

	Projekt	Formål	Målgruppe	Region H bevilling	Samlet budget	Projektperiode	Indsatsområde	Resultater og effekter / Forventede resultater og effekter	Afsluttet
1	Fælles viden – bedre forløb	At styrke det regionale vejledningssamarbejde mellem erhvervs- og produktionsskoler, så flere produktionsskoleelever kan gennemføre korte kombinationsforløb på en erhvervsskole og motiveres til bagefter at gennemføre en erhvervsuddannelse.	Produktionsskoleelever, vejledere.	1,1 mio. kr.	2,5 mio. kr.	2010-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Der har i projektperioden været en tydelig vækst i antallet af elever, som efter produktionsskolen starter i uddannelse – fra 43 % i 2009 til 51 % i 2011 – sammenfaldende med, at mere end 1000 produktionsskoleelever har deltaget i de kombinationsforløb, der er gennemført i regi af projektet.	X
2	Mere og bedre erhvervsgrunduddannelse i region hovedstaden	At videreudvikle erhvervsgrunduddannelsen (EGU) på erhvervsskolerne med henblik på at sikre, at flere unge får de nødvendige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.	Unge som mangler de nødvendige faglige og sociale forudsætninger for at gennemføre en ordinær erhvervsuddannelse.	1,2 mio. kr.	5,7 mio. kr.	2009-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Udvikling af et 6-ugers afklarende og bredt introducerende brobygningsforløb. Udvikling og afprøvning af fire EGU-forløb. Kompetenceudvikling af 14-16 lærere.	X
3	Relationer der forpligter	At reducere frafaldet blandt unge på erhvervsskolerne. Projektet skal udvikle, professionalisere og afprøve fem forskellige mentorordninger rettet mod særligt udsatte elevgrupper på erhvervsuddannelserne.	Vejledere, lærere og elever på erhvervsskolerne.	6,4 mio. kr. / 7,6 EU's Socialfond	18,1 mio. kr.	2009-2012	Motiverende undervisning	Der kan spores positive effekter i forhold til fastholdelse. For den særligt udsatte gruppe elever, som er blevet visiteret til et mentorforløb, er det lykket at hæve gennemførselsprocenten til over gennemsnittet. Målgruppen har således med mentorer en gennemførselsprocent på 67 %.	X
4	Nye Læringsfællesskaber	At reducere det høje frafald på regionens social- og sundhedsuddannelser – særligt blandt elever med en anden etnisk baggrund end dansk.	Sosu-elever, undervisere og praktikvejledere.	5,6 mio. kr.	10,1 mio. kr.	2010-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Frafaldet blandt elever der indgik i projektet er 30,14 % mindre end frafaldet blandt social- og sundhedsassistentelever generelt. 195 undervisere og praktikvejledere fra skole og praktikken har været involveret i projektet. I alt 445 elever har gennemført en eller flere af metoderne.	X
5	IEUD – Nye erhvervsuddannelser	At udvikle nye individuelle erhvervsuddannelser (IEUD), som imødekommer arbejdsmarkedets behov for uddannet arbejdskraft til nye jobprofiler. Samtidig skal uddannelserne være attraktive for unge, så flere motiveres til at få en kompetencegivende ungdomsuddannelse.	Elever/potentielle elever ved erhvervsuddannelserne og virksomheder.	3,8 mio. kr. (yderligere 2,5 mio. kr. bevilget til "Operationstekniker"/"Sundhedsservicesekretær").	21 mio. kr.	2009-2012	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Der er blevet udviklet seks nye erhvervsuddannelser. 177 elever er startet på uddannelserne i projektperioden. Omkring 25 % af disse elever har fået en uddannelse, som de ifølge egen vurdering ikke havde fået, hvis ikke det havde været for de nye uddannelser. Projektet har skabt omkring 182 praktikpladser, primært fordi uddannelserne dækker nye områder, der ikke før har haft elever i praktik	X
6	Udvikling med udsigt	At oprette og udbyde lokale tekniske skoler med udvalgte kompetencegivende erhvervsuddannelsesmuligheder i de fire partnerkommuner (Halsnæs, Helsingør, Gribskov og Frederikssund) for at løfte uddannelsesniveaue i områderne.	Unge uden gennemført ungdomsuddannelse, vejledere og lærere på erhvervsskolerne.	7 mio. kr. / 17,3 mio. kr. fra EU's Socialfond	40 mio. kr.	2009-2012	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Projektet afleverer slutrapport i efteråret 2012. I 2011 var der oprettet 145 nye regionale lærepladser. Deraf er ca. 85 stk. i kommunalt regi. Der er i alt blevet givet ca. 200 nye godkendelser til virksomheder i Nordsjælland for at uddanne elever. 260 elever har pt. været tilknyttet en af de nye skoler.	X
