

**ANSØGNINGSSKEMA: Den Europæiske Socialfond****Hovedstaden, Socialfonden, Prioritet 1 - En kvalificeret arbejdsstyrke**

|                       |                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Indsatsområde:</b> | 1.1 Udvikling af menneskelige ressourcer            |
| <b>Kategori:</b>      | 1.1.1 Uddannelse og efteruddannelse - Projekttype A |

**Ansøgte grunddata**

|                              |                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Projektets navn:</b>      | Fremtidens erhvervsskole - udvikling af et ungecampus på erhvervsuddannelserne - UCE |
| <b>Tilskudsmodtager</b>      | CPH WEST Uddannelsescenter København Vest                                            |
| <b>Projektets startdato:</b> | 1-12-2012                                                                            |
| <b>Projektets slutdato:</b>  | 31-12-2014                                                                           |
| <b>Ansøgt beløb</b>          | 13.666.736,36                                                                        |
| <b>Ansøgt støtteprocent</b>  | 50,00                                                                                |

**Projektresumé**

Fremtidens erhvervsskole er et partnerskab mellem Region Hovedstaden og tre erhvervsskoler, der dækker merkantile, tekniske og sosu-uddannelser om at udvikle et ungecampus - UCE - i form af i et fælles profileret grundforløb, der ruste eleverne til et dynamisk og foranderligt arbejdsmarked og videre uddannelse. De tre skoler, netværkspartnere af virksomheder og KEA vil gennem en innovativ designfase skabe UCE som et attraktivt førstevalg for unge, der tiltrækkes af gymnasiet som det "sikre valg", men er i risiko for at ende som ufaglærte. Partnerskolerne udbyder to gange et grundforløb på 40 uger. I alt 10 klasser med 260 elever. UCE vil fremstå som en helhed for eleverne med adskilte fælles og faglige moduler. Al undervisning kendetegnes af innovation og læring i bevægelse. Projektet vil minimere frafaldet gennem en reel uddannelsesgaranti. Det sikres b.a. gennem udvikling af et nyt koncept for partnerskab mellem skole og virksomheder om uddannelse, der skaber sammenhæng i uddannelsen og praktikpladser. Udviklingsarbejdet gennemføres af ledere og lærere på de tre skoler i synergi mellem egen kompetenceudvikling og forsøgsarbejdet. Unge, virksomheder og eksperter inddrages i udviklingsarbejdet. Resultatet bliver et motiverende lærings- og udviklingsmiljø. Projektet afsluttes ultimo 2014. Andet UCE-grundforløb færdiggøres og en væsentlig del af dokumentations- og spredningsindsatsen gennemføres i 2015 med støtte fra Region Hovedstaden.

**Vedhæftede filer**

Aktivitetsbudget\_06.11.xlsx  
Brdr.\_Jensen\_møbeltrans.\_erklæring.\_EU\_proj\_130912.pdf  
G4S erklæring EU projekt 240912.pdf  
grayscale\_tiff\_300001.tiff  
Høyrup og Clemmensen ereklæring EU proj 210912.pdf  
Illustration\_grundforløb\_25.10.pptx  
Kallesoe.\_erklæring\_EU\_proj.\_140912.pdf  
kea\_erklæring.pdf  
Ny Nordisk Skole.docx  
partnerskaberklæring sopu.pdf  
Partnerskabserklæring\_tec.pdf  
Rentek\_AS.\_erklæring.\_EU\_proj.\_130912.pdf  
Skema\_vedr\_succeskriterium\_12.10.12.xls

## 1. Information fra Vækstforum

Information til Vækstforum fremgår af selve ansøgningen

## 2. Valg af indsatsområde og kategori

|                    |                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------|
| Vælg indsatsområde | 1.1 Udvikling af menneskelige ressourcer            |
| Vælg kategori      | 1.1.1 Uddannelse og efteruddannelse - Projekttype A |

---

### Kort skriftlig begrundelse for valg af indsatsområde og kategori (max 1.000 tegn)

---

Partnerkredsen vil skabe en erhvervsuddannelse, der rykker med tiden. En erhvervsuddannelse, der får flere unge til at gennemføre deres uddannelse direkte fra grundskolen, og som rustar eleverne bedre til et dynamisk og foranderligt arbejdsmarked og giver lyst til videre uddannelse.

Udvikling af et ungecampus - UCE - realiseres med afsæt i en fælles model for grundforløb, hvor eleverne opnår både stærkere faglige kompetencer og efterspurgte kompetencer inden for især innovation og iværksætteri. Hermed hører projektet under indsatsområdet Udvikling af menneskelige ressourcer.

Med udgangspunkt i anbefalingerne fra Vækstforums task force vil UCE engagere virksomheder i at skabe et stærkt fagligt og socialt udviklings- og læringsmiljø på tværs af skoler og virksomheder, der kan vise en ny vej for en ressourcestærk målgruppe til at opfylde virksomhedernes kompetencebehov. Derfor hører projektet under kategorien Uddannelse og efteruddannelse - Projekttype A.

---

### Kort skriftlig begrundelse for overensstemmelse med Vækstforums strategi, handlingsplan og supplerende udvælgelseskriterier (max 2.000 tegn)

---

Erhvervsudviklingsstrategiens indsatsområde Talent og kompetencer i verdensklasse har som mål, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse, og at flere ufaglærte uddannes til faglærte.

78 % af en ungdomsårgang vælger i dag en gymnasial uddannelse, men hver sjette af disse unge får aldrig en kompetencegivende uddannelse og ender som ufaglærte. UCE vil tiltrække denne målgruppe til erhvervsuddannelserne direkte fra skolen, så flere afslutter med en kompetencegivende uddannelse.

Dermed bidrager UCE til at opfylde Region Hovedstadens målsætning om, at andelen af en ungdomsårgang der gennemfører en erhvervsuddannelse i 2020 er øget fra 26 til 35 %. Ved at minimere frafald og sikre praktikpladser til eleverne vil UCE bidrage til, at 95 % af en ungdomsårgang fuldfører en ungdomsuddannelse.

Vækstforum Hovedstaden nedsatte i 2011 en task force, der skulle nytænke erhvervsuddannelserne i et vækstperspektiv. UCE er et sammenhængende bidrag til udmøntning af fem ud af seks af task forcens anbefalinger nemlig:

- 1) Styrket overgang fra grundskole til erhvervsuddannelse
- 2) Skoleledelse med strategisk fokus og udsyn mod omverdenen
- 3) Undervisning af høj faglig kvalitet i tæt samarbejde med erhvervslivet
- 4) Ny dynamisk lærerrolle skaber et attraktivt og inspirerende skolemiljø
- 5) Erhvervsuddannelserne motiverer flere til videre uddannelse

UCE er et bredt samarbejde mellem Region Hovedstaden og tre af regionens største erhvervsskoler, der tilsammen dækker både merkantile, tekniske og social- og sundhedsuddannelser samt hele regionen som geografisk område. Skolerne udviser et stærkt engagement i projektet ved at bidrage med 25 % medfinansiering.

Der er etableret et netværkssamarbejde med Københavns Erhvervsakademi, som er den vigtigste aktør i forhold til målgruppens videreuddannelse, og med foreløbig 5 virksomheder. I alt vil projektet inddrage virksomheder i 75 samarbejder, hvorved projektet får en størrelse og gennemslagskraft, der kan inspirere over regionens grænser.

### 3. Stamoplysninger om ansøger

|                                          |                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Projektets navn                          | Fremtidens erhvervsskole - udvikling af et ungecampus på erhvervsuddannelserne - UCE |
| CVR, CVR under stiftelse eller CPR       | CVR                                                                                  |
| CVR-nummer                               | 11748708                                                                             |
| EAN nummer                               |                                                                                      |
| Navn                                     | CPH WEST Uddannelsescenter København Vest                                            |
| Adresse                                  | Vejlebrovej 45 - 65                                                                  |
| Postnummer                               | 2635                                                                                 |
| By                                       | Ishøj                                                                                |
| Telefon                                  | 33880000                                                                             |
| E-mail                                   | cphwest@cphwest.dk                                                                   |
| Hjemmeside                               | www.cphwest.dk                                                                       |
| Projektansvarlig/kontaktperson fornavn   | Michael                                                                              |
| Projektansvarlig/kontaktperson efternavn | Jensen                                                                               |
| Projektansvarlig/kontaktperson Telefon   | 33880866                                                                             |
| Projektansvarlig/kontaktperson Email     | mje@cphwest.dk                                                                       |
| Regnskabsansvarlig                       | Kim Petersen                                                                         |
| Regnskabsansvarlig Telefon               | 33880835                                                                             |
| Regnskabsansvarlig Email                 | kimp@cphwest.dk                                                                      |
| Tegningsberettigede                      | Eva Hofman-Bang                                                                      |
| Ansøgers juridiske status                | Selvejende institution                                                               |
| Hvis andet, skriv                        |                                                                                      |

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Ansøgers pengeinstitut</b> |
|-------------------------------|

|             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| Navn        | Nordea København Vest Erhvervsafd |
| Adresse     | Hovedvejen 112                    |
| Postnr.     | 2600                              |
| By          | Glostrup                          |
| Kontonummer | 34 87 83 51 36                    |

## 4. Valg af støtteprocent og beregning af indirekte omkostninger

Indsæt støtteprocent (max 50%)

50,00

Vælg indirekte omkostningsberegning

18% automatisk beregning uden dokumentation

## 5. Projektbeskrivelse

---

### Projektets formål, indhold og effekter (Max 7.500 tegn)

---

I hovedstadsregionen er det kun 14 % af 9. og 10. klasseeleverne, der vælger en erhvervsfaglig uddannelse direkte efter skolen, og andelen er faldet med 1/3 de seneste 10 år.

