

Kongens Vænge 2
3400 Hillerød

Telefon +45 48 20 50 00
Direkte +45 48 20 55 34
Fax +45 48 20 56 61
Web www.regionh.dk

CVR/SE-nr: 30 11 36 83

Dato: 6. september 2012

Afrapportering af regionens arbejde med at iværksætte udviklingsprojekter på ungdoms- og voksenuddannelser

September 2012

Indhold:

1. Indledning	3
2. Kort om regionens uddannelsesindsats 2007-2012	4
3. Region Hovedstadens indsats på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008	6
4. Erfaringer og læringspunkter fra regionens arbejde 2007-2012	16
5. Regional udviklingsplan 2012 – indsatområder og nye strategiske satsninger	18
6. Opsamling	21

1. Indledning

Administrationen udarbejder en årlig afrapportering til regionsrådet om regionens arbejde med at iværksætte og bevilge midler til nye initiativer på voksen- og ungdomsuddannelserne. Afrapporteringen drøftes desuden i regionens Udvalg for fremtidens uddannelse og forskning.

Da der netop er vedtaget en ny regional udviklingsplan 2012, som afløser den regionale udviklingsplan fra 2008, tager dette års afrapportering udgangspunkt i arbejdet med at udvikle initiativer på baggrund af de to udviklingsplaner. Desuden beskriver afrapporteringen den udvikling, der er sket i regionens rolle og indsats på uddannelsesområdet siden regionens etablering i 2007.

Formålet med dette års afrapportering er at give et overskueligt billede af, hvordan regionens arbejde med at udvikle nye initiativer på uddannelsesområdet er forløbet frem til i dag og give en række vurderinger af, hvordan det videre arbejde kan styrkes.

Afrapporteringen består af:

- Kort om regionens uddannelsesindsats 2007-2012
- Overblik over Region Hovedstadens indsats på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008
- Erfaringer og læringspunkter fra regionens arbejde 2007-2012
- Regional udviklingsplan 2012 – indsatsområder og nye strategiske satsninger
- Opsamling

2. Kort om regionens uddannelsesindsats 2007-2012

Siden 2007 har Region Hovedstaden igangsat en lang række udviklingsprojekter på voksen- og ungdomsuddannelser for at sikre, at flere unge og voksne får en kompetencegivende uddannelse af høj kvalitet.

I denne periode er der bevilget udviklingsmidler til projekter på baggrund af den regionale udviklingsplan fra 2008. Inden for det seneste år er igangsatte initiativer desuden blevet vurderet ud fra, hvordan de imødekommer de tre strategiske indsatsområder, der indgår i den nye regionale uddannelsesstrategi, der er en del af den regionale udviklingsplan 2012.

Fra ny til anerkendt uddannelsesaktør

Med oprettelse af regionerne kom der en ny offentlig aktør på uddannelsesområdet, som skulle virke på et nyt og anderledes lovgrundlag end de tidligere amter. I de første år efter regionernes etablering var der mange arbejdsgange og samarbejdsrelationer, der skulle opbygges.

Ikke mange af hovedstadsområdets uddannelsesaktører vidste, hvilken rolle regionen skulle

spille på uddannelsesområdet. Der skulle udvikles helt nye rutiner for, hvordan regionen kunne samarbejde med uddannelsesinstitutionerne om at udvikle initiativer, der udmøntede den regionale udviklingsplan.

Region Hovedstaden har i løbet af de seneste fem år bevilget ca. 210 mio. kr. regionale midler og 82 mio. kr. fra EU's Socialfond til 37 udviklingsprojekter

I dag – fem år efter regionens tilblivelse – er situationen en ganske anden. Både på administrativt og politisk niveau er der opbygget et solidt netværk blandt både uddannelsesinstitutioner, kommuner, ministerier og andre regionale uddannelsesaktører.

Region Hovedstaden er i dag i langt højere grad kendt og anerkendt blandt de regionale uddannelsesaktører som en dagsordensættende uddannelsespolitisk aktør. Mange af de udviklingsprojekter, der er sat i gang har vakt opmærksomhed og udbredelse blandt uddannelsesinstitutionerne og i bredere kredse. Det er derfor med et helt andet udgangspunkt, at regionen kan arbejde på at realisere målene i den nye regionale uddannelsesstrategi. Regionen vil løbende orientere Ministeriet for Børn og undervisning om de regionale initiativer og resultater.

