal danne grundlag for en regional vejledningsstrategi og projektet tilknyttes følgeforskning, så der opbygges viden om unges uddannelsesvalg.

derfor virker vejledningen ikke på dem. Undersøgelsen tyder dog på, at vejledning i Ungdommens Uddannelsesvejledning kan gøre en forskel i forhold til de unges viden om erhvervsuddannelserne, men undersøgelsen kan ikke entydigt svare på, hvordan vejledning optimalt skal tilrettelægges. Spørger man eleverne selv, så mener de, at baggrunden for deres uddannelsesvalg først og fremmest er dem selv og deres egne interesser, dernæst forældre og øvrige familie og endeligt kammeraterne. Kun få elever peger på lærere og andre fagprofessionelle som vigtige for deres uddannelsesvalg. Både de skoletrætte og de, der planlægger at fortsætte direkte på STX, anser erhvervsuddannelser for at være mindre gode.

”Young Skills” har taget konsekvensen af, at de unges venner og familie har betydning for deres uddannelsesvalg og bl.a. etableret et korps af unge rollemodeller. Korpsen, som består af unge fra erhvervsskolerne, besøger folkeskolerne for at fortælle om deres valg og fremtidsdrømme. Der er stor efterspørgsel efter korpsen, som på sigt også skal kobles til forældremøder. Projektet udvikler også nye former for vejledningsaktiviteter – undervisning gøres anvendelsesorienteret og foregår fx på byggepladser, grundskoleelever besøger erhvervsskoler og elever møder erhvervsfolk. Projektet har lavet UEA-valgfag (Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering), som kører som pilotprojekt i Gladsaxe og Herlev kommuner, hvorefter der skal opsamles viden, så valgfagsmodellen kan udbredes til andre kommuner.

I ”Young Skills” ser vi, at den regionale værdi er afgørende, fordi nytænkningen af vejledningen og brobygningen netop sker i samspillet mellem kommuner, erhvervsskoler, Ungdommens Uddannelsesvejledning og erhvervslivet.

I projektet **”Progression og overgang”** har 18 gymnasier og 9 videregående uddannelser udviklet en samarbejdsmodel for, hvordan man gennem fælles tilrettelagte undervisningsforløb kan kvalificere gymnasieelevernes valg af videregående uddannelse. Projektet har mødt sin målsætning og gennemført i alt 91 forløb, som har involveret ca. 1800 studerende og ca. 150 lærere. Der arbejdes nu med at udvikle en webbaseret ”forløbsbank” og etablere et bredere netværk, der kan udbrede modellen til hele regionen.

Evalueringen af forløbene viser, at projektet har nået sit succeskriterium om, at eleverne skal opnå et mere realistisk billede af, hvad det vil sige at gå på en videregående uddannelse. 70 % af gymnasieeleverne svarer, at de har fået mere realistiske forventninger, og 87 % af underviserne bekræfter dette. 55 % af eleverne oplever, at de har fået øget interessen for at fortsætte i

FREMTIDIGE INDSATSER:

Region Hovedstadens analyse af unge uden job og uddannelse viser, at regionen har en særlig udfordring i målgruppen af ufokuserede studenter, der ikke er kommet videre efter en gymnasial uddannelse og enten ender i arbejdsløshed eller som ufaglært i job. Analysen viser, at der er behov for at nytænke vejledningsindsatsen i forhold til overgangen fra gymnasiale til videregående uddannelser.

Administrationen arbejder derfor på at etablere projektet **Karrierevejledning af gymnasieelever og ufokuserede studenter**, som foruden at svare på analysens udfordringer, bygger videre på de gode erfaringer fra Progression og overgang. Projektet samler Studievalg, gymnasier, jobcentre, ungdommens uddannelsesvejledning og de videregående uddannelser om at udvikle nye vejledningsformer og etablere et tæt forankret samarbejde.

en videregående uddannelse, hvor 64 % af underviserne oplever, at elevernes motivation for at tage en videregående uddannelse er øget. 62 % af gymnasieeleverne oplever, at de har øget deres viden om videregående uddannelser, og de er mere klar over forskellene mellem korte, mellemlange og længerevarende uddannelser.

En kontrolgruppe af gymnasieelever, der ikke har deltaget i projektet, har en ringere viden om de videregående uddannelser, og de er mere usikre på, hvordan de skaffer denne viden. De "føler sig frem" hos venner og familie, som, de dog ikke oplever, er særligt anvendelige. Den formelle viden om fx adgangskrav henter de på nettet hos Studievalg, men de mangler viden om "hvad det egentlig vil sige at læse videre". Derfor er de ikke klædt ordentligt på til at træffe et kvalificeret uddannelsesvalg.