Formålet med Fremtidens erhvervsskole er at gøre erhvervsuddannelserne til et attraktivt førstevalg for unge og en aktiv vækstskaber i samspil med erhvervslivet.

Hver sjette student får aldrig en kompetencegivende uddannelse. Desuden begynder 9,3 % efterfølgende en erhvervsuddannelse. Det medvirker til, at eleverne i gennemsnit er 21 år, når de påbegynder en erhvervsuddannelse, og over 27 år, når de afslutter den. Ved at rekruttere eleverne direkte fra skolen, vil UCE bidrage til at sænke gennemsnitsalderen og sikre, at flere unge vælger rigtigt første gang.

Målet for udvikling af ungecampus, UCE, er, at eleverne opnår stærkere fagligt niveau, bedre afsæt for videreuddannelse og afklaret valg af hovedforløb. Samtidig skal eleverne rustes til at skabe vækst og nye jobs gennem innovation, entreprenørskab, tværfagligt samarbejde og internationalt udsyn.

Udviklingen af UCE tager udgangspunkt i, hvordan unge lærer, hvad der motiver dem, og hvad der tiltrækker dem i valget af uddannelse. Selve designet af UCE-grundforløbet vil derfor være en hjørnesten i projektet. Virksomheder, videreuddannelsesinstitutioner, innovations- og uddannelsesaktører og ikke mindst de unge selv inddrages systematisk i udviklingsarbejdet. UCE spiller sammen med Ny nordisk Skole og bruger dogmerne som afsæt for udviklingsarbejdet.

UCE er et sammenhængende forsøg på at udmønte anbefalingerne fra Vækstforums task force ved at tænke erhvervsskolen forfra. UCE udvikler ledelse, organisering, undervisningsformer, virksomhedssamarbejde og skolemiljø i én samlet helhed. Det sker ved at udvikle og afprøve to grundforløb på 40 uger med 260 elever: 100 elever på den merkantile indgang, 100 på tekniske indgange og 60 på sosu-indgangen.

Styrket overgang fra grundskole til erhvervsuddannelse skal sikre, at 95 % af eleverne på UCE kommer direkte fra grundskolen. Det skal ske ved at synliggøre de nye uddannelsesforløb over for 9. - 10. klasser. Der skal etableres et stærkt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, som sikrer, at flere unge vælger rigtigt først gang og gennemfører. Et stærkere fokus på afklaring af elevernes ønsker og evner for hovedforløb skal medvirke til, at eleverne i gennemsnit er 22 år, når de afslutter deres samlede erhvervsuddannelse, mod 27 år i dag.

Frafaldet er i dag 28 % på grundforløbet. Projektet vil halvere frafald uden omvalg, så 230 ud af 260 UCE-elever gennemfører. Det skal særligt ske ved at udfordre eleverne fagligt og give dem et stærkt socialt miljø. Projektet vil derfor følge task forcens anbefaling om at udvikle en ny dynamisk lærerrolle. 50 lærere kompetenceudvikles inden for nye undervisningsmetoder, fx innovationsdidaktik. For at forankre og sprede projektets resultater og erkendelser vil yderligere 90 lærere opkvalificeres.

Et tværgående virksomhedsteam vil arbejde fokuseret på at etablere 75 innovative virksomhedssamarbejder, der sikrer, at UCE er præget af undervisning af høj faglig kvalitet i tæt samarbejde med erhvervslivet fx gennem øget inddragelse af virksomhedsprojekter samt brug af eksterne undervisere og virksomhedsforlagt undervisning. Det skal realiseres bl.a. gennem udvikling af et attraktivt partnerskabskoncept, hvor virksomhedens egeninteresse i rekruttering af talentfulde elever, innovation, offentlig profilering og adgang til nye kunder og markeder vil være drivkraft.

For at gøre UCE til et attraktivt førstevalg, må de unge ikke være i tvivl om, at der venter dem en praktikplads. Virksomhedsteamet vil derfor arbejde systematisk med at sikre praktikpladser til alle elever bl.a. ved, at det tætte virksomhedssamarbejde skaber relationer mellem elever og virksomheder allerede i grundforløbet. De deltagende skoler har et stærkt fundament for at udføre indsatsen gennem deres virksomhedskonsulenters netværk og erfaring med at udvikle uddannelser i samarbejde med virksomheder.

Særligt ved at sikre praktikpladser vil projektet komme det store frafald mellem grund- og hovedforløb til livs. I dag er det under halvdelen af de merkantile elever, der går videre til hovedforløbet. UCE vil gennem en massiv vejledningsindsats og det tættere virksomhedssamarbejde sikre, at 95 % af de elever, som gennemfører, overgår til hovedforløb eller anden uddannelse.

I både task forcens anbefalinger og i dogmerne for Ny Nordisk Skole er der et stærkt fokus på tydelig ledelse og åbenhed over for omverdenen. Projektets relation til NNS uddybes i bilag. Skoleledelsen af UCE skal have strategisk fokus og udsyn; 12 ledere skal gennem projektet øge deres kompetencer inden for skoleledelse og innovationsledelse bl.a. ved i samarbejde med lærerne at udvikle nye ledelsesformer, som skaber rum og motivation for at udvikle kvaliteten i undervisningen på UCE, ligesom ledelser og bestyrelser udformer mål for et stærkt læringsmiljø på skolen og en strategi for opnåelse af målet.

UCE skal motivere til videre uddannelse. Kun 1,6 % påbegynder en kort videregående uddannelse inden 27 måneder efter afsluttet EUD. UCE vil gennem styrkelse af det faglige niveau og elevernes almene kompetencer bidrage til, at 10 % af eleverne starter på en erhvervsakademiuddannelse eller anden videreuddannelse efter afsluttet EUD. Eleverne tilbydes i hovedforløbet fag på gymnasialt niveau eller differentierede undervisningstilbud for at fastholde deres studiekompetence.

UCE-grundforløbet tager udgangspunkt i en model, hvor partnerskolerne udbyder hver 1 – 2 klasser i hvert af projektets to 40 ugers forløb. I alt 10 UCE-klasser. Første forløb starter august

2013 og andet forløb august 2014. Det er en adgangsbetingelse, at den unge har afsluttet 9. kl. med FSA.

Eleverne tilmeldes én indgang, enten merkantil, sosu eller teknisk, på én af de tre skoler. Uddannelsesforløbet vil være delt op i faglige moduler – som er specifikke for hver indgang – og UCEmoduler, som samarbejder på tværs af indgangene. UCE vil udgøre én samlet profil for alle indgangene, og UCE vil fremstå som en helhed for eleverne. Al undervisning kendetegnes af innovation i undervisningen og læring i bevægelse.

Eleverne hører til den fagklasse, de er tilmeldt på deres respektive skole, hvor den faglige undervisning foregår. Den faglige undervisning udgør 20 uger, og der indgår faglig undervisning på et højere niveau end et normalt grundforløb.

UCEmodulerne styrker elevernes erhvervskompetencer og forudsætninger for fortsat uddannelse ved at arbejde tematiseret med innovation og entreprenørskab, almendannelse, it og digitalisering, internationalisering, kommunikation og idræt.

Udviklingen og den detaljerede tilrettelæggelse af forløbene vil ske i projektets designfase. I projektets afsluttende fase bringes projektets resultater i spil i forhold til at nytænke erhvervsuddannelserne. Der nedsættes en referencegruppe bestående af bl.a. DE og LO, der skal kvalificere projektudviklingen og medvirke til forankring.

Projektet, der søges om støtte til i denne ansøgning, afsluttes med udgangen af 2014. Andet UCE-grundforløb færdiggøres og en væsentlig del af dokumentations- og spredningsindsatsen gennemføres i 2015. Denne opfølgningsperiode finansieres af Region Hovedstaden og de tre partnerskoler, og der skabes således en glidende overgang til en bæredygtig fortsættelse af UCE inden for skolernes ordinære rammer.

## 6. Effektvurdering

### Effektvurdering 1 - Hvilke effekter forventes som direkte følge af projektet

| Projekttype A                                                                            | Antal (kun heltal) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Hvor mange deltagerforløb forventes gennemført i projektet?                              | 2                  |
| Hvor mange deltagere forventes opkvalificeret i forhold til deres nuværende jobfunktion? | 102                |
| Hvor mange deltagere forventes opkvalificeret til at varetage nye jobfunktioner?         | 0                  |
| Hvor mange ledige deltagere forventes at komme i beskæftigelse?                          | 0                  |
| Hvor mange nye iværksættere forventes projektet at skabe?                                | 5                  |

### Effektvurdering 2 - Andre effekter

De konkrete mål for UCE's effekt, outcome og aktiviteter findes i det vedlagte skema for succeskriterier.

Sammenfattende vil Fremtidens erhvervsskole få betydning som en markant og sammenhængende virkeliggørelse af anbefalingerne fra Vækstforum Hovedstadens task force fra dette forår. Der ydes en væsentligt indsats i projektet for at overføre den effekt, ungecampus vil få for de 260 elever, til øvrige erhvervsuddannelser og -skoler i regionen. Dette vil ske gennem bl.a. formidling af de positive resultater til andre skoler gennem skriftligt materiale, åbne workshops, sidemandsoplæring og mentoring samt etablering af et tovholderteam, der kan frikøbes til udviklingsforløb på andre skoler.