Fakta om regionens uddannelsesprojekter

Region Hovedstaden har i løbet af de seneste fem år bevilget ca. 210 mio. kr. regionale midler og 82 mio. kr. fra EU's Socialfond til 37 udviklingsprojekter på baggrund af de to regionale udviklingsplaner.

Alle gymnasier, hf-centre, erhvervsskoler og sosu-skoler deltager i minimum ét udviklingsprojekt, og mange institutioner er repræsenteret i en række projekter. Desuden er der i mange af projekterne en lang række andre parter med – bl.a. videregående uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv, forskningsinstitutioner og organisationer.

Der er stor forskel på projekternes størrelse. Det mindste projekt har et samlet budget på 2,9 mio. kr., mens det største har et samlet budget på 70 mio. kr. Generelt bidrager parterne i projekterne med minimum 50 procent i egenfinansiering – og ofte er den højere.

18 projekter er afsluttet på nuværende tidspunkt. Det betyder, at der er i øjeblikket er 19 projekter i gang på regionens institutioner.

3. Region Hovedstadens indsats på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008

Region Hovedstadens første regionale udviklingsplan blev vedtaget den 24. juni 2008. Det er ifølge lovgivningen på baggrund af udviklingsplanen, at regionen kan yde udviklingstilskud til uddannelse.

Uddannelse var et af de centrale temaer i udviklingsplanen, og der blev i udviklingsplanen udpeget tre indsatsområder, som skulle danne afsæt for regionens arbejde og indsats på uddannelsesområdet de kommende år. Indsatsområderne var:

- Ungdomsuddannelse til alle
- Videregående uddannelse i pagt med regionens behov
- Uddannelse gennem hele livet

Samtidig med at den regionale udviklingsplan trådte i kraft, vedtog regionsrådet en række kriterier, som udviklingsmidlerne til uddannelsesområdet skulle bevilges på baggrund af. Kriterierne indeholdt seks indsatsområder, som skulle prioriteres.

Seks indsatsområder på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008:

1. Brobygning og vejledning i forhold til overgange i uddannelsessystemet.
2. Frafald – herunder en særlig indsats over for etniske unge og bogligt svage elever og kursister.
3. Udvikling af nye uddannelser og uddannelsesforløb i pagt med regionens behov.
4. Samspil med private og offentlige arbejdsgivere.
5. Kompetenceudvikling af arbejdsstyrken.
6. Forskerspirer – udvikling af nye og inspirerende muligheder for særligt motiverede eller talentfulde unge

Samarbejde om at nå fælles mål

Udover indsatsområderne indeholdt kriterierne en række organisatoriske principper. Et af hovedelementerne i de organisatoriske principper var, at udviklingsprojekter skulle understøtte og udbrede samarbejde mellem regionens uddannelsesinstitutioner og andre regionale uddannelsesaktører. Formålet med at iværksætte initiativer var således ikke kun at finde nye veje til at sikre flere en uddannelse af høj kvalitet – men i høj grad også at samle regionens uddannelsesaktører om at definere fælles udfordringer og fælles løsninger.

Processen med at skabe fælles forståelse af udfordringer og mål på uddannelsesområdet var en helt central del af arbejdet med at udmønte den første regionale udviklingsplan. For hvis uddannelsesinstitutionerne ikke kan se formålet med at arbejde sammen om opgaven, er det svært at skabe opbakning til fælles, store og nyskabende satsninger, der kan imødekomme problemerne.

Eksempler på resultater og effekter inden for indsatsområderne

Region Hovedstaden har pr. 1. september 2012 igangsat 37 uddannelsesprojekter på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008 og den handlingsplan, som blev godkendt den 24. juni 2009.

