

Gymnasiet tænkt forfra

2012-2015

**Seks gymnasier i Hovedstadsregionen
– alle fire gymnasiale uddannelser.**

Maj 2012

Handelsskolen København Nord

TEC Lyngby

CPH West

Københavns Åbne Gymnasium

Espergærde Gymnasium og HF

Borupgaard Gymnasium

Indholdsfortegnelse

1. Projektet kort fortalt	3
2. Formål	4
3. Baggrund	5
4. Succeskriterier	7
5. Regional relevans	8
6. Hovedaktiviteter	9
7. Aktivitetsplan	13
8. Forløbet på skolerne	16
9. Bekendtgørelsesmæssige rammer for projektet	18
10. Målgruppe	19
11. Kommunikation	20
12. Organisering og styring	21
13. Evaluering	23

1. Projektet kort fortalt

Formålet med ”Gymnasiet tænkt forfra” er at nytænke organiseringen og gennemførelsen af undervisningen radikalt, så elever og lærere oplever større motivation, og eleverne opnår nye og innovative kompetencer, der matcher behovet i dagens og fremtidens erhvervsliv.

Da gymnasiereformen blev vedtaget i 2005, ændredes kravet til, hvilke kompetencer elever skal have med sig fra gymnasiet på flere områder. Det drejer sig især om de flerfaglige kompetencer og om kompetencer, der kan give de unge en mere moderne almen dannelse, f.eks. innovative og entreprenante kompetencer. Det har medført en del arbejde på gymnasierne, med at planlægge undervisning, der kan give eleverne disse kompetencer (bl.a. Region Hovedstadens netop afsluttede projekt ”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden”).

Arbejdet har givet en masse viden om, hvordan eleverne kan opnå kompetencerne, men har også efterladt gymnasierne med et samstemmende problem: Organiseringen af undervisningen.

Gymnasieskolen er stort set uændret organiseret siden gymnasiet startede i 1903; med 1 lærer til 1 klasse, timer, frikvarterer - og hvor eleverne i de forskellige klasser og på de forskellige årgange gennemgår fra hinanden helt adskilte forløb. Undervisningen er som sådan modelleret over industrisamfundet. Den enkelte elevs potentiale indgår kun sporadisk i organiseringen. Den klassiske organisering har været med til at fastholde en vis adskillelse mellem undervisning og virkeligheden, man taler i undervisningen om ”ude i samfundet”. Denne opdeling vanskeliggør undervisning, der støtter indlæringen af de ovennævnte kompetencer, så som temabaseret undervisning med eksterne partnere i større projekter med flere fag.

Dette projekt skal gøre forsøg med at organisere og gennemføre undervisningen på radikalt nye og innovative måder.

Der vil i løbet af projektets tre år blive gennemført en række aktiviteter, som inddrager lærere og elever i én studieretningsklasse på de deltagende skoler. Disse elever og lærere vil gennemføre forsøg med at tilrettelægge undervisningen markant anderledes, end den bliver i dag.

Der vil blandt andet blive arbejdet med at tilrettelægge undervisning med udgangspunkt i problemstillinger hentet fra erhvervslivet eller videregående uddannelsesinstitutioner, nye eksamensformer, modeller for samarbejder med erhvervslivet og elevinddragelse i forbindelse med planlægning og gennemførelse af undervisningen.

Ved projektets afslutning vil det være muligt at kortlægge, om de involverede klasser har opnået nye og anderledes kompetencer end klasser, der har gennemført den traditionelle undervisning, og hvordan der er sket ændringer i forhold til fx elevernes motivation og tilfredshed, karakterer, fravær og gennemførsel.

2. Formål

Formålet med ”Gymnasiet tænkt forfra” er at nytænke og optimere organiseringen og gennemførelsen af undervisningen i gymnasiet, så:

- Eleverne udvikler nye innovative kompetencer og et højere fagligt niveau
- Elever oplever større motivation og lyst til at lære

For at nå dette formål, er der opstillet fem mål for projektet:

- Der skal gennemføres forsøg med at organisere undervisningsformer og fag i en innovativ og entreprenant retning. Den nye organisering er et opgør med den traditionelle måde at tænke gymnasiet på, og den vil have elementer af heldagsskole, hvor uddannelsestid og elevtid (tid til skriftligt arbejde) ses som en samlet ressource.
- Der skal skabes stærkere relationer mellem lærere og elever og eleverne imellem. De nye organisationsformer vil prioritere samarbejde mellem fagene – ikke kun på klasseniveau men også mellem klassetrinene. Der skal arbejdes med udbredt brug af lærer- og elevmentorer, samt inddragelse af eleverne i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Dette skal styrke relationerne mellem elever og lærere og sikre en højere gennemførselsprocent i forsøgsklasserne. Samtidig er det målet at organisere hverdagen på en måde, så talenterne får større og bedre udfoldelsesmuligheder, og der bliver afsat ressourcer til elever med særlige behov.
- Projektet skal videreudvikle og sprede erfaringerne fra projektet ”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden”, der har givet de deltagende gymnasier gode erfaringer med at tilrettelægge undervisning, der understøtter og udvikler elevernes innovative kompetencer. Denne pædagogik/didaktik har vist sig at give et væsentlig større elevengagement end den traditionelle undervisning.
- Der skal udvikles en model for samarbejde mellem gymnasier og erhvervsliv, så de unge lærer at arbejde med autentiske problemstillinger og koble teori og praksis på nye måder. Gennem arbejdet med problemstillinger som udfordrer eleverne til at bringe deres personlige og sociale kompetencer i spil sammen med de faglige kompetencer, skal eleverne opleve læring som værende meningsfuldt og relevant.

Samtidig kan det give dem øget bevidsthed om, hvad de forskellige fagligheder kan bruges til i praksis og gøre dem mere afklarede i forhold til valg af videre uddannelse.

- Der skal gennemføres forsøg med at skabe nye rammer for lærernes arbejde: Antallet af kollegiale relationer og antallet af elevrelationer skal reduceres. Det skal ske ved, at de i højere grad arbejder med at have flere forskellige funktioner i forhold til den samme gruppe elever. Dette skal styrke den enkelte lærers relationer til kolleger og elever og give større medejerskab til helheden og større arbejdsglæde.

3. Baggrund

De seks ansøgende skoler dækker alle fire gymnasiale uddannelser; hf, htx, hhx og stx. Af de fem deltagende skoler har fire af dem været initiativtagere (partnerskoler) i projektet "Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden" og har således været hovedkræfterne i det 3-årige projekt, som både har været en stor succes og har haft stor udbredelse i regionen (Handelsskolen Kbh Nord, TEC Lyngby, CPH West, Københavns Åbne Gymnasium). Borupgaard Gymnasium har været "ambassadørgymnasium" i samme projekt. Espergærde Gymnasium og HF deltager på særlige forudsætninger (se afsnit 8).

"Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden" har taget udgangspunkt i en forståelse af, at innovative og entreprenante kompetencer i dag er vigtige på alle niveauer og i alle sektorer, samt at "alle kan lære innovation". Det er ikke en kunststart, der kræver et ganske særligt talent, men en måde at arbejde på og en række kompetencer, som kan læres ligesom andre kompetencer. Derfor hører innovation hjemme i uddannelsessystemet.