7	Videncenter om fastholdelse og frafald (VOFF)	At etablere et netværk og virtuelt videncenter om frafald og fastholdelse blandt ungdomsuddannelsesinstitutioner, Ungdommens Uddannelsescentre og kommuner. Videncentret skal danne ramme om at udvikling og afprøvning af tiltag, der kan mindske frafald på ungdomsuddannelser.	Deltagende skoler, deres elever, lærere og studievejledninger.	4,2 mio. kr.	6 mio. kr.	2008-2011	Motiverende undervisning	Der er udviklet en vidensportal om fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelser, der indsamler og formidler viden om best practice på området. Der arbejdes nu på at fastlægge en model for videreførelsen af portalen – evt. på nationalt plan. Der er gennemført en række fastholdelsesprojekter på de deltagende skoler, og resultaterne er formidlet bredt ud.	X
8	Genvej.nu	At udvikle en regional internetportal med information om og vejledning til ungdomsuddannelser i hovedstadsregionen.	Unge mellem 15-25 år, UU-vejledere og de unges forældre.	8,7 mio. kr.	19,8 mio. kr.	2009-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Genvej.nu har haft 178.756 besøg i en toårig periode. Hjemmesiden scorer 8,2 (skala fra 1-10) i brugertest blandt unge, vejledere og forældre, hvilket betegnes	X

								som et rigtig godt resultat. Ca. halvdelen af UU-vejlederne bruger genvej.nu tit eller ofte i deres vejledning af unge. De unge er glade for portalen, og de sætter især pris på, at der bliver kommunikeret til dem i en tone og form, der appellerer til deres aldersgruppe. Genvej.nu videreføres og finansieres nu af samtlige parter, der var med i projektet.	
9	Et overgangsprojekt	At skabe mere glidende overgange mellem gymnasium og universitet, så flere unge vælger at starte på en naturvidenskabelig lang videregående uddannelse efter studentereksamen.	Htx-elever, lærere ved htx og undervisere ved universiteterne.	2,8 mio. kr.	4,3 mio. kr.	2009-2012	Sammenhæng i uddannelserne	300 htx-elever har deltaget i undervisningsforløb på et universitet. Andelen der ønsker at starte på en videregående uddannelse er lidt højere blandt elever, der deltaget i forløbene på universitet. Der er udviklet 28 undervisningsforløb til gymnasieelever på universitetet. Der er lavet varige samarbejdsaftaler med de involverede universiteter om fremtidigt samarbejde.	X
10	Innovationsfabrikken	At øge elevernes motivation igennem innovationsprojekter og innovationspædagogik med det sigte, at flere elever er motiveret til at gennemføre en gymnasial uddannelse.	Elever, lærere og ledelse i gymnasiet.	2,6 mio. kr.	10,4 mio. kr.	2009-2012	Motiverende undervisning	Der er udviklet nye undervisningsmetoder og -forløb, der øger elevernes innovative og kreative kompetencer. Ca. 300 lærere i hovedstadsregionen har deltaget i innovationsworkshops og efteruddannelseskurser, omkring 280 nye lærerkandidater fra hele landet har deltaget i innovationsworkshops. Udviklet et kreativt og innovativt undervisningsmiljø på både Københavns Åbne Gymnasium og Carlsberg.	X
11	Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden	At kvalificere regionens kommende højtuddannet arbejdskraft gennem udvikling af innovationskraft og entreprenørskab på de gymnasiale uddannelser i regionen. Desuden skal innovation og entreprenørskab styrke gymnasiernes evne til at tiltrække nye målgrupper og fastholde eleverne.	Ledere, lærere og elever på gymnasier i Region Hovedstaden 22 gymnasier har deltaget i projektet – heraf 8 som projektejere.	6,05 mio. kr. / 12,5 mio. kr. fra EU's Socialfond	24,7 mio. kr.	2009-2012	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Udviklet og afprøvet undervisningsmateriale, der kan styrke innovative kompetencer hos eleverne Vidensmesser og innovationscamp for elever Kompetenceudvikling af 261 lærere og 31 ledere Gymnasierne har fået meget større indsigt i begrebet innovation i gymnasiet, hvilket har styrket deres dialog med virksomheder og universiteter. Gymnasierne har rykket sig pædagogisk og organisatorisk.	X