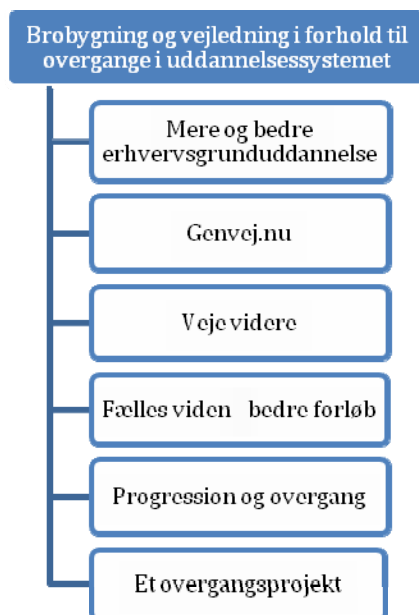
Den regionale indsats på uddannelsesområdet har især været inden for indsatsområderne 1, 2 og 3. 28 ud af 37 udviklingsprojekter har således disse indsatsområder som deres primære fokus. Projekterne har skabt en lang række resultater, hvoraf udvalgte kort skitseres nedenfor.

Projekter Region Hovedstaden har støttet på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008¹:

Indsatsområde 1: Brobygning og vejledning i forhold til overgange i uddannelsessystemet
--

Seks projekter har haft som mål at skabe bedre vejledning og overgange i uddannelsessystemet. Disse projekter dækker både overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og overgangen fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse.

¹ Oversigten viser ikke de tre strategiske satsninger, som blev sat i gang primo 2012, da de ikke blev bevilget under et indsatsområde. Disse projekter beskrives nærmere i afsnit 4.



To projekter har fokus på at skabe mere glidende overgange mellem gymnasiet og de videregående uddannelser.

I projektet **'Et overgangsprojekt'** har 300 htx-elever gennemført dele af deres gymnasieuddannelse som forløb på Danmark Tekniske Universitet og Københavns Universitet. Projektet er netop afsluttet, og det tætte samarbejde mellem gymnasium og universitet er mundet

ud i en varig ordning, som fremover giver alle htx-studerende ved Lyngby Tekniske

Arbejdet med at skabe en fælles forståelse af udfordringer og mål på uddannelsesområdet var en helt central del af arbejdet med at udmønte den første regionale udviklingsplan

Skole mulighed for at prøve kræfter med deres fag i universitetssammenhæng. Evalueringen af projektet viser, at andelen der ønsker at starte på en videregående uddannelse efter endt gymnasium er lidt højere blandt de elever, der har deltaget i forløbene på et universitet.

Fire projekter har som mål at styrke overgangen og vejledningen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Det gælder bl.a. **'Genvej.nu'**, hvor der i samarbejde med samtlige ungdomsuddannelsesinstitutioner, VUC-centre, produktionsskoler og Ungdommen Uddannelsescentre er blevet udviklet en ny internetportal, som tilbyder unge, deres forældre og UU-vejledere et samlet overblik over uddannelsessteder og -veje i hovedstadsregionen.

Genvej.nu er blevet et nyttigt redskab i vejledningen og bliver nu videreført af samme brede kreds, som var med i projektet. Evalueringen af projektet viser, at portalen er

blevet taget godt imod. 178.756 har besøgt hjemmesiden i en periode på knap to år, og ca. halvdelen af UU-vejlederne bruger tit eller ofte portalen i deres vejledning.

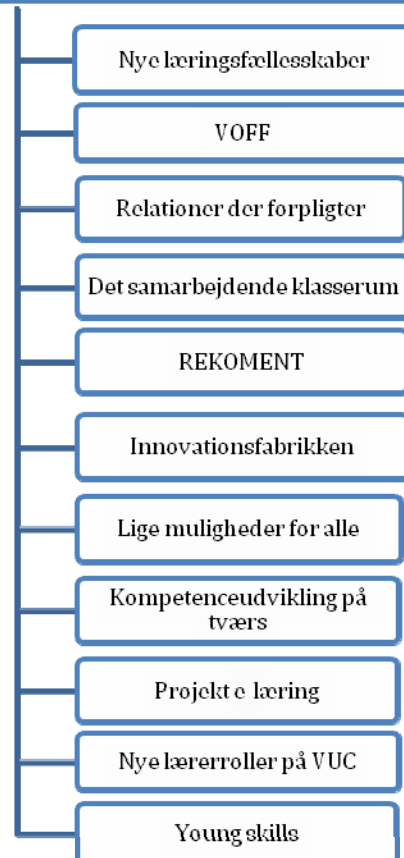
Hjemmesiden scorer 8,2 (skala fra 1-10) i brugertest blandt unge, vejledere og forældre, hvilket betegnes som et rigtig godt resultat. Samtidig viser en evalueringen, at de unge har taget portalen til sig, og at de udbredt er tilfredse med, at portalen henvender sig til dem i en tone og form, som matcher deres aldersgruppe.

