



Professionshøjskolen UCC

Region Hovedstaden
Koncern Regional Udvikling
Regionsgården
Kongens Vænge 2
3400 Hillerød

Ledelsessekretariatet
Buddinge Hovedgade 80
2860 Søborg

www.ucc.dk

18. januar 2012

Anmodning om Regionsrådets udtalelse

I henhold til Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser skal Regionsrådet udtale sig inden en professionshøjskole træffer beslutning om at nedlægge et uddannelsessted.

Professionshøjskolen UCC ønsker med virkning fra 1. januar 2016 at samle en række uddannelsesaktiviteter i en ny attraktiv og bæredygtig campus på Carlsberg i København. Beslutningen om etablering af campus i København følger den vision og den uddannelsesstrategi som bestyrelsen for Professionshøjskolen UCC fastlagde allerede i 2008. Bestyrelsen orienterede i april 2008 Region Hovedstaden om strategien og om de første nødvendige tilpasninger i udbudsstrukturen.

UCC's uddannelsesstrategi er udarbejdet med henblik på at imødekomme målsætningerne i Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser om at skabe større og stærkere uddannelses- og videmiljøer omkring professionsbacheloruddannelserne på et bæredygtigt grundlag.

Bestyrelsen for UCC har vurderet, at den fremtidige uddannelsesudvikling og videnudvikling bedst understøttes ved at samle UCC's aktiviteter i én faglig og økonomisk bæredygtig campus centralt i København. Campus København skal i sammenhæng med UCC's campusløsning i Nordsjælland (Hillerød) og uddannelsesaktiviteterne på Bornholm sikre en kvalificeret uddannelsesdækning i Region Hovedstaden.

Ved at samle en række af UCC's uddannelsesaktiviteter i en ny tværfaglig campus i København vil UCC markere en ny synlighed. UCC vil etablere en stor uddannelsesinstitution med klare visioner for fremtidens professionsbacheloruddannelser til bl.a. lærer og pædagog.

Campus København er et af flere redskaber til udvikling af UCC's uddannelser. UCC vil skabe et nyt stærkt regionalt centrum for professionsbacheloruddannelse, for fremtidens videreuddannelse og for udviklingen af forskningsbaseret viden, der kan anvendes direkte i løsningen af fremtidens udfordringer i professionernes praksis og hverdag.

UCC forhandler i øjeblikket med Carlsberg Byen PS om de økonomiske og bygningsmæssige rammer for UCC's fremtidige campus i København. UCC forventer inden sommerferien 2012 at kunne fremlægge et egentligt beslutningsgrundlag for Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser.

Regionsrådet udtalte sig i juni 2008 positivt om de ændringer i lokaliseringen som Professionshøjskolen UCC gennemførte som første etape i udmøntningen af UCC's campusvision. UCC har efterfølgende systematisk orienteret regionen om arbejdet med at realisere campusstrategien. Der henvises i denne forbindelse til drøftelser og korrespondance fra november 2010 og senest til møde den 8. august 2011 mellem UCC's øverste ledelse og Region Hovedstaden ved koncerndirektør Kim Høgh, direktør for Koncern Regional Udvikling Joost Nielsen samt udviklingschef Anne Holm Sjøberg.

UCC har i 2010 i samarbejde med Professionshøjskolen Metropol udarbejdet en strategi for regional uddannelsesdækning i Region Hovedstaden. Denne strategi, der er godkendt af det tidligere Undervisningsministerium, er fremlagt for Region Hovedstaden. Strategien indeholder bl.a. en redegørelse for professionshøjskolernes campusstrategier.

Konkret betyder beslutningen om etablering af en ny campus i København, at UCC med virkning fra 1. januar 2016 forventer at samle følgende uddannelsessteder på ny adresse i Carlsberg Byen i København:

Uddannelsesstedets navn	Adresse	Kommune	Afstand km.
Læreruddannelsen Zahle	Linnésgade 2	København	3,4
Læreruddannelsen Blaagaard - KDAS	Mørkhøj Parkalle 5	Gladsaxe	10,7
Tekstilformidleruddannelsen	Frederiksborggade 32	København	3,4
Pædagoguddannelsen Frøbel	Grundtvigsvej 11	Frederiksberg	1,9
Pædagoguddannelsen Storkøbenhavn	Ejbyvej 35	Ballerup	13,1
Pædagoguddannelsen København	Strandvejen 93	København	8,8
Pædagoguddannelsen Sydhavn	Sydhavns Plads 4	København	2,1
Center for Tegnsprog	Ejbyvej 35	Ballerup	13,1
Videreuddannelsen	Titangade 11	København	4,8

Som det fremgår af oversigten omfatter flytningen 9 uddannelser fordelt på 8 adresser. I oversigten er afstanden fra den nuværende geografiske placering til Carlsberg opgjort. Som det fremgår, vil flytningen været begrænset og ske indenfor en radius af ca. 13 km. Placeringen af Campus København i Carlsberg Byen er valgt på grundlag af en konkret vurdering og analyse af en lang række kriterier, der udover økonomi og tidsrammer, bl.a. omfatter infrastruktur og tilgængelighed, urbanitet, kendskab, lokalplaner, synlighed og branding samt en række behovskategorier i øvrigt. Som et element i beslutningen om etablering af campus i København har UCC foretaget en lang række analyser af bl.a. søgemønstre, studieoptag og beskæftigelse. Disse analyser understøtter og bekræfter nødvendigheden af UCC's campusvision i København.

UCC's campusvision handler om uddannelse, udvikling og vækst. UCC's ambitioner for uddannelsesudviklingen kan sammenfattes i seks målsætninger:

1. UCC vil være et regionalt pejlemærke for høj uddannelsesfaglig kvalitet - med et globalt udsyn.
2. UCC vil skabe nye og attraktive læringsmiljøer, der skal styrke professionernes anerkendelse og prestige og tiltrække flere og kvalificerede ansøgere til uddannelserne.
3. UCC vil etablere nye fleksible og innovative rammer for udvikling af forskningsbaseret viden og for bedre anvendelse af denne viden.
4. UCC vil skabe rammer for tværfaglig udvikling af uddannelser og viden på tværs af professionerne.
5. UCC vil i nye partnerskaber og i samarbejde med kommuner og andre skabe nye rum for stærkere, mere fleksible videreuddannelses tilbud og kompetenceudvikling.
6. UCC vil sikre økonomisk bæredygtige viden- og uddannelsesmiljøer med en effektiv administration og ledelse, der sikrer UCC robusthed i forhold til udsving i søgning til uddannelserne og i grundlaget for udvikling af forskningsbaseret viden mv.

Campus København er en forudsætning for at realisere UCC's uddannelsesstrategi. De seks målsætninger for Campus København skal nås via tre store udviklingsprojekter:

1. **Uddannelsesprojektet.** Indholdet af de enkelte uddannelser skal udvikles, samtidig med at "fremtidens læringsrum" skal udfoldes, bl.a. via ny teknologi. Der skal etableres fleksible tværfaglige tilbud på tværs af uddannelser og professioner, og der skal udvikles modeller for et styrket samarbejde mellem grunduddannelse, videreuddannelse og videnudvikling.
2. **Organisationsudviklingsprojektet.** UCC er en stor uddannelses- og videnvirksomhed, der fortsat skal videreudvikles. UCC skal udnytte mulige stordriftsfordele og etablere en effektiv administration med fokus på fremtidens digitale muligheder med en stærk sammenhængende udviklingskraft.
3. **Byggeprojektet.** Der skal bygges 55.000 kvadratmeter, som skal rumme op mod 10.000 studerende og 800 ansatte fordelt på flere uddannelsesretninger. Byggeriet skal bl.a. stille krav om fleksible fysiske rammer og gode sociale muligheder for de studerende, så visionen om attraktive studie- og læringsmiljøer, der skaber aktivitet og synergi på tværs af uddannelser og professioner, kan udfoldes.

UCC's campusvision afspejler i øvrigt en række nationale og internationale tendenser på uddannelsesområdet og er samtidig svar på de forventninger, de unge har til fremtidens uddannelsesmiljø. Målsætningerne for Campus Køben-



Professionshøjskolen UCC

havn skal sikre, at Region Hovedstaden er i front med uddannelse, forskning og udvikling, som målsat i professionshøjskolelovgivningen fra 2007.

Professionshøjskolen UCC står naturligvis til rådighed med yderligere oplysninger og dokumentation.

Venlig hilsen

Laust Joen Jakobsen
Rektor for Professionshøjskolen UCC

Bilag:

Lov om professionshøjskoler for videregående Uddannelser
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25353>

Professionshøjskolen UCC – Strategisk grundlag og Strategisk fokus 2011-2012:
<http://www.ucc.dk/omucc/organisationen/organisationsgrundlag/strategi/>

Strategi for regional uddannelsesdækning
<http://www.ucc.dk/omucc/organisationen/organisationsgrundlag/udviklingskontrakt/>

Analyse af søgemønstre studieoptag og beskæftigelse (Appendix C - Bilag og notater)

Eksempel på tilgængelighed

NOTAT

Analyse af søgemønstre, studieoptag og beskæftigelsesperspektiver**Indledning**

Dette notat analyserer studentergrundlaget for campus i København. Dette sker ved at beskrive og analysere UCC's ansøgere og nuværende studerende – herunder UCC's markedsandele i forhold til videregående uddannelser. Ud fra dette er der udarbejdet fremskrivninger, hvor der tages højde for den demografiske udvikling frem mod 2040.

På baggrund heraf beskrives på konkurrencesituationen, herunder andre uddannelsesinstitutioners tiltag for at øge antallet af studerende i form af koncentration på færre adresser. Efterfølgende beskrives beskæftigelsesperspektiverne for dimittenderne fra UCC med fokus på de to store uddannelser UCC udbyder – lærer og pædagog. Sidst beskrives på frafaldsårsager og hvordan frafaldet eventuelt kan påvirkes i positiv retning.

Indhold

1. De nye studerende
2. Studerende på UCC's uddannelser i 2010
3. UCC's fremtidige studerende – demografi og scenarier 2011-40
4. Beskæftigelsesmuligheder for UCC's uddannelser
5. Konkurrencen om de studerende
6. Frafald

Metode og data

De primære kilder i analyserne er udtræk fra Undervisningsministeriets Databank og Danmarks Statistik. De historiske data fra Undervisningsministeriet svarer overordnet set til STÅ-indberetningerne fra de institutioner, der i dag indgår i UCC. For så vidt angår fremskrivningernes konsekvenser for UCC's økonomi henvises til Appendix A. I mange tabeller er sidste år 2009, hvilket skyldes, at dette er sidste tilgængelige år i Undervisningsministeriets Databank.

I notatet benyttes følgende definitioner vedrørende studerende:

- **Ansøger:** En person der gennem et ansøgningsskema søger om optagelse på en given institution. Indikerer således udelukkende noget om søgningen, men ikke noget om selve optaget og ej heller noget om bestanden eller markedsandele. Kilde: Den Koordinerede Tilmelding, KOT.
- **Tilgang:** Det antal elever/studerende, der påbegynder en uddannelse eller uddannelsesgruppe et givent tællingsår (1/10-30/9). Fx omfatter tilgang 2007 alle påbegyndte i perioden 1/10-2006 til 30/9-2007. Kilde: Undervisningsministeriets Databank, UNI-C Statweb
- **Bestand:** Antal studerende der er i gang med en uddannelse pr. 30. september et givent år. Fx omfatter bestanden 2007 alle igangværende pr. 30/9-2007. Kilde: Undervisningsministeriets Databank, UNI-C Statweb
- **Fuldførte:** Antal studerende der har fuldført en uddannelse et givent tællingsår (1/10-30/9). Fx omfatter fuldførte 2007 alle fuldførte i perioden 1/10-2007 til 30/9-2007. Kilde: Undervisningsministeriets Databank, UNI-C Statweb
- **Afbrudte:** Studerende, der har afbrudt en uddannelse et givent tællingsår (1/10-30/9). Fx omfatter afbrudte 2007 alle afbrudte i perioden 1/10-2006 til 30/9-2007. Begreberne frafald og afbrud benyttes synonymt. Kilde: Undervisningsministeriets Databank, UNI-C Statweb

1. Nye studerende

UCC optager studerende både via kvote 1 og kvote 2. Ansøgningerne herfra samlet af den Koordinerede Tilmelding. Udover de studerende der optages via kvote 1 og 2 er der historisk optaget mange studerende på efteroptag og fra venteliste. Studerende der optages på denne måde indgår i den optælling, der foretages i september/oktober og indgår derfor i tallet for tilgang.

1.1 Nye studerende – antal ansøgere

Antallet af ansøgere til UCC har samlet været faldende de seneste ti år. Især søgningen på UCC's to største uddannelser (lærer og pædagog) har i løbet af de sidste ti år oplevet en ganske markant reduktion. Siden 2009 er udviklingen vendt lidt og UCC har ligesom den øvrige sektor oplevet en positiv udvikling. Denne stigning i antallet af ansøgere gør sig gældende på alle uddannelsesstilbud under UCC, men mest markant på de adresser, der udover et uddannelsesstilbud ligeledes har et tæt knyttet urbant miljø. Der har således været markant større søgning til læreruddannelsen Zahle og pædagoguddannelsen Frøbel og København end de øvrige uddannelsesstilbud i UCC.