12	Opkvalificering i regionens køkkener	At udvikle nye efteruddannelsesforløb, der skal bidrage til at opkvalificere og efteruddanne køkkenpersonalet i de regionale køkkener. Det skal give mere kvalificeret personale og sørge for at fastholde ufaglærte og kortuddannede i uddannelsessystemet.	Ansatte i offentlige køkkener	1,9 mio. kr.	3.7 mio. kr.	2010-2011	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Der er blevet udviklet nye kursustilbud og materialer. I alt 75 personer fra 24 institutioner i 8 kommuner er blevet kompetenceudviklet. Der er desuden blevet udviklet IT-hjælperedskaber, der gør det nemmere at implementerede offentlige anbefalinger i produktionen af mad.	X
13	KULT	At indsamle viden om udvikling af kreative og innovative kompetencer via de kreative fag i gymnasiet. Målsætningen har været at udforske og dokumentere de kreative fags betydning for elevernes udvikling af kompetencer. Desuden at udvikle, afprøve og dokumentere nye undervisningsformer i de kreative fag i gymnasiet.	Elever og lærere ved fire gymnasier, kulturinstitutioner m.fl.	2,1 mio. kr.	9,1 mio. kr.	2008-2010	Motiverende undervisning	Eleverne fra KULT-gymnasierne bruger aktivt de kreative kompetencer i deres videre uddannelses- og karrierevalg. Næsten dobbelt så stor en andel af eleverne end gennemsnitligt i gymnasierne tager en kreativ uddannelse (10,2 % mod 5,6 %). Den anderledes undervisning styrker læring, samarbejde og nye aktivitetsformer i undervisningen.	X
14	Lige muligheder for alle	At afprøve sproglige- og førsproglige værktøjer i undervisningen og bidrage til, at flere tosprogede og uddannelsesfremmede elever gennemfører en ungdoms- eller voksenuddannelse. Projektets primære aktiviteter har været samarbejder mellem	Tosprogede og uddannelsesfremmede elever, der skal hjælpes til at gennemføre en ungdoms- eller	3,4 mio. kr.	10,8 mio. kr.	2008-2010	Motiverende undervisning	Lærernes undervisning giver større udbytte og mere glæde Kursisterne er mere motiverede og engagerede, fordi de er mere aktive og forstår både indhold og sprog i	X

		faglærere og sproglærere på skolerne, kursus-arrangementer på tværs af uddannelsesinstitutioner og tilbud om heldagsskoler for kursisterne	voksenuddannelse.					undervisningen	
15	Det samarbejdende klasserum	At introducere nye undervisningsmetoder og mindske frafaldet på VUC. Projektet har kørt i to spor: Anvendelse og udvikling af det samarbejdende klasserum som undervisningsmetode og kompetenceudvikling af de lærere, som skal bruge metoden.	'Unge voksne' (18-25 år) VUC-kursister, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse.	3,1 mio. kr.	17,8 mio. kr.	2009-2010	Motiverende undervisning	Styrkelse af elevernes sociale og kommunikative kompetencer og særligt hf-kursisternes mundtlige karakterer er blevet bedre CL som et nyt redskab giver lærerne mentalt overskud. Omtrent 80 % af lærerne bruger CL	X
16	Kom med social- og sundhedshjælpere	At kvalificere social- og sundhedshjælpere til at varetage enkle og veldefinerede pleje- og omsorgsopgaver. Hensigten var at frigive ressourcer til, at social- og sundhedsassistenter og sygeplejersker kunne lave andre opgaver, der kræver flere kompetencer.	Social- og sundhedshjælpere	1,5 mio. kr.	6 mio. kr.	2009-2010	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Projektet har efteruddannet 25 social- og sundhedshjælpere til at varetage veldefinerede pleje- og omsorgsopgaver inden for det medicinske område. Selvom målgruppen ikke tidligere har haft erfaring med at efteruddanne sig, har projektet opnået, at 84 % af de tilmeldte social- og sundhedshjælpere gennemførte efteruddannelsen. Dertil kommer, at over halvdelen efterfølgende har påbegyndt en uddannelse som social- og sundhedsassistent eller farmakonom.	X