Med udgangspunkt i task forcens anbefalinger om at nytænke erhvervsuddannelserne i et vækstperspektiv gennemgås her udvalgte effekter af projektet, og hvordan de kan måles:

### **Nr. 1. Styrket overgang fra grundskole til erhvervsuddannelse**

Der skal etableres et stærkt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning om at synliggøre de nyoprettede uddannelsesforløb for unge i grundskolen, som har evnerne og er motiverede for en faglig uddannelse men tilskyndes til at gå i gymnasiet, hvor de i dag får en mere rendyrket ungdomsuddannelse og mulighed for at udskyde deres karrierevalg. Det skal først og fremmest ske ved at yde en koncentreret vejlednings- og markedsføringsindsats over for målgruppen bl.a. med vægt på mulighed for videreuddannelse.

Målet er, at 95 % af eleverne på UCE-grundforløbet kommer direkte fra 9. eller 10. klasse. Markedsføringen af UCE og det eventprægede design- og udviklingsarbejde skal profilere erhvervsuddannelserne generelt. Dermed forventes projektet at have en vedvarende regional effekt på, at flere unge vælger rigtigt første gang og gennemfører deres ungdomsuddannelse. Samtidig støtter projektet målsætningen om, at 35 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en erhvervsuddannelse. En målsætning som Region Hovedstaden samarbejder med de øvrige regioner om.

### **Nr. 2. Skoleledelsen skal have strategisk fokus og udsyn mod omverdenen**

Dette vil UCE opnå gennem indarbejdelse af lederudvikling i udviklingen af UCE. Der planlægges en meget udadrettet informationsstrategi, involvering af flere eksterne partner, større internationalt udsyn hos elever og lærere og involvering af bestyrelserne, hvilket sætter fokus på ledelse hen over alle projektets aktiviteter.

Styrkelsen af ledelserne vil komme til udtryk såvel i formulering af strategisk mål for eksempelvis skolekultur, undervisningskvalitet, nye lærerroller, gennemførelsesfrekvenser,

samarbejde med lokale uddannelsesudvalg osv., som ledelsesformer, som skaber rum og motivation for at udvikle og hæve kvaliteten i undervisningen. Det måles ved kvalitativ undersøgelse blandt lærerne. Den samlede effekt forventes at være, at ledelsen af partnerskolerne ud fra UCE-tankegangen fører til mere åbne skoler med et stærkere udviklings- og læringsmiljø for elever og virksomheder

### **Nr. 3. Undervisningen skal være af høj faglig kvalitet i tæt samarbejde med erhvervslivet**

Derfor lægges der i UCE-projektet afgørende vægt på udvikling og design af den nye grunduddannelse, hvor skolerne afsætter mange lærerressourcer til at skabe en lærende udviklingsproces sammen med virksomheder, elever og eksperter. Desuden vil UCE bygge på en kortlægning af fremtidens tværgående kompetencebehov på det regionale område, der gennemføres først i projektforløbet.

UCE-grundforløbet vil blive undervisningsforløb med øget inddragelse af virksomhedsprojekter og brug af eksterne undervisere, job-swap-ordninger og virksomhedsforlagt undervisning. Yderligere inddragelse af praktikvirksomheder i skoleforløbene, så virksomhederne er rustet til at sætte elevernes kompetencer i spil i praktikken.

Effekten af indsatsen vil være, at uddannelsen giver eleverne faglig undervisning på et højere niveau dokumenteret ved en sammenligning med øvrige klasser. Uddannelsen vil føre til større dækning af virksomhedernes kompetencebehov målt ved kvalitativ undersøgelse af tilfredshed med de nyuddannedes faglige og almene niveau.

### **Nr. 4. Ny dynamisk lærerrolle skal skabe et attraktivt og inspirerende skolemiljø**

Denne fornyede lærerrolle skabes gennem udbredelse af udviklingsarbejdet blandt mange lærere, der samtidig pålægges opgaver med formidling af deres nye viden til andre lærere. Lærerne skal samtidig kobles tættere til virksomhedernes udfordringer og behov - det er et mål, at 75 % af lærerne opretholder en samarbejdsrelation med en virksomhed. Lærerne vil blive rustet hertil gennem nye virksomhedsprojekter i grundforløbene og de kommende virksomhedspakker. Lærerne vil blive trænet i at arbejde innovativt med deres fag og undervisning, og der lægges op til løbende kompetenceudvikling inden for didaktik og innovation samt mere systematisk brug af sparring, supervision og feedback på undervisningen.

UCE vil afprøve de fysiske og sociale rammer for et godt skolemiljø ved at gennemføre fælles undervisning og aktiviteter for alle eleverne og ved at afprøve prototyper på forskellige fysiske rammer for undervisningen. Ved systematisk at dokumentere hvad der virker, vil projektet sprede best-practice til de øvrige erhvervsskoler i regionen.

### **Nr. 6. Erhvervsuddannelserne skal motivere flere til videre uddannelse**

UCE vil fremme eleverne motivation for videre læring ved at gøre det sjovt at lære – fordi man arbejder med virkelig problemstillinger i en flerfaglig sammenhæng – og ved at give eleverne mulighed for at opleve, hvad de videregående uddannelser kan tilbyde – ved at lave konkrete brancherelevante projekter på tværs af uddannelserne og styrke elevernes almene kompetencer og metoder.

Samtidig skal vejledningen og markedsføringen til UCE bidrage til at profilere erhvervsuddannelserne som en attraktiv ungdomsuddannelse, der også giver mulighed for efter- og videreuddannelse.

Projektet vil følge op på UCEeleverne efter deres gennemførsel af grundforløbet, så effekten på elevernes motivation for videreuddannelse kan undersøges. Målet er at 10 % af eleverne starter på en erhvervsakademiuddannelse eller anden videreuddannelse efter afsluttet EUD.

## 7. Det samlede udgifts- og finansieringsbudget

| Udgifter i Socialfondsprojektet                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Udgifter til projektadministration                        | Beløb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1010. Administration, standardsats                        | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1020. Administration, faktiske udgifter                   | 6.086.581,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1030. Projektarbejde, standardsats                        | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1040. Projektarbejde, faktiske udgifter                   | 13.589.700,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1060. Ekstern konsulentbistand                            | 2.400.000,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1070. Revisionsudgifter (PwC)                             | 76.323,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>I alt udgifter til projektadministration</b>           | <b>22.152.604,00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Noter:                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - 1020. Administration, faktiske udgifter                 | Sekretariat: 1 projektleder fuldtid, lønniveau 547.666 kr., central økonomiadministration ½ tid, decentral økonomiadministration ½ tid * 3 skoler, lønniveau 366.000 kr. Projektledelse: styregruppe á 3 ledere 1½ dag pr måned i 25 mdr. og 1 projektleder fuld tid på hver skole i 25 mdr. Hertil projektstart med ledelsestid og lærertid, i alt 435 timer. På baggrund af skolernes faktiske lønudgifter anvendes 300 kr som pris pr lærertime og 450 kr som pris pr ledertime.                                                                                                                                                                                                                                     |
| - 1040. Projektarbejde, faktiske udgifter                 | 1 faglig tovholder, fuldtid * 3 skoler, lønniveau 483.900 kr. Design af og information om UCE sm. m eksterne partnere: 7.200 lærertimer. Udvikling af og undervisning på læringsforløb for lærere: 1.998 lærertimer. Vejledertimer til rekruttering: 350 timer. Udvikling og forankring af strategisk ledelse med integrerede læringsblokke: 2.232 ledertimer. Forsøgsarbejde med planlægning, gennemførelse, evaluering og forankring af projektaktiviteter i UCE-grundforløb 1 og 2 med integrerede læringsblokke og workshops: 22.545 lærertimer. Udarbejdelse af metodesamling 180 lærertimer. På baggrund af skolernes faktiske lønudgifter anvendes 300 kr som pris pr lærertime og 450 kr som pris pr ledertime. |
| - 1060. Ekstern konsulentbistand                          | Der budgetteres med brug af eksterne eksperter i forhold til: Design af UCE-grundforløbet: 500.000 kr. Markedsføring og kommunikation: 400.000 kr. Nytænkning af kompetenudvikling integreret i udviklingsarbejde: 300.000 kr. Supplerende baseline og analyse: 400.000 kr. Oplæg og facilitering af camps, workshops, konferencer mv. 300.000 kr. Ekstern formativ evaluering: 500.000 kr.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - 1070. Revisionsudgifter (PwC)                           | Priser for revision Forhåndsgodkendelse: 2.810 Underskrevet tilsagn korrekt: 394 Stikprøve rekvirering (perioderegnskab): 1.589 Stikprøve rekvirering (afsluttende regnskab): 1.590 Perioderegnskab inkl. stikprøve, 5 perioer: 37.455 Partnerrevision for 3 partnere: 30.252 Hotline: 3.822 Revision i alt: 76.323 kr.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indirekte omkostninger, 18 % standardsats</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indirekte omkostninger, 18 % standardsats</b>          | <b>Beløb</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1050. Indirekte omkostninger (18 % standardsats)          | 3.987.468,72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1079. I alt</b>                                        | <b>26.140.072,72</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Regionalfondsudgifter (max 10 % af driftsudgifter)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>10 % udgifter</b>                                      | <b>Beløb</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1080. Køb af inventar og udstyr                           | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1090. Andet                                               | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 228. Interim justeringskonto for 10 %                     | 0,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1099. I alt (max 10 % af driftskonti)</b>              | <b>0,00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Noter:

- 1080. Køb af inventar og udstyr *Der budgetteres med 75.000 kr til hver skole til udvikling af prototyper på attraktive, fysiske læringsmiljøer. Skolerne finansierer halvdelen som egenfinansiering.*

| <b>Deltagerudgifter m.v.</b>               | <b>Beløb</b> |
|--------------------------------------------|--------------|
| 1100. Deltagerløn, standardsats            | 0,00         |
| 1110. Deltagerløn, faktiske udgifter       | 1.193.400,00 |
| 1120. Deltagerunderhold, standardsats      | 0,00         |
| 1130. Deltagerunderhold, faktiske udgifter | 0,00         |

Noter:

- 1110. Deltagerløn, faktiske udgifter *Opkvalificering af lærere i forhold til projektets resultater svarende til 90 lærere á 5 dage. Deltagelse i afsluttende konference for partnerskolernes lærere uden for projektet svarende til 90 lærere og 12 ledere i 6 timer. På baggrund af skolernes faktiske lønudgifter anvendes 300 kr som pris pr lærertime og 450 kr som pris pr ledertime.*

|                                          |                     |
|------------------------------------------|---------------------|
| 1140. Naturalier (Materialer)            | 0,00                |
| <b>1149. Deltagerudgifter m.v. i alt</b> | <b>1.193.400,00</b> |

Noter:

|                                                 |                      |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| <b>1159. Samlede udgifter</b>                   | <b>27.333.472,72</b> |
| 340. Indtægter                                  | 0,00                 |
| <b>1160. Samlede støtteberettigede udgifter</b> | <b>27.333.472,72</b> |

Noter:

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| Indsæt beløb for Kontante tilskud | 6.783.755,36 |
|-----------------------------------|--------------|

|                                                               |                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Finansiering af Socialfondsprojektet (overførte beløb)</b> |                      |
| <b>Socialfondsstøtte</b>                                      | <b>Beløb</b>         |
| <b>891. EU-støtte</b>                                         | <b>13.666.736,36</b> |
| <b>Deltagerfinansiering</b>                                   | <b>Beløb</b>         |
| 900. Statslig deltagerfinansiering                            | 0,00                 |
| 901. Regional deltagerfinansiering                            | 0,00                 |
| 902. Kommunal deltagerfinansiering                            | 0,00                 |
| 903. Privat deltagerfinansiering                              | 0,00                 |
| 904. Deltagerfinansiering fra offentlig lignende              | 1.193.400,00         |
| <b>905. I alt (totalbeløb)</b>                                | <b>1.193.400,00</b>  |
| <b>Øvrige betalte udgifter og naturalier</b>                  | <b>Beløb</b>         |
| 920. Statslige naturalieudgifter                              | 0,00                 |

|                                                |                      |
|------------------------------------------------|----------------------|
| 921. Regionale naturalieudgifter               | 0,00                 |
| 922. Kommunale naturalieudgifter               | 0,00                 |
| 923. Private naturalieudgifter                 | 0,00                 |
| 924. Naturalieudgifter fra offentligt lignende | 0,00                 |
| <b>925. I alt (totalbeløb)</b>                 | <b>0,00</b>          |
| <b>Kontante tilskud</b>                        | <b>Beløb</b>         |
| 940. Kontante tilskud fra Erhvervsstyrelsen    | 0,00                 |
| 941. Kontante statstlige tilskud               | 0,00                 |
| 942. Kontante regionale tilskud                | 6.783.755,36         |
| 943. Kontante kommunale tilskud                | 0,00                 |
| 944. Kontante private tilskud                  | 0,00                 |
| 945. Kontante tilskud fra offentlig lignende   | 0,00                 |
| <b>946. I alt (totalbeløb)</b>                 | <b>6.783.755,36</b>  |
| <b>Egenfinansiering</b>                        | <b>Beløb</b>         |
| 961. Statslig egenfinansiering                 | 0,00                 |
| 962. Regional egenfinansiering                 | 0,00                 |
| 963. Kommunal egenfinansiering                 | 0,00                 |
| 964. Privat egenfinansiering                   | 0,00                 |
| 965. Offentlig lignende egenfinansiering       | 5.689.581,00         |
| <b>969. I alt (totalbeløb)</b>                 | <b>5.689.581,00</b>  |
| <b>998. Samlet finansiering i alt</b>          | <b>27.333.472,72</b> |

Noter:

- 904. Deltagerfinansiering fra offentlig lignende *Finansiering sker ved deltagelse af 30 lærere \* 3 skoler i læringsforløb á 5 dage samt ved deltagelse for 90 lærere og 12 ledere i projektets afsluttende konference på 6 timer.*
- 942. Kontante regionale tilskud *Samtidig med nærværende ansøgning ansøger partnerskolerne Region Hovedstaden om dækning af 25 % af projektets omkostninger. Regionen er positivt over for ansøgningen. Desuden ønsker regionen at yde støtte med 4.084.334 kr. svarende til 63 % af omkostningerne ved et supplerende projekt, der viderefører UCE i 2015.*
- 962. Regional egenfinansiering *Samtidig med nærværende ansøgning ansøger partnerskolerne Region Hovedstaden om dækning af 25 % af projektets omkostninger. Regionen er positiv over for ansøgningen. Desuden ønsker regionen at yde støtte med 4.084.334 kr. svarende til 63 % af omkostningerne, ved et supplerende projekt, der viderefører UCE gennem 2015.*
- 965. Offentlig lignende egenfinansiering *Udover deltagerløntimerne ønsker partnerskolerne at bidrage til projektets finansiering med arbejdstid fordelt således: Projektledelse: 1050 ledertimer og 150 lærertimer. Projektudvikling: 1.720 ledelsestimer og 14.847 lærertimer.*

## 8. Projektets milepæle og hovedaktiviteter

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| Forventet forbrug og aktiviteter for perioden |
|-----------------------------------------------|

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Procentdel der forventes anvendt i perioden: Dec. 2012 - Aug. 2013 | 36 |
| Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2013 - Feb. 2014 | 23 |
| Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2014 - Aug. 2014 | 18 |
| Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2014 - Dec. 2014 | 23 |

---

### Hovedaktiviteter: Dec. 2012 - Aug. 2013

---

Indsats mhp. rekruttering af elever. Herunder arbejdes der med etablering af samarbejde mellem partnerskolernes vejledere og relevante UU-centre om vejledning og samt involvering af unge og UU-centre i forbindelse med idéudvikling vedr. pr-kampagne.

Til brug for markedsføring af UCE udarbejdes en overordnet beskrivelse af uddannelsen. I sammenhæng hermed afklares, hvilken bevis for deres deltagelse i grunduddannelsen, elever vil modtage, og hvilke betingelser der er for at opnå beviset.

Projektorganiseringen etableres, herunder:

- Styregruppe på ledelsesniveau
- Referencegruppe bestående af DE og LO, og andre organisationer tilbydes plads
- Koordinationsgruppe bestående af hver skoles projektleder og tovholder samt den centrale projektleder
- Virksomhedsteam, der varetager og udvikler virksomhedspartnerskaber i hele projektperioden
- Arbejdsgrupper af lærere til udvikling af faglige moduler
- Arbejdsgrupper til udvikling af fælles moduler, både ledelserne og lærere forventes at deltage i dette udviklingsarbejde

Sekretariatet etableres med fokus på at sikre tilstrækkelig og kvalificeret økonomiadministration og et stærkt ledelsesmæssigt fokus på at sikre fremdrift i projektets korte løbetid.

Der gennemføres analyse og baseline studie vedr. data for de tre skoler og erhvervsuddannelserne. Baseline studiet supplerer den baseline, der er gennemført inden for projektet UddX. Følgende aktiviteter forventes gennemført:

- Analyse af virksomhedernes fremtidige kompetencebehov
- Workshop med virksomheder om behovsanalyse

- Workshop med unge om behov, attraktion og drømme
- Opsamling på viden om unges motivation og evt. supplerede analyse

Evalueringsopgaven formuleres og sættes i udbud.

Udvikling af attraktiv virksomhedspakke for partnerskab i udførelsen af UCE.

Virksomhedsteamet arbejder løbende med etablering af partnerskaber og udvikling af virksomhedspakken.

Tværgående arbejdsgrupper designer med ekstern bistand UCE-grundforløbet, herunder:

- Sammenhæng med hovedforløb
- Definition af konkrete læringsmål for fælles moduler samt metoder til vurdering af elevernes læring
- Beskrivelse af struktur for faglige versus fælles moduler
- Beskrivelse af fag og aktiviteter i de forskellige fælles moduler
- Design-workshop af brugeroplevelser som elev
- Design-workshop af brugeroplevelser som virksomhed

En arbejdsgruppe på TEC udvikler en UCE-indgang med elementer fra skolens eksisterende syv tekniske indgange.

Tværgående arbejdsgrupper udvikler pædagogiske og didaktiske metoder i forhold til de formulerede læringsmål. Dogmeregler for læring i bevægelse og dogmeregler for innovationsdidaktik defineres af arbejdsgrupper og lærere.

Hver partnerskole definerer konkrete læringsmål for faglige moduler, samt hvordan det højere faglige niveau udfoldes i undervisningen. Udviklingsarbejdet kan ske i workshopsforløb for de deltagende lærere med skolens tovholder som ankerperson. Skolens projektleder koordinerer på tværs.

Inden for designets rammer planlægger en række arbejdsgrupper på tværs af skolerne selve undervisningen og aktiviteterne i grundforløbet. Det planlægges, hvor de fælles moduler skal gennemføres.

Forberedelse og organisering af undervisning og aktiviteter på de tre skoler.

Med ekstern bistand inden for design udvikles prototype på attraktivt, fysisk læringsmiljø på de tre skoler.

Styregruppe, referencegruppe og koordinationsgruppe mødes løbende.