Tabel 1. Ansøgere via KOT

Uddannelse/uddannelsessted	1. prioritet			Ansøgere i alt		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Pædagoguddannelsen Frøbel	257	329	514	550	594	955
Pædagoguddannelsen København	224	301	247	545	564	721
Pædagoguddannelsen Sydhavn	116	130	192	263	356	632
Pædagoguddannelsen Storkøbenhavn	118	189	242	301	264	413
Pædagoguddannelsen Nordsjælland	100	94	157	203	141	236
Pædagoguddannelsen Bornholm	23	20	33	27	25	39
Pædagoguddannelsen i alt	838	1.063	1.385	1.889	1.944	2.996
Folkeskolelærer - Zahle	383	397	464	812	938	1.182
Folkeskolelærer - Blaagaard/KDAS - dag	218	141	217	631	398	583
Folkeskolelærer - Blaagaard/KDAS - aften	52	93	120	68	190	314
Folkeskolelærer - Bornholm	23	21	25	26	24	29
Folkeskolelærer i alt	676	652	826	1.537	1.550	2.108
Fysioterapeutuddannelsen	33	69	77	331	400	411
Psykomotorikuddannelsen	58	71	89	83	81	132
Sygeplejerskeuddannelsen	70	131	152	173	251	340
Tegnsprogs- og MHS-talk	70	75	77	102	104	110
Tekstile fag og formidling	42	51	49	57	64	74
I alt	1.787	2.112	2.655	4.172	4.394	6.171

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding

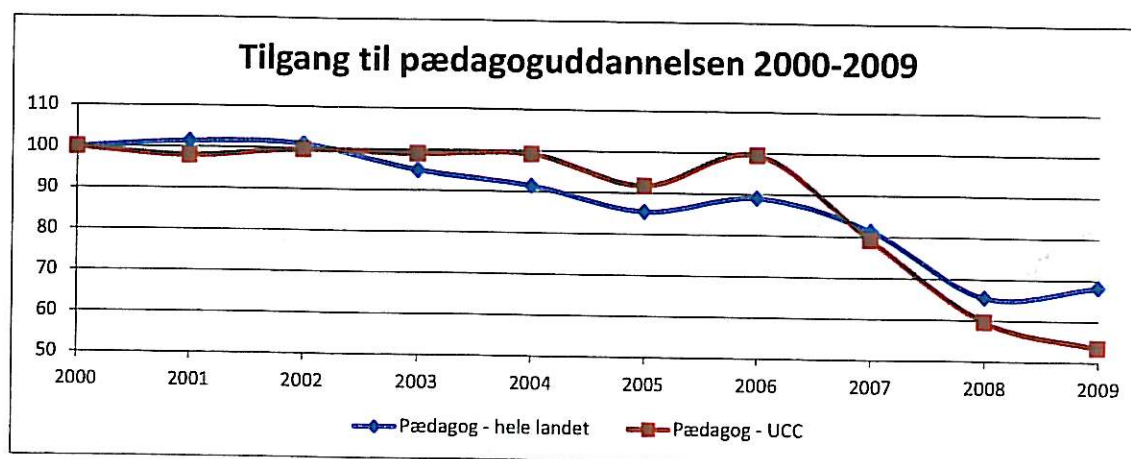
1.2 Nye studerende - udviklingen i tilgang

Lærer- og pædagoguddannelserne udgør langt størstedelen af UCC's studerende. Begge uddannelser har oplevet store fald i tilgangen af nye studerende – både hos UCC og de øvrige professionshøjskoler. I tabel 2 er opgjort antallet af nye studerende på de to uddannelser, og i de to efterfølgende grafer er tallene indekserede. Som det fremgår af er tilgangen faldet næsten 50% på pædagoguddannelsen og knap 30 % på læreruddannelsen.

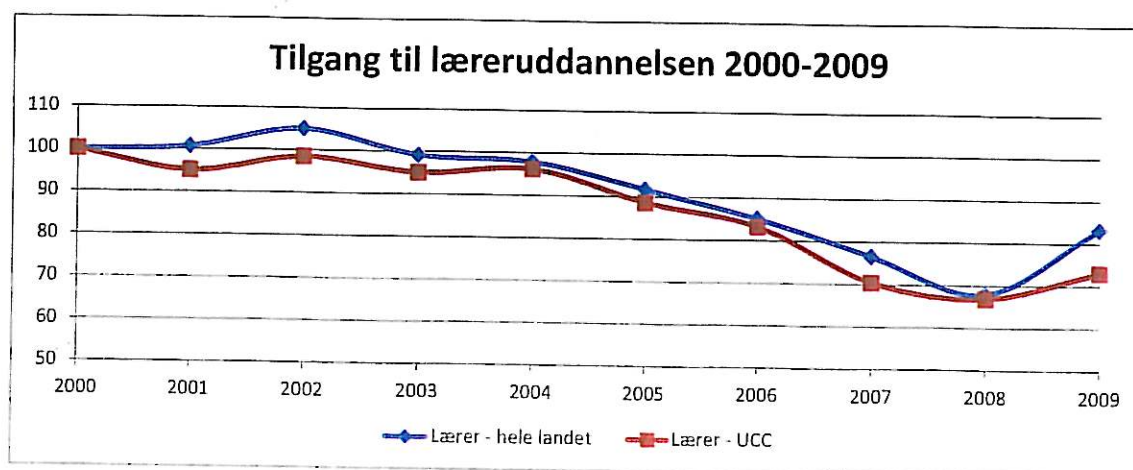
Tabel 2. Nye studerende på pædagog- og læreruddannelserne

Antal nye studerende (tilgang)	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Pædagog - hele landet	6350	6450	6418	6.040	5.821	5.437	5.664	5.181	4.170	4.344
Pædagog - UCC	1998	1958	1992	1.978	1.982	1.836	1.989	1.585	1.193	1.071
Lærer - hele landet	4226	4260	4444	4.196	4.139	3.879	3.602	3.241	2.872	3.522
Lærer - UCC	1080	1027	1064	1.027	1.039	958	900	762	723	790

Kilde: Undervisningsministeriets databank - tilgang



Kilde: Undervisningsministeriets databank – tilgang – indekseret, 2000=100



Kilde: Undervisningsministeriets databank – tilgang – indekseret, 2000=100

Falder på i antallet af nye studerende på de to uddannelser rammer UCC særlig hårdt, fordi disse uddannelser udgør så stor en andel af de studerende. Som det fremgår af tabel 3 udgør disse to uddannelser i dag en relativ mindre andel af de studerende på de øvrige professionshøjskoler, men ikke på UCC. Tabellen illustrerer på den måde, at UCC i forhold til de øvrige professionshøjskoler har en meget smal portefølje hvor vægten ligger på lærer- og pædagoguddannelserne.

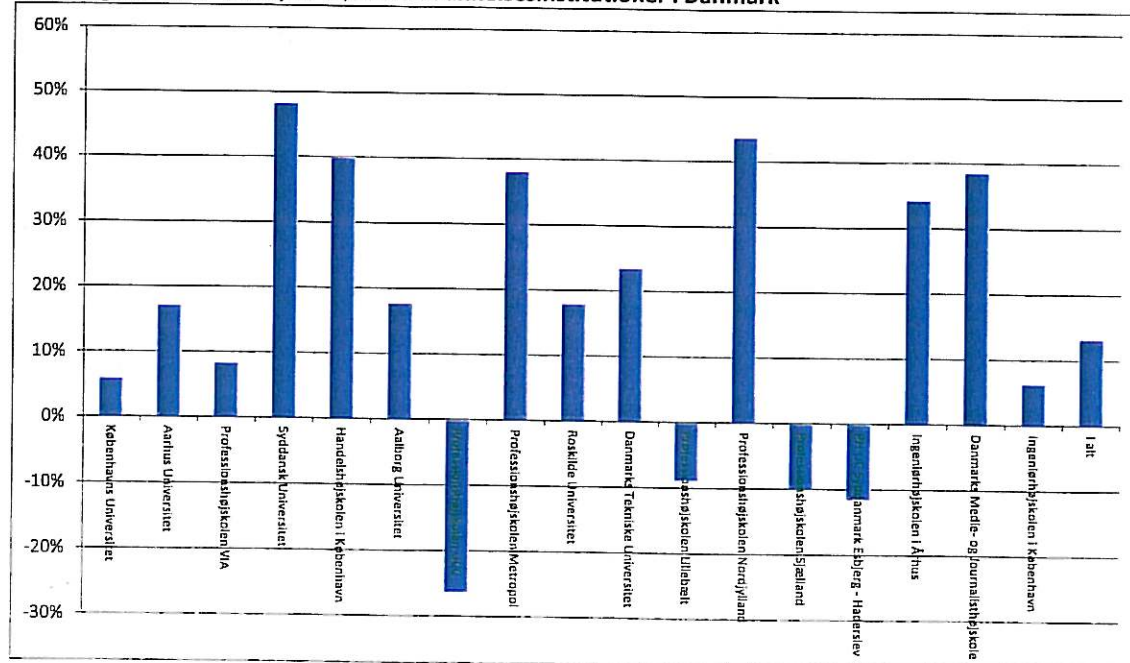
Tabel 3. Andel lærer og pædagog pr. professionshøjskole

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Professionshøjskolen UCC	89%	89%	89%	89%	89%	90%	89%	89%	88%	86%
PH UC Syddanmark	70%	70%	71%	69%	69%	68%	66%	63%	61%	58%
Professionshøjskolen Lillebælt	65%	65%	65%	67%	67%	67%	64%	58%	56%	53%
Professionshøjskolen Metropol	15%	15%	15%	16%	15%	15%	14%	13%	13%	13%
Professionshøjskolen Sjælland	74%	74%	73%	72%	69%	67%	66%	61%	57%	53%
Professionshøjskolen Nordjylland	67%	67%	66%	67%	66%	64%	61%	52%	44%	40%
Professionshøjskolen VIA	55%	57%	58%	57%	54%	55%	51%	47%	44%	41%
Professionshøjskolerne - Gns.	64%	64%	64%	64%	62%	62%	59%	55%	51%	48%

Kilde: Undervisningsministeriets databank - Bestand på uddannelser og totalt

Faldet på de to uddannelser har betydet, at der i 2009 er 26 % færre studerende på UCC's uddannelsessteder i 2010 end i 2000. Til sammenligning er antallet af antallet af bachelorstuderende nationalt samlet set steget med 13 % fra 2000 til 2009. Som diagrammet illustrerer, har 4 af 7 professionshøjskoler oplevet en reduktion i det samlede antal af studerende.

Udvikling fra 2000 – 2009, 17 største uddannelsesinstitutioner i Danmark



Kilde: Undervisningsministeriets databank – bestand pr. uddannelsesinstitution

En gennemgang af de enkelte uddannelsesstilbud hos UCC og optaget viser, at den ovenfor beskrevne reduktion i særlig grad kan tilskrives reduktionen i antallet af nye studerende på uddannelsesstederne for lærer- og pædagoguddannelserne beliggende udenfor Københavns og Frederiksberg kommuner.

1.3 Nye studerende - uddannelsesbaggrund

Optagetallene for 2009 og 2010 viser, at flertallet af UCC's studerende har en gymnasial uddannelse som baggrund for optag på grunduddannelserne hos UCC.

Tabel 4. Adgangsgrundlag

	Studentereksamen	HF	HHX	Andet
2010	41 %	25 %	9 %	25 %
2009	41 %	25 %	8 %	26 %

Kilde: KOT

Den uddannelsesmæssige baggrund er jævnt fordelt blandt de forskellige uddannelser, med nogle små udsving på fysioterapeutuddannelsen hvor ca. 1/3 af de studerende har adgangsgivende uddannelser fra udlandet og ca. 14 % af de studerende på sygeplejerskeuddannelsen har en EUD/SOSU baggrund.

1.4 Nye studerende - køn

Flertallet af de studerende på UCC's uddannelser er kvinder, hvilket optagetallene fra KOT for 2009 og 2010 også afspejler.