17	Videncenter om iværksætteri, innovation og inkubation (iværksætterhuset)	At etablere et videncenter for iværksætteri, innovation og inkubation, som kunne understøtte arbejdet med at fremme foretagsomme og innovative kompetencer hos regionens unge.	Lærere og elever på erhvervsakademiområdet.	5 mio. kr. / 10 mio. kr. fra EU's Socialfond	70 mio. kr.	2008-2010	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Kompetenceudvikling af undervisere, der har bidraget til at styrke elevernes entreprenante kompetencer. Skabt et inkubationsmiljø på erhvervsakademiområdet med opstart af 63 virksomheder – heraf har 73 % oplevet reelt salg. Projektet har markant højnet innovation og entreprenørskab på erhvervsakademiområdet.	X
18	REKOMENT	At reducere frafald og styrke elevernes positive tilknytning til deres uddannelser ved på nyskabende vis at koble to hovedaktiviteter – nemlig realkompetencevurdering (vurdering af elevernes formelle og reelle kompetencer) og en mentorordning.	Social- og sundhedsassistentelever, lærere og mentorer på regionen fem sosu-skoler.	6,7 mio. kr.	13,3 mio. kr.	2008-2010	Motiverende undervisning	Projektet REKOMMENT har skabt et mere attraktivt uddannelsesmiljø, der på sigt kan øge tiltrækningen til sosu-uddannelserne i regionen og har desuden medført følgende resultater: Frafaldet er mindsket på 4 ud af 5 skoler, og det vurderes, at projektet har bidraget positivt hertil En høj grad af tilfredshed med uddannelsesmiljøet blandt de studerende. På flere undersøgelsesparametre er tilfredshedsgraden højere end de 75 %, som var projektets målsætning.	X
19	Uddannelsesinstitutionen som kompetencekonsulent	At styrke kompetenceudviklingen i små og mellemstore virksomheder i regionen gennem udvikling af en ny fælles personaleudviklingsfunktion, hvor en række uddannelsesinstitutioner går sammen om etablering af en central HRD-enhed (Human Ressource Development).	Kortuddannede, ufaglærte og virksomheder.	3,76 mio. kr. / 7,5 mio. kr. fra EU's Socialfond	15 mio. kr.	2009-2013	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Der er etableret samarbejde mellem de seks partnerinstitutioner. HRD-enheden har lavet samarbejdsaftaler med 19 virksomheder. Der er startet konkret arbejde i seks virksomheder, hvor de første uddannelsesaktiviteter er startet i sommerferien 2011.	
20	Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)	At tilbyde bogligt dygtige og motiverede gymnasieelever, der har mod på at blive udfordret mere, et særligt forløb der gør dem mere motiverede til at tage en lang uddannelse på højt niveau.	Talentfulde gymnasieelever.	1,2 mio. kr. i 2008 / 1,4 mio. kr. i 2010	8,4 mio. kr.	2008-2013	Motiverende undervisning	løbet af et toårigt akademiforløb deltager særligt talentfulde gymnasieelever i fx workshops, studieture, virksomhedsbesøg og forelæsninger på universitet. Akademiet er en stor succes. I 2010 bestod første årgang, og dengang var de 50 unge fra 13 gymnasier. I år var der 400 ansøgere, og der blev optaget 300 gymnasieelever fra 50 gymnasier over hele Sjælland. Desuden er der åbnet søsterakademier i Aarhus og på Fyn efter samme model.	
21	Veje videre	At læsehandicappede unge og yngre mennesker tilegner sig basale kundskaber og samtidig modtager målrettet erhvervs- og uddannelsesvejledning, så flere vælger og gennemfører en	Ordblinde – primært i aldersgruppen 16-25 år – der ikke har bestået folkeskolen	2,3 mio. kr.	5 mio. kr.	2007-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Udvikling af særlig ordblindeundervisning på VUC, der giver ordblinde unge og voksne bedre forudsætninger for at gennemføre 9. klasses afgangseksamen.	

		erhvervsuddannelse. Projektets formål er desuden at indhente, udvikle og sprede viden om metoder, modeller og tilgange i vejledning og undervisning af ordblinde.	afgangseksamen.					Mindst 50 ordblinde har deltaget i undervisningen. 65 % af deltagerne er gået til 9. klasses afgangseksamen (mod ca. 50 % blandt lignende grupper).	