Indsatsområde 2: Frafald – herunder en særlig indsats over for etniske unge og bogligt svage elever og kursister.
--

Der er på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008 bevilget regionale midler til 11 projekter, der skal være med til at reducere frafaldet på ungdomsuddannelserne. Projekternes fokus og indhold spænder vidt – nogle har haft til formål at nytænke undervisningsmetoder og pædagogik, mens målet med andre har været at indsamle viden om best practice, når det kommer til fastholdelse.

Projekterne har især haft fokus på at mindske frafaldet på sosu-skolerne, erhvervsskolerne og voksenuddannelserne. Det er da også her, at frafaldsproblemerne er størst.

Frafald – herunder en særlig indsats over for etniske unge og bogligt svage elever og kursister



I projektet '**REKOMENT**' samarbejdede fem sosu-skoler om at reducere frafald og styrke elevernes positive tilknytning til deres uddannelser ved hjælp af realkompetencevurderinger og mentorordninger.

Evalueringen af projektet viser, at frafaldet er mindsket på 4 ud af 5 skoler – bl.a. som følge af projektet. Desuden er der blevet skabt et mere attraktivt uddannelsesmiljø, der på sigt kan øge tiltrækningen til sosu-uddannelserne i regionen. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at de studerende i høj grad er tilfredse med uddannelsesmiljøet – tilfredsgraden er på visse områder højere end de 75 procent, som var projektets målsætning.

Et andet projekt, der har været med til at reducere frafaldet på sosu-skolerne, er projektet '**Nye læringsfællesskaber**'. Her har knap 200 undervisere og praktikvejledere og 445 elever været involveret. Resultatet er, at frafaldet er 30 procent mindre blandt de elever, der indgik i projektet, end blandt sosu-elever generelt.

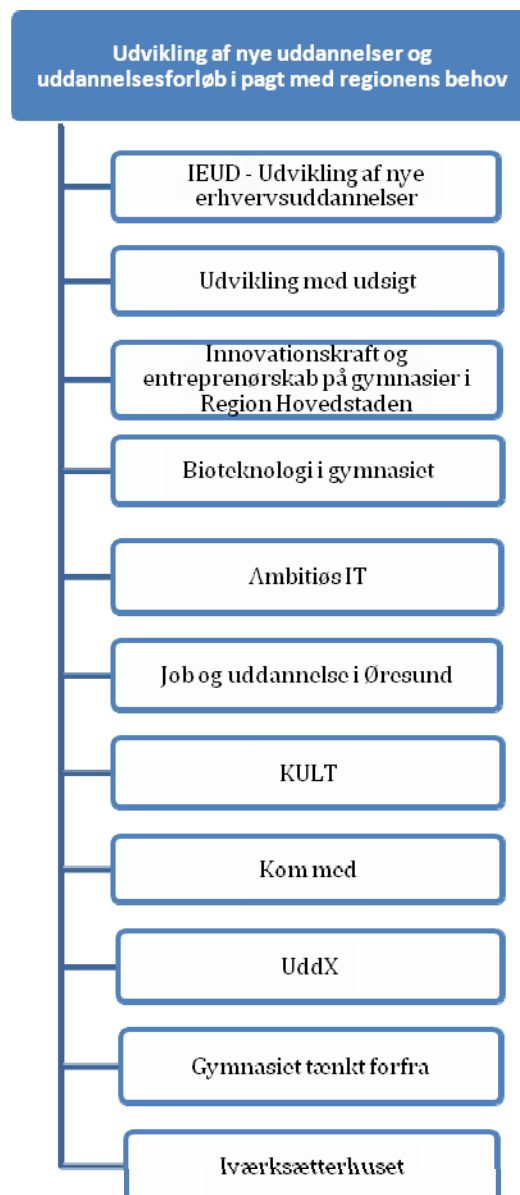
Erfaringerne fra projekterne viser, at der er reelle effekter at spore, når der iværksættes målrettede initiativer mod frafaldet på ungdomsuddannelserne. Især svagere elevgrup-

per har brug for støtte og vejledning gennem deres uddannelsesforløb. Og særligt erhvervsuddannelserne – som er vekseluddannelser, hvor store dele af uddannelserne består af praktik i private og offentlige virksomheder – bør have fokus på, hvordan der skabes tættere sammenhæng og koordinering mellem skole og praktik.