Tabel 5. Optag – 2010 fordelt på køn

Optagelsesområde	Mænd	Kvinder
Lærer	45 %	55 %
Pædagog	29 %	71 %
Sygeplejerske	6 %	94 %
Tegnsprog	8 %	92 %
Tekstilformidling	0 %	100 %
Afspændingspædagog	7 %	93 %
Fysioterapeut	41 %	59 %

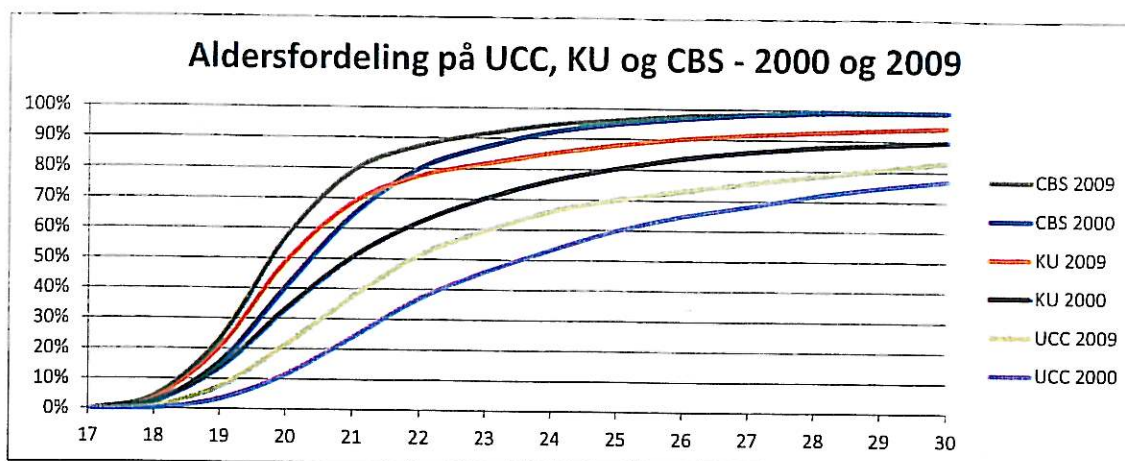
Kilde: KOT

Tabel 6. Optag – 2009 fordelt på køn

Optagelsesområde	Mænd	Kvinder
Lærer	43 %	57 %
Pædagog	24 %	76 %
Sygeplejerske	8 %	92 %
Tegnsprog	9 %	91 %
Tekstilformidling	6 %	94 %
Afspændingspædagog	8 %	92 %
Fysioterapeut	37 %	63 %

1.5 Nye studerende - aldersfordeling

De studerende på lærer- og pædagoguddannelserne har traditionelt gennemsnitligt været ældre end studerende på universiteterne og ligeledes ældre end studerende på andre uddannelsesstilbud i UCC. Dette gør sig stadig gældende, men de studerendes alder ved studiestart for lærer og pædagoguddannelserne har gennem de sidste 10 år ændret sig mod at starte tidligere hvilket grafen nedenfor illustrerer.



Kilde: Undervisningsministeriets databank

De seneste år er denne udvikling også tydelig i optagetallene, hvor har aldersprofilen fra 2009 til 2010 for hele UCC ændret sig således at andelen af studerende som er 26 år eller ældre er faldet fra at udgøre lidt over 31 % til 28 %. Aldersfordelingen ved optaget i 2009 og 2010 fordeler sig for hver enkelt uddannelse som præsenteret i nedenstående tabeller.

Tabel 7. Optag – 2010 fordelt på alder

Uddannelse/Alder	op til 22	23-25	26-30	Ældre
Lærer	52 %	22 %	13 %	13 %
pædagog	48 %	25 %	14 %	12 %
sygeplejerske	46 %	9 %	12 %	33 %
Tegnsprog	45 %	28 %	13 %	14 %
Tekstilformidling	25 %	32 %	26 %	17 %
Afspændingspædagog	14 %	22 %	29 %	36 %
Fysioterapeut	73 %	11 %	7 %	8 %

Kilde: KOT

Tabel 8. Optag – 2009 fordelt på alder

Uddannelse/Alder	op til 22	23-25	26-30	Ældre
Lærer	48 %	26 %	11 %	14 %
pædagog	47 %	24 %	14 %	15 %
sygeplejerske	39 %	10 %	5 %	46 %
Tegnsprog	45 %	22 %	17 %	17 %
Tekstilformidling	43 %	23 %	14 %	20 %
Afspændingspædagog	10 %	18 %	24 %	47 %
Fysioterapeut	50 %	20 %	10 %	20 %

Kilde: KOT

Afspændingspædagogerne skiller sig lidt ud med mere end 2/3 af optaget af studerende der er ældre end 26 år. Sygeplejerskerne er ligeledes væsentligt ældre ved optagelsestidspunktet end øvrige UCC studerende. For både lærere og pædagoger er ca. 50 % af de studerende er 22 år eller yngre ved optaget.

1.6 Nye studerende – bopæl ved ansøgning

De fleste ansøgere bor i hovedstadsregionen - mere end 75 % kommer fra hovedstadsregionen med yderligere 8-10 %, der kommer fra det øvrige Sjælland.

Tabel 9. Ansøgers bopæl ved ansøgningstidspunkt.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Øvrige DK	12 %	11 %	10 %	8 %	11 %	11 %	13 %	15 %
Bornholm	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	2 %	3 %
København ¹	42 %	42 %	42 %	41 %	40 %	40 %	37 %	32 %

¹ København inkluderer kommunerne Dragør, Frederiksberg, København og Dragør

Københavns Omegn ²	21 %	21 %	22 %	25 %	23 %	24 %	23 %	24 %
Nordsjælland ³	14 %	16 %	14 %	14 %	15 %	13 %	14 %	16 %
Sjælland	8 %	8 %	9 %	9 %	9 %	10 %	11 %	10 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: Undervisningsministeriets databank

Der er grundlag for at optage flere studerende fra andre områder. Således kan det formodes, at der i forbindelse med en campus etablering vil ske en forskydning af ansøgerfeltet, således at der vil være flere studerende udenfor hovedstadsregionen, der vil søge til UCC. Dette begrundes i, at tilbuddene vil være flere og mere alsidige end på andre tilsvarende uddannelsesinstitutioner i Danmark. Epinion har for Undervisningsministeriet lavet en større undersøgelse omkring unges studievalg og her konkluderes det, at studerende som væsentlige parametre fremhæver muligheden for at studere i en større by samt institutionens faciliteter. Dette er uddybet i afsnit 5.

2. Studerende på UCC's uddannelser i 2010

De studerende på UCC's uddannelser beskrives i dette afsnit ud fra deres alder og bopæl.

Aldersfordelingen på studerende og kursister er relevant af to årsager. For det første har forskellige aldersgrupper forskellige forventninger til uddannelser og det fysiske miljø. For det andet er aldersfordelingen relevant i forhold til at vurdere effekterne af de demografiske forandringer. Demografien uddybes i afsnit 3. Bopæl er både relevant i forhold til placering af campus og i forhold til transporttider. Der henvises i den forbindelse til bilaget med lokaliseringsanalyser.

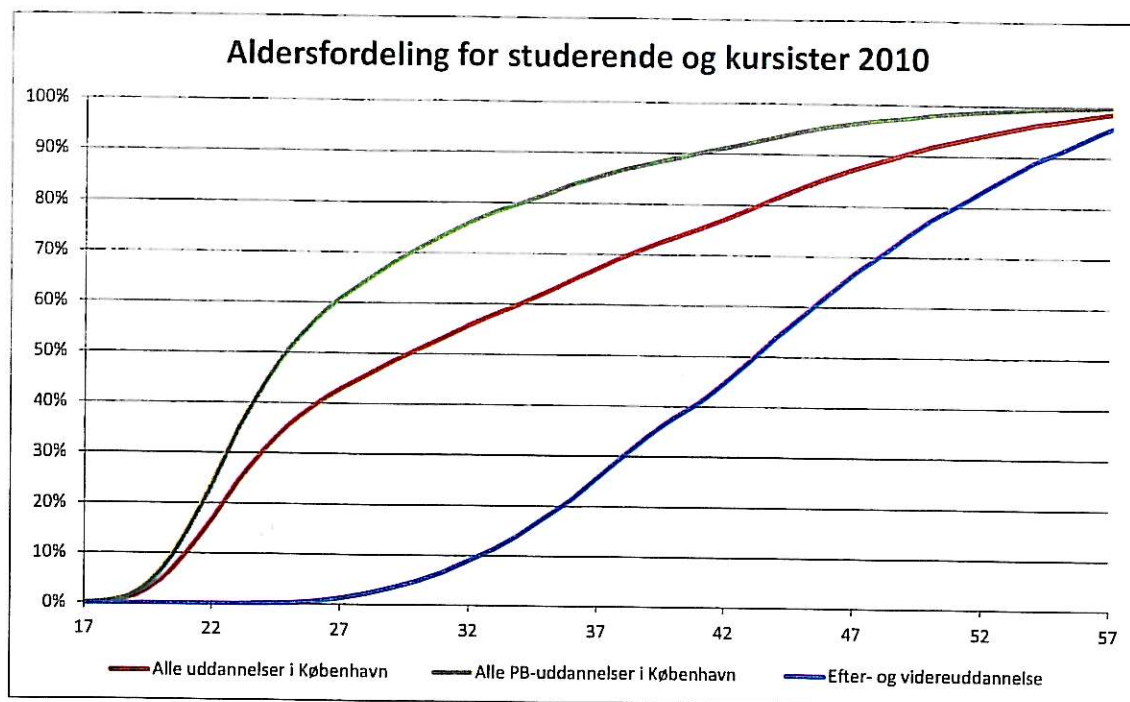
2.1 Studerende på UCC's uddannelser i 2010 - aldersfordeling

Grafen illustrerer aldersfordelingen af studerende og kursister hos UCC i 2010. Studerende på efter- og videreuddannelserne skiller sig naturligt nok ud, og er væsentligt ældre end grunduddannelsesstuderende. 50 % af de studerende på grunduddannelserne i København er 25 år eller yngre og 70% er 30 år eller yngre. For de enkelte afdelinger under UCC er lærerstuderende på Zahle og pædagoguddannelsen Sydhavn meget gennemsnitlige for de studerende hos UCC i forhold til alder, mens lærerstuderende på Blaagaard/KDAS skiller sig ud som de ældste blandt UCC's grunduddannelsesstuderende.

Årsagen til at de studerende er ældre på Blaagaard/KDAS skal i nogen grad findes i aftenundervisningsmuligheden og dermed et ældre segment af studerende. Studerende på efter- og videreuddannelserne er markant ældre end alle andre med 50 % af de studerende der er ældre end 43 år. Tegnsprogstolkeuddannelsen skiller sig ud i forhold til de øvrige uddannelser idet mere end 90 % er yngre end 29 år.

² Københavns omegn inkluderer kommunerne Albertslund, Ballerup, Brøndby, Gentofte, Gladsaxe, Glostrup, Herlev, Hvidovre, Høje-Taastrup, Ishøj, Lyngby-Taarbæk, Rødovre og Vallensbæk

³ Nordsjælland inkluderer kommunerne Allerød, Egedal, Fredensborg, Frederikssund, Furesø, Gribskov, Halsnæs, Helsingør, Hillerød, Hørsholm, Rudersdal



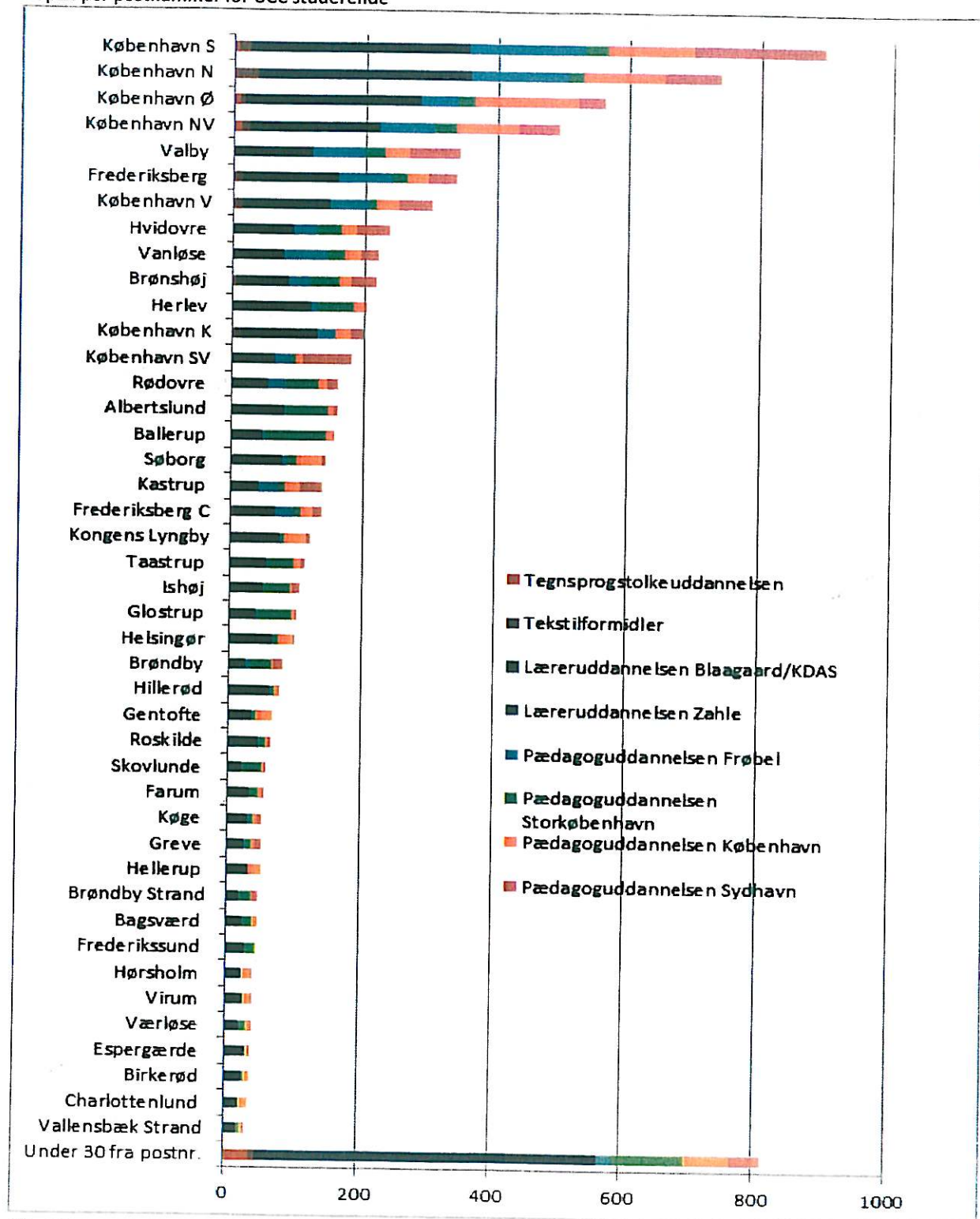
Kilde: UCC SIS

Epinions undersøgelse for Undervisningsministeriet fra 2008 viser, at det yngre segment af studerende vil være interesseret i nye og større forhold. Dette betyder at undervisningsforhold i forhold til kvalitet og tilbud med moderne udstyr og moderne indretning modsvarer gruppens forventninger.