22	Progression og overgang	At skabe tættere samarbejde mellem gymnasier og videregående uddannelsesinstitutioner og give gymnasieelever viden om hvad det vil sige at læse på en videregående uddannelse, så flere bliver motiveret til at gennemføre en videregående uddannelse.	Gymnasielever, gymnasielærere, undervisere ved de videregående uddannelser.	6,4 mio. kr.	12,4	2009-2013	Sammenhæng i uddannelserne	Der er pt. udviklet og gennemført 62 undervisningsforløb for gymnasielever på videregående uddannelser. Der er skabt netværk mellem gymnasier og videregående uddannelsesinstitutioner.	
23	Bioteknologi i gymnasiet	At et bredt udsnit af regionens almene og tekniske gymnasier deltager i udviklingen af den nye studieretning i bioteknologi, som er i overensstemmelse med der regionale arbejdsmarkeds behov. Herunder at sikre, at flere piger vælger en naturvidenskabelig retning.	Lærere og elever på 25 gymnasier i regionen	9,7 mio. kr.	25 mio. kr.	2009-2013	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Projektet har sikret en vækst i antallet af elever, der vælger en studieretning, som er adgangsgivende til de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser. Der er en vækst på 56 % fra 2008 til 2011 (generel elevvækst 27 %). Andelen af piger er vokset med 30 % fra 2008 til 2011.	
24	Ambitiøs IT	At understøtte en ambitiøs anvendelse af IT i undervisningen i matematik og naturvidenskabelige fag i gymnasiet gennem et udviklings- og efteruddannelsesprogram med henblik på at sikre, at eleverne forlader gymnasiet med IT-kompetencer på højt internationalt niveau.	Lærere og elever på 25 gymnasier i Region Hovedstaden	2,9 mio. kr.	9,2 mio. kr.	2010-2012	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Projektet er i god fremdrift og gennemfører efteruddannelsesaktiviteter som planlagt. I 2010/2011 er 57 lærere involveret	
25	UddX	At nytænke og udvikle erhvervsrettede uddannelser, så de bliver drivere for vækst og beskæftigelse. Det sker bl.a. ved at udvikle, afprøve og evaluere i uddannelseslaboratorier samt udvikle nye uddannelsesmodeller og -veje, der understøtter arbejdsmarkedets kompetencebehov.	Regionens uddannelsesudbydere, de uddannelsessøgende samt relevante virksomheder, organisationer og sektorer i både det offentlige og private erhvervsliv.	12, mio. kr. / 12, 5 mio. kr. fra EU's Socialfond	Kr. 50 mio.	2012-2014	Motiverende undervisning	Flere unge søger en erhvervsrettet uddannelse, både på EUD- og videregående niveau. Uddannelserne udruster de unge med de kompetencer, som erhvervslivet efterspørger – bl.a. ved at skabe bedre forudsætninger for talentudvikling og -pleje og tættere samarbejde mellem uddannelse og erhverv. Uddannelsesudbyderne understøtter i deres organisation og ledelse eksperimenterende og fleksibel praksis. <u>Gennemført:</u> Stort baselinestudie, der kan danne baggrund for andre, lignende projekter	
26	Viden i udvikling	At udvikle og afprøve holdbare koncepter for tidlig erhvervsintroduktion og en bredere karrierebevidsthed hos KU's og DTU's studerende. At udvikle og afprøve værdiskabende samarbejdskoncepter mellem regionens virksomheder, KU og DTU.	Bachelor- og kandidatstuderende, regionens virksomheder og KU's og DTU's videnskabelige medarbejdere.	10 mio. kr.	22,5 mio. kr.	2012 -2014	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	5 % reduktion af studiefrafald og dimittendledighed. Øget samspil og videnstransfer mellem virksomheder og universitet. Øget viden om hvilke karrierefremmende initiativer, der virker bedst. Styrkelse af virksomhedernes vækst og innovation. Øget viden om hvilke karrierefremmende initiativer, der virker bedst.	
27	Nye lærerroller på VUC – øget gennemførelse gennem social ansvarlighed	At udvikle læringsmiljøerne og lærerkompetencer med udgangspunkt i principper fra Cooperative Learning (CL) og viden om kursisttyper. Projektet skal nedbringe fravær og frafald på AVU og Hf.	Lærere, ledelse og kursister på VUC'er.	7 mio. kr.	16.5 mio. kr.	2012-2014	Motiverende undervisning	Nedbringelse af fraværet til halvdelen målt i forhold til det gennemsnitlige fravær i årene 2009-2011. Reduktion af frafald med en tredjedel målt i forhold til det gennemsnitlige frafald i årene 2009-2011. Styrkelse af læringsmiljøet i forhold til niveauet i elev- og kursistundersøgelsen 2010.	