Indsatsområde 3: Udvikling af nye uddannelser og uddannelsesforløb i pagt med regionens behov
--

Efterspørgslen på kompetencer ændrer sig løbende i takt med, at samfundet og arbejdsmarkedet udvikler sig. Derfor har der i forbindelse med udmøntningen af den første regionale udviklingsplan været stort fokus på at udvikle uddannelserne, så de unge får kompetencer og viden, der er brug for i erhvervslivet.

Der er støttet 11 projekter, der alle er med til at udvikle helt nye uddannelser og nye uddannelsesforløb, der matcher regionens behov.



I tre af projekterne er der udviklet helt nye uddannelser. Det gælder bl.a. **'IEUD – Nye erhvervsuddannelser'**, hvor der er udviklet seks helt nye erhvervsuddannelser. Som en del af projektet er der skabt omkring 182 nye praktikpladser inden for brancher, der ikke tidligere har haft elever i praktik. Desuden vurderer 25 procent af eleverne ved de nye uddannelser, at de ikke havde fået en uddannelse, hvis det ikke havde været for de nye uddannelser.

Et andet projekt, der har medført nye uddannelser, er **'Bioteknologi i gymnasiet'**, der – som navnet antyder – er gået ud på at udvikle en helt ny gymnasial studieretning i bioteknologi. Studieretningen er blevet en massiv succes, og den udbydes nu på 25 gymnasier i hovedstadsregionen. Projektet har sikret en vækst i antallet af elever, der

vælger en studieretning, som er adgangsgivende til de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser. Der er en vækst på 56 procent fra 2008 til 2011 (generel elevvækst 27 procent). Andelen af piger er vokset med 30 procent fra 2008 til 2011.

Også innovation i ungdomsuddannelserne har haft stort fokus, da der er voksende efterspørgsel på både højtuddannede og faglærte, der kan koble faglighed og innovation.

I projektet **'Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstade'** har 22 gymnasier udviklet undervisningsmateriale, der styrker elevernes innovative kompetencer. 261 lærere og 31 ledere er blevet kompetenceudviklet. Det har resulteret i en kulturændring på mange af de deltagende gymnasier, så innovation og entreprenørskab er blevet en naturlig del af lærernes undervisning, og organiseringen og ledelsesformen flere steder er ændret permanent.

Projektet **"UddX"** er et stort nystartet initiativ, som skal nytænke og udvikle erhvervsrettede uddannelser, så de bliver drivere for vækst og beskæftigelse. Det sker bl.a. ved at udvikle, afprøve og evaluere i uddannelseslaboratorier samt ved at udvikle nye uddannelsesmodeller og -veje, der understøtter arbejdsmarkedets kompetencebehov. Projektet løber indtil 2014, og målet er blandt andet, at de erhvervsrettede uddannelser bliver mere attraktive, så flere søger både erhvervsuddannelser og erhvervsrettede videregående uddannelser.

Indsatsområde 4: Samspil med private og offentlige arbejdsgivere

Der er iværksat 2 projekter under indsatsområdet, der skal være med til at sikre bedre samarbejde mellem private og offentlige arbejdsgivere. Indsatsområdet har blandt andet haft til formål at sikre bedre sammenhæng mellem praktik- og skoleforløb på de erhvervsrettede uddannelser.



Projektet **'Viden i udvikling'**, der netop er startet, skal skabe vækst i erhvervslivet og nedbringe ledigheden blandt akademikere ved at etablere flere partnerskaber mellem virksomheder og universiteter.

Københavns Universitet og Danmarks Tekniske Universitet er hovedaktører i projektet, og de vil blandt andet tilbyde deres bachelorstuderende kurser i job- og projektsøgning, etablere møder mellem virksomheder og studerende og afholde workshops, hvor de studerende kan blive bevidste om deres kompetencer. Desuden vil kandidatstuderende få mulighed for at udarbejde deres projektopgaver i et samarbejde med regionens virksomheder. Målet er, at der i 2015 er 15 procent lavere frafald og dimittendledighed blandt studerende, der deltager i projektet.