2.2 Studerende på UCC's uddannelser i 2010 – bopæl

UCC's studerende flytter efter optag og studiestart i nogen grad længere ind mod København i forhold til bopæl ved ansøgningstidspunktet.

Bopæl per postnummer for UCC studerende



Kilde: SIS

Den overvejende del af UCC's studerende bor i hovedstadsregionen som tabellen nedenfor viser. Mobiliteten er således ikke nævneværdig når bopælskommune ved ansøgning sammenlignes med

bopælskommune under studie. Den primære mobilitet finder sted i forhold til ansøgere der kommer fra det der i tabel 10 omtales som øvrige DK. Dog findes der fortsat et mindre antal studerende som efter studiestart fortsat opgiver øvrige Danmark som bopælskommune, hvilket blandt andet dækker over et betydeligt anta

Tabel 10. Bopæl ved ansøgningstidspunkt

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Øvrige DK	11 %	11 %	11 %	10 %	10 %	10 %	10 %	11 %
Bornholm	2 %	2 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
København	45 %	44 %	43 %	43 %	42 %	42 %	41 %	40 %
Københavns Omegn	19 %	20 %	20 %	21 %	22 %	22 %	23 %	23 %
Nordsjælland	15 %	15 %	14 %	14 %	14 %	14 %	13 %	14 %
Sjælland	9 %	8 %	8 %	8 %	9 %	9 %	9 %	10 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: Undervisningsministeriets databank

2.3. Studerende på UCC's uddannelser i 2010 – profil af den gennemsnitlige studerende

En normal profil for en nystartet studerende hos UCC er:

- 22 år gammel
- Kvinde
- Bosiddende i Københavns kommune eller i en kommune tæt ved København
- Studentereksamen som adgangsgivende uddannelse
- Har søgt med 1. prioritet

3. UCC's fremtidige studerende – demografi og scenarier 2011-40

De demografiske data i dette afsnit er hentet fra Danmarks Statistiks befolkningsfremskrivninger. Tallene fra Danmarks Statistik er data om alderssammensætningen på UCC's uddannelser.

Som det vil fremgå, er tallene udarbejdet ud fra antagelser om markedsandele i forhold til antallet af unge og ældre der vælger en videregående uddannelse. Der er således ikke indregnet en effekt af 50 %- målsætninger, der hvis det kan realiseres, vil betyde en fremgang i antallet af studerende.

På baggrund af demografi og scenarier for markedsandele afsluttes afsnittet med fem scenarier for det fremtidige optag.

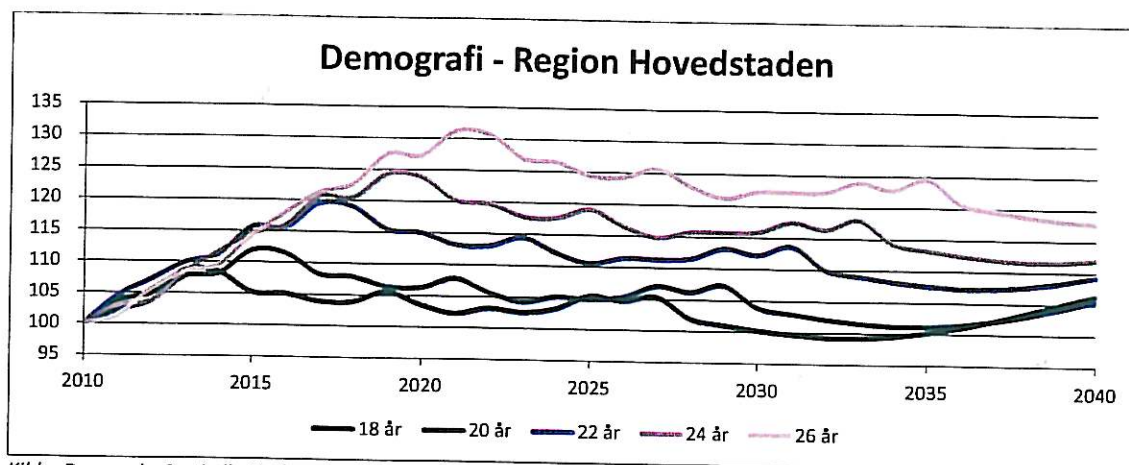
3.1 UCC's fremtidige studerende – befolkningsfremskrivninger

Studerende og kursister er fra under 20 til 60 år. I nedenstående tabel 11 er angivet befolkningsfremskrivninger for antallet af 18-60 årige. Som det fremgår af tabellen falder det samlede antal indbyggere i denne aldersgruppe for Danmark samlet, men som indekseringen viser, så vil der være en svag positiv udvikling i Region Hovedstaden og Region Midtjylland.

Tabel 11. Demografisk udvikling 2010-2040

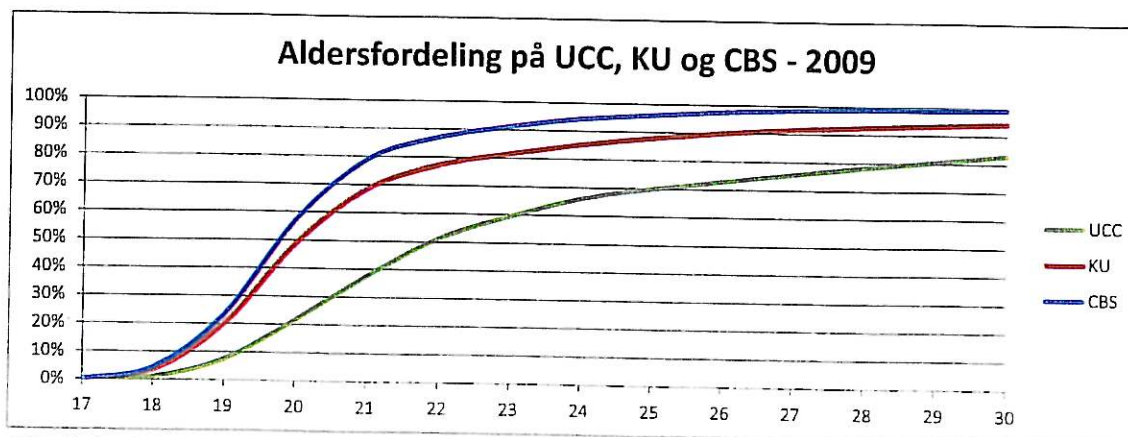
Antal 18-60 årige - index (2010=100)	2010	2015	2020	2030	2040
Region Hovedstaden	100	101,8	103,4	102,2	101,7
Region Sjælland	100	97,9	95,7	89,7	87,3
Region Syddanmark	100	99,4	97,9	93,2	91,6
Region Midtjylland	100	101,4	102,2	101,0	101,3
Region Nordjylland	100	98,9	96,9	91,7	90,3
Hele landet	100	100,4	100,2	97,2	96,3
Hele landet - 18-60 årige	3.113.147	3.124.185	3.119.306	3.025.536	2.997.115

Ser man nærmere på udviklingen i de aldersgrupper, der har størst betydning for UCC optag, så viser det sig, at der de næste 10-15 år vil være en relativ stor vækst, der derefter stabiliserer sig.



Kilde: Danmarks Statistik, Undervisningsministeriets databank og egne beregninger

3.2 UCC's fremtidige studerende – fremskrivning af aldersfordelingen af UCC's studerende



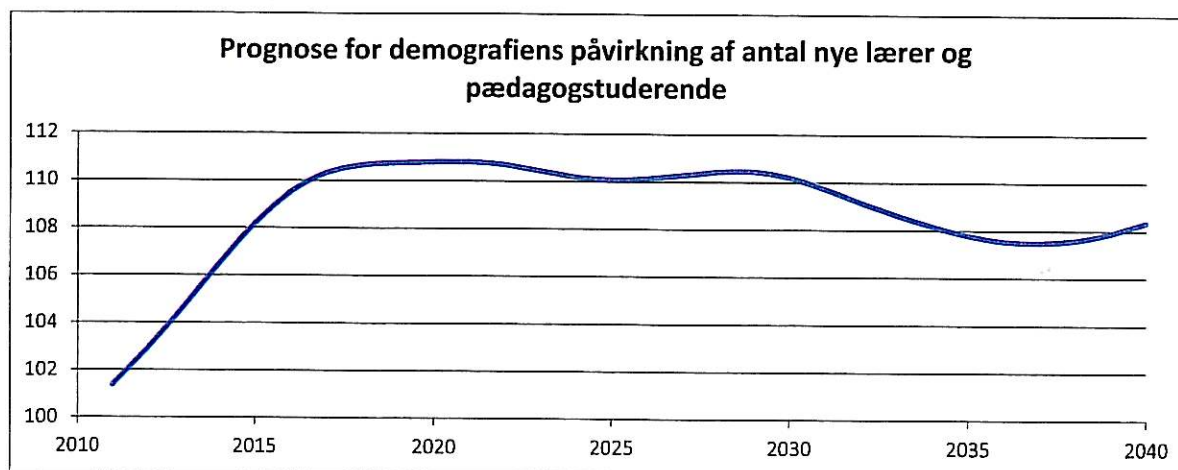
Kilde: Undervisningsministeriets databank

Som nævnt i kapitel 1 er der en stigende tendens til, at ansøgerne til UCC's uddannelser bliver yngre og yngre, men som grafen ovenfor illustrerer, er de studerende på UCC fortsat en del ældre end det er tilfældet for bachelorstuderende ved CBS og Københavns Universitet.

Ved at kombinere den demografiske udvikling fra Danmarks Statistik med i de nye studerendes aldersprofil i 2009, er der udarbejdet en prognose for antallet af nye pædagog- og lærerstuderende. Som det fremgår, kan der alt andet lige forventes en stigning i antallet af studerende ved UCC over de næste årtier.

Aldersprofilen på pædagogstuderende er lidt ældre end på lærerstuderende. Det betyder, at den forventede positive demografiske indflydelse er størst på pædagog, da meget af "løftet" allerede er inde på læreruddannelsen. Optaget for pædagoguddannelsen er således netop i disse år specielt hårdt ramt af de helt små årgange (1982-1986), mens læreruddannelsen og optaget på denne uddannelse allerede er i gang med de lidt større årgange. Derfor bliver den relative effekt af den demografiske stigning på pædagog størst.

