

Sag 4, bilag 1: Administrationens vurdering af uddannelsesprojektet**1. Projekt 'Gymnasiet tænkt forfra'**

CPH West ansøger om 8.746.820 kr. regionale midler i perioden 1. august 2012 til 31. juli 2015 til projektet 'Gymnasiet tænkt forfra'. CPH West søger på vegne af Teknisk Erhvervsskolecenter (TEC), Handelsskolen København Nord, Borupgaard Gymnasium, Københavns Åbne Gymnasium og Espergærde Gymnasium.

Projektet har et samlet budget på 23.473.700 kr., heraf kommer 14.201.880 kr. fra parterne selv.

Administrationen har forud for endelig ansøgning haft tæt dialog med ansørgymnasierne om projektet for at sikre, at projektet kan indgå som en del af udrulningen af den nye regionale uddannelsesstrategi, som er en del af den kommende regionale udviklingsplan. Projektet understøtter indsatsområderne *Motiverende undervisning* og *Kompetencer der matcher fremtidens behov*.

Herudover understøtter projektet Region Hovedstadens nuværende regionale udviklingsplans overordnede målsætning om *Ungdomsuddannelse til alle* og indsatsområdet *Udvikling af nye uddannelser og uddannelsesforløb i pagt med regionens behov*.

2. Samlet vurdering

Formålet med 'Gymnasiet tænkt forfra' er at nytænke organiseringen og gennemførelsen af undervisningen i gymnasiet radikalt, så eleverne oplever større motivation og lyst til at lære eleverne, og de udvikler nye innovative kompetencer og et højere fagligt niveau.

Projektet bygger videre på erfaringerne fra "Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden", som regionen har støttet fra 2009-2012, og som har medført, at ca. 20 gymnasier i hovedstadsregionen har udviklet innovative undervisningsmetoder og skabt bred opbakning til at arbejde med innovation og entreprenørskab blandt både ledelser, lærere og elever.

”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden” er netop afsluttet, og resultaterne fra projektet afrapporteres til Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning på mødet den 4. juni.

”Gymnasiet tænkt forfra” tager skridtet videre og vil gøre forsøg med at organisere undervisningen fra 1-3.g. på en markant anderledes måde, end det sker i dag. Forsøgene vil blive gennemført på én studieretningsklasse på seks gymnasier, der dækker alle fire gymnasiale uddannelser (stx, hhx, htx og hf).

Der bliver tale om en gennemgribende anderledes undervisnings- og eksamensform, så det bliver muligt løbende at sammenligne metoder og resultater med kontrolklasser, der modtager undervisning på traditionel vis.

Administrationen vurderer, at projektet ligger i god forlængelse af Region Hovedstadens strategiske fokus i den kommende regionale uddannelsesstrategi. Projektets todelte formål om at skabe bedre rammer for, at de unge bliver motiveret til at lære samt udvikler nye innovative kompetencer og et højere fagligt niveau ligger i direkte forlængelse af to af uddannelsesstrategiens indsatsområder.

I takt med at kompetencebehovet ændrer sig i hovedstadsregionen, og der bliver større behov for højtuddannet arbejdskraft med stærke innovative kompetencer, er der brug for at udvikle og nytænke uddannelserne. Dette projekt har fokus på at organisere gymnasiet som en slags ”heldagsskole”, hvor relationerne mellem elever og lærere bliver styrket, og der bliver skabt bedre rammer for, at unge bliver uddannet til at koble teori og praksis på nye måder.

Administrationen vurderer, at projektet kan bidrage til, at hovedstadsregionens gymnasier bliver førende, når det gælder om at udvikle innovative og fremtidssikre måder at organisere og gennemføre undervisningen på. Det kan på sigt sikre, at regionens gymnasieelever bliver bedre rustet til at imødekomme erhvervslivets behov for innovative og entreprenante medarbejdere.

Desuden vurderes det, at forsøgene med at tilrettelægge mere anvendelsesorienteret undervisning i samarbejde med erhvervslivet kan afdække, hvordan vi kan motivere flere unge til at gennemføre en videregående uddannelse direkte efter gymnasiet. Dermed forventes projektet at bidrage til, at vi når målsætningerne om, at 95 procent gennemfører en ungdomsuddannelse, og 60 procent gennemfører en videregående uddannelse.

3. Formål og forventede effekter

Formålet med "Gymnasiet tænkt forfra" er at nytænke og optimere organiseringen og gennemførelsen af undervisningen i gymnasiet, så:

- Eleverne udvikler nye innovative kompetencer og et højere fagligt niveau.
- Eleverne oplever større motivation og lyst til at lære.

For at opfylde dette formål, er der opstillet en række delmål, som skal bidrage til, at projektet når sine mål:

- Der skal gennemføres forsøg med at organisere undervisningsformer og fag i en innovativ og entreprenant retning.
- Der skal skabes stærkere relationer mellem lærere og elever og eleverne imellem.
- Der skal udvikles en model for samarbejde mellem gymnasier og erhvervsliv, så de unge lærer at arbejde med autentiske problemstillinger og koble teori og praksis på nye måder.
- Der skal gennemføres forsøg med at skabe nye rammer for lærernes arbejde.
- Projektet skal videreudvikle og sprede erfaringerne fra projektet "Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden"

Gennem arbejdet i styregruppen vil administrationen lægge vægt på, at den løbende følgeforskning og evaluering dokumenterer projektets resultater og effekter. Der vil i starten af projektet blive etableret en kvantitativ baseline med data om bl.a. gennemførelse, karakterer, frafald og tilfredshed/motivation. Samtidig vil der løbende blive sammenlignet med kontrolklasser, så det bliver muligt at vurdere, om de involverede klasser opnår andre/nye kompetencer og/eller præsterer bedre end de elever, der ikke deltager i projektet.