Innovationsdidaktik har til formål at styrke elevernes innovative kompetencer. Hvilke kompetencer der tilsammen udgør en persons innovationskompetence, og hvilke af disse det er relevant at arbejde for på gymnasialt niveau, har været diskuteret og undersøgt i projektet. Drøftelserne kan sammenfattes til følgende:

Fem afgørende kompetencer, der kendetegner den innovative elev er:

- Kreativitet
- Samarbejdskompetence
- Navigationskompetence
- Handlekompetence
- Formidlingskompetence

“Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden” har givet de deltagende gymnasier en række gode erfaringer med at tilrettelægge undervisning med henblik på at understøtte udviklingen af elevernes innovative kompetencer.

Denne pædagogik/didaktik har vist sig at give et væsentlig bedre elevengagement end den traditionelle undervisning. Men det har samtidig vist sig at være vanskeligt at implementere denne undervisningsform i skolernes traditionelle strukturer; årgangsopdelte klasser/hold, modulopdelt skoleskemaer mv. Det traditionelle gymnasium kan på mange måder karakteriseres som “afbrydelsesgymnasiet”, hvor undervisningen konstant bliver afbrudt; ikke bare når et modul stopper og et andet begynder, men også når kontinuiteten i længere undervisningsforløb afbrydes af projektuger, ekskursioner, fællestimer mv.

I det netop afsluttede projekt har vi erfaret, at eleverne engagerer sig i arbejdet med at udvikle nye, konkrete ideer til løsninger på forskellige problemstillinger. Men også at denne læringsproces kræver sammenhængende tid og derfor må bryde med de traditionelle rammebetingelser - hvorved de “afbryder” kontinuiteten for de andre faglige forløb.

I afrapporteringen fra projektet kan man læse at ”det innovative gymnasium” er kendetegnet ved, at den innovative undervisning indgår i skolens samlede innovationskraft, men denne rækker videre og udtrykker innovationshøjden i skolens virksomhedskultur, ledelse og organisering.

Skolerne har selv peget på en række kendetegn ved det innovative gymnasium bl.a.:

- Fokus på værdiskabelse/skabe værdi for andre
- Samspil/partnerskaber med eksterne
- Produkter ud af huset
- Samarbejde på tværs af fag, retninger og skoler
- Projektarbejde i lange perioder
- Udvikling af elevernes kompetencer med fokus på, hvad universiteterne efterspørger, især selvstændighed, vedholdenhed og samarbejde
- Udgangspunkt i de aktuelle elever (deres kompetencer)
- Fokus på både de stærke og de svage elever, så undervisningen målrettes hver gruppe

Se udgivelsen ”Erfaringer fra ”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden””.

Projektets overordnede konklusion er klar og utvetydig: Det giver mening at arbejde med innovationsbegrebet i alle de gymnasiale uddannelser. Projektet viser følgende begrundelser for det:

- Innovationsundervisning bidrager til at kvalificere gymnasiets studieforberevende

opgave, fordi eleverne får erfaringer med verden uden for skolen, der kan bidrage til at kvalificere deres senere valg af uddannelse og beskæftigelse

- Deltagelse i innovationsundervisning giver eleverne kompetencer, der er væsentlige i deres fremtidige uddannelse og beskæftigelse
- Det er stærkt motiverende for eleverne at arbejde med viden og fag i den praksisnære kontekst, som innovationsundervisning indebærer, fordi undervisningen er med til at give fagene nye dimensioner og autenticitet metoderne giver eleverne rammer, hvor de deltager meget aktivt i deres egen læringsproces
- Der skabes succesoplevelser for lærere og elever ved at skabe værdi for andre

”Gymnasiet tænkt forfra” vil desuden trække på væsentlige erfaringer fra blandet andet Kunskapsgymnasiet i Sverige, Rosenvilde Videregående Skole i Oslo, Norge, samt en række forsøg i Storbritannien, bl.a. Studioschools og BSIX i London, der er inspireret af The Harris Project under Innovation Unit og Nesta.

4. Succeskriterier

Det er ikke muligt at opstillet succeskriterier om elevernes motivation på baggrund af eksisterende baselinestudier, da der kun findes data om elevers motivation og tilfredshed ud fra gymnasiernes årlige elevtilfredshedsmålinger, og de indeholder store usikkerheder og variationer fra skole til skole.

Derfor vil den eksterne evaluator i efteråret 2012 udarbejde baseline for elevernes tilfredshed og motivation, elevernes kompetencer og parametre som fravær, gennemførsel og karaktergennemsnit, så det bliver muligt at følge udviklingen og evaluere projektets resultater.

Der vil desuden løbende blive sammenlignet med kontrolklasser, for at vurdere indsatsernes effekt.

Projektet formål

Projektets formål er todelt, idet det skal nytænke og optimere organiseringen og gennemførelsen af undervisningen i gymnasiet, så:

- Eleverne udvikler nye innovative kompetencer og et højere fagligt niveau
- Elever oplever større motivation og lyst til at lære

Der er opstillet en række succeskriterier for disse to målsætninger, som gør det muligt at vurdere, om de nås.

Da det antages, at lærernes trivsel og motivation spiller en afgørende rolle for undervisningens kvalitet og niveau – og dermed elevernes kompetencer og motivation – er der desuden opstillet en række succeskriterier for lærerne motivation.

Succeskriterierne vil blive justeret og uddybet i samarbejde med evaluator, når den endelige evalueringsplan skal udarbejdes (se afsnittet om evaluering).

1. Eleverne oplever større motivation og lyst til at lære

- 10 procent flere gennemfører gymnasiet i de klasser, der indgår i projektet, sammenlignet med lignende klasser, der ikke deltager.
- Fraværet i de klasser, der deltager i projektet, er 10 procent lavere (både fysisk og skriftligt) sammenlignet med lignende klasser, der ikke deltager.
- Elevernes vurdering af undervisningen og undervisere er bedre i de klasser, der indgår i projektet, sammenlignet med lignende klasser, der ikke deltager

2. Eleverne udvikler innovative kompetencer og et højere fagligt niveau, der matcher efterspørgslen i erhvervslivet i dag og i fremtiden:

- De elever, der deltager i projektet, opnår nye dokumenterede innovative kompetencer, sammenlignet med lignende klasser, der ikke deltager.
- De klasser, der indgår i projektet, opnår som minimum samme karaktergennemsnit (både løbende og eksamensresultater) som lignende klasser, der ikke deltager.
- De elever, der deltager i projektet, opnår større forståelse af fagenes indbyrdes samspil i forbindelse med løsningen af autentiske problemstillinger. Det vil medføre en mere kritisk tilgang til problemløsning, der kan give andre og bedre løsninger end den umiddelbare.

3. Lærernes trivsel og motivation

- De involverede lærerne vurderer, at de har større arbejdsglæde og trivsel.
- De involverede lærerne vurderer, at de har færre og stærkere kollegiale relationer.
- De involverede lærernes vurderer at arbejdsmiljøet er forbedret.

5. Regional relevans

Projektet er inspireret af de mål for uddannelsesområdet, som er beskrevet i den kommende regionale udviklingsplan. Det har især fokus på de to indsatsområder ”Motiverende

undervisning” og ”Kompetencer der matcher fremtidens behov”.

Projektet har fokus på anvendelsesaspektet af undervisningen og vil pga. sin brug autentiske opdragsgivere for den tematiserede undervisning være motiverende og engagerende. Et særligt aspekt af dette er relationen mellem elever på flere årgange. Det er bevist, at det relationelle har stor betydning for eleverne tilknytning til uddannelsesmiljøet, og projektet har særlig fokus på at styrke dette.

Det forventes, at projektet har en positiv effekt i forhold til at flere starter på en videregående uddannelse – og at vi dermed rykker nærmere målet om, at 60 procent får en videregående uddannelse, heraf 25 procent en lang videregående uddannelse.