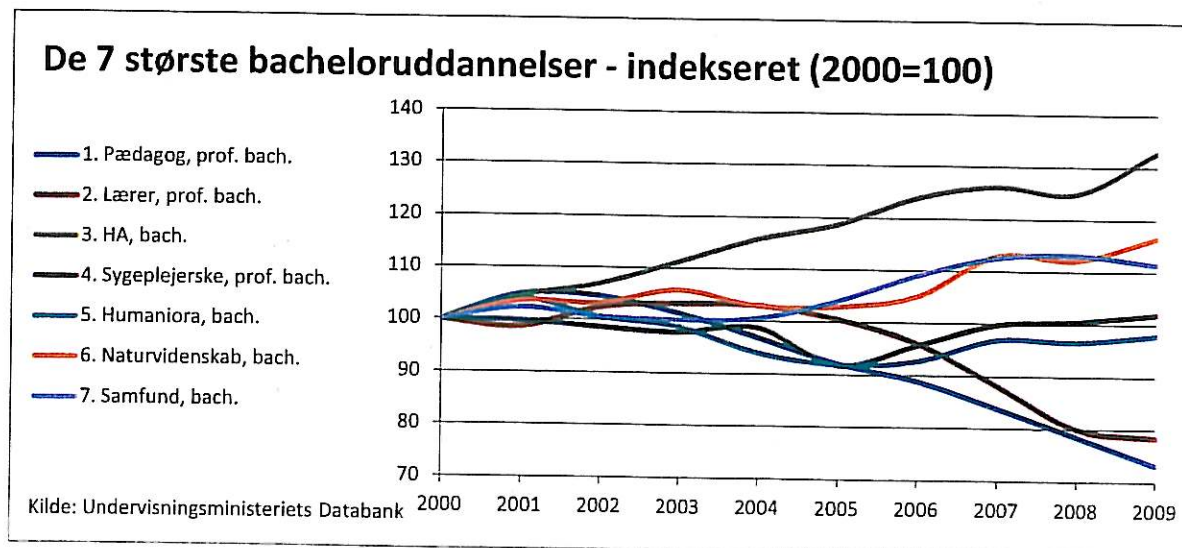
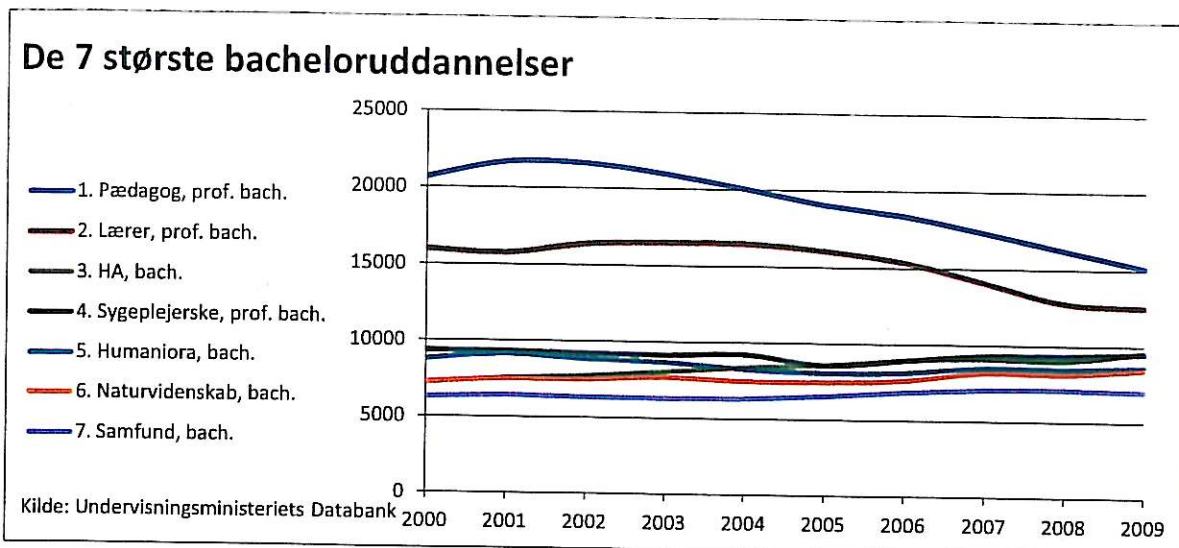
Alt andet lige betyder her, at UCC skal kunne fastholde sig markedsandel defineret som andelen af studerende på BA-uddannelser. Se man på historien, vil dette i sig selv blive en udfordring.



Kilde: Danmarks statistik, Undervisningsministeriets databank og egne beregninger.

3.3 UCC's fremtidige studerende – UCC's markedsandele

Over de sidste 10 år har der som nævnt været en national stigning på næsten 15 % i antallet af aktive studerende på bacheloruddannelserne. I samme periode har professionsuddannelserne til lærer og pædagog oplevet en nedgang i antallet af studerende. Samlet betyder dette, at faldet i andel er langt større end i de absolutte tal, hvilket fremgår af de to næste figurer.



Der eksisterer således en udfordring for UCC i at sikre en udnyttelse af den positive demografiske udvikling i forhold til tab af markedsandele. Det faktiske optag på lærer- og pædagoguddannelserne nationalt har som det fremgår ovenfor været faldende gennem de sidste 10 år, med en svagt stigende tendens siden 2008/09.

3.4 UCC's fremtidige studerende – UCC's markedsandele og demografi i sammenhæng

Det er ovenfor antaget, at UCC kan fastholde sin markedsandel. Dette svarer i nedenstående, til et indeks 100 frem til 2040 – hvilket betegnes er basis – kaldet "base case".

Tabel 12. Scenarier for UCC's markedsandel - 2010-2040

Markedsandele	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2020	2030	2040
Best case	100	100	100	100	101	103	105	111	131	151
Better case	100	100	100	100	101	102	103	106	116	126
Base case	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Worse case	99,5	99	98,5	98	97,5	97	96,5	95	90	85
Worst case	99	98	97	96	95	94	93	90	80	70

Worst case er, at UCC ligesom hidtil taber andele af det samlede antal studerende. I tabel 12 er worst case antaget til et yderligere tab af markedsandel på 30 % over de næste 30 år, hvilket skal sammenlignes med et tab på over 20 % i løbet af de sidste ti år. "Worse case" er lidt mindre slem og antager kun et tab på 15 % over det næste 30 år. Til sammenligning er markedsandelene for lærer- og pædagoguddannelserne i årene 2000-2009 indekseret i tabel 13.

Tabel 13. UCC's markedsandel - 2000-2009

Indekseret (2000=100)	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Pædagog - hele landet	100	102	101	95	92	86	89	82	66	68
Pædagog - UCC	100	98	100	99	99	92	100	79	60	54
Lærer - hele landet	100	101	105	99	98	92	85	77	68	83
Lærer - UCC	100	95	99	95	96	89	83	71	67	73

Hvis UCC kan vinde markedsandele er der tale om scenarier for vækst. I best case er det antaget, at UCC kan få en 2 % stigning i sin markedsandel fra 2015. Dette svarer til, at UCC i 2030 har indhentet det der er tabt siden år 2000. Scenariet "better case" antager en svagere vækst på 1%, svarende til en vækst på 16% fra 2015 til 2030.

I tabel 14 er scenarierne for markedsandele kombineret med prognosen for demografien.

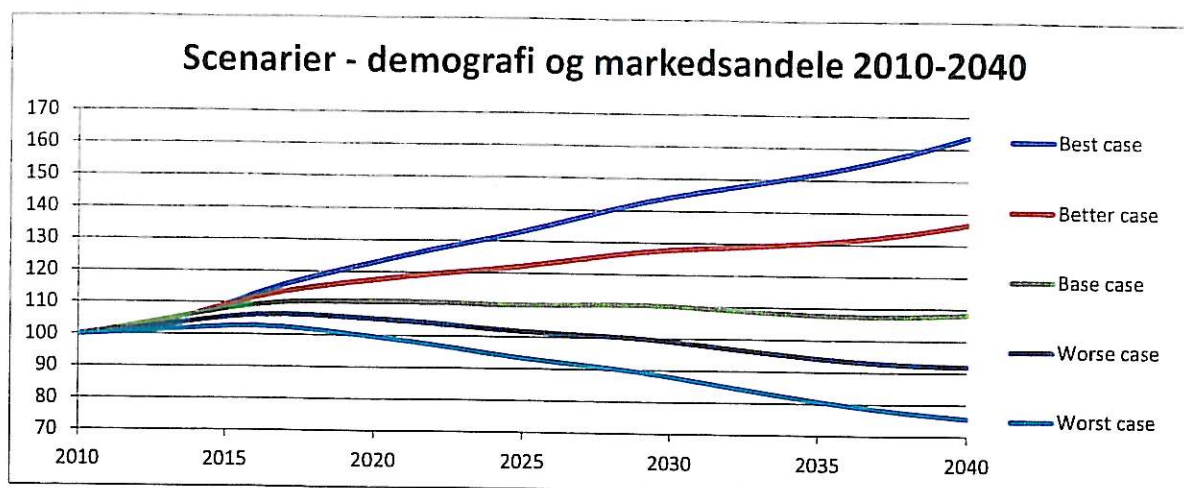
Tabel 14. Scenarier for UCC's markedsandel og demografi (2010=100)

Demografi og markedsandele	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2020	2030	2040
Best case	101,4	103,0	104,7	106,5	109,3	112,8	115,9	123,0	144,4	163,7
Better case	101,4	103,0	104,7	106,5	109,3	111,7	113,7	117,5	127,9	136,6
Base case	101,4	103,0	104,7	106,5	108,2	109,5	110,3	110,8	110,2	108,4
Worse case	100,9	101,9	103,1	104,4	105,5	106,2	106,5	105,3	99,2	92,1
Worst case	100,4	100,9	101,5	102,2	102,8	103,0	102,6	99,7	88,2	75,9

Stigningen i "base case" svarer til den demografiske effekt – dvs. uændret markedsandel

Ved "worse" og "worst" case modsvarer tabet af markedsandele udviklingen i demografien frem til 2020, hvorefter der forventes et fald i antal studerende.

Modsat gør det sig gældende for "best" og "better" case, hvor de stigende markedsandele forstærkes af demografien. Nedenfor er der 5 forskellige scenarier illustreret.



Kilde: Egne beregninger, Danmarks Statistik og Undervisningsministeriets databank

I næste afsnit er beskæftigelsessituationen i årene fremover beskrevet. Som det fremgår, er denne gunstig for UCC's uddannelser, hvorfor der er gode chancer for at UCC med en øget attraktivitet kan realisere et optag svarende til "better case" eller "best case".

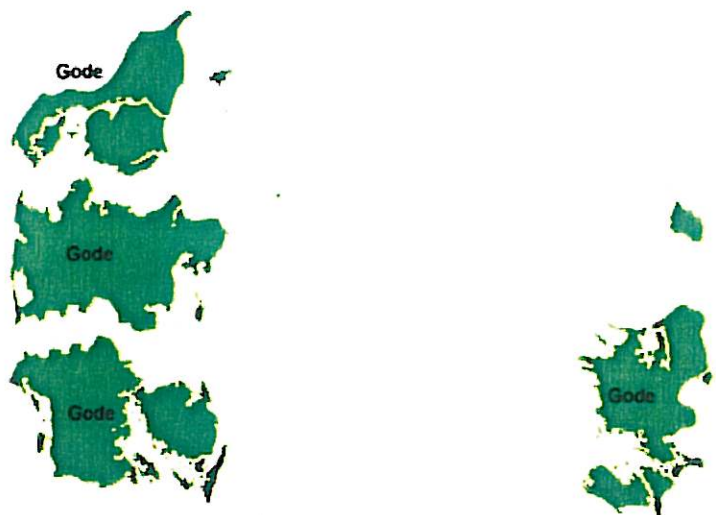
Det skal i den forbindelse i forhold til det samlede materiale understreges, at der er i de økonomiske analyser i Appendix A alene er foretaget beregninger på basis af et scenarier der svarer til "base case" med en helt marginal vækst i markedsandel, der er meget lavere end "better case"- dvs. konservative skøn. Enhver forbedring i retning af better case vil derfor forbedre UCC's økonomi.

4. Beskæftigelse

Blandt humanistiske kandidater og dimittender er ca. 70 % beskæftiget inden for den offentlige sektor, herunder især undervisningssektoren, og også i fremtiden forventes mindst halvdelen at arbejde der. Ca. 16 procent arbejder nu inden for privat service. I 2015 forventes mindst en fjerdedel at arbejde med service. Blandt de nyuddannede er det omkring en tredjedel, der finder privat beskæftigelse. Mange humanister er beskæftiget i konsulentvirksomheder, organisationer, forlagsvirksomheder, inden for reklame og markedsføring mv. Mere end 85 procent af folkeskolelærerne og pædagogerne forventes fortsat at arbejde inden for de traditionelle ansættelsesområder. (Kilde: UVM – www.ug.dk).