---

**Hovedaktiviteter: Sep. 2013 - Feb. 2014**

---

Det første grundforløb gennemføres i vekslen mellem faglige moduler og fælles moduler. Virksomheder bidrager til forskellige fælles læringsaktiviteter, fx camp og tværgående virksomhedsprojekt inden for velfærdsteknologi. Der arbejdes løbende med afprøvning, vurdering og tilpasning af UCE-grundforløbet.

Indsats mhp. rekruttering af elever til andet grundforløb udføres i samarbejde mellem partnerskolernes vejledere og relevante UU-centre om vejledning. Der inddrages ekstern ekspertsbistand inden for kommunikation.

Samarbejde med KEA og øvrige videreuddannelsesinstitutioner om muligheder for at motivere eleverne til videregående uddannelse gennem fælles projekter.

Evaluerings af udviklingsfasen og første del af grundforløbet (august til udgangen af 2013).

Virksomhedsteamet arbejder løbende med etablering af partnerskaber og udvikling af virksomhedspakken.

Styregruppe og koordinationsgruppe mødes løbende.

---

**Hovedaktiviteter: Mar. 2014 - Aug. 2014**

---

Det første grundforløb gennemføres i vekslen mellem faglige moduler og fælles moduler. VU-vejledere og erhvervsakademier og evt. andre videregående institutioner bidrager til fælles modul målrettet elevernes videre uddannelse og karriere. Der arbejdes løbende med afprøvning, vurdering og tilpasning af UCE-grundforløbet.

Re-design af grundforløbet på baggrund af erfaringerne og evalueringen fra første gennemløb.

Videreudvikling af det fysiske skolemiljø med inddragelse af elever og designeksperter.

Arbejdsgrupper på tværs af skolerne tilpasser og videreudvikler selve undervisningen og aktiviteterne i andet grundforløb.

Virksomhedsteamet arbejder løbende med etablering af partnerskaber og udvikling af virksomhedspakken.

Tilpasning af virksomhedspakke for partnerskab i udførelsen af UCE på baggrund af høstede erfaringer.

Styregruppe, referencegruppe og koordinationsgruppe mødes løbende.

---

**Hovedaktiviteter: Sep. 2014 - Dec. 2014**

---

Det andet grundforløb gennemføres i vekslen mellem faglige moduler og fælles moduler. Virksomheder og videregående uddannelsesinstitutioner inddrages i camps, virksomhedsprojekter og andre læringsaktiviteter. Der arbejdes løbende med afprøvning, vurdering og tilpasning af UCE-grundforløbet.

Afprøvning af prototype på attraktivt, fysisk læringsmiljø på de tre skoler ved at gennemføre undervisning og virksomhedsaktiviteter inden for disse rammer.

De tre partnerskoler samarbejder om at udvikle fælles mål for videreførelse af UCE-modellen efter projektperioden, og der arbejdes på ledelsesniveau med forankring af resultaterne fra projektet på skolerne. Skolens bestyrelse inddrages i det strategiske arbejde.

Evalueringsproces og gennemførelse af grundforløb i 2014 gennemføres og afsluttes.

Virksomhedsteamet arbejder løbende med etablering af partnerskaber og udvikling af virksomhedspakken.

Styregruppe og koordinationsgruppe mødes løbende.

Andet UCE-grundforløb fuldføres juni 2015 i en direkte forlængelse af nærværende projekt. Dette opfølgende projekt finansieres af Region Hovedstaden og skolerne selv og afsluttes ved udgangen af 2015. Der gennemføres i denne projektfase følgende aktiviteter:

### **Aktiviteter i 2015**

Det andet grundforløb gennemføres i vekslen mellem faglige moduler og fælles moduler. Virksomheder og videregående uddannelsesinstitutioner inddrages i camps, virksomhedsprojekter og andre læringsaktiviteter. Der arbejdes løbende med afprøvning, vurdering og tilpasning af UCE-grundforløbet frem til afslutningen af forløbet.

Udvikling af forskellige former for kompetenceudviklingsforløb for lærere, med henblik på at udbrede erfaringerne og læringen fra UCE til andre erhvervsskoler i regionen og lærere på partnerskolerne, der ikke har deltaget aktivt i undervisningen.

Evalueringsproces og færdiggørelsen af andet grundforløb i 2015 gennemføres.

Færdiggørelse af dokumentation for projektets resultater.

Virksomhedsteamet arbejder løbende med etablering af partnerskaber og udvikling af virksomhedspakken.

Styregruppe, referencegruppe og koordinationsgruppe mødes løbende.

---

**Milepæle: Dec. 2012 - Aug. 2013**

---

Projektorganiseringen etableres.

Workshop med bl.a. unge og UU-centre: idéudvikling vedr. pr-kampagne.

Der etableres samarbejde mellem partnerskolernes vejledere og relevante UU-centre om vejledning af folkeskoleelever.

Der gennemføres en række events, med henblik på at tiltrække elever fra folkeskolen til UCE.

Kommunikationsplan formuleres og indsendes til Region H's godkendelse.

Evalueringsplan formuleres og indsendes til Region H's godkendelse. Den samlede evaluering vil bestå af såvel en ekstern som en intern evaluering. Evalueringen vil være formativ. Snitfladerne mellem den eksterne og interne evaluering vil fremgå af planen.

Baseline studie og færdige analyser foreligger.

Der indgås kontrakt med ekstern evaluator.

Der gennemføres en workshop med deltagelse af bl.a. virksomheder og videreuddannelsesinstitutioner om nye former for virksomhedsprojekter i det fælles grundforløb og styrket samarbejde om praktikforløb i hovedforløb

Design af grundforløbet i UCE foreligger.

Første digitale version af en samling af metoder til brug i undervisning, der anvender læring i bevægelse og innovationsdidaktik foreligger. Samlingen udvikles og udvides undervejs i projektet som opsamling på de tilbagevendende interne workshops.

Der udformes en model for selvevaluering med udgangspunkt i den eksperimenterende tilgang udviklet i socialfondsprojektet UddX.

Kompetenceudvikling af lærere integreres i udviklingsarbejdet, således at kompetenceudviklingen har en aktiv betydning for udviklingsarbejdet:

- Første studietur gennemføres mhp. inspiration til design af grundforløbet, til virksomhedspartnerskaber og til udførelse af uddannelsen.
- Læringsblok for/kompetenceudvikling af lærere inden for
  - o Læring i bevægelse
  - o Innovationsdidaktik
  - o Den eksperimenterende tilgang og selvevaluering

Første UCE-grundforløb starter med fælles introduktionsmodul.

Markering af uddannelsens start med fælles elevevent, med fokus på formidling og branding af UCE over for den større offentlighed, og med mål om at tiltrække virksomheder til partnerskaber. Den fælles event kan danne ramme for mindre events med et mere lokalt sigte på de tre partnerskoler.

---

#### **Milepæle: Sep. 2013 - Feb. 2014**

---

Prototyper på et attraktivt, fysisk læringsmiljø på de tre skoler tages i brug i undervisningen på UCE-grundforløbet.

To tværgående 3timers workshop med erfaringsudveksling og tilpasning af kommende undervisning og aktiviteter gennemføres.

Der gennemføres events, der tiltrækker folkeskoleelever til UCE.

Åben workshop, hvor resultaterne af evaluering af udviklingsfasen og første grundforløb frem til jul 2013 præsenteres. Fokus på graden af elevernes motivation, og hvad de specifikt motiveres af. Formidling af, hvordan arbejdet med disse faktorer er organiseret og gennemført.

---

#### **Milepæle: Mar. 2014 - Aug. 2014**

---

To tværgående 3timers workshop med erfaringsudveksling og tilpasning af kommende undervisning og aktiviteter.

- Læringsblok for/kompetenceudvikling af lærere inden for

- o Læring og bevægelse

- o Innovationsdidaktik

- o Den eksperimenterende tilgang og selvevaluering

Anden studietur gennemføres mhp. inspiration til virksomhedspartnerskaber og til udførelse af uddannelsen i andet grundforløb.

Virksomhedsnetværket udvides til andet gennemløb.

Det første grundforløb afsluttes.

Event til markering af afslutningen på første grundforløb. Formidlings- og markedsføringsaktiviteter i denne forbindelse bl.a. med henblik på rekruttering af virksomheder til partnerskaber.

Start på andet grundforløb med fælles introduktionsmodul.

Markering af uddannelsens start med fælles elevevent, med fokus på formidling og branding af UCE over for den større offentlighed, og med mål om at tiltrække virksomheder til partnerskaber. Den fælles event kan danne ramme for mindre events med et mere lokalt sigte på de tre partnerskoler.

---

**Milepæle: Sep. 2014 - Dec. 2014**

---

Design camp om udvikling af attraktivt læringsmiljø gennemføres med elever som del af et fælles modul og med virksomheder som del af partnerskab. Der bygges på erfaringerne fra første grundforløb. Formidlingsaktiviteter hermed.

To tværgående 3timers workshop med erfaringsudveksling og tilpasning af kommende undervisning og aktiviteter.

Hver partnerskole formulerer en strategi for forankring af resultaterne fra projektet på skolen i overensstemmelse med de fælles mål.

Evalueringsrapport for socialfondsprojektet 2012 – 2014 foreligger.

Konference til markering af afslutning på socialfondsprojektet. Præsentation af projektets formative evaluering. Fokus på gennemførelse af grundforløbet, effekten af forløbet og udviklingsarbejdet, herunder hvordan denne har forankret kompetencer hos lærerne. Pr-aktiviteter i forbindelse med konferencen.