'Større virksomhedskontakt – flere praktikpladser' skal forbedre relationerne mellem skole, elev og virksomhed, så færre elever falder fra, flere virksomheder opretter praktikpladser, og flere gennemfører en erhvervsfaglig uddannelse. Projektet afsluttes ved udgangen af 2013, hvor målet er, at antallet af igangværende praktikpladsaftaler er vokset med 15 procent.

Indsatsområde 5: Kompetenceudvikling af arbejdsstyrken

Kravene til arbejdsstyrkens kompetencer og uddannelsesniveau ændrer sig løbende. Efterspørgslen på ufaglært arbejdskraft bliver mindre hele tiden, og det afføder behov for løbende opkvalificering og efteruddannelse.

Der er støttet 3 projekter under indsatsområdet, der skal sikre løbende kompetenceudvikling af regionens unge og voksne.



Et af dem er **'Uddannelsesinstitutionen som kompetencekonsulent'**, der skal styrke kompetenceudvikling i små og mellemstore virksomheder i regionen. Som en del af projektet er en række uddannelsesinstitutioner gået sammen om at oprette en ny fælles personaleudviklingsfunktion. Der er pt. lavet samarbejdsaftaler med 19 virksomheder, og uddannelsesaktiviteterne er i gang.

Indsatsområde 6: Forskerspirer – udvikling af nye og inspirerende muligheder for særligt motiverede eller talentfulde unge

Der er igangsat 1 projekt under indsatsområdet, der skal sikre, at særligt talentfulde og motiverede unge får uddannelsestilbud, der matcher deres evner og forventninger.



'Akademiet for Talentfulde Unge' (ATU) er et tilbud til bogligt dygtige og motiverede gymnasieelever, der har mod på at blive udfordret mere. I løbet af et toårigt akademiforløb deltager de i fx workshops, studieture, virksomhedsbesøg og forelæsninger på universitet.

Akademiet er blevet en stor succes. I 2010 bestod første årgang, og dengang var de 50 unge fra 13 gymnasier. I år var der 400 ansøgere, og der blev optaget 300 gymnasieelever fra 50 gymnasier over hele Sjælland. Desuden er der åbnet søsterakademier i Aarhus og på Fyn efter samme model.

4. Erfaringer og læringspunkter fra regionens arbejde 2007-2012

Både administration og regionens politikere har gjort sig en række vigtige erfaringer i arbejdet med udviklingsprojekter på uddannelsesområdet de seneste fem år. Region Hovedstaden er blevet en politisk aktør på uddannelsesområdet, som de fleste uddannelsesinstitutioner og mange regionale uddannelsesaktører kender.

Regionen har skabt ny tradition blandt uddannelsesinstitutionerne for at samarbejde på tværs af skoler, uddannelsestyper og geografi om at løse fælles udfordringer. Og de seneste fem års arbejde med at udvikle og opstarte nye initiativer har skabt et solidt fundament for, at Region Hovedstaden fremadrettet indtager en mere proaktiv og politikskabende rolle.

Fra mange mindre projekter til større strategiske initiativer

Frem til 2012 har regionen bevilget midler til projekter på baggrund af de seks indsatsområder i de vedtagne kriterier. Fordi indsatsområderne dækker bredt, og fordi det de første år var svært at få uddannelsesinstitutionerne til at udvikle større projekter med mange parter, er der de første år blevet støttet en lang række mindre projekter med forskelligt fokus.

Langt de fleste projekter har medført gode resultater, men det har vist sig svært at forankre en del af projekterne, fordi de ikke har været omsiggribende nok og har medført tilstrækkelige (permanente) ændringer på institutionerne.

Samtidig har det ofte været svært at dokumentere de reelle effekter pga. projekternes begrænsede størrelse og for lidt fokus på, at projekterne får gennemført grundige effektvalueringer. Det betyder, det er svært at vurdere, hvilke kort- og langsigtede resultater og effekter, en del af projekterne har haft. Og det gør det samtidig svært at bruge disse projekter som afsæt for at målrette nye projekter mod temaer og indsatser, som det er dokumenteret virker.

Derfor har man i regionen siden 2011 haft fokus på at have en mere strategisk tilgang til projektudviklingsarbejdet, så der igangsættes færre, større initiativer, der er i tråd med regionens strategiske indsatsområder. De seneste års erfaringer har givet regionen et solidt vidensgrundlag, som gør det muligt at være mere dagsordensættende og proaktiv, når det kommer til at udvikle initiativer.