"Akademiet for Talentede Unge" har på grundlag af et regionalt udviklingsprojekt i dag etableret sig som et af de mest søgte talentprogrammer i Danmark. Ved seneste optag var der 640 ansøgere alene på Sjælland og 330 blev optaget. 50 gymnasier deltager fra hovedstadsregionen, og man er her nået over succeskriteriet på 45. Projektet er et tilbud til bogligt dygtige og motiverede gymnasieelever, der har mod på at blive udfordret mere. Gymnasieeleverne håndplukkes til at følge særlige forløb, som udvikles i samarbejde med regionens erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner. Talentarbejdet er et led i at ruste regionens dygtigste unge til at udvikle regionen som vidensamfund. Det er samtidig et led i at styrke de unges valgkompetence, når det gælder fremtidige karriereveje. Akademiet har skabt forudsætningerne for at kunne være selv bærende økonomisk fra 2014.

Vi udruster de unge med innovative kompetencer

UDFORDRING:

Hovedstadsregionen scorer middelmådigt på innovation og konkurrenceevne og det er nødvendigt at koble uddannelser til erhvervslivet for at skabe en kvalificeret arbejdsstyrke. Et vigtigt perspektiv her er også at skabe et øget internationalt udsyn.

RESULTATER:

Projektet **"Gymnasiet tænkt forfra"** kom i starten af året på forsiden af Politiken med udsagnet om, at gymnasiet ikke havde forandret sig i 100 år. Provokationen var nødvendig, for der er behov for kulturændringer, hvis gymnasieundervisningen skal ændre sig radikalt. Projektet kæmper en vigtig kamp mod fordomme om, at undervisningsformer, der fremmer innovationskompetencer, er "flippede" og "useriøse". Hvis vi skal skabe en seriøs indsats for at udvikle innovative kompetencer, er det nødvendigt, at kompetencen gøres målbar på lige linje med andre faglige kompetencer. Forskere følger derfor projektet, og det har resulteret i en kortlægning af den innovative kompetence, der gør den målbar. Projektet vil udvikle og teste nye bedømmelsesformer, så fremtidens studenter kan dokumentere deres innovative kompetencer. Projektet har desuden udviklet et kursus i innovationspædagogik for lærere. Et rejsehold er etableret for at udbrede viden om undervisningsmetoder, der fremmer innovative kompetencer og de seks involverede gymnasier har gennemført radikalt anderledes undervisning, fx hvor studerende løser konkrete opgaver for virksomheder.

Projektet "**Viden i udvikling**" har oprettet et samarbejde mellem regionens små og mellemstore virksomheder, Danmarks Tekniske Universitet og Københavns Universitet og åbnede i foråret DTU INNOVATORIUM. Her skaber studerende innovative løsninger på helt konkrete opgaver i virksomhederne. På den ene side udvikler de studerende deres innovative kompetencer, de opnår en virksomheds- og forretningsforståelse og en motiverende karrierebevidsthed. På den anden side øges innovationen hos de små og mellemstore virksomheder uden de store omkostninger for virksomheden.

Projektet udvikler metoder til karriereafklaring og karrierefremmende aktiviteter, og skal dokumentere, hvad der har effekt. Projektet har bl.a. lavet en undersøgelse, der ser på, hvor karrierebevidste de studerende er i dag, og vurderer, hvilke kompetencer virksomhederne efterspørger hos medarbejderne. Undersøgelsen viser, at det er værdifuldt for både virksomheder og studerende at blive bragt sammen. Det er tydeligt, at der er behov for, at der etableres rammer for det gode match mellem studerende og virksomhed – netop som det sker i regi af DTU INNOVATORIUM. Her oplever begge parter, at den største værditilførsel sker gennem tætte samarbejder på minimum et halvt år.

Både bachelor- og kandidatstuderende er bevidste om, at fremtidige arbejdsgivere finder dem mere attraktive som arbejdskraft, hvis de kombinerer faglig og praktisk erfaring. Men de har svært ved at sætte ord på deres faglighed og kompetencer. De har ikke overblik over, hvilke typer opgaver og jobfunktioner, som de kan varetage. Det er især en udfordring i forhold til de kandidatstuderende, som snart skal ud på arbejdsmarkedet. Virksomhederne råder universiteterne til at klæde de studerende bedre på til at indgå på en arbejdsplads ved at udvikle fx en bedre forretningsforståelse og projektledelseskompetencer. Undersøgelsen viser her, at "Viden i udvikling" absolut kan gøre en forskel for at forbedre uddannelsernes evne til at klæde de studerende på.