= 0 =

Andet UCE-grundforløb fuldføres juni 2015 i en direkte forlængelse af nærværende projekt. Dette opfølgende projekt finansieres af Region Hovedstaden og skolerne selv og afsluttes ved udgangen af 2015. Der gennemføres i denne projektfase følgende aktiviteter og milepæle:

### **Milepæle i 2015 - i umiddelbar forlængelse af nærværende projekt med finansiering af Region Hovedstaden og de tre partnerskoler**

Det andet grundforløb afsluttes.

Event til markering af afslutningen på andet grundforløb. Formidlings- og markedsføringsaktiviteter i denne forbindelse bl.a. med henblik på rekruttering af virksomheder til partnerskaber.

Udgivelse af samlet evaluering af de to UCE-grundforløb.

Dokumentation for opnåede resultater - det der virker - udsendes til erhvervsskoler i Region Hovedstaden:

- Designmanual for udvikling af ungecampus på erhvervsskoler
- Den færdigt udviklede samling af metoder til brug i undervisning, der anvender læring i bevægelse og innovationsdidaktik
- Dogmeregler for læring i bevægelse og innovation i undervisningen
- Konceptualiseret virksomhedspakke for partnerskab om elevprojekter, praktik og skolemiljø
- Afprøvet model for selvevaluering
- Koncept for udvikling af attraktive fysiske læringsmiljøer

Konference til markering af projektets afslutning primært målrettet lærere og ledere ved erhvervsskoler i Danmark. Formidling af projektets resultater og præsentation af den konkrete dokumentation. Pr-aktiviteter i forbindelse hermed.

De tre skolers prototyper på attraktive, fysiske læringsmiljøer præsenteres ved afslutningskonferencen, og står åbne for besøg ved lokale events.

Alle de lærere, der har deltaget i gennemførelsen af første eller andet grundforløb, knyttes i efteråret 2015 hver til en lærer, der ikke har deltaget aktivt i projektet. I denne periode afsættes ressourcer til sidemandsoplæring af denne lærer. Dette kan ske gennem mentoring og sparring, to-lærer-undervisning mv.

Gennemførelse af kompetenceudviklingsforløb for lærere i virksomheder.

De tre tovholdere etableres som et ressourcehold, som dels på eget initiativ formidler projektets resultater til øvrige erhvervsskoler i regionen, dels kan frikøbes af disse skoler for halv timepris til at bistå med at styrke skolens kompetencer, organisering, udviklings- og læringsmiljø, virksomhedspartnerskaber mv.

## 9. Partnere i projektet

Angiv det samlede forventede antal af partnere i projektet 4

Vælg antallet af centrale partnere og tilsagnsmodtagere ud over dig selv 3

### Tilsagnsmodtager

#### Hvorfor er tilsagnsmodtageren med i projektet?

CPH West ønsker med sin deltagelse særligt at motivere unge fra ikke-boglige miljøer til at gennemføre en ungdomsuddannelse og styrke deres muligheder for videre karriere og uddannelse.

CPH West deltager i projektet med to gange to klasser fra den merkantile indgang.

CPH West har stor erfaring med udviklingsarbejde og administration af strukturfondsprojekter. CPH West har gennem flere års fusioner mellem uddannelsesinstitutioner en stærk kompetence inden for flerfaglige samarbejder.

CPH West har et udbredt virksomhedsnetværk og stor erfaring med virksomhedssamarbejder om såvel praktikpladser som andre elevaktiviteter, Young Enterprise, campforløb mv.

#### Hvilken rolle skal tilsagnsmodtageren have i projektet?

Projektsekretariatet vil være forankret på CPH West og økonomiadministrationen vil ske i tilknytning til det administrative fællesskab CPHService, der driver økonomiadministration for en række uddannelsesinstitutioner.

Derudover indgår CPH West i projektets styregruppe og udfører forsøgs- og udviklingsarbejde

#### Hvilke typer udgifter skal tilsagnsmodtageren afholde?

Løn – såvel projektudvikling som deltagertimer. Indirekte udgifter, lokaler mv.

CVR-nummer 11748708

EAN nummer

Navn CPH WEST Uddannelsescenter København Vest

Adresse Vejlebrovej 45 - 65

Postnr. 2635

By Ishøj

Region Hovedstaden

|                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| <b>Hjemmeside</b>              | www.cphwest.dk |
| <b>Kontaktperson fornavn</b>   | Michael        |
| <b>Kontaktperson efternavn</b> | Jensen         |
| <b>Kontaktperson telefon</b>   | 33880866       |
| <b>Kontaktperson e-mail</b>    | mje@cphwest.dk |

## Tilsagnsmodtager/partner

### Hvorfor er partneren med i projektet?

TEC ønsker med sin deltagelse i projektet særligt at skabe grundlaget for en teknisk indgang, der efterlever tankegangen om at gentænke erhvervsuddannelserne ud fra fremtidens behov frem for fortidens traditioner. TEC ser i UCE en mulighed for at skabe sammenhæng til socialfondsprojektet UddX og lægger vægt på at videreudvikle resultaterne fra dette projekt.

TEC har stor erfaring med udviklingsarbejde og administration af strukturfondsprojekter.

TEC deltager i projektet med to gange to klasser inden for en eller et par tekniske

### Hvilken rolle skal partneren have i projektet?

TEC indgår i projektets styregruppe og udfører forsøgs- og udviklingsarbejde.

### Hvilke typer udgifter skal partneren afholde?

Løn – såvel projektudvikling som deltagertimer. Indirekte udgifter, lokaler mv.

|                                         |                              |
|-----------------------------------------|------------------------------|
| Vælg rolle for partneren                | Partner                      |
| Vælg CVR, CVR under stiftelse eller CPR | CVR                          |
| CVR-nummer                              | 20578912                     |
| EAN nummer                              | 5798000553491                |
| Navn                                    | Teknisk Erhvervsskole Center |
| Adresse                                 | Nordre Fasanvej 27           |
| Postnr.                                 | 2000                         |
| By                                      | Frederiksberg                |
| Region                                  | Hovedstaden                  |
| Hjemmeside                              | www.tec.dk                   |
| Kontaktperson fornavn                   | Jesper                       |
| Kontaktperson efternavn                 | Clausen                      |
| Kontaktperson telefon                   | 38177108                     |
| Kontaktperson e-mail                    | jc@tec.dk                    |

## Tilsagnsmodtager/partner

---

**Hvorfor er partneren med i projektet?**

---

SOPU ønsker med sin deltagelse i projektet særligt at styrke elevernes motivation og almene kompetencer og at tiltrække en bredere målgruppe til uddannelsen. SOPU ønsker at indgå i større samarbejder og partnerskaber, der kan styrke institutionens skolemiljø.

SOPU deltager med to gange en klasse inden for social- og sundhedsassistent indgangen

---

**Hvilken rolle skal partneren have i projektet?**

---

SOPU indgår i projektets styregruppe og udfører forsøgs- og udviklingsarbejde.

---

**Hvilke typer udgifter skal partneren afholde?**

---

SOPU indgår i projektets styregruppe og udfører forsøgs- og udviklingsarbejde.

|                                         |                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Vælg rolle for partneren                | Partner                                                              |
| Vælg CVR, CVR under stiftelse eller CPR | CVR                                                                  |
| CVR-nummer                              | 33284101                                                             |
| EAN nummer                              |                                                                      |
| Navn                                    | Erhvervsuddannelser indenfor Sundhed-Omsorg og Pædagogik og Hillerød |
| Adresse                                 | Vognmagergade 8                                                      |
| Postnr.                                 | 1120                                                                 |
| By                                      | København K                                                          |
| Region                                  | Hovedstaden                                                          |
| Hjemmeside                              | www.sopu.dk                                                          |
| Kontaktperson fornavn                   | Vinni                                                                |
| Kontaktperson efternavn                 | Ahl Kjærsgaard                                                       |
| Kontaktperson telefon                   | 3528 3080                                                            |
| Kontaktperson E-mail                    | vikjae@sopu.dk                                                       |

---

**Tilsagnsmodtager/partner**

---

---

**Hvorfor er partneren med i projektet?**

---

Region Hovedstaden har som mål i Den regionale udviklingsplan 2012, at erhvervsuddannelserne skal sikre flere unge en kompetencegivende uddannelse. Regionen ønsker med sin deltagelse at støtte uddannelsesinstitutionerne i at arbejde med nye tilgange til læring og i at designe

undervisning med udgangspunkt i de unges behov. Samtidig ønsker regionen med sin deltagelse at sikre regional spredning og forankring af projektets resultater, så flere unge i regionen generelt vælger rigtigt første gang og får en kompetencegivende uddannelse.

---

#### Hvilken rolle skal partneren have i projektet?

---

Region Hovedstadens rolle i projektet vil være at varetage projektledelsen af det tværgående udviklingsarbejde i samarbejde med bl.a. de pædagogiske tovholdere på de tre skoler, de unge, virksomheder og andre aktører.

Projektlederen vil blive ansat af Region Hovedstaden. Desuden indgår Region Hovedstaden i projektets styregruppe.