4.1 Ledighed blandt lærerne

I perioden 2010-2015 forventes ca. 15.000 lærere at gå pension eller forlade grundskolen permanent (Kilde: DLF; UVM, FTF). Tilgangen af lærere til beskæftigelse forventes at blive på nogenlunde samme niveau. Det betyder, at den hidtidige mangel på lærere næppe bliver til noget. Sammenlignet med mange andre grupper har dem, der starter på læreruddannelsen fra 2011, dog fortsat meget positive udsigter. Ifølge FTF ledighedsstatistik opdateret 10.05.2010 og DLF's medlemsstatistik af 01.10.2010 er der 1 % ledighed blandt DLF's aktive medlemmer. Beskæftigelsesmulighederne for lærere er generelt gode i hele landet hvilket fremgår af nedenstående landekort fra arbejdsmarkedsstyrelsen

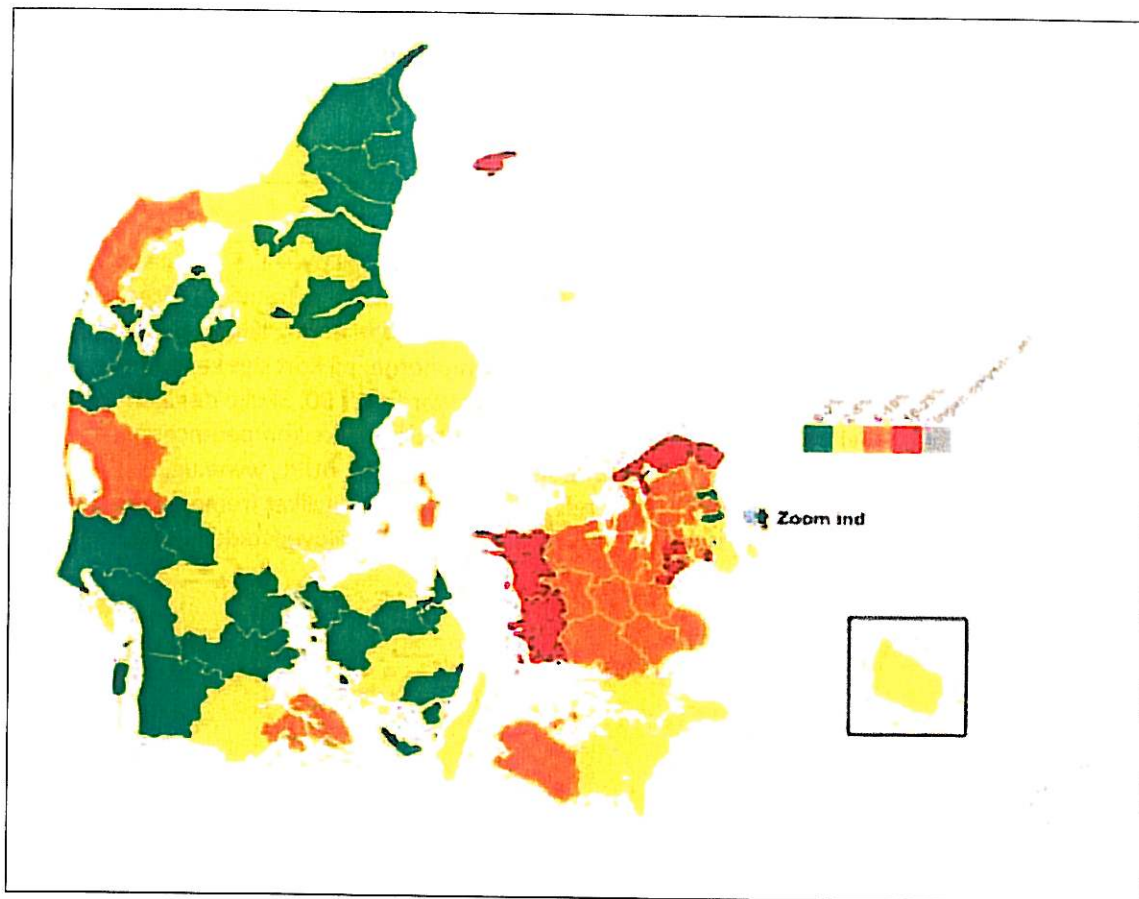


Kilde: Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Definitioner på beskæftigelsesmuligheder.

- **Rigtig gode** jobmuligheder betyder, at det er ret let at finde job med de faglige og uddannelsesmæssige kvalifikationer. Der er mange ledige job og virksomhederne har svært ved at få dem besat.
- **Gode** jobmuligheder betyder, at det sagtens kan lade sig gøre at finde job, de faglige og uddannelsesmæssige kvalifikationer er til stede og der søges bredt. Der kommer hele tiden job til besættelse, og ledigheden på området er lav eller moderat lav.
- **Mindre gode** jobmuligheder betyder, at det kan være svært at finde job. Der er ret få ledige stillinger, og samtidig er ledigheden på området høj.

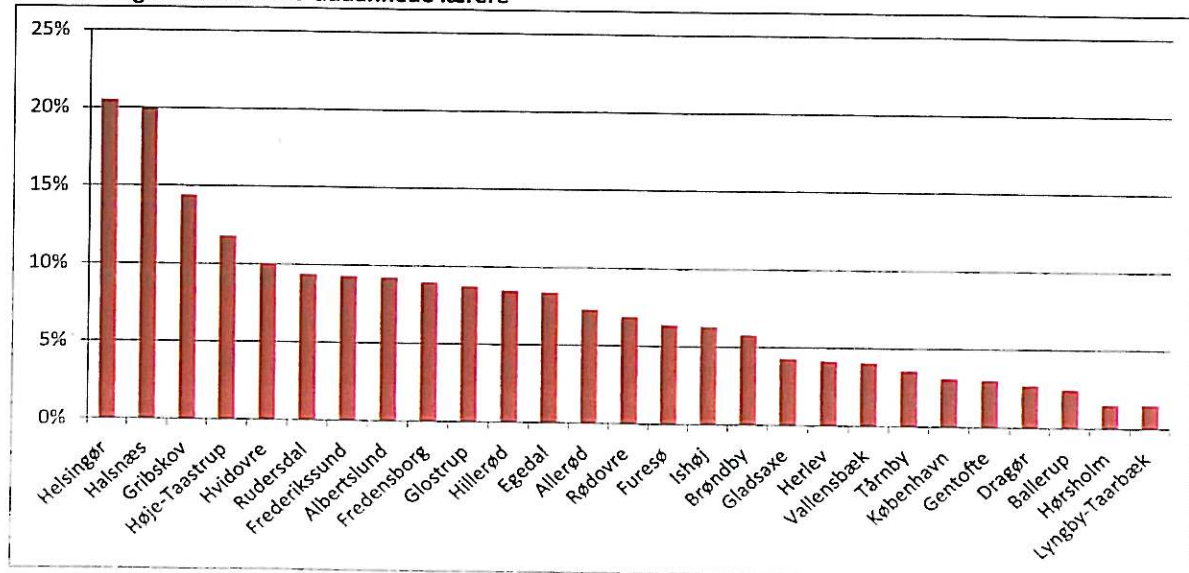
I hovedstadsregionen er der en meget stor mangel på lærere – hvilket blandt andet giver sig udslag i at mange kommuner vælger at ansætte ikke uddannet personale til lærerstillinger. Af nedenstående kort og søjlediagram fremgår det, at kun to kommuner i Region Hovedstaden er 'grønne' og således har 0 – 2 % af stillingerne besat af ikke læreruddannet personale.



Kilde: Danmarks Lærerforening

Hovedstadsregionen er entydigt den region i Danmark hvor der er flest stillinger besat af ikke læreruddannet personale ifølge Danmarks Lærerforenings undersøgelser.

Lærerstillinger besat af ikke-uddannede lærere



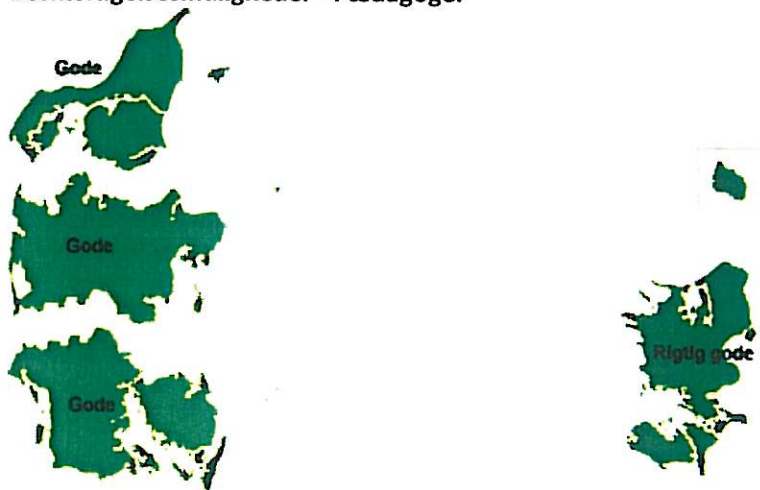
Kilde: Danmarks Lærerforening.

Ser man på aldersprofilen blandt medlemmerne hos Danmarks Lærerforening viser det, at gennemsnitsalderen er over 44 år og 40 % er 51 år eller ældre og derfor må forventes at gå på pension indenfor de næste maksimalt 15 år. Den tilsvarende tilgang af uddannet lærerpersonale modsvarer næsten dette antal men ikke helt.

4.2 Beskæftigelsesmuligheder – pædagoger

Antallet af pædagoguddannede forventes at stige i antal fra ca. 95.000 til over 125.000 på længere sigt. Stigningen betyder, at pædagogerne skal kæmpe lidt mere om jobbene fremover efter en del år med god balance. Indtil 2015 er der beregnet en lettere mangel. Den er dog ikke større end, at de tilpasningsbehov, som den økonomiske krise påfører kommunerne, på kort sigt kan fjerne manglen helt. Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede vil stadig være over 90. Skulle der igen blive en lille overskudsproduktion, viser de historiske erfaringer, at de pædagogiske kompetencer også er anvendelige uden for undervisnings- og pasningsområdet. (Kilder: UVM, BUPL, www.ug.dk, FTF). Beskæftigelsesmuligheder for pædagoger er generelt gode i hele landet hvilket fremgår af nedenstående landekort fra arbejdsmarkedsstyrelsen. For Sjælland og Region Hovedstaden er beskæftigelsesmulighederne endog rigtig gode.

Beskæftigelsesmuligheder - Pædagoger



Kilde: Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Aldersprofilen for medlemmerne af BUPL er ikke helt lig den for Danmarks Lærerforening, men det er ligeledes her tilfældet at der er en høj grad af ældre medlemmer.

5. Konkurrencen om de studerende

I afsnit 3 blev der udarbejdet 5 scenarier for udviklingen i antallet af studerende. Et væsentlig parameter handler om at øge UCC andel af de nye studerende. En række andre uddannelsesinstitutioner har foretaget store forandringer i lokalisering som middel til at øge attraktiviteten blandt de uddannelsessøgende – og dermed antallet af nye studerende.

5.1 Baggrund

Der har det seneste 10-år været en væsentlig større konkurrence blandt uddannelsesinstitutionerne for at tiltrække studerende, hvilke blandt andet kan betragtes som en effekt af taksametersystemet.

De unge uddannelsesvalg er både svært af forudsige og påvirke. For mange af UCC's potentielle studerende handler et væsentligt aspekt i dette valg om indholdet og interessen for området mere end jobmuligheder og fremtidig indkomst – således er fleksibilitet og muligheden for at kunne bruge sin uddannelse til at vælge mellem flere jobmuligheder et væsentligt kriterium når unge i dag vælger uddannelse.

Dette kapitel gennemgår kort andre campustiltag i Danmark, optaget på bacheloruddannelserne gennem de seneste 10 år og ser på markedsandele for UCC. Derudover belyses nogen af de områder studerende tager udgangspunkt i når de træffer deres studievalg.

5.2 Regionale og nationale campusaktiviteter

Københavns Universitet har sat i gang med et større arbejde for at etablere et fire-campus scenarie: Nørre Campus (Panum Institutet, Universitetsparken m.m.) huser Det Farmaceutiske Fakultet samt størstedelen af Det Sundhedsvidenskabelige og Det Naturvidenskabelige Fakultet. City Campus (CSS/Kommunehospitalet, Øster Voldgade m.m.) huser Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, dele af Det Sundhedsvidenskabelige og Det Naturvidenskabelige Fakultet samt Fællesadministrationen. Søndre Campus (KUA) huser Det Humanistiske Fakultet og en mindre del af Det Naturvidenskabelige Fakultet. I 2015 flytter også Det Teologiske Fakultet og Det Juridiske Fakultet til Søndre Campus. Frederiksberg Campus huser Det Biovidenskabelige Fakultet for Fødevarer, Veterinærmedicin og Naturressourcer (www.campus.ku.dk). Tankegangen er her dels at samle adresserne på et reduceret antal, dels at fremme en overordnet campus 'mentalitet' på universitetet således at videndeling og en fælles forståelse omkring KU kan fremmes. For campus Nørrebro er der gennem de seneste år pågået en del aktivitet med en større konkurrence om hvad campus skal indeholde og en arkitektkonkurrence der netop er vundet af C. F. Møllers tegnestue.

Visionerne bag denne campusudvikling er, at Københavns Universitet i fremtiden bliver et samlet og styrket universitet i hovedstaden. Universitetets målsætning er, at:

- **Sikre et bedre miljø for studerende og ansatte.** Der skal etableres nye studiecentre, forskerserviceenheder, møderum, studiepladser, faculty clubs, boliger og andre faciliteter på campusområderne. Derudover skal der skabes rammer for mere dialog og samarbejde på tværs af fag og fakulteter.
- **Udnytte bygninger, faciliteter og anlæg bedre** og opnå en effektiv styring af bygningsøkonomien. Det betyder, at der ikke skal tages penge fra forskning og uddannelse til at betale for muren.
- **Sikre egnede og tidssvarende rammer** for universitets kerneydelser - forskning, undervisning og formidling - gennem fornyelser og moderniseringer af bygningsområdet.
- **Styrke formidlingen af naturvidenskab** ved fysisk at samle Statens Naturhistoriske Museum i Botanisk Have.
- **Gøre KU til et af Europas grønneste campusområder** ved at gøre drift og adfærd på KU mere bæredygtig. Målet er 20 % reduktion af energiforbrug og CO₂-emissioner i 2013

Danmarks Tekniske Universitet (DTU) har gennem mange år været samlet et sted, men et større udrednings- og analysearbejde er netop blevet sat i gang for at skabe mere campusmiljø og for at få

en decideret campusstrategi. Dette blandt andet for at samle kræfterne bedre – DTU har forskellige adresser udenfor den primære adresse i Lyngby, men primært for at skabe bedre videndeling og fremme tværfaglige interesser. Derudover er der et ønske om at udnytte faciliteterne bedre. Fokus er ligeledes på at blive mere attraktiv i forhold til kommende studerende og DTU har i den sammenhæng gjort meget igennem flere år for at støve et image af kedelig ingeniør af sig.