Som supplement til den kvantitative del af evalueringen, vil administrationen lægge vægt på, at der opbygges et solidt vidensgrundlag på baggrund af kvalitativ dataindsamling, som kan danne udgangspunkt for en solid forankring af projektets resultater efter udløb i 2015.

Det er administrationens vurdering, at både de kvantitative og kvalitative målinger udgør et solidt redskab til at vurdere, om de nye undervisningsmetoder og organiseringer motiverer de unge og tilfører dem nye innovative kompetencer og et højere fagligt niveau.

I projektet opstilles følgende succeskriterier:

- 10 procent flere gennemfører gymnasiet i de klasser, der indgår i projektet, sammenlignet med lignede klasser, der ikke deltager.
- Fraværet i de klasser, der deltager i projektet, er 10 procent lavere (både fysisk og skriftligt) sammenlignet med lignede klasser, der ikke deltager.
- Elevernes vurdering af undervisningen og undervisere er bedre i de klasser, der indgår i projektet, sammenlignet med lignede klasser, der ikke deltager.
- De elever, der deltager i projektet, opnår nye dokumenterede innovative kompetencer, sammenlignet med lignende klasser, der ikke deltager.
- De klasser, der indgår i projektet, opnår som minimum samme karaktergennemsnit (både løbende og eksamensresultater) som lignende klasser, der ikke deltager.
- De elever, der deltager i projektet, opnår større forståelse af fagenes indbyrdes samspil i forbindelse med løsningen af autentiske problemstillinger. Det vil medføre en mere kritisk tilgang til problemløsning, der kan give andre og bedre løsninger end den umiddelbare.

4. Aktiviteter

Projektet vil gennemføre forsøg med nye organiserings- og undervisningsformer i én studieretningsklasse per skole. Det betyder, at der ved projektet afslutning er inddraget ca. 17 klasser og deres tilknyttede lærere i projektet.

Af konkrete aktiviteter kan nævnes:

- Udvikling af modeller for partnerskaber med eksterne aktører (fx erhvervslivet)
- Forsøg med elevinddragelse i planlægning, gennemførelse og evaluering.
- Kompetenceudvikling af lærere og ledere
- Udvikling af startpakker og etablering af rejsehold der kan sikre spredning af metoder og til andre gymnasier i hovedstadsregionen
- Forsøg med at nye eksamens- og evalueringsformer

Projektet bygger videre på de gode erfaringer fra projektet ”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden”. Fem af de seks deltagergymnasier har været centrale aktører i dette projekt og har gode forudsætninger for at bruge den eksisterende viden og forskning på området til at sikre, at aktiviteterne bliver gennemført som beskrevet i ansøgningen.

Der vil blive gennemført forsøg med eksempelvis nye eksamensformer og timefordelinger som en del af de rammeforsøg og udviklingsprojekter, som Ministeriet for Børn og Undervisning har indbudt gymnasier til at deltage i per 15. juni 2012. Det betyder, at der er frirum til at eksperimentere inden for de eksisterende bekendtgørelser.

Ud fra de nuværende forudsætninger er det administrationens vurdering, at aktiviteterne kan bidrage til at opnå de ønskede resultater og effekter.

I godkendelsen af den endelige evalueringsplan vil administrationen lægge vægt på, at evalueringens form og indhold kan dokumentere fremdrift, og at projektet når de opstillede mål og succeskriterier, samt at evalueringen munder ud i bredere anvendelige metoder og anbefalinger.

I godkendelsen af kommunikationsplanen for projektet vil administrationen lægge vægt på, at der kommunikeres bredt via både pressen og eksempelvis seminarer, workshops og andre formidlingsaktiviteter. Der vil blive lagt vægt på, at projektet formidler resultater og metoder videre til Ministeriet for Børn og Undervisning og inddrager Region Hovedstaden i drøftelserne. Generelt vil der være fokus på, at projektet inddrager Region Hovedstaden løbende med henblik på at synliggøre regionens profil og indsat på uddannelsesområdet.

5. Regional forankring

Projektet gennemføres af seks gymnasier i hovedstadsregionen, der repræsenterer alle fire typer gymnasiale uddannelser (stx, hf, hhx og htx). Projektet bygger videre på erfaringerne fra projektet ”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden”, hvor der bl.a. blev etableret et ledernetværk med rektorer fra de deltagende ca. 20 gymnasier.

”Gymnasiet tænkt forfra” vil bruge dette ledernetværk til at udbrede og forankre viden, metoder og resultater fremadrettet. Projektet er dermed en god mulighed for at sætte nytænkning og motiverende undervisning på dagsordenen blandt et bredt udsnit af hovedstadsregionens ungdomsuddannelser.