---

#### Hvilke typer udgifter skal partneren afholde?

---

Region Hovedstaden bevilger midler til udviklingsarbejdet.

|                                         |                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Vælg rolle for partneren                | Partner                                             |
| Vælg CVR, CVR under stiftelse eller CPR | CVR                                                 |
| CVR-nummer                              | 29190623                                            |
| EAN nummer                              | 5798001686327                                       |
| Navn                                    | Region Hovedstaden                                  |
| Adresse                                 | Kongens Vænge 2                                     |
| Postnr.                                 | 3400                                                |
| By                                      | Hillerød                                            |
| Region                                  | Region Hovedstaden                                  |
| Hjemmeside                              | <a href="http://regionh.dk/">http://regionh.dk/</a> |
| Kontaktperson fornavn                   | Anne Holm                                           |
| Kontaktperson efternavn                 | Sjøberg                                             |
| Kontaktperson telefon                   | 38 66 55 17                                         |
| Kontaktperson E-mail                    | ahs@regionh.dk                                      |

## 10. Økonomioplysninger om centrale partnere og tilsagnsmodtagere (seneste regnskabsår)

Ansøgers og centrale partners administrative og økonomiske forudsætninger for at gennemføre projektet

### Tilsagnsmodtager:

Navn på tilsagnsmodtager:

CPH WEST Uddannelsescenter København Vest

| Nøgletal (1.000 kr.)       | Kr. / Antal |
|----------------------------|-------------|
| Resultat (før afskrivning) | 4.124.390   |
| Statusbalance              | 445.439.000 |
| Egenkapital                | 80.628.369  |
| Antal ansatte              | 484         |

Noter:

- Resultat (før afskrivning) *Data pr. 17.09.2012.*
- Statusbalance *Data pr. 17.09.2012.*
- Egenkapital *Data pr. 17.09.2012.*
- Antal ansatte *Antal ansatte er opgjort i årsværk. Data pr. 17.09.2012.*

### Partner 1

Navn på partner

Teknisk Erhvervsskole Center

| Nøgletal (1.000 kr.)       | Kr. / Antal |
|----------------------------|-------------|
| Resultat (før afskrivning) | -328.537    |
| Statusbalance              | 774.761.804 |
| Egenkapital                | 259.343     |
| Antal ansatte              | 692         |

Noter:

- Resultat (før afskrivning) *Det anførte tal er netto. Oplysninger pr. 17.09.12.*
- Statusbalance *Oplysninger pr. 17.09.12.*
- Egenkapital *Oplysninger pr. 17.09.12.*
- Antal ansatte *Oplysninger pr. 17.09.12.*

### Partner 2

Navn på partner

Erhvervsuddannelser indenfor Sundhed-Omsorg og Pædagogik og Hillerød

| Nøgletal (1.000 kr.)       | Kr. / Antal |
|----------------------------|-------------|
| Resultat (før afskrivning) | 12.293.202  |
| Statusbalance              | 125.236.375 |

|               |            |
|---------------|------------|
| Egenkapital   | 39.705.631 |
| Antal ansatte | 260        |

|                              |                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Noter:                       |                                                                        |
| - Resultat (før afskrivning) | Årets resultat, oplyst 17.09.12.                                       |
| - Statusbalance              | Oplyst 17.09.12                                                        |
| - Egenkapital                | Oplyst 17.09.12.                                                       |
| - Antal ansatte              | Antal årsværk 248. Både årsværk og antal ansatte er ekskl. timelønnede |

### Partner 3

| Navn på partner              | Region Hovedstaden |
|------------------------------|--------------------|
| Nøgletal (1.000 kr.)         | Kr. / Antal        |
| Resultat (før afskrivning)   | 2.299.746.000      |
| Statusbalance                | 23.230.520.000     |
| Egenkapital                  | 5.306.180.000      |
| Antal ansatte                | 41.164             |
| Noter:                       |                    |
| - Resultat (før afskrivning) | Årsregnskab 2011   |
| - Statusbalance              | Årsregnskab 2011   |
| - Egenkapital                | Årsregnskab 2011   |
| - Antal ansatte              | Årsregnskab 2011   |

## 11. Øvrige oplysninger

Additionalitet

Ja, det opfylder additionalitetskravet

---

### Projektets additionalitet

---

Erhvervsuddannelserne har tabt konkurrencen om de unge til gymnasierne, fordi de vælger den "sikre" løsning. Her kan de unge udskyde det svære karrierevalg, og de skal ikke være bange for ikke at kunne finde en praktikplads.

Hver sjette af de unge, som vælger gymnasiet, får imidlertid aldrig en kompetencegivende uddannelse. Hvis hovedstadsregionen på sigt skal undgå et voksende overskud af ufaglært arbejdskraft, er der behov for at tænke erhvervsuddannelserne forfra med udgangspunkt i disse unges perspektiv og motivation. Derfor skal der tænkes nyt, og det nye skal afprøves og vurderes kvalificeret.

Det afgørende nye i UCE er det stærke samarbejde mellem tekniske, merkantile og sosu-uddannelser om at udvikle og afprøve fælles undervisning. Samtidig skal der arbejdes med nye undervisningsmetoder og former, og de fysiske rammer for undervisningen er sat i spil. Det kræver væsentlige udviklingsressourcer på skolerne at gennemføre samarbejdet om UCE, og projektet kan ikke gennemføres uden støtte fra EU Socialfond og Region Hovedstaden.

Støtten fra EU Socialfond vil sikre, at udmøntningen af UCE-grundforløbene gennemføres ud fra en eksperimenterende tilgang, hvor der er vedvarende fokus på dokumentation, evaluering og forplantning af resultaterne til skolernes daglige praksis. Det betyder, at skolerne oparbejder in house innovationskompetencer, og gør det samtidig muligt at formidle og sprede resultaterne til gavn for regionens øvrige skoler. Støtten vil også sikre, at skolerne kan yde en afgørende indsats for at involvere virksomheder i den nye uddannelse og udvikle, hvordan nye innovative partnerskaber kan føres ud i livet til fordel for begge parter.

På trods af, at UCE alene kan opnå støtte fra EU Socialfond til udgangen af 2014, er det lykkedes at skabe en projektmodel, tilpasset det danske uddannelsessystem, så der gennemføres to hele grundforløb á 40 uger. Dette kan lade sig gøre, fordi der i socialfondsprojektet lægges vægt på udviklingssiden, mens der i den opfølgende regionalt finansierede projektperiode er fokus på udmøntning og forankring af de skabte resultater. Samtidig skaber denne model et fundament for vedvarende effekt af projektet, idet der sikres en glidende overgang fra projektf finansiering til driftsfinansiering af UCE.

Uden støtte fra EU Socialfond og Region Hovedstaden vil partnerskolerne ikke være i stand til at gennemføre et så gennemgribende projekt på tværs af tre skoler. Og slet ikke på så kort tid. Uden projektet vil erhvervsskolerne miste et væsentligt initiativ i kampen for flere kvalificerede faglærte i regionen.

Projektet opfylder hermed additionalitetskravet.

---

#### **Projektets nyhedsværdi**

---

UCE repræsenterer en radikal ny tilgang til udvikling af erhvervsuddannelserne. Ved systematisk at involvere elever, virksomheder, videreuddannelsesinstitutioner og professionelle innovationsaktører i at designe et stærkt læringsmiljø, skaber man uddannelsen ud fra elevernes og aftagernes behov og forudsætninger.

Det afgørende nye ved UCE er, at en teknisk, en merkantil og en social- og sundhedsskole sammen udvikler og gennemfører grundforløb, der samarbejder på tværs, og at der skabes et læringsfællesskab for elever fra flere uddannelsesindgange. For at skabe innovative løsninger gælder læresætningen, at innovation opstår i mødet mellem forskellig faglighed. Det unikke tværfaglige møde mellem lærere, virksomheder og elever på merkantile, tekniske og social- og sundhedsuddannelserne vil skabe en helt ny platform for at udvikle elevernes kompetencer og realisere nye innovative løsninger inden for fx velfærdsteknologi.

Region Hovedstaden støtter en lang række projekter med fokus på at begrænse frafald på erhvervsuddannelserne gennem mentorordning etc. – fx det af EU Socialfonds støttede projekt Relationer der forpligter. Disse projekter er afgørende for at støtte uddannelsesfremmede unge i at gennemføre deres uddannelse. UCE supplerer denne indsats ved at skabe bedre rammer for at uddanne ”superhåndværkere”, der kan give større anerkendelse til erhvervsuddannelserne og dermed tiltrække helt nye målgrupper. Hermed følger Ungecampus anbefalingerne fra Vækstforums task force om målet at udvikle en skolekultur, hvor høj faglighed og undervisning med fokus på innovation, iværksætteri og efter- og videreuddannelse skal forme fremtidens stærke faglærte.

Da projektet afsøger grænserne for samarbejde mellem grundforløb, er Ministeriet for Børn og Undervisning orienteret om UCE, og ministeriet vil følge projektet.

---

#### **Projektets informations- og pr-foranstaltninger**

---

Kommunikationsindsatsen er afgørende for UCEs succes. Dels skal der sikres rekruttering til de to årgange af grundforløb, som gennemføres i projektet. Dels skal projektet bidrage til at styrke erhvervsuddannelsernes image generelt, som en attraktiv førsteprioritet for flere unge efter grundskolen. Målet er at bidrage til en forståelse af, at erhvervsuddannelserne både er en direkte vej til en karriere præget af høj faglighed, innovation og iværksætteri og samtidig er et trinbræt til status og videreuddannelse.

Der skal allerede i 2012 udvikles et tæt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning om vejledning af potentielle elever fra grundskolen til uddannelsen. Samtidig vil unge og virksomheder blive inddraget i idéudvikling vedrørende pr-foranstaltninger samt det endelige

navn på grundforløbet. Den samlede kommunikationsindsats skal føre til fuldt optag på de to grundforløbsårgange, som gennemføres i UCE.