En ny organisering af uddannelsen med inddragelse af eksterne parter og vejledning af hver elev ”tæt på” giver nye muligheder for at udfordre alle elever, stærke som svage. Vi forventer, at de kompetencer som eleverne vil erhverve sig, vil gøre det muligt for flere elever at gennemføre en form for talentudvikling. Elever med særlige talenter får mulighed for at udvikle deres kompetencer i det tætte samarbejde, der opstår i de horisontale og vertikale relationer. De eksterne samarbejdspartnere fra det private erhvervsliv og de offentlige organisationer er med til at skabe og udvikle elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

De tværgående netværk vil medvirke til læring på tværs af de gymnasiale uddannelser og videregive gode erfaringer på tværs af ungdomsuddannelserne. De deltagende skoler er af den klare overbevisning, at en anderledes tilrettelæggelse med elementer af heldagsskole og et innovativt sigte vil sænke frafaldet på ungdomsuddannelserne og højne det faglige udbytte. Med den brede talent tilgang og innovative fokus samt den fleksible tilrettelæggelse kan skolerne tiltrække og fastholde nye elevgrupper. Projektet vil således være med til at opfylde Region Hovedstadens mål om at mindske frafald og sikre større overgang til videregående uddannelse.

Målsætningen er at skabe uddannelser, der spiller sammen med det omgivende samfund og nedbryder barrierer mellem skole, virksomhed, organisationer og offentlige myndigheder. Et sådan samspil vil udvikle regionens styrkepositioner, fx velfærdsydelser, medico-teknologi og udvikle oplevelsesøkonomien.

6. Hovedaktiviteter

Der vil i løbet af projektets tre år blive gennemført en række hovedaktiviteter, som inddrager lærere og elever i én studieretningsklasse på de deltagende skoler. Hver studieretningsklasse

har ved skolestart ca. 28 elever jf. det nye klasseloft.

Samlet er der således tale om i alt ca. 168 elever, der bliver direkte involveret i projektet. Yderligere vil der være ca. 336 elever i de samme studieretninger på de efterfølgende årgange, der vil blive involveret i de dele af projektet, der viser sig som vellykkede i 'forsøgsklasserne' (de 168 elever).

På hver skole deltager mindst 5 lærere i forsøget. Samlet vil der således være mindst 30 lærere involveret på skolerne. De 5 lærere på hver skole repræsenterer studieretningsfag og obligatoriske fag. Det er imidlertid ikke muligt kun at gennemføre hver studieretning med 5 lærere, derfor vil klassen møde flere lærere. Københavns Åbne Gymnasium vil ansøge om at slå fag sammen, der kan siges at have samme faglige mål, fx kulturfagene, andre skoler har ved udvælgelsen af lærere sikret, at en række obligatorisk fag kan dækkes af lærere, der indgår med andre fag i opstarten.

Hovedaktiviteter:

1. Udviklingsaktiviteter:

Med henblik på generel projektudvikling og specifik udvikling af nye undervisnings- og organiseringsformer afholdes hvert semester en række interne workshops og samlede "del-og-stjæl seminarer". I den forbindelse anvendes proceskonsulenter. Opstartsmøde for alle direkte implicerede lærere (dvs. lærerteams), styregruppen, arbejdsgruppen og proceskonsulenten, evaluator og kommunikationsmedarbejder, hvor formålet er at få en fælles forståelse af formålet med indsatsområderne samt at sørge for, at de 6 meget forskellige gymnasier ikke arbejder sig væk fra hinanden i projektet, men tværtimod får inspireret hinanden i forhold til de hvilke gode muligheder, der ligger i projektet. Opstartseminar planlægges med eksterne oplæg og diverse "benspænd".

Deltagere: Lærerteams (ca. 30 lærere).

Ansvarlige: Styregruppe, arbejdsgruppe, projektleder, proceskonsulent.

2. Nye undervisningsformer og -organiseringer med fokus på:

A. Tematisering af undervisningen

I ønsket om at arbejde med udfoldelsen af den innovative didaktik tænkes undervisningen eller dele heraf, afviklet i større tematiske forløb, med udgangspunkt i problemstillinger hentet fra eksterne samarbejdspartneres problemfelter eller forsknings- og udviklingsområder. I elevernes arbejde med problemstillingerne inddrages flere fag samtidigt og på flere forskellige niveauer. Det er således tematiseringen, der bliver styrende for skemaet. Til denne proces afsættes løbende udviklingstid til lærerteamet, jf. budget.

Deltagere: Eleverne i en studieretningsklasse på hver skole (ca. 168 elever).

Ansvarlige: Lærerteams (ca. 30 lærere).

B. Nye eksamens- og evalueringsformer

De afsluttende prøver skal sikre, at elevernes faglige og innovative kompetencer er målbare og giver eleven mulighed for at demonstrere sine færdigheder. Dette forudsætter en nytænkning af dele af eksamensformen, hvor målbarhed og anerkendelse af ny tilegnet viden, innovative og faglige kompetencer er i centrum. Det vil være en naturlig del af forsøget, at de deltagende skoler har fokus på dette, og sammen udarbejder forslag til og afprøver nye eksamensformer som en del af den samlede studentereksamen.

Deltagere: Lærerteams (ca. 30 lærere) og styregruppe.

Ansvarlige: Styregruppe og arbejdsgruppe.

C. Partnerskaber med eksterne aktører

For at kunne arbejde med autentiske problemstillinger kræves der et samarbejde mellem eksterne aktører så som universiteter og relevante virksomheder. Her skal problemstillingerne nedjusteres og indholdet tilpasses til gymnasialt niveau. Endvidere skal samarbejdet tilpasses i forhold til alle aktørernes roller i samarbejdet, således at relevante dele af undervisningen kan forstås af alle relevante parter i samarbejdet på de relevante tidspunkter. Der skal udarbejdes en hensigtsmæssig model for samarbejdet mellem gymnasiet og eksterne aktører.

Samarbejdspartnere kunne f.eks. være lokale virksomheder, offentlige instanser, universiteter, kulturinstitutioner, børnehaver og folkeskoler. Til denne proces afsættes løbende udviklingstid til lærerteamet, jf. budget.

Deltagere: Eleverne i en studieretningsklasse på hver skole (ca. 168 elever).

Ansvarlige: Lærerteams (ca. 30 lærere).

D. Elevinddragelse i planlægning, gennemførelse og evaluering

Projektet lægger op til, at eleverne indtænkes i undervisningens forskellige faser for derigennem at udnytte elevernes netværk, viden og kompetencer. Derved opfattes eleverne som en ressource, der kan bidrage til det fælles læringsmål. Eleverne inddrages aktivt i evalueringen af undervisningsforløbene, hvor de gennem deltagelse i kursusforløb får redskaber og opnår relevante forudsætninger. Evalueringerne danner grundlag for fælles tilrettelæggelse af efterfølgende forløb. Til denne proces afsættes løbende udviklingstid til lærerteamet, jf. budget.

Deltagere: Eleverne i en studieretningsklasse på hver skole (ca. 168 elever).

Ansvarlige: Lærerteams (ca. 30 lærere) og elever.

E. Udfordringer til elever på alle niveauer

Det er et mål for projektet, at der er fokus på den enkelte elevs kompetenceudvikling, og den

ønskede friere tilrettelæggelse muliggør en mere differentieret planlægning. Projektet ser uddannelsestid og elevtid som en samlet ressource, hvor de deltagende skoler anvender den samlede ressource mere differentieret efter den enkelte elevs behov end i dag.