Derudover har regionen i dag stort fokus på, at nye projekter bliver evalueret grundigt, og at evalueringerne har fokus på at dokumentere både kvalitative og kvantitative effekter.

På baggrund af de seneste fem års erfaringer, vurderer administrationen, at regionen kan styrke udviklingsarbejdet på uddannelsesområdet på en række fronter:

Administrationens vurdering af, hvordan regionen kan styrke udviklingsarbejdet på uddannelsesområdet fremover:

1. Regionen skal spille en mere dagsordensættende og proaktiv strategisk rolle på uddannelsesområdet.
2. Regionen skal satse på at initiere færre og større projekter, der er i tråd med de strategiske indsatsområder i den regionale uddannelsesstrategi 2012.
3. Regionen skal sikre, at projekternes resultater og effekter bliver dokumenteret og synliggjort, og at anvendelige resultater bliver implementeret. Det kan fx ske ved:
 - at der bliver udarbejdet en ekstern evaluering af alle igangsatte projekter, som dokumenterer projekternes resultater og effekter.
 - at der bliver udviklet en effektmodel, som fremtidige projekter kan vurderes på baggrund af.

5. Regional udviklingsplan 2012 – indsatsområder og nye strategiske satsninger

Den regionale udviklingsplan 2012 blev vedtaget den 25. september. Da den regionale uddannelsesstrategi indgår i udviklingsplanen, vil det fremover være på baggrund af denne, at der bevilges midler til uddannelsesprojekter.

I processen med at skrive den regionale uddannelsesstrategi er de regionale uddannelsesaktører blevet inddraget for at sikre opbakning og kendskab til strategien. Det er blandt andet sket på en uddannelseskonference i oktober 2011, hvor en lang række regionale uddannelsesaktører var inviteret til at give input til strategien.

Den regionale uddannelsesstrategi bygger desuden på konklusionerne og anbefalingerne fra den interne evaluering, administrationen gennemførte i maj 2011 af de dengang igangsatte uddannelsesprojekter.

Den regionale uddannelsesstrategi består af tre indsatsområder:

1. Sammenhæng i uddannelserne
2. Motiverende undervisning
3. Kompetencer, der matcher fremtiden behov

Under indsatsområderne er der formuleret et mål og en række konkrete handlinger, som skal være med til at sikre, at vi når målene.

Siden begyndelsen af 2012 – da formuleringen af den regionale udviklingsplan var i fuld gang – har administrationen også målrettet nye initiativer mod de tre indsatsområder i uddannelsesstrategien.

Vurderet med afsæt i den nye regionale uddannelsesstrategi fordeler de 37 bevilgede projekter sig på de tre indsatsområder, som vist i figuren nedenfor.

Sammenhæng i uddannelserne	Motiverende undervisning	Kompetencer, der matcher fremtidens behov
Fælles viden – bedre forløb Mere og bedre EGU Nye læringsfællesskaber Genvej.nu Et overgangsprojekt Veje videre Progression og overgang Young skills	Relationer der forpligter VOFF Innovationsfabrikken KULT Lige muligheder for alle Det samarbejdende klasserum REKOMENT ATU UddX Nye lærerroller på VUC Større virksomhedskontakt – flere praktikpladser Kompetenceudvikling på tværs Projekt e-læring Gymnasiet tænkt forfra Regional praktikpladsenhed Dream Team	IEUD – nye erhvervsuddannelser Udvikling med udsigt Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region H Opkvalificering i regionens køkkener Kom med Iværksætterhuset Uddannelsesinstitutionen som kompetencekonsulent Bioteknologi i gymnasiet Ambitiøs IT Viden i udvikling Fra ufaglært til faglært Job og uddannelse i Øresund Jobs med uddannelsesperspektiv

Tre strategiske satsninger:

Som noget nyt har Region Hovedstaden primo 2012 besluttet at igangsætte tre store strategiske satsninger, hvor regionen har en mere ledende og koordinerende rolle.

- Den regionale praktikpladsenhed
- Dream Team
- Jobs med uddannelsesperspektiv

'Den regionale praktikpladsenhed' har som mål at skaffe 2500 ekstra uddannelsesaftaler og 1000 nye praktikpladsgodkendelser inden 2015.