Kommunikationsstrategien vil være målrettet en løbende, kvalificeret og opmærksomhedsskabende indsats for at udbrede projektet i forhold til følgende målgrupper:

- Målrettet informationsindsats over for elever i 9. og 10.klasse, der er i færd med at træffe beslutning om valg af ungdomsuddannelse
- Samarbejde om Ungdommens Uddannelsesvejledning om rekruttering og visitering
- Involverende aktiviteter over for offentlige og private virksomheder mhp. etablering af partnerskaber og praktikpladsaftaler
- Koordinerende intern indsats i forhold til medarbejdere og ledere, som deltager i projektet ved de tre partnerskoler
- Kompetenceudviklende indsats i forhold til lærere og ledere, der ikke er aktive i projektet, dels ved partnerskoler, dels ved andre skoler er regionen
- Imageskabende pr-indsats over for offentligheden generelt

Indsatsen skal ses i sammenhæng for hele projektets udstrækning og vil således også omfatte de aktiviteter, som gennemføres som del af det regionalt finansierede projekt i 2015.

Til at virkeliggøre informations- og pr-strategien hyres eksterne konsulenter. Projektlederen, der ansættes på fuld tid, forventes også at kunne varetage kommunikationsopgaver. Derudover vil lederkredsen og virksomhedskonsulenterne på de tre skoler have en særlig opgave i at sikre virksomhedskontakt. De faglige formidlingsopgaver vil primært blive udført af de lærere, der er tilknyttet projektet. Sekretariatet har sammen med skolernes projektledere og faglige tovholdere ansvaret for den interne information og koordinering.

Inden tre måneder fra projektets start vil der blive udarbejdet en detaljeret kommunikationsstrategi for Fremtidens erhvervsskole - udvikling af et ungecampus på erhvervsuddannelserne - UCE, som forelægges Region Hovedstaden til godkendelse.

---

#### **Projektets overholdelse af udbudsregler**

---

Tilsagnsmodtager har god erfaring med administration af strukturfondsprojekter, og der vil være ledelsesmæssig opmærksomhed på at sikre, at gældende udbudsregler overholdes, herunder at der ikke sker en konstrueret opsplitning af opgaver.

Ved indkøb af eksterne tjenesteydelser vil der altid blive udvist sparsommelighed. Såfremt købet er omfattet af reglerne for udbud, vil udbud naturligvis blive gennemført i overensstemmelse hermed. I øvrige tilfælde vil der blive indhentet skriftlige, alternative tilbud. Såfremt en opgave bedre kan løses af medarbejdere tilknyttet projektet for medregning af arbejdstid, vil denne løsning blive valgt frem for køb af ekstern bistand.

Dokumentation for indhentning af tilbud, valg af leverandør og udgiftsbilag vil blive opbevaret efter reglerne sammen med projektets øvrige dokumentation.

## 12. Projektets konsekvenser for miljø, ligestilling, beskæftigelse og yderområder

Hvordan påvirker projektet naturen/miljøet?

Miljø

Ingen miljøeffekt

---

Hvis positiv eller negativ effekt, anmodes om en kortfattet beskrivelse heraf

---

Projektet forventes i sig selv ingen miljøeffekt at have, men der kan ligge en positiv indirekte effekt i, at der forventes at være fokus på bl.a. bæredygtig teknologi i elevprojekterne.

Hvordan påvirker projektet ligestillingen mellem mænd og kvinder?

Ligestilling

Positiv ligestillingseffekt

---

Hvis positiv eller negativ effekt, anmodes om en kortfattet beskrivelse heraf

---

Ved at kombinere teori med praktiske færdigheder i løsningen af virksomhedsprojekter vil projektet styrke unge mænds tilgang til forsat og mere vidensung uddannelse.

Ved at arbejde på tværs af fag, indgange og skoler, der normalt har en relativ ujævn kønsfordeling, udbredes både kvinder og mænds indsigt i andre uddannelser, hvilket rustet dem bedre til at vurdere deres valg af uddannelse og karriere.

### Hvordan påvirker projektet beskæftigelsen?

**Beskæftigelseseffekt**

Positiv effekt

---

**Hvis positiv eller negativ effekt, anmodes om en kortfattet beskrivelse heraf**

---

Den centrale udfordring for UCE er at skabe en erhvervsuddannelse, der motiverer unge til at tage en erhvervskompetencegivende uddannelse, så deres livsindkomst og bidrag til samfundsøkonomien kan øges.

Derudover målrettes UCE-grundforløbet den gruppe af gymnasieelever, som står i risiko for aldrig at uddanne sig videre og dermed ende som ufaglærte studenter.

Endelig fokuserer projektet på at ruste de unge elever til arbejdslivet gennem bl.a. virksomhedsprojekter og arbejdspladstræning.

### Hvordan påvirker projektet udviklingen i de geografiske yderområder?

**Geografiske yderområder/Udsatte byområder**

Ingen udviklingseffekt

---

**Hvis positiv eller negativ effekt, anmodes om en kortfattet beskrivelse heraf**

---

### Arbejdsmarkedstilknytning ved projektets start. Køn og antal (forventet)

| Beskæftigede                            | Antal mænd | Antal kvinder | Sum       |
|-----------------------------------------|------------|---------------|-----------|
| Lønmodtagere                            | 45         | 45            | 90        |
| Selvstændige og medhjælpende ægtefæller | 0          | 0             | 0         |
| <b>Total</b>                            | <b>45</b>  | <b>45</b>     | <b>90</b> |

Noter:

- Lønmodtagere *Deltageraktiviteterne omfatter 90 ansatte lærere ved de tre partnerskoler. De tre uddannelser har en uens kønsfordeling blandt både elever og lærere, men forskellene forventes at udligne hinanden i det samlede billede.*

| Ledige dagpengemodtagere og ledige kontanthjælpsmodtagere i jobtræning eller aktivering | Antal mænd | Antal kvinder | Sum      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|----------|
| Ledige (under 12 mdr.)                                                                  | 0          | 0             | 0        |
| Ledige (over 12 mdr.)                                                                   | 0          | 0             | 0        |
| <b>Total</b>                                                                            | <b>0</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b> |

Noter:

| Uden for arbejdsstyrken            | Antal mænd | Antal kvinder | Sum      |
|------------------------------------|------------|---------------|----------|
| Under uddannelse                   | 0          | 0             | 0        |
| Efterlønsmodtagere og pensionister | 0          | 0             | 0        |
| Kontanthjælpsmodtagere             | 0          | 0             | 0        |
| Alle øvrige personer               | 0          | 0             | 0        |
| <b>Total</b>                       | <b>0</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b> |

Noter:

## 13. Projektresumé

### Accepterklæring

Jeg accepterer, at resumeet kan blive offentliggjort på [www.regionalt.dk](http://www.regionalt.dk).

### Projektresumé (max 1.500 tegn)

Fremtidens erhvervsskole er et partnerskab mellem Region Hovedstaden og tre erhvervsskoler, der dækker merkantile, tekniske og sosu-uddannelser om at udvikle et ungecampus - UCE - i form af i et fælles profileret grundforløb, der ruste eleverne til et dynamisk og foranderligt arbejdsmarked og videre uddannelse. De tre skoler, netværkspartnere af virksomheder og KEA vil gennem en innovativ designfase skabe UCE som et attraktivt førstevalg for unge, der tiltrækkes af gymnasiet som det "sikre valg", men er i risiko for at ende som uflaglærte.

Partnerskolerne udbyder to gange et grundforløb på 40 uger. I alt 10 klasser med 260 elever. UCE vil fremstå som en helhed for eleverne med adskilte fælles og faglige moduler. Al undervisning kendetegnes af innovation og læring i bevægelse. Projektet vil minimere frafaldet gennem en reel uddannelsesgaranti. Det sikres b.a. gennem udvikling af et nyt koncept for partnerskab mellem skole og virksomheder om uddannelse, der skaber sammenhæng i uddannelsen og praktikpladser.

Udviklingsarbejdet gennemføres af ledere og lærere på de tre skoler i synergi mellem egen kompetenceudvikling og forsøgsarbejdet. Unge, virksomheder og eksperter inddrages i udviklingsarbejdet. Resultatet bliver et motiverende lærings- og udviklingsmiljø. Projektet afsluttes ultimo 2014. Andet UCE-grundforløb færdiggøres og en væsentlig del af dokumentations- og spredningsindsatsen gennemføres i 2015 med støtte fra Region Hovedstaden.

## 14. Erklæring og underskrift

Søges der anden støtte til projektet

Ja

Hvis ja, hvorfra?

Region Hovedstaden er indstillet på at dække ca. 25 % af projektet via regionale udviklingsmidler.

Undertegnede bekræfter hermed at have gjort sig bekendt med 'Information om persondataloven' (beskrevet på side 3-5).

Endvidere forpligter undertegnede sig til at sikre, at eventuelle partnere i projektet er gjort bekendt med 'Information om persondataloven'. Partnerne skal informeres om, at disse data indsamles og behandles af myndighederne, at der er adgang til indsigt i de indsamlede oplysninger, samt at der er ret til at kræve fejlagtige oplysninger slettet eller korrigeret.

Ønsker en partner ikke, at der indsamles og behandles personoplysninger om vedkommende, kan der ikke ydes tilskud til den pågældendes udgifter i projektet.

Projektansvarliges underskrift

Navn

Uddannelseschef Michael Jensen

Den

18-9-2012

Underskrift

Tilsagnsmodtagers underskrift (Tegningsberettigede)

Navn

Direktør Eva Hofman-Bang

Den

18-9-2012

---

**Underskrift**

**Navn**

**Den**

---

**Underskrift**

**Navn**

**Den**

---

**Underskrift**

**Navn**

**Den**

---

**Underskrift**

**Navn**

**Den**

---

**Underskrift**