Desuden organiseres undervisningen i studiegrupper, der har tilknyttet en mentor, holdundervisning kombineret med supplerende og til dels substituerende værkstedsaktiviteter, forelæsninger for større grupper og individuelle forløb. Dvs. at der i organiseringen lægges vægt på både klasse-/holdfællesskabet og gives bedre plads til individuelle hensyn.

Med det tætte samarbejde mellem gymnasierne og de eksterne aktører, åbnes en ny mulighed for differentiering af undervisningen. De elever, der er særligt langt fremme i et eller flere fags indhold, kan tilbydes at arbejde med denne faglighed i problemstillinger hos de eksterne aktører. De gode erfaringer fra England med peer to peer læring indtænkes i forsøget, således at dygtige elever anvendes som en ressource, og videreudvikler deres kompetencer ved at undervise andre elever. Til denne proces afsættes løbende udviklingstid til lærerteamet, jf. budget.

Deltagere: Eleverne i en studieretningsklasse på hver skole (ca. 168 elever).

Ansvarlige: Lærerteams (ca. 30 lærere) og elever.

3. *Kompetenceudvikling af ledelse og lærere*

Projektet tilbyder en række kompetenceudviklingsforløb, hvor deltagende lærere og ledere udfordres og udvikler de kompetencer, som er nødvendige for at kunne nytænke undervisningens organisering og nye læringsprocesser for eleverne. Den fælles kompetenceudvikling for ledere og lærere forventes at have et omfang af en dag per år. I alt deltager 6 ledere og 30 lærere i de fælles aktiviteter.

Deltagere: Lærerteams (ca. 30 lærere) og styregruppen (6 ledere).

Ansvarlige: Arbejdsgruppe udvikler indhold – projektleder er ansvarlig for afvikling.

4. *Videndeling og erfaringsudveksling mellem deltagerskoler*

Projektet står og falder med, at nye ideer sorteres og kvalificeres løbende, så de gode ideer spredes og lever videre. Projektet indeholder derfor et fintmasket system af workshops, camps og seminarer, hvor deltagende lærere og ledere udveksler viden og erfaring. ”Del-og-stjæl”-seminarer og camps afholdes løbende, så ideer (og den praktiske afprøvning af ideerne) udveksles og vurderes.

Deltagere: Lærerteams (ca. 30 lærere) og styregruppen (6 ledere).

Ansvarlige: Projektleder

5. *Spredning og forankring i hovedstadsregionen*

Da projektet afprøver nye organiseringsformer på forsøgsbasis på 6 skoler, er det afgørende, at metoder og resultater bliver spredt ud til et bredere udsnit af regionens gymnasier. Derfor vil der blive udviklet og udbudt 3 endags-kurser i år 2 og år 3 for lærere og ledere i regionen, hvor erfaringer og viden udbredes. Kurserne kan afvikles som camps/workshops, med kursusledere som er involveret i arbejdsgruppe, lærerteam eller styregruppe.

Der vil desuden blive udviklet et koncept for et rejsehold af lærere, som kan tage ud med en startpakke til andre skoler, der vil i gang med at reorganisere undervisningen med inspiration fra projektet.

I forbindelse med spredningsaktiviteterne vil der blive trukket på det ledernetværk, der er etableret i forbindelse med projektet ”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden”, og deltagernes øvrige netværk inden for interesseorganisationer som Rektorforeningen, Danske Erhvervsskoler, Gymnasielærerforeningen mv. I forbindelse med ansøgningen om rammeforsøg hos MBU forpligter skolerne sig til videnspredning og deltagelse i diverse konferencer.

Deltagere: Lærerteams (ca. 30 lærere) og styregruppen (6 ledere).

Ansvarlige: Projektleder

7. Aktivitetsplan

I nedenstående aktivitetsplan fremgår det, hvornår de enkelte aktiviteter forventes at blive afholdt i løbet af projektet tre år (seks semestre):

1. semester har følgende aktiviteter:

- Ansættelse af projektledelse
- Møder mellem styregruppe, projektleder og arbejdsgruppe
- Aftale med evaluator og etablering af baseline for evaluering og følgeforskning
- Udarbejdelse af evalueringsplan
- Udarbejdelse af kommunikationsplan
- Møder med styregruppe og projektleder
- Møder i arbejdsgruppe
- Opstartseminar
- Studietur til Oslo, Malmø, London i lærergrupper (se skoleliste under baggrund)
- Særligt kompetencekursus i innovationspædagogik for Espergærde Gymnasium og HF
- Udviklingsmøder i lærerteam ca. hver 14 dage (ca. 10 udviklingsmøder)
 - Herunder udarbejdelse af elevaktivitetsplan, altså hvilke dele af projektets aktiviteter for eleverne (ad projektets hovedaktivitet 2A-2E) skal udvikles og implementeres

hvornår.

- Intern workshop med proceskonsulent
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Dokumentation af aktiviteter i dokumentarfilm
- Etablering af hjemmeside

2. semester har følgende aktiviteter:

- Møder mellem styregruppe og projektleder
- Møder i arbejdsgruppe
- Møder mellem styregruppe, projektleder og arbejdsgruppe
- Møder med evaluator, styregruppe og projektleder
- Udviklingsmøder i lærerteam ca. hver 14 dage (ca. 15 udviklingsmøder)
 - Udvikling og implementering af elevaktiviteter 2A-2E
- Intern workshop med proceskonsulent
- Fælles seminar på tværs af skolerne
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Særligt kompetencekursus i innovationspædagogik for Espergærde Gymnasium og HF
- Dokumentation af aktiviteter i dokumentarfilm
- Delregnskab til Region Hovedstaden (RH)
- Møde med styregruppe, projektleder og RH

3. semester har følgende aktiviteter:

- Espergærde Gymnasium og HF indtræder i projektet for deltagerskole på teamniveau
- Opstartseminar for Espergærde Gymnasium og HF
- Møder mellem styregruppe, projektleder og arbejdsgruppe
- Møde i arbejdsgruppe
- Møde med styregruppe og projektleder
- Møder med evaluator, styregruppe og projektleder
- Udviklings møder i lærerteam ca. hver 14 dage (ca. 15 udviklingsmøder)
 - Udvikling og implementering af elevaktiviteter 2A-2E.
- Intern workshop med proceskonsulent
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Fælles seminar på tværs af skolerne
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Studietur for styregruppe
- Midtvejskonference
- Dokumentation af aktiviteter i dokumentarfilm

4. semester har følgende aktiviteter:

- Møder mellem styregruppe, projektleder og arbejdsgruppe

- Møde i arbejdsgruppe
- Møde med styregruppe og projektleder
- Møder med evaluator, styregruppe og projektleder
- Udviklings møder i lærerteam ca. hver 14 dage (ca. 15 udviklingsmøder)
- Udvikling og implementering af elevaktiviteter 2A-2E.
- Intern workshop med proceskonsulent
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Fælles seminar på tværs af skolerne
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Midtvejskonference
- Udvikling af rejseholdsaktiviteter
- Videnspredning med rejsehold
- Dokumentation af aktiviteter i dokumentarfilm og diverse konferencer i regi af fx GL, Rektorforening, DE Lederne, MBU mv.
- Delregnskab til Region Hovedstaden (RH)
- Møde med styregruppe, projektleder og RH

5. semester har følgende aktiviteter:

- Møder mellem styregruppe, projektleder og arbejdsgruppe
- Møde i arbejdsgruppe
- Møde med styregruppe og projektleder
- Møder med evaluator, styregruppe og projektleder
- Udviklings møder i lærerteam ca. hver 14 dage (ca. 15 udviklingsmøder)
- Udvikling og implementering af elevaktiviteter 2A-2E.
- Intern workshop med proceskonsulent
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Fælles seminar på tværs af skolerne
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Udvikling af rejseholdsaktiviteter
- Videnspredning med rejsehold
- Dokumentation af aktiviteter i dokumentarfilm og diverse konferencer i regi af fx GL, Rektorforening, DE Lederne, MBU mv.
- Delregnskab til Region Hovedstaden (RH)
- Møde med styregruppe, projektleder og RH

6. semester har følgende aktiviteter:

- Møder mellem styregruppe, projektleder og arbejdsgruppe
- Møde i arbejdsgruppe
- Møde med styregruppe og projektleder
- Møder med evaluator, styregruppe og projektleder

- Udviklings møder i lærerteam ca. hver 14 dage (ca. 15 udviklingsmøder)
- Udvikling og implementering af elevaktiviteter 2A-2E.
- Intern workshop med proceskonsulent
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Fælles seminar på tværs af skolerne
- Kompetenceudvikling for lærerne
- Videnspredning med rejsehold
- Slut evaluering og præsentation af resultater. Afslutningscamp med dokumentation af aktiviteter i dokumentarfilm og diverse konferencer deltagelse af Region Hovedstaden, GL, Rektorforening, DE Lederne, MBU mv.
- Revision af regnskab og administrativ afslutning
- Regnskab til Region Hovedstaden (RH)
- Møde med styregruppe, projektleder og RH

8. Forløbet på skolerne

De 5 skoler der har deltaget i projektet ”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden” (alle undtagen Espergærde Gymnasium og HF) starter op med lærere og ledelse fra 1/8 2012. Espergærde Gymnasium og HF starter op med en leder i styregruppen, studietur og kompetenceudvikling for lærerne pr. 1/8 2012. Herefter starter Espergærde resten af aktiviteterne op for en HF-klasse pr. 1/8 2013, således at skolen slutter projektet samtidig med de øvrige skoler.

På 1. og 2. semester deltager skolerne således med 140 elever, 6 ledere og 25 lærere i alle aktiviteter og yderligere 5 lærere i nogle aktiviteter. I 3. og 4. semester deltager skolerne med 168 elever, 6 ledere og 30 lærere i alle aktiviteter. Herudover deltager ca. 168 elever i de samme studieretninger i de nye klasser på 1.år i de dele af projektet, som vurderes relevante at implementere i de nye klasser. I 5. og 6. semester deltager skolerne med 168 elever, 6 ledere og 30 lærere i alle aktiviteter. Herudover deltager ca. 336 elever i de samme studieretninger i de nye klasser på 1. og 2. år i de dele af projektet, som vurderes relevante at implementere i de nye klasser.

Kort om de involverede studieretninger på skolerne:

Skole	Projektdeltagelse	Bemærkninger
TEC: Lyngby Tekniske Gymnasium (LTG) har 17 klasser med i alt ca. 460 elever og 42 lærere. LTG har 6 studieretninger: mat/fys, kem/bio,	Studieretningen teknologi/design (ca. 28 elever) med tilhørende	Studieretning er kendetegnet ved at have et højt aktivitetsniveau med en voldsom idérighed, men desværre ikke altid med

mat/biotek, mat/it, kommunikation/eng og teknologi/design	lærerteam på 5 lærere.	skolearbejdet som omdrejningspunkt. Vi forventer derfor, at eleverne vil reagere positivt på den anderledes tilrettelæggelse af undervisningen, herunder en øget elevindflydelse, men samtidigt ikke nødvendigvis kan følge dette til dørs med en øget arbejds mængde og øget faglig læring.
Handelsskolen København Nord har 29 klasser med ca. 870 elever fordelt på en lang række studieretninger.	Studieretningen har International økonomi, virksomhedsøkonomi og matematik B	Der er normalt tale om en fagligt stærk klasse med en overvægt af drenge. En hel del har valgt tysk fortsættersprog, hvilket også peger på faglig styrke. Skolen regner med at oprette en parallelklasse, der kan indgå som reference i forskning og evaluering, men forhold som sprogvælge mm kan påvirke resultaternes validitet Projektklassen er båret af et stærkt lærerengagement i projektet
Københavns åbne Gymnasium og HF Har ca. 800 elever, 33 klasser, både stx og hf. KG har 8 forskellige studieretninger og en række valgfag, bl.a. innovation og erhvervsøkonomi.	Studieretningen har Samfunds fag A, Engelsk A og matematik B	Der er tale om en studieretning med meget aktive og selvstændiggjorte elever, der kan have vanskeligheder med traditionel klasseundervisning. Vi forventer at en mere inddragende arbejdsform, der udnytter og udfordrer elevernes potentialer vil fremme elevernes fastholdelse i uddannelsen, og skabe et bredere perspektiv for senere valg af videreuddannelse.
CPH WEST Ishøj har 58 klasser med ca. 1500 gymnasieelever fordelt på hhx, htx og stx i mange forskellige studieretninger. I projektet indgår en af de 28 hhx-klasser.	Studieretningen forventes at blive virksomhedsøkonomi A, afsætning A og matematik B eller innovation B. Eleverne låser sig	Klassen forventes at have en overvægt af drenge og med ca. 25 % elever af anden etnisk baggrund. Fagligt og aktivitetsmæssigt forventes en klasse på middelniveau i fht. de øvrige hhx-klasser. I teamet vil

	først endeligt på studieretning i dec. 2012.	indgå 2 klasser på 1. år, så der vil være mulighed for at sammenligne udvikling og forløb. Lærerteamet er fagligt og pædagogisk stærkt og med stort engagement i projektet. Flere lærere "står på venteliste" til projektet, hvorfor der forventes spredningseffekt allerede i løbet af det første år.
Espergærde gymnasium og HF har ca. 1050 elever fordelt på en lang række studieretninger.	Det vil formodentlig blive en naturvidenskabelig studieretning på stx eller en HF klasse der skal deltage i projektet fra august 2013	De naturvidenskabelige studieretninger er karakteriseret ved en høj arbejdsmoral og et ambitiøst fagligt mål. HF er kendetegnet ved at føle sig adskilt fra gymnasiets øvrige faglige såvel som sociale liv. Frafaldet på HF er mærkbart større end på stx.
Borupgaard Gymnasium har ca. 1060 elever fordelt på 13 forskellige studieretninger.	Det forventes at blive en samf-idræt klasse med fagene: samf A, biologi B, idræt B.	Klassen er karakteriseret ved at have elever med stor interesse for idræt, og store kompetencer indenfor idræt. Eleverne motiveres typisk i høj grad af alternative undervisningsformer. Retningen er i år for første gang udbudt med biologi og det har været studieretningsteamets opfattelse, at der skulle arbejdes intensivt med innovative metoder og processer.

9. Bekendtgørelsesmæssige rammer for projektet

Ministeriet for Børn og Undervisning (MBU) har i maj 2012 udmeldt en række Rammeforsøg og udviklingsprojekter i de gymnasiale uddannelser. MBU skriver om baggrunden for forsøgene:

Realiseringen af gymnasie- og hf-reformerne fra 2005 er kommet langt i kraft af en stor indsats på skolerne. En række evalueringer, analyser og meningstilkendegivelser har vist,

hvad der er opnået af resultater, samtidig med at der også peges på, hvor der fortsat er behov for en udfoldning af reformerne.