Samtidig er målet med enheden, at der bliver opbygget et forpligtende regionalt samarbejde blandt erhvervsskoler, jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning om den praktikpladsopsøgende indsats, og at flere virksomheder oplever, at det er attraktivt at have elever. Der er nedsat en regional enhed bestående af fem medarbejdere, der er placeret på Københavns Tekniske Skole i Valby.

Målet med **'Dream Team'** er at udfordre uddannelsessystemet ved at sætte en uddannelsesdagsorden, der tager udgangspunkt i de unges drømme og ønsker til job og uddannelse.

Som en del af initiativet, vil der blive samlet et "dream team" af unge, der skal diskutere uddannelse og komme med konkrete forslag til indsatser. På den baggrund skal der indtil 2015 udvikles og afprøves uddannelsesdesigns, som matcher de unges forventninger, og som synliggør Region Hovedstadens arbejde med at skabe uddannelser, der appellerer til de unge.

'Jobs med uddannelsesperspektiv' har til mål at udvikle og afprøve en fleksibel "jobuddannelsesmodel" i en række kommuner, som skal fungere som alternativ til en formel ungdomsuddannelse. Målgruppen er unge uden en kompetencegivende uddannelse. Og de unge der vælger denne jobuddannelsesmodel vil få mulighed for få merit for deres erhvervserfaring, så de kan bruge deres praktiske kompetencer aktivt i uddannelsesforløbet. Det skal gerne motivere flere til at tage en erhvervsuddannelse.

Målet er bl.a., at andelen af unge uden igangværende eller afsluttet kompetencegivende ungdomsuddannelse falder fra ca. 20 procent til 15 procent, og at andelen af unge på kontanthjælp falder med 15 procent i de involverede kommuner.

Foreløbige erfaringer fra de tre strategiske satsninger

Alle tre strategiske satsninger forløber indtil videre som planlagt, men det er endnu for tidligt at evaluere satsningerne, der alle har været i gang i under et år.

Det har især i forbindelse med etableringen af den regionale praktikpladsenhed krævet en del forarbejde at samle alle aktører og sikre opbakning til en fælles indsats, der er koordineres af regionen. Nu hvor samarbejdet er etableret og organiseringen af projektet er på plads, er der dog stor samarbejdsvilje og fælles interesse for at nå projektets mål.

Regionens mere aktive rolle i projekterne synes at være en lettelse for flere af skolerne, der kan have svært ved at lede og koordinere store projekter, fordi de kræver mange ressourcer til administration og styring.

Samlet set er erfaringerne indtil videre gode, når det kommer til at lede strategiske satsninger. Fordi regionen koordinerer projekterne, er det nemmere at sikre, at initiativerne er i tråd med regionens strategiske mål og fokusområder. Samtidig kan regionen i højere grad være med til at sikre, at projekterne bliver forankret og videreført ved projektperiodens udløb.

6. Opsamling

Formålet med dette års afrapportering har været at give et samlet indtryk af, hvordan regionens arbejde med at udvikle nye uddannelsesinitiativer på baggrund af den regionale udviklingsplan er forløbet siden 2007.

Der er på de fem år bevilget regionale midler til 37 udviklingsprojekter på uddannelsesområdet. De mange udviklingsprojekter og de seneste fem års arbejde med at markere Region Hovedstaden som uddannelsespolitisk aktør har betydet, at det er med et helt andet udgangspunkt, at regionen kan arbejde på at realisere målene i den nye regionale uddannelsesstrategi.

På baggrund af erfaringerne fra arbejdet med at udvikle uddannelsesinitiativer på regionens uddannelsesinstitutioner vurderer administrationen, at:

1. Regionen skal spille en mere dagsordensættende og proaktiv strategisk rolle på uddannelsesområdet.
2. Regionen skal satse på at initiere færre og større projekter, der er i tråd med de strategiske indsatsområder i den regionale uddannelsesstrategi 2012.
3. Regionen skal sikre, at projekternes resultater og effekter bliver dokumenteret og synliggjort, og at anvendelige resultater bliver implementeret. Det kan fx ske ved:
 - at der bliver udarbejdet en ekstern evaluering af alle igangsatte projekter, som dokumenterer projekternes resultater og effekter.
 - at der bliver udviklet en effektmodel, som fremtidige projekter kan vurderes på baggrund af.