28	Fra ufaglært til faglært på rekordtid	At flere af regionens ufaglærte opnår faglært status gennem uddannelsen "Grundlæggende Voksenuddannelse" (GVU). Projektet skal bidrage til at imødegå den forventede stigning i ledighed for ufaglærte og mangel på faglært arbejdskraft.	GVU-kursister og ufaglærte ledige og ufaglærte der er i arbejde. Desuden	6 mio. kr. / 15 mio. kr. fra EU's Socialfond	30 mio. kr.	2012-2014	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Opkvalificering af 2.500 ufaglærte til faglært niveau. Udvikling og afprøvning af en bæredygtig uddannelsesmodel, der forkorter den gennemsnitlige uddannelsestid med 30 procent og øger	

			arbejdsmarkedets parter, jobcentre og virksomheder.					gennemførelsesprocenten med 30 procent.	
29	Young Skills – Klædt på til en Erhvervsuddannelse	At inspirere og kvalificere flere unge til at gennemføre en uddannelse ved at 1. Styrke de unges afklaring om uddannelsesvalg 2. Skabe en glidende overgang fra grundskole til erhvervsskole 3. Fastholde unge, der er i fare for frafald i uddannelse	8. - 10. klasse elever og frafaldstruede unge på erhvervsskolerne.	8,9 mio. kr.	22,2 mio. kr.	2012-2015	Sammenhæng i uddannelserne	Andelen af unge uden kompetencegivende ungdomsuddannelse falder fra 18,7 % til 15 % i de involverede kommuner. Søgningen til de involverede erhvervsskoler stiger fra 16,3 % til 20 % uden at omvalgsfrekvensen stiger. Frafaldet på erhvervsuddannelsens grundforløb falder fra 26 % til 20 % på de deltagende skoler.	
30	Større virksomhedskontakt – flere praktikpladser	At forbedre relationerne mellem skole, elev og virksomhed, så færre elever falder fra, flere virksomheder opretter praktikpladser, og flere gennemfører en erhvervsfaglig uddannelse.	Erhvervsskolelever – særligt dem uden en praktikplads. Virksomheder der har eller potentielt kan have elever.	3,3 mio. kr.	6,5 mio. kr.	2011-2014	Motiverende undervisning	Antallet af igangværende praktikpladsaftaler øges med 15 % inden december 2013 Større virksomhedstilfredshed i samarbejdet med erhvervsskolerne (samlet score 'over gennemsnittet' på mindst 60 % tilfredshed ved måling i 2014) Større elevtilfredshed med underviserne og undervisningen (næsten 'excellent' på mindst 70-80 % tilfredshed senest i 2014)	
31	Job og uddannelse i Øresund	At skabe en mere sammenhængende Øresundsregion, hvor mulighederne for samarbejde mellem Skåne og hovedstadsregionen udnyttes på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet. Målet er at skabe flere praktikpladser og udvikle uddannelsesforløb for sygeplejestuderende, sosu-assistentelever samt tømrerelever, der gør det nemmere for de unge at få job på den anden side af Øresund.	Undervisere og ledere på de involverede uddannelsesinstitutioner.	2,5 mio. kr. til delprojektet "Bedre uddannelsesindsats".	Delprojektet har et samlet budget på 5,37 mio. kr.	2011-2014	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Op til 90 danske sosu-assistent-elever bliver tilbudt en kombineret praktikmulighed af fem ugers varighed på hospitaler og/eller inden for psykiatrien i Skåne-regionen Sommerskoler i 2012 og 2013 for ca. 20 elever fra Skåne og 20 elever fra københavnsområdet Eleverne på det internationale tømrergrundforløb færdiggør deres uddannelse enten på en svensk erhvervsskole (30 %), i samarbejde med en svensk virksomhed (PIU), men i dansk EUD-regi (10 %) eller fortsætter og afslutter hovedforløb via praktikaftale med en dansk virksomhed og i regi af det danske EUD-system (60 %).	