De treårige uddannelser har studieretningsgymnasiet som det helt centrale omdrejningspunkt, og hf fik med reformen etableret faggrupperne ks og nf. Alle uddannelserne har fået lærerteam som et meget centralt omdrejningspunkt for undervisningen, og ikke mindst fagsamarbejdet i studieretningerne og i faggrupperne er en stor opgave for lærerteamene og for ledelserne af institutionerne. Derfor er udvikling af fagsamarbejdet i uddannelserne helt centralt i de rammeforsøg og udviklingsprojekter, som ministeriet her indbyder til deltagelse i.

MBU fremhæver følgende mål med forsøgene:

- Uddannelsernes og studieretningernes profiler skal styrkes og tydeliggøres gennem et styrket fagsamarbejde
- Alle gymnasieegnede elever skal kunne rummes og kunne udvikle sig maksimalt på den valgte gymnasiale ungdomsuddannelse
- Flere skal gennemføre og efter endt gymnasial uddannelse være direkte adgangsberettigede til videregående uddannelse
- Kvaliteten af uddannelserne skal øges

De deltagende skoler har i særlig grad hæftet sig ved følgende tre rammeforsøg:

- Studietid. Uddannelsestid og elevtid/kursisttid samles til ”studietid”.
- Timepuljer. Uddannelses- henholdsvis elevtid/kursisttid til studieretningsfag og visse obligatoriske fag samles i timepuljer.
- Studiefællesskaber. Eleverne/kursisterne kan i perioder samles på tværs af klasser.

Alle tre rammeforsøg giver skolerne mulighed for at forfølge de mål, der er opstillet i nærværende ansøgning. De deltagende skoler vil således ansøge om disse rammeforsøg ved fristen den 15. juni 2012.

10. Målgruppe

Den primære målgruppe er elever i den danske gymnasieskole. Gymnasierne fik med gymnasiereformen i 2005 en række nye kompetencemål, de skal opnå gennem deres gymnasiestudie. En markant kompetence er innovationskompetencen. Denne kompetence er der arbejdet meget med i forsøg på gymnasierne, men først med Region Hovedstadens store projekt ”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden”, er der udarbejdet en egentlig innovationspædagogik og innovationsdidaktik.

Projektet påviste også en styrkelse af en række andre kompetencemål i gymnasieskolen.

Dermed er alle problematikker imidlertid ikke løst, idet rammerne omkring gymnasieundervisningen som de er nu, virker hæmmende for den nye pædagogik og didaktik. Det er derfor tanken, at dette projekt skal ændre på de rammer for gymnasial undervisning, således at de også rummer mulighed for gennemførelse af undervisning ud fra en innovativ pædagogik og didaktik, sådan at eleverne på den mest hensigtsmæssige måde, kan opnå de kompetencer der fordres i bekendtgørelserne.

Den sekundære målgruppe er ansatte i den danske gymnasieskole. Lærerne vil ad ovenstående opnå kompetence til, og mulighed for, at udfolde den innovative pædagogik og didaktik, udviklet i Region Hovedstadens projekt "Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden".

Den tertiære målgruppe er universiteter og relevante virksomheder, der ved opnåelse af projektets succeskriterier, vil kunne få andre øjne (gymnasieelevernes) på de forsknings- og udviklingsområder de arbejder indenfor. Endvidere får universiteterne og virksomhederne fremover elever med nye, og af universiteterne og virksomhederne selv efterspurgt, kompetencer.

11. Kommunikation

Da formålet med projektet er at lave forsøg med at nytænke gymnasiet radikalt, er der gode muligheder for at skabe opmærksomhed om projektet både i forhold til interessenter og samarbejdspartnere samt medierne.

Region Hovedstaden vil løbende blive inddraget i kommunikationsarbejdet. Projektlederen vil tage kontakt til Region Hovedstaden, når der er større arrangementer, nyheder eller resultater på vej med henblik på at lave en fælles kommunikationsindsats.

Hovedbudskaber, kommunikationsmål og succeskriterier for kommunikationen af projektet vil blive nærmere beskrevet i den kommunikationsplan, der godkendes af Region Hovedstaden senest tre måneder efter, at Region Hovedstaden har politisk godkendt ansøgningen.

Skolernes ledelser påtager sig et særligt ansvar for at videreformidle erfaringer i relevante fora som MBU konferencer, Rektorforeningen, Danske Erhvervsskoler, GL, mm.

Film

Projektets vil blive dokumenteret gennem en generisk dokumentarfilm, en matrix-film, som opbygges af elementer, som kan sammensættes på forskellige måder; tematisk på den ene led og skolevis på den anden. På den måde kan man både få vist en film om forskellige temaer (fx

skoledagens organisering, lærerens arbejdsdag, udviklingsarbejdet med proceskonsulenter, innovationsdidaktik, ledelsens håndtering) eller en film om den enkeltes skoles projekt, hvor de forskellige tematiske elementer sættes sammen.

Disse film og filmspots, kan anvendes som fortællinger om projektet i et spredningsøjemed, hvor en kort film når langt flere interessenter, end anden form for kommunikation. Der kan direkte sammensættes film i relation til de ønskede spredningstiltag. Disse film stilles til rådighed til alle der måtte være interesseret, herunder gymnasier, andre uddannelsesinstitutioner eller regioner, ministerier mm.

Hjemmeside

Der vil blive opbygget en hjemmeside, som løbende formidler erfaringer, resultater og gode historier, videoklip, elevprodukter, oversigt over presseomtale og beskrivelse af projektets direkte forbindelse til Region Hovedstadens udviklingsplan.

Hjemmesiden opbygges, så den spiller optimalt sammen med forskellige sociale medier, så elever og lærere løbende (og uredigeret) formidler.

Dokumentarfilmen om projektet vil blive tilgængelig på hjemmesiden, hvor brugeren selv kan få forskellige visninger præsenteret. På den måde kan der også undervejs i projektet fremvises dokumentariske optagelser.

Forventede kommunikationsaktiviteter:

Lokalt

De deltagende skoler skal udbrede kendskabet til projektet til omkringliggende folkeskoler og andre uddannelsesinstitutioner ved

- 1) lokal presseomtale - i samarbejde med Region Hovedstaden
- 2) tilbud om oplæg ved personalemøder
- 3) at elever og lærere skriver klummer, blogs, statusopdateringer om projektet

Regionalt

De 5 skoler samarbejder om at udbrede kendskabet til projektet i regionen ved

- 1) Medieomtale i Lorry, P4 Kbh og andre regionale medier - i samarbejde med Region Hovedstaden, bl.a. dækning af del-og-stjæl workshops og camps
- 2) Regionens uddannelsesinstitutioner inviteres til at deltage i seminarer, camps og workshops
- 3) Der udbydes kurser for lærere og ledere i regionen, hvor erfaringer og viden udbredes
- 4) Der udvikles et koncept (rejsehold med startpakke), som andre skoler kan rekvirere hvis de vil i gang med at reorganisere undervisningen med inspiration fra projektet

5) Der udvikles en række “benspænd”, som animerer elever, lærere og ledere til at formidle deres erfaringer. Det kan være gensidige interviews, podcasting, videodagbøger mv.