Projektet "**Job og uddannelse i Øresund**" medvirker til at skabe en mere sammenhængende Øresundsregion ved at udvikle uddannelsesforløb og beskæftigelsestiltag for sygeplejestuderende, social- og sundhedsassistenter og tømrerelever. Tiltag, der ruste og motiverer de unge til at få job på den anden side af Øresund. Der er gennemført 5 Øresundskurser, som 56 danske social- og sundhedsassistenter har deltaget i. Projektet gør et vigtigt arbejde i at etablere praktikpladser, hvilket har vist sig at være en stor udfordring. Tre danske elever og en svensk elev har været i praktik og der er udviklet et mini-kursus for praktikpladsvejledere. Der er etableret et Øresundsbrancheråd for bygge- og omsorgssektoren. Projektet arbejder også fokuseret på en beskæftigelsesindsats, hvor der bl.a. gøres en indsats for at ledige danske

FREMTIDIGE INDSATSER:

Det er vigtigt, at vi skaber endnu bedre forudsætninger for iværksætter og innovation. Vi skal sikre, at fremtidens arbejdskraft udstyres med de kompetencer, der driver vækst og udvikling i erhvervslivet. Derfor har Region Hovedstaden startet **en analyse af hovedstadsregionens fremtidige kompetencebehov** baseret på hvad eksperter fra regionens erhvervsmæssige styrkepositioner ser som afgørende for erhvervslivets fortsatte vækst og udvikling.

Når resultaterne foreligger i starten af 2014 er opgaven gå i dialog med uddannelsesinstitutionerne og samarbejde om at hæve kvaliteten og relevansen af ikke mindst erhvervsuddannelserne, så de matcher fremtidens kompetencebehov.

pædagoger får job i Skåne. Medarbejdere i udvalgte svenske jobcentre kompetenceudvikles i at vejlede til job i Danmark og mobilisere ledige til at ville tage disse jobs.

Vi nytænker ungdomsuddannelserne

UDFORDRING:

Uddannelserne skal være omstillingsparate og tænke sig selv ind i et ungeperspektiv og en vækst dagsorden. Derfor skal vi skabe rammer for at uddannelsesinstitutioner kan udvikle nye metoder i fællesskab, og vi skal sikre en kobling mellem erhvervslivet og de unge.

RESULTATER:

Projektet **"Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium UddX"** er et godt eksempel på, hvordan regionen arbejder med varig kulturforandring.

Her er 15 parter gået sammen om at nytænke de erhvervsrettede uddannelser, så de bliver mere efterspørgselsorienterede og bidrager til øget vækst og beskæftigelse. "UddX" har indtil nu gennemført knap 80 eksperimenter om bl.a. nye undervisningsformer, nye ledelsesformer, talent spotting og ung-til-ung-vejledning på Facebook. Det har resulteret i en metodeguide udarbejdet sammen med Center for Ungdomsforskning (CEFU), som bl.a. hviler på den viden, som parterne har fra en omfattende kompetenceudvikling af undervisere og vejledere.

I kraft af det tværgående samarbejde og den nytænkende tilgang har "UddX" skabt resultater af regional værdi, som bidrager til, at erhvervsuddannelserne i regionen kommer til at fremstå som et mere attraktivt uddannelses tilbud.

Region Hovedstadens strategiske satsning med tænketanken for unge, **"Dream Team"**, sætter en uddannelses dagsorden, der tager udgangspunkt i de unges drømme og ønsker til job og uddannelse. Opgaven løses ved at gå ind som rådgiver og ideudvikler i centrale udviklingsopgaver på ungdomsuddannelses-området og hele tiden sikre, at de unges perspektiv tages med.

Teamet har spillet en central rolle i udviklingen af "Next EUD" og samarbejder fx med erhvervsuddannelserne i Hillerød om at skabe et socialt miljø på tværs af skolerne. Her medfinansierer "Dream Team" også konkrete samarbejder om tværfaglighed mellem HTX og HHX. Endeligt indgår "Dream Team2" i et samarbejde med SOSU-C om at designe deres nye tilbygning.

Under titlen "Jagten på et fantastisk skolemiljø" vil "Dream Team" i løbet af efteråret og vinteren besøge udvalgte skoler i Norden for at lade sig inspirere omkring fx "den gode lærer", "det gode studiemiljø", "fede venskaber". Resultatet bliver en rapport og en konference, som kan inspirere skolerne i regionen til, hvordan de – i et ungeperspektiv – bør bygge deres uddannelser op

Vi sætter dagsordenen gennem nøgletal, viden og netværk

Region Hovedstaden vil fremover spille en endnu stærkere rolle som katalysator for netværk og tilvejebringe et vidensgrundlag for en regional dagsorden på uddannelsesområdet.

Region Hovedstaden har derfor lanceret webportalen **Tal om uddannelse.dk** ved en stor konference i august med 160 deltagere, der repræsenterede ministerier, kommuner, jobcentre, Ungdommens Uddannelsesvejledning, Studievalg og en lang række uddannelsesinstitutioner.