32	Kompetenceudvikling på tværs	At identificere, udvikle, afprøve og forankre metoder for best practice til at fastholde elever på ungdomsuddannelserne i Øresundsregionen	Lærere og ledere ved danske og svenske ungdomsuddannelser.	5 mio. kr.	15, 4 mio. kr.	2011-2014	Motiverende undervisning	Der er etableret seks forskningscirkler på tværs af Øresund, som er i gang med udvikle produkter/indsamle viden om fastholdelse og frafald.	
33	Projekt e-læring	At udvikle nye undervisningsmetoder ved hjælp af e-læring på hf, stx, og avu (almen voksenuddannelse) med henblik på, at flere unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse.	Elever og lærere ved fem VUC'er og tre gymnasier.	5 mio. kr.	15,6 mio. kr.	2011-2013	Motiverende undervisning	Der er ved at blive udviklet e-undervisningsforløb til kursisterne, og de første 20 forløb bliver afprøvet i efteråret 2012. Der bliver udviklet en fælles e-læring-pædagogik.	
34	Gymnasiet tænkt forfra	At nytænke organiseringen og gennemførelsen af undervisningen radikalt, så elever og lærere oplever større motivation, og eleverne opnår nye og innovative kompetencer, der matcher behovet i dagens og fremtidens erhvervsliv.	Elever, lærere og ledere på regionens gymnasier.	8,7 mio. kr.	23,5 mio. kr.	2012-2015	Motiverende undervisning	10 procent flere gennemfører gymnasiet og fraværet falder med 10 procent Eleverne opnår nye dokumenterede innovative kompetencer De klasser, der indgår i projektet, opnår som minimum samme karaktergennemsnit (både løbende og eksamensresultater) som lignende klasser, der ikke deltager. Elevernes vurdering af undervisningen og undervisere er bedre, sammenlignet med lignende klasser, der ikke deltager	

35	Den regionale praktikpladsenhed	At skaffe 2500 ekstra uddannelsesaftaler samt 1000 nye praktikpladsgodkendelser på en treårig periode. Opbygge et regionalt samarbejde mellem erhvervsskoler, jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning på praktikpladsområdet	Offentlige og private virksomheder Regionens erhvervsskoler, jobcentre og UU centre	12 mio. kr.		2012-2015	Motiverende undervisning	Der er etableret 2500 ekstra uddannelsesaftaler i regionen Der er 1000 nye praktikpladsgodkendelser. Der er opbygget et forpligtende regionalt samarbejde blandt regionens aktører på praktikpladsområdet Virksomheder i regionen oplever det som attraktivt at have elever for at profilere sig som socialt ansvarlige Unge praktikpladssøgende, som har gennemført et grundforløb oplever, at de får den nødvendige støtte og vejledning til at kunne gennemføre deres uddannelse	
36	Dream Team	At udfordre uddannelsessystemet ved at sætte en uddannelsesdagsorden, der tager udgangspunkt i de unges drømme og ønsker til job og uddannelse.	Ministerier, skoler og UU-centre. Sekundært unge og vidensinstitutioner.	9 mio. kr.	9 mio. kr.	2012-2015	Motiverende undervisning	At mobilisere unge til at diskutere uddannelse og komme med konkrete forslag til indsatser. At udvikle og afprøve uddannelsesdesigns At skabe et vidensgrundlag om unges håb og drømme. At regionen spiller ind i dagsordenen på uddannelsesområdet. <u>Gennemført:</u> Udarbejdet undersøgelse om de unges forestillinger om fremtiden.	
37	Jobs med uddannelsesperspektiv	At udvikle og afprøve en fleksibel "jobuddannelsesmodel" som et alternativ til en formel ungdomsuddannelse, som med udgangspunkt i jobberhvervede praksiskompetencer, kan motivere unge fra nye målgrupper til at tage en erhvervsuddannelse.	Unge fra afsluttet grundskole til 20 år, som ikke synes motiverede til at gennemføre en ungdomsuddannelse.	12 mio. kr.	19,7 mio. kr.	2012-2015	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Andelen af unge uden igangværende eller afsluttet kompetencegivende ungdomsuddannelse falder fra 20,8 % til 15 % i de involverede kommuner. Andelen af unge på kontanthjælp i de deltagende kommuner falder med 15 %. De unges holdning, motivation og syn på uddannelse ændres positivt, idet de har oplevet anerkendelse, engagement og læring på en ny måde. Samfundsøkonomisk cost benefit analyse (return on investment) dokumenterer hvordan og i hvor høj grad, jobs med uddannelsesperspektiv er en god samfundsøkonomisk investering	