University College Sjælland (UCSJ) tog den 11. januar 2011 det første spadestik til det kommende campusbyggeri i Roskilde hvor fem forskellige uddannelser skal samles og flere uddannelser i den forbindelse bliver fusioneret. Årsagerne er langt hen ad vejen de samme som dem UCC har lagt for dagen: større faglige miljøer – sikring af de små faglige miljøer som ellers ikke kan oprettes på monofaglige uddannelsessteder, tværfaglig videndeling og mulighed for udvikling af nye uddannelser og nye uddannelseskombinationer, optimeret ressourceudnyttelse, reduktion i kvadratmeterbehov og endelig bedre studie og læringsmiljøer i nye tidssvarende bygninger, der kan skabe basis for fremtidig udvikling og dermed nye undervisnings og læringsmetoder.

Copenhagen Business School (CBS) har gennem de seneste ca. 15 år gennemgået en rivende udvikling og samlet alle sine uddannelser på fire centralt placerede adresser i umiddelbar nærhed på Frederiksberg. Denne udvikling har reduceret institutionens antal af adresser fra 22 til 4, været kraftigt medvirkende til at øge institutionens renommé og øget antallet af studerende og antallet af undervisere. CBS er gået fra en 'normal' handelshøjskoleprofil til en internationalt anerkendt institution med stor søgning fra ind- og udland. Der har ligget en klar og målrettet campusstrategi og tænkning bag denne progression.

CBS er nok det fremmeste eksempel på, at campusmiljøet og et decideret 'campus mindset' er slået igennem både blandt de ansatte såvel som de studerende med et optimalt studie- og læringsmiljø til følge. Danske og udenlandske studerende (og ikke kun studerende fra CBS) bruger i dag de faciliteter som CBS tilbyder fra dørene åbnes kl. 7:30 til de lukkes kl. 23:00. Her er brugen af faciliteterne ikke begrænset til undervisningsbrug og de studerende er derfor på undervisningsstedet i mange flere timer end noget andet undervisningssted i regionen.

Campusudviklingen har for CBS ikke alene bidraget til et øget optag, men ligeledes reduceret frafaldet og ikke mindst har det bidraget til en ny samlende identitetsfølelse blandt de ansatte. Således udtrykkes det af flere at man er ansat på CBS og ikke eksempelvis ved institut for organisationsudvikling. Campus har i den forbindelse været stærkt bidragende til en fællesskabsfølelse blandt de ansatte som ikke tidligere var til stede.

Professionshøjskolen Metropol har på baggrund af tanker udviklet i CVU Øresund regi samlet sig i et nyt byggeri i Suhrsgade på Nørrebro og er ved at samle næsten alle aktiviteter her og på Tagensvej ligeledes på Nørrebro. Sygeplejeskolen i Herlev er ved at blive lukket og flyttet til Tagensvej, således at Metropol bliver samlet med næsten alle aktiviteter i umiddelbar nærhed med videndeling og mulighed for større faglige miljøer til følge.

Københavns Erhvervsakademi har udarbejdet planer for en samling af alle aktiviteter ligeledes på Nørrebro i et helt nyudviklet campusscenarie. Disse planer er endnu på tegnebrættet, men peger i samme retning som stort set alle andre uddannelsesinstitutioner regionalt såvel som nationalt.

Kulturministeriet samlede en række af de kunstneriske uddannelser på Holmen i slutningen af 1990'erne. Det drejer sig om Kunstakademiets Arkitektskole, Rytmask Musikkonservatorium, Statens Teaterskole, herunder Skolen for Moderne Dans og Den Danske Filmskole

Roskilde Universitet (RUC) er 'the grand old man' med en decideret campustankegang i regionen. Her er der entydigt satset på fra udgangspunktet at være samlet på et mindre areal med stor udstrækning af videndeling, mulighed for kombinationsuddannelser og mulighed for at lave helt nye uddannelser.

UC VIA har samlet en lang række uddannelsesstilbud i Campus Skejby. I sommeren 2011 vil et 25.000 kvadratmeter stort uddannelseshus - Campus Skejby - stå færdigt til at rumme alle VIAs sundhedsfaglige uddannelser i Århus – sygeplejerske, bioanalytiker, ergoterapeut, fysioterapeut samt Ernæring og Sundhedsuddannelsen. Tankerne til byggeriet skete inden UC VIA blev dannet men er efterfølgende blevet realiseret men en samlet omkostning på 442 millioner kroner.

Malmö Högskola har ligeledes gennem de seneste år samlet en række uddannelser samme matrikel. En række andre udenlandske eksempler findes blandt andet i Holland, Den Haag, eller Utrecht i Holland.

5.3 Uddannelsesinstitutionernes markedsandel

Trods nedgangen i antallet af studerende, der søger om optag som lærer og pædagog og endvidere i den absolutte markedsandel, er UCC og øvrige professionshøjskoler stadig blandt de absolut største uddannelsesinstitutioner i Danmark med UCC positioneret som den 7. største.

For 10 år siden var UCC den 4. største uddannelsesinstitution. Havde optaget og dermed antallet af studerende fulgt den generelle vækst ville institutionen i dag være landets 5. største uddannelsesinstitution foran CBS.

Tabel 14. Antal aktive studerende på bacheloruddannelser, opdelt på uddannelsesinstitution

Institution	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Københavns Universitet	36.949	37.015	36.344	36.557	36.532	36.501	36.930	38.325	38.990	39.121
Aarhus Universitet	27.210	28.052	28.856	29.574	28.817	28.388	29.316	29.909	30.496	31.867
Professionshøjskolen VIA	15.342	15.500	15.418	15.539	15.794	14.739	15.141	15.743	15.886	16.624
Syddansk Universitet	10.243	10.645	10.965	11.421	11.903	12.530	13.627	14.707	14.416	15.189
Handelshøjskolen i København	9.495	10.157	10.766	11.412	11.879	12.095	12.418	12.838	13.251	13.288
Aalborg Universitet	9.845	10.217	10.322	11.013	10.940	11.100	11.397	11.461	11.289	11.585
Professionshøjskolen UCC	12.070	11.955	11.870	11.831	11.790	11.517	11.487	10.642	9.734	8.910
Professionshøjskolen Metropol	6.016	6.212	6.382	6.309	6.656	6.881	7.341	7.943	7.987	8.310
Roskilde Universitet	6.642	6.902	6.820	7.147	7.440	7.803	7.893	7.481	7.775	7.829
Danmarks Tekniske Universitet	6.031	6.092	6.364	6.606	6.668	6.741	6.741	6.813	7.097	7.445
Professionshøjskolen Lillebælt	6.948	7.064	7.107	6.673	6.516	6.290	6.272	6.384	6.304	6.338
Professionshøjskolen Nordjylland	4.296	4.415	4.722	4.810	4.843	4.823	4.824	5.168	5.654	6.170
Professionshøjskolen Sjælland	6.445	6.437	6.596	6.494	6.520	6.504	6.324	6.170	5.831	5.814
PH UC Syddanmark	5.451	5.766	5.864	5.871	5.611	5.403	5.175	5.045	4.738	4.832
Ingeniørhøjskolen i Århus	1.284	1.245	1.297	1.287	1.263	1.281	1.283	1.305	1.429	1.725
Danmarks Medie- og Journalisthøj.	1.087	1.142	1.126	1.125	1.168	1.184	1.232	1.332	1.430	1.507
Ingeniørhøjskolen i København	1.166	1.604	1.592	1.583	1.444	1.341	1.273	1.207	1.209	1.240
IT-Universitetet i København	403	665	892	974	984	1.038	1.081	1.045	1.012	1.097
Den Frie Lærerskole	107	155	221	296	306	303	282	269	280	297
I alt	167.030	171.241	173.528	176.525	177.077	176.462	180.037	183.787	184.808	189.188

Kilde: Undervisningsministeriets databank

Tabellen nedenfor viser antallet af aktive studerende på bacheloruddannelserne i Danmark hvoraf det fremgår, at lærer og pædagoguddannelserne stadig er de største uddannelser i Danmark.

Tabel 15. Antal aktive studerende på bacheloruddannelser, opdelt på uddannelse

Uddannelse	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
1. Pædagog, prof. bach.	20.690	21.713	21.648	20.996	20.081	19.074	18.417	17.380	16.284	15.174
2. Lærer, prof. bach.	16.010	15.789	16.398	16.532	16.507	16.106	15.403	14.132	12.827	12.575
3. HA, bach.	7.244	7.572	7.750	8.062	8.390	8.604	8.985	9.151	9.057	9.623
4. Sygeplejerske, prof. bach.	9.355	9.338	9.227	9.146	9.243	8.590	8.956	9.340	9.404	9.537
5. Humaniora, bach.	8.812	9.169	8.869	8.715	8.293	8.107	8.173	8.552	8.523	8.638
6. Naturvidenskab, bach.	7.269	7.530	7.507	7.696	7.488	7.489	7.641	8.221	8.162	8.473
7. Samfund, bach.	6.308	6.458	6.349	6.321	6.349	6.568	6.884	7.111	7.148	7.035
8. Ingeniører, prof. bach.	6.751	6.644	6.749	6.830	6.450	6.230	6.096	5.998	6.252	6.580
9. Erhvervsprog, bach.	3.170	3.576	3.877	4.105	4.061	4.108	4.155	4.442	4.384	4.118
10. Jura, bach.	3.359	3.414	3.367	3.231	3.402	3.501	3.566	3.796	3.970	4.026
11. Socialrådgiver, prof. bach.	2.305	2.427	2.451	2.355	2.733	2.996	3.309	3.556	3.544	3.905
12. Civilingeniører, bach.			5	15	1.157	2.415	3.467	3.712	3.778	3.746
13. Bygningskonstruktør, prof. ba.	1.214	1.942	2.313	2.702	2.726	3.017	3.074	3.126	3.044	3.574
14. Sprog, bach.	4.336	4.186	3.991	3.795	3.483	3.439	3.486	3.748	3.548	3.564
15. Lægevidenskab, bach.	370	817	1.167	1.500	1.481	1.729	2.354	2.966	3.407	3.560
16. Fysioterapeut, prof. bach.	1.802	1.853	2.093	2.091	2.051	2.092	2.079	2.223	2.274	2.521
17. Ernæring-sundhed, prof. ba.	621	644	811	1.006	1.259	1.623	1.739	1.920	2.212	2.310
18. Kunst, bach.	2.029	2.101	2.019	2.202	2.254	2.222	2.275	2.234	2.222	2.195
19. Psykologi, bach.	1.409	1.484	1.426	1.507	1.468	1.551	1.520	1.518	1.564	1.629
20. Ergoterapeut, prof. bach	1.478	1.504	1.652	1.643	1.656	1.691	1.642	1.718	1.632	1.600
Øvrige	7.741	7.837	8.108	8.687	9.040	9.856	11.119	12.182	12.605	14.422
I alt	112.273	115.998	117.777	119.137	119.572	121.008	124.340	127.026	125.841	128.805

5.4 Hvorfor og hvordan vælger de studerende uddannelse?

Epinion Management Research har i 2008 for Undervisningsministeriet udarbejdet en analyse af valg og fravalg af lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelsen. Analysen er blevet udarbejdet fordi der i en periode med flere ansøgere og flere studerende som ovenfor påvist samtidig er et fald på professionsuddannelserne, ikke bare i faktiske tal, men ligeledes procentuelt i forhold til markedsandele.

Hovedparten af de unge på ungdomsuddannelserne har ikke planer om at holde mere end et enkelt sabbatår. De er opmærksomme på og tilsyneladende påvirkede af de senere års politiske debat, hvor det gennemgående budskab har været, at de unge bør hurtigere gennem uddannelsessystemet. De unges planer om højst et enkelt sabbatår er ikke ensbetydende med, at de har besluttet sig for, hvilken konkret videregående uddannelse de skal vælge. Snarere er det udtryk for, at de ønsker at gå i gang med en uddannelse højst et år efter endt ungdomsuddannelse.

Beslutningsprocessen omkring valg af videregående uddannelse er meget individuel, både i forhold til hvornår processen begynder, og hvor lang tid den strækker sig over. For nogle unge er processen startet allerede i folkeskolen. For hovedparten af disse er processen blevet igangsat i slutningen af folkeskolen, hvor de er begyndt at orientere sig i en bestemt retning. For langt de fleste af de unge er det dog først på ungdomsuddannelsen, at beslutningsprocessen for alvor påbegyndes. For mange sker den endelige beslutning dog først efter endt ungdomsuddannelse, fx i løbet af et sabbatår. Mange af de igangværende studerende på de udvalgte professionsbacheloruddannelser, har haft flere år mellem afslutningen af deres ungdomsuddannelse og påbegyndelsen af deres nuværende uddannelse. En stor andel af de studerende har endvidere tidligere gået på en anden videregående

uddannelse, hvor beslutningen om at vælge den nuværende professionsbacheloruddannelse er truffet.