Nationalt

Projektet samarbejder med Ministeriet for Børn og Undervisning om afprøvning af nye organiserings- og eksamensformer. Projektets erfaringer skal viderebringes til nationale beslutningstagere ved

- 1) formidling af centrale pointer til centraladministration (minister og ministeriet for børn og undervisning)
- 2) Formidling af centrale pointer til folkevalgte fx. uddannelsespolitiske ordførere
- 3) Medieomtale i landsdækkende medier - herunder elektroniske og sociale medier
- 4) Formidling gennem det leder-netværk, som videreføres fra regionens innovationsprojekt.
- 5) Anvendelse af deltagernes netværk indenfor forskellige interesseorganisationer; rektorforeningen, Danske Erhvervsskoler, Gymnasielærerforeningen mv.

Internationalt

Projektet er inspireret af udviklingsprojekter rundt omkring i verden, og ønsker at bidrage til den internationale videndeling ved:

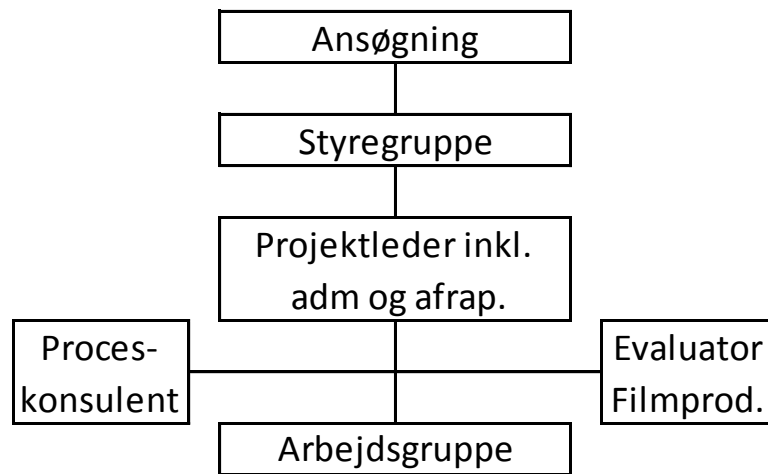
- 1) at lave engelsksproget formidling af centrale pointer og resultater, som både lægges på hjemmesiden og formidles på internationale konferencer
- 2) Pointer, produkter, erfaringer formidles via tags i twitter - viral spredning
- 3) Vi forsøger at bringe os selv i spil til kort forelæsning på TED-talks, hvor vi selv har hentet inspiration undervejs.

12. Organisering og styring

I projektet deltager Københavns Åbne Gymnasium (stx), Handelsskolen København Nord (hhx), CPH West (hhx), TEC Lyngby (htx), Borupgaard Gymnasium (stx) og Espergærde Gymnasium og HF (stx og hf). Fem af disse institutioner har i særlig grad bidraget med idéer til fortsat udviklingsaktivitet i forlængelse af projektet ”Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden”. Endvidere repræsenterer de alle gymnasieretninger (stx, htx, hhx og hf).

CPH West er leadpartner i projektet og juridisk ansøger.

Herudover er følgende tilknyttet projektet: Evaluator, proceskonsulenter, formidling (aktivitetsdokumentation, PR), diverse universiteter og virksomheder.



Styregruppen består af de seks deltagende skolars rektorer og en repræsentant fra Region Hovedstaden, der refererer til ansøgningen og således skal sikre, at aktiviteterne beskrevet i ansøgningen gennemføres efter ansøgningens intentioner.

Projektlederen sikrer projektets gennemførelse, herunder samtlige af projektets aktiviteter. Således fungerer projektlederen, i samarbejde med styregruppen, som samlende for de seks skolars projektdeltagelse. Projektlederen står ligeledes for projektadministrationen hvilket vil sige den økonomiske opfølgning og al skriftlig dokumentation (herunder afrapportering). Til at hjælpe sig med projektafviklingen, har projektlederen en arbejdsgruppe, en proceskonsulent, en evaluator og en filmproducent.

Proceskonsulenten afholder regelmæssige camps, med udfordringer (benspænd) til projektets deltagere, i relation til ansøgningens succeskriterier.

Evaluator udfører projektets følgeforskning og udvikler og gennemfører projektets evaluering. Til dette arbejde anvender evaluator dele af filmproducentens arbejde.

Filmproducenten udfører to forskellige med sammenhængende opgaver. For det første udvikles filmisk dokumentation til anvendelse af evaluator. For det andet udvikles film til anvendelse i sprednings og PR-øjemed.

Arbejdsgruppen består af 5 lærere fra hver skole der laver det egentlige udviklingsarbejde, dvs. projektets hovedaktiviteter. Arbejdsgruppen udpeger en repræsentant fra hver skole, der er bindeleddet til projektlederen.

13. Evaluering

Der laves et udbud om projektevaluering, så eksterne evalueringsudbydere kan byde ind med deres ideer til, hvordan projektet bedst evalueres, både med hensyn til projektets gennemførelse og resultat.

Evaluator bliver ansvarlig for at gennemføre både en procesevaluering og en resultat/effektevaluering. I sidstnævnte vil der indgå en form for følgeforskning, som skal kortlægge og måle de nye kompetencer, som eleverne opnår.

Følgeforskningen skal være med til at identificere, hvilke kompetencer projektets deltagere opnår i forbindelse med de ændrede praksisser og sammenligne disse kompetencer med de mere klassiske faglige kompetencer. Desuden skal den kvantificere kompetencerne og gøre dem målbare, så det bliver muligt at udtale sig om, i hvilken grad deltagerne opnår disse kompetencer. For det tredje skal evaluator måle disse kompetencer, i forbindelse med en evaluering af projektet.

Evalueringen af de kompetencer elevernes opnår og deres motivation tager udgangspunkt i en baseline, der er ens for de deltagende skoler. Baseline bliver udarbejdet af evaluator i efteråret 2012, fordi der ikke eksisterer relevante og tilstrækkelige data i dag, som kan bruges. Baseline vil både blive lavet for de deltagende klasser og kontrolklasser (klasser der ligner mht. karakterer fra folkeskolen, køn, etnicitet og social baggrund, og som er på samme årgang). Derved bliver det muligt at måle de kompetencer, eleverne i projektet har opnået samt deres motivation og tilfredshed sammenlignet med lignende elever, der ikke har deltaget i projektet.

Derudover vil løbende blive sammenlignet med kontrolklasser på parametre som gennemførelse, karakterer, fravær osv., så det bliver muligt at vurdere, om de involverede klasser præsterer anderledes/bedre end de elever, der ikke deltager i projektet.

En egentlig evalueringsplan vil således blive udarbejdet seneste tre måneder efter projektets godkendelse. Evalueringen vil blive tilrettelagt med midtvejsrapport og slutrapport, som foreligger tre måneder efter projektets afslutning. Projektevalueringen sker i samarbejde mellem evaluator, styregruppe og projektleder.