Portalen leverer viden og nøgletal til beslutningstagere i kommuner, uddannelsesinstitutioner og andre centrale samarbejdspartnere og er omdrejningspunkt for en række, tværgående netværk, som samler regionale aktører om aktuelle uddannelsesmæssige udfordringer. Portalen samler også løbende vigtige resultater og redskaber, som uddannelsesprojekterne har udviklet.

Tal om uddannelse udsender nyhedsbreve med information om regionale initiativer på uddannelsesområdet og minianalyser af aktuelle temaer. Den første minianalyse er udsendt og handler om de regionale konsekvenser af karakteradgangskrav til erhvervsskolerne.

The screenshot shows the homepage of 'Tal om uddannelse.dk'. At the top, there is a navigation bar with the logo for 'Region Hovedstaden' and the title 'Tal om uddannelse' with the subtitle 'Nøgletal, viden og netværk'. Below this, there are tabs for 'Nøgletal', 'Viden', 'Netværk', and 'Om os'. The main content area is divided into several sections:

- Livet efter eksamen:** A featured article with a blue background and white text, asking 'Se hvor mange der fortsætter videns i uddannelse' and 'Læs rapporten om unge uden job og uddannelse'.
- VIDEN:** A section with the heading 'Gå på opdagelse i vores videnssamling om uddannelse i regionen.' and sub-sections for 'Analyser og forløbsundersøgelser fra videnstjenesten', 'Viden og værktøjer fra regionens uddannelsesprojekter', and 'Rapporter og publikationer fra regionen og andre institutioner'.
- NETVÆRK OG ARRANGEMENTER:** A section with a blue background and white text, listing dates: '27. august 2013, 10-14 På tværs af uddannelse i Region Hovedstaden' and '10. oktober 2013, 11-13 Made i regionalt projektnetværk'. It includes a link to 'Se arrangementskalenderen' and a 'BLIV OPDATERET' button.
- NØGLETAL:** A section with the heading 'Find nøgletal om uddannelse i forhold til centrale indikatorer og sammenlign på tværs af geografi, institutioner, aldersgrupper etc.' and buttons for 'Ansøgere og optag', 'Gennemførelse og frafald', 'Nationale og regionale målsætninger', and 'Overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse'.
- OM TAL OM UDDANNELSE:** A section with the heading 'Tal om uddannelse er en vidensjeneste til alle der arbejder professionelt med uddannelse i Region Hovedstaden.' and a 'Skriv til os på input@talomuddannelse.dk' button.

At the bottom of the page, there is a footer with contact information: 'Tal om uddannelse - Region Hovedstaden - Kongens Vænge 2 - 3400 Hillerød - tlf.: 29 99 79 38 - e-mail: info@talomuddannelse.dk'.

Region Hovedstaden har desuden i det forgangne år været tovholder på en række større analyser, herunder analyse af unge uden job og uddannelse og analyse af uddannelsesdækning.

Region Hovedstaden har på grundlag af den tværgående evalueringens resultater etableret **Regionalt Netværk for Projektledere på Uddannelsesområdet(RPU)** for at styrke regionens videndeling og samarbejde på uddannelsesområdet. Netværket skaber regional værdi, idet det bidrager til mere innovation og nytænkning gennem samarbejde og videndeling.

Sådan lykkes vi fremadrettet

Dét, hvor Region Hovedstaden lykkes, er, hvor vi spiller en proaktiv og strategisk rolle, og samler mange parter om en fælles regional dagsorden. Region Hovedstaden kan i kraft af sin position inspirere og udfordre nuværende praksis – og udvikle nye veje sammen med aktørerne.

Resultaterne af projekterne viser, at Region Hovedstaden er drivkraft, når det gælder om at skabe forandring på uddannelsesområdet. Udviklingsprojekterne skaber resultater, der har et omfang og en kvalitet, der gør, at vi kan udbrede dem til hele regionen. Vi ser også flere eksempler på, at de modeller og metoder der udvikles, kopieres andre steder i landet.

Fremover skal vi udnytte regionens særlige position i endnu højere grad til at skabe de brede samarbejder med en regional dagsorden som omdrejningspunkt. Administrationen vurderer, at succeskriterierne for det fremtidige arbejde er at:

- Sikre forankring i ægte regionale problemstillinger og løsninger, med særligt fokus på at forbinde arbejdsmarkedets behov med udvikling af uddannelserne
- Sikre økonomisk volumen, der gør det muligt at inddrage mange parter og opnå slagkraft og bevågenhed og en oplevelse hos projektpartnerne af "too bi to fail"
- Sikre regional skalering i form af at etablere brede samarbejder, der går på tværs af kommuner, uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv, beskæftigelses- og vejledningsaktører
- Sikre fokus på det regionale perspektiv i projektledelse
- Sikre effektmåling, forankring, spredning og videreførelse af resultater
- Sikre strategisk videngrundlag og netværk for den regionale dagsorden