Især personlige relationer har indflydelse på de unge i deres valgproces. Det er især forældrene, den øvrige familie samt venner og kærester, som de unge lytter til og lader sig påvirke af. Det er i mindre grad studievalsvejledere og lærere fra folkeskolen og/eller ungdomsuddannelsen. De unge benytter sig tillige i høj grad af Internettet i deres valgproces, og her fremhæves især Uddannelsesguiden (www.ug.dk) meget positivt. De enkelte uddannelsers egne hjemmesider anvendes også.

Derudover har muligheden for at stifte nærmere personligt bekendtskab med de enkelte uddannelser en positiv betydning for de unge. Både gennem arrangementer på skolen, hvor repræsentanter fra forskellige uddannelser kommer og fortæller om disse, og via tiltag på de enkelte videregående uddannelser, enten i form af åbent hus eller brobygningsarrangementer. Den slags giver de unge mulighed for at få en bedre og relativt konkret fornemmelse af de enkelte uddannelser, hvilket formentlig påvirker dem i deres valgproces.

5.5 Hvad er vigtigt i forhold til uddannelsesvalg?

- **Interesse spiller en helt afgørende rolle for de unge.** De ønsker at tage en uddannelse, der opleves som helt rigtig for dem selv, og for at en uddannelse skal være helt rigtig, skal man interessere sig for det, den handler om.
- De unge oplever ligeledes de **fremtidige jobmuligheder som vigtige** i forbindelse med valget af en uddannelse.
- Her er det især muligheden for at kunne stile **efter flere forskellige typer af jobs efter endt uddannelse, der er væsentlig.**
- **Den konkrete beskæftigelsessituation, herunder ledighedssituationen, anses umiddelbart som mindre betydningsfuld.** De unge ønsker ikke at blive læst fast i et bestemt job, og det er derfor vigtigt for dem, at en uddannelse ikke udelukkende opleves at lede til en bestemt type af job, men derimod giver flere muligheder.
- **De unge tænker til en vis grad tillige på lønniveauet**, når de skal vælge uddannelse, om end deres overvejelser snarere er baseret på forestillinger end egentlig viden om, hvad forskellige faggrupper får i løn.
- De unge er ligeledes **opmærksomme på en uddannelses samfundsmæssige omdømme**, og de hører, hvad der siges i medierne. **Megen negativ omtale og mange negative historier kan betyde, at de unge fravælger en given uddannelse.**
- **Længden af en uddannelse har i sig selv mindre betydning for, om den vælges.** De unge tænker som udgangspunkt i interesser og indhold frem for i længde. Dog kan det, længden indirekte symboliserer, have betydning, fx i form af akademisk niveau og oplevet højere sværhedsgrad. Det kan endvidere være et plus, at en uddannelse ikke opleves som 'for lang', hvis man i forvejen er lidt skoletræt og gerne vil kunne færdiggøre sin videregående uddannelse indenfor en oplevet overskuelig tidshorisont.

De unge peger på, at den megen negative omtale af arbejdsforhold for lærere, pædagoger og sygeplejersker – lavt lønniveau, hårdt fysisk og psykisk arbejde, ringe arbejdstider etc. – påvirker deres studievalg og er årsag til, at uddannelserne fravælges. Fagene og jobbene har generelt en relativt lav status i samfundet. Der synes på denne baggrund at være behov for at vende billedet og få for midlet flere gode historier om professionerne i medierne og hermed til de potentielle studerende.

5.6 Hvilken type af job skal uddannelsen lede til

Et valg af en mellemlang videregående uddannelse betragtes af mange unge som en indsnævring af ens mulighedsfelt, hvilket kan virke begrænsende og skræmmende. De unge ønsker som nævnt ikke at blive låst fast i et bestemt job, og det er derfor vigtigt for dem, at en uddannelse ikke udelukkende opleves at lede til en bestemt type af job. Denne tendens blandt de unge kan i høj grad være årsag til, at de unge fravælger de professionsorienterede uddannelser. Det forhold, at de mellemlange videregående uddannelser oftest er professionsorienterede, er således både uddannelsernes styrke og deres svaghed. På den ene side opleves det af nogle unge som positivt, at den enkelte uddannelse er rettet mod en specifik profession, og at man konkret ved, hvad man skal bruge uddannelsen til efterfølgende. På den anden side opleves det som problematisk, at den enkelte uddannelse kun opleves at rette sig mod en type beskæftigelse, og at endemålet med uddannelsen på denne måde er forudbestemt. Dette negative aspekt ved de professionsorienterede skal især ses i lyset af, at de potentielle studerende generelt ikke oplever, at de mellemlange uddannelser giver flere valg- eller videreuddannelsesmuligheder. Dette står i væsentlig modsætning til opfattelsen blandt både de igangværende studerende, studielederne på de mellemlange videregående uddannelser og studievalsvejlederne. De ser de mellemlange videregående uddannelser som indeholdende et bredere mulighedsfelt. De potentielle studerende ser ikke på samme vis positivt på mulighederne i de mellemlange videregående uddannelser, og der synes således at være potentiale i en formidlingsindsats overfor de potentielle studerende, hvor netop disse aspekter sættes i fokus.

5.7 Hvad har betydning for valg af uddannelsesinstitution

I Epinion undersøgelsen er de unge ligeledes blevet bedt om at vurdere, hvor vigtige forskellige forhold ved den enkelte uddannelsesinstitution er for deres studievalg. Figuren nedenfor viser de unges gennemsnitlige svarfordelinger på tolv forskellige forhold, der kan henføres til den enkelte uddannelsesinstitution. De unge prioriterer især, at uddannelsesinstitutionen

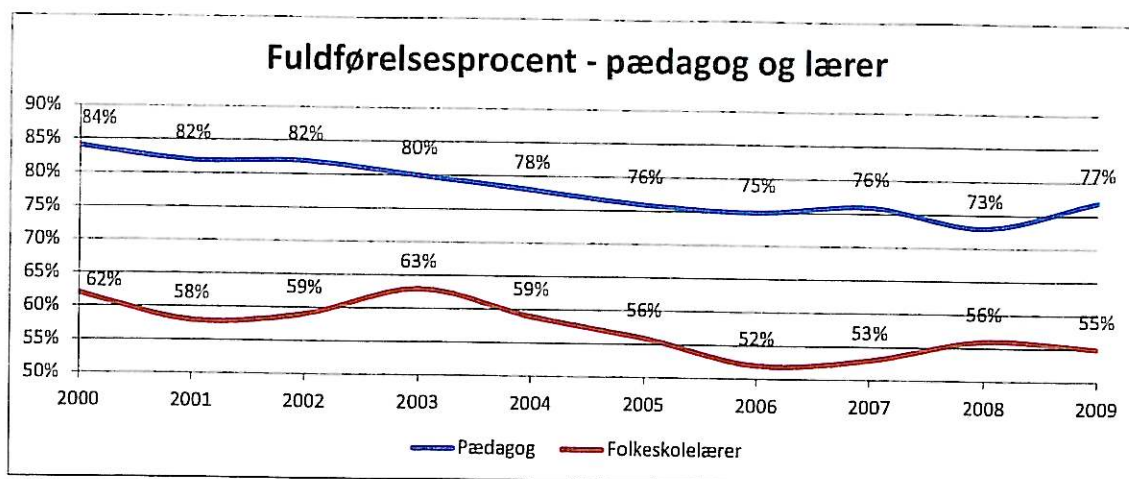
- har gode faciliteter
- har et godt socialt ry
- ligger i en større by
- har et godt fagligt ry

De øvrige forhold ved uddannelsesinstitutionerne er mindre vigtige for de unge. Det, der betyder mindst for de unges valg af uddannelsesinstitution, er om institutionen er lille, og hvorvidt der går nogen, man kender. De unges prioritering af, hvad der er vigtigt for valg af uddannelsesinstitution, er identisk på tværs af køn og nuværende uddannelsesretning.

6. Frafald

AKF lavede i oktober 2008 en undersøgelse omhandlende professionsbacheloruddannelserne og de studerendes vurdering af studiemiljø, studieformer og motivation for at gennemføre. Idet frafald har væsentlig betydning for indtægtssiden på alle uddannelsesinstitutioner er det værd at forholde sig til hvordan frafaldet kan reduceres. Undersøgelsen er gennemført ved at interviewe 2. semester studerende og således ikke de studerende der rent faktisk har valgt at stoppe deres studieaktivitet.

Hos UCC er frafaldsprocenten for de to største uddannelser illustreret med nedenstående graf der viser en stigning i frafaldet for begge uddannelser.



Kilde: Undervisningsministeriets databank

På to af AKF undersøgelsens fokusuddannelser, læreruddannelsen og pædagoguddannelsen, har der over en årrække været tale om et betydeligt fald i gennemførelsesprocenten. Læreruddannelsen er den uddannelse, hvor der er sket det største fald i gennemførelsesprocenten overhovedet. Set ud fra et individuelt og et samfundsmæssigt perspektiv kan der argumenteres for, at den tid, de studerende i gennemsnit har været på uddannelsen, når den afbrydes – i det følgende kaldet afbrudstiden – er mere interessant end gennemførelsestiden. I mange tilfælde vil de anvendte ressourcer på en afbrudt uddannelse nemlig være spildt. Efter at have svinget omkring 18 måneder over en periode har afbrudstiden siden 2003 udvist en stigende tendens, således at den i 2005 var på knap 22 måneder og i 2006 knap 20 i gennemsnit. Læreruddannelsen er den uddannelse, hvor afbrudstiden ligger klart højest.

Opnåede eksamensresultater fra den gymnasiale uddannelse, som er indgangen for mange til deres professionsbacheloruddannelse, er lavere end tidligere. (1996 – 2006). Studerende med et karaktergennemsnit fra deres gymnasiale uddannelse på mellem 5 og 6,4 har en lidt større sandsynlighed for at afbryde deres uddannelse end dem, der har et gennemsnit mellem 6,5 og 8.

- 21 % tillægger det stor eller særdeles stor betydning for deres overvejelser om at afbryde, at der var "for lidt praktisk indhold på uddannelsen"
- 24 % opgiver "for store krav til dig med hensyn til lektier og individuelle opgaver" som baggrund for deres overvejelser om at afbryde deres uddannelse
- 20 % udtrykker, at manglende personlig tilbagemelding fra underviserne på uddannelsesstedet er baggrunden for deres overvejelser om at afbryde uddannelsen
- 18 % angiver personlige eller private problemer som årsag til at afbryde uddannelsen
- 35 % peger på behovet for, at der på alle uddannelsesinstitutioner er tilbud om personlig rådgivning i forbindelse med personlige problemer, blandt andet i form af mulighed for psykologbi-stand
- 32 % mener ikke, at de får personlig tilbagemelding på deres faglige arbejde, selvom de udtrykker ønske om det
- 24 % mener ikke, at underviserne er gode til at skabe dialog i timerne
- 34 % udtrykker, at deres egen deltagelse i undervisningen er utilfredsstillende eller kun nogenlunde tilfredsstillende
- 49 % finder deres medindflydelse på undervisningen utilfredsstillende eller kun nogenlunde tilfredsstillende
- 48 % angiver adgang til faglig hjælp fra underviserne uden for den formelle undervisningstid

- 80 % udtrykker behov for, at undervisere og studerende bliver bedre til at afstemme deres forventninger til hinanden
- 36 % vurderer, at der er dårlig sammenhæng mellem teorien, der læres på uddannelsesstedet, og den praksis, de møder uden for uddannelsesstedet på praktikstedet (54 % af de lærerstuderende giver udtryk for dette)
- 42 % giver udtryk for, at undervisernes evne til at gøre stoffet interessant er utilfredsstillende hvilket videre relaterer til undervisningens indhold, undervisningsformerne, undervisningens faglige niveau, undervisernes pædagogiske kompetencer
- 44 % giver udtryk for, at teoriundervisningen fylder indholdsmæssigt for meget i forhold til det praktiske arbejde
- 65 % af de lærerstuderende, finder, at teoriundervisningen indholdsmæssigt fylder for meget i forhold til det praktiske arbejde.

Eksempel på tilgængelighed

Rejsetider (i min.) fra udvalgte destinationer til Campus København (Enghave station) sammenholdt med to udvalgte uddannelsessteder i den nuværende udbudsstruktur

	Offentlig transport					
Frederikssund	Enghave station	40	Mørkhøj Parkallé	50	Bybjergvej	37
Roskilde		42		60		60
Ballerup		20		30		13
Hellerup		20		37		45
Nørreport		9		40		38
Tårnby		30		65		75
Gladsaxe trafikplads		32		12		32
Næstved		80		110		100
Køge		45		80		75
Hillerød		55		55		65
	Privat bil					
Frederikssund	Enghave station	40	Mørkhøj Parkallé	32	Bybjergvej	27
Roskilde		29		24		19
Ballerup		19		11		5
Hellerup		12		11		16
Nørreport		5		11		15
Tårnby		6		18		18
Gladsaxe trafikplads		12		4		8
Næstved		60		59		56
Køge		30		32		28
Hillerød		32		25		27