Eva-Hofman Bang
Direktør, CPH West

Budget - Gymnasiet tænkt forfra

Budgetperiode 1. august 2012 - 31. juli 2015	År 1 - 1. aug 2012-31. juli 2013						År 2 - 1. aug 2013-31. juli 2014						År 3 -1. aug 2014-31. juli 2015						
Ekstern finansiering	timer	personer	enheder	enheder i alt	pris pr enhed	i alt år 1	timer	personer	enheder	enheder i alt	pris pr enhed	i alt år 2	timer	personer	enheder	enheder i alt	pris pr enhed	i alt år 3	SUM år 1-3
Aktiviteter Arbejdsgruppen																			
2 årlige møder a 3 timer mellem styregruppe og Arbejdsgruppe timeforbrug af arbejdsgruppen	3	6	2	36	300 kr	10.800	3	6	2	36	300 kr	10.800	3	6	2	36	300 kr	10.800	kr 32.400
6 årlige møder med de andre arbejdsgruppemedlemmer a 3 timer	3	6	6	108	300 kr	32.400	3	6	6	108	300 kr	32.400	3	6	6	108	300 kr	32.400	kr 97.200
rejse og befordring		6	1000	6.000	1 kr	6.000		6	1000	6.000	1 kr	6.000		6	1000	6.000	1 kr	6.000	kr 18.000
mødeudgifter		6	1000	6.000	1 kr	6.000		6	1000	6.000	1 kr	6.000		6	1000	6.000	1 kr	6.000	kr 18.000
Udvikling af rejsehold og "startpakke"							7,4	6	3	133	300 kr	39.960	7,4	6	3	133	300 kr	39.960	kr 79.920
																-	kr	-	
Aktiviteter lærergruppen (lærerteam)																-	kr	-	
Udviklingstimer (5 lærere på hver skole)	7,4	25	15	2.775	300 kr	832.500	7,4	30	15	3.330	300 kr	999.000	7,4	30	15	3.330	300 kr	999.000	kr 2.830.500
Kompetenceudvikling (5 lærere på hver skole)	7,4	25	3	555	300 kr	166.500	7,4	30	5	1.110	300 kr	333.000	7,4	30	3	666	300 kr	199.800	kr 699.300
Særlig kompetenceudvikling for Espergærde Gymnasium år 1 (5 lærere)	7,4	5	3	111	300 kr	33.300													kr 33.300
Opstartsseminar (5 lærere på hver skole)	7,4	25	1	185	300 kr	55.500													kr 55.500
Opstartsseminar Espergærde Gymnasium og HF							7,4	5	1	37	300 kr	11.100							kr 11.100
Intern workshop på skolerne (1 pr semester) (5 lærere på hver skole)	7,4	25	2	370	300 kr	111.000	7,4	30	2	444	300 kr	133.200	7,4	30	2	444	300 kr	133.200	kr 377.400
Fælles del-og -stjæl seminar (5 lærere på hver skole)	7,4	25	1	185	300 kr	55.500	7,4	30	1	222	300 kr	66.600	7,4	30	1	222	300 kr	66.600	kr 188.700
rejse og befordring		25	1000	25.000	1 kr	25.000		30	1000	30.000	1 kr	30.000		30	1000	30.000	1 kr	30.000	kr 85.000
mødeudgifter i øvrigt		25	1000	25.000	1 kr	25.000		30	1000	30.000	1 kr	30.000		30	1000	30.000	1 kr	30.000	kr 85.000
studietur		25	4500	112.500	1 kr	112.500													kr 112.500
studietur	7,4	30	2	444	300 kr	133.200													kr 133.200
midvejscamp									1		25.000 kr	25.000							kr 25.000
midvejscamp							7,4	30	1	222	300 kr	66.600							kr 66.600
Afslutningscamp															1	-	45.000 kr	45.000	kr 45.000
Afslutningscamp													7,4	30	1	222	300 kr	66.600	kr 66.600
																			kr -
Ansættelse af projektleder																			
Adm, afrapportering, kommunikation	1924	1	1	1.924	300 kr	577.200	1924	1	1	1.924	300 kr	577.200	1924	1	1	1.924	300 kr	577.200	kr 1.731.600
Hjemmeside - etablering					kr	20.000													kr 20.000
																			kr -
Dokumentation og videnspredning																			
Dokumentarfilm					kr	175.000					kr	175.000					kr	175.000	kr 525.000
kompetenceudvikling for andre skoler (3stk i 2 og 3 år)											kr	75.000					kr	75.000	kr 150.000
																			kr -
Evaluering ved ekstern evaluatormed følgeforskning					kr	200.000					kr	200.000					kr	300.000	kr 700.000
Evalueringsplan følger senste 3 mdr efter start																			
Konsulentfirma																			
der skal arrangeres 1 seminar pr semester			10		10.000 kr	100.000			12		10.000 kr	120.000			12		10.000 kr	120.000	kr 340.000
Fællesseminiar			1		10.000 kr	15.000			1		10.000 kr	15.000			1		10.000 kr	15.000	kr 45.000
rådgivende hjælp undervejs fra konsulenter					kr	45.000					kr	45.000					kr	45.000	kr 135.000
Revision af projektet																		kr 40.000	kr 40.000
Ekstern finansiering i alt					kr	2.737.400					kr	2.996.860					kr	3.012.560	kr 8.746.820
Egenfinansiering																			
5 lektioner pr underviser pr uge (1 letion af 60 min + forberedelse = 12,1)	12,1	25	40	12.100	300 kr	3.630.000	12,1	30	40	14.520	300 kr	4.356.000	12,1	30	40	14.520	300 kr	4.356.000	kr 12.342.000
				-	kr	-					kr	-					kr	-	kr -
				-	kr	-					kr	-					kr	-	kr -
1 TAP på hvert gymnasie anvender 2 timer pr uge	2	5	40	400	200 kr	80.000	2	6	40	480	200 kr	96.000	2	6	40	480	200 kr	96.000	kr 272.000
					kr	-					kr	-					kr	-	kr -
					kr	-					kr	-					kr	-	kr -
Aktiviteter styregruppen																			
rektor mødes med lærerteam på den enkelte skole	2	5	10	100	400 kr	40.000	2	6	10	120	400 kr	48.000	2	6	10	120	400 kr	48.000	kr 136.000
2 årlige møder a 3 timer mellem styregruppe og Arbejdsgruppe timeforbrug af lederne	3	6	2	36	400 kr	14.400	3	6	2	36	400 kr	14.400	3	6	2	36	400 kr	14.400	kr 43.200
månedlig møde mellem rektor og administration + kommunikationsmedarbejder	2	6	10	120	400 kr	48.000	2	6	10	120	400 kr	48.000	2	6	10	120	400 kr	48.000	kr 144.000
koordineringsmøde 3 pr semester	3	6	6	108	400 kr	43.200	3	6	6	108	400 kr	43.200	3	6	6	108	400 kr	43.200	kr 129.600
møde mellem styregruppe og RH	3	6	2	36	400 kr	14.400	3	6	2	36	400 kr	14.400	3	6	2	36	400 kr	14.400	kr 43.200
Styregruppe møder	2	6	5	60	400 kr	24.000	2	6	5	60	400 kr	24.000	2	6	5	60	400 kr	24.000	kr 72.000
styregruppe + evaluator	4	6	1	24	400 kr	9.600	4	6	1	24	400 kr	9.600	4	6	1	24	400 kr	9.600	kr 28.800
Opstartsseminar, midtvejsseminar og afslutningsseminar	7,4	6	1	44	400 kr	17.760	7,4	6	1	44	400 kr	17.760	7,4	6	1	44	400 kr	17.760	kr 53.280
Kompetenceudvikling (1 leder på hver skole)	7,4	6	1	44	400 kr	17.760	7,4	6	1	44	400 kr	17.760	7,4	6	1	44	400 kr	17.760	kr 53.280
rejse og befordring		6	1000	6.000	1 kr	6.000		6	1000	6.000	1 kr	6.000		6	1000	6.000	1 kr	6.000	kr 18.000
mødeudgifter		6	1500	9.000	1 kr	9.000		6	1500	9.000	1 kr	9.000		6	500	3.000	1 kr	3.000	kr 21.000
studietur - styregruppe								6	10000	60.000	1 kr	60.000					kr	-	kr 60.000
studietur - styregruppe							7,4	6	2	89	400 kr	35.520					kr	-	kr 35.520
Dokumentarfilm				150.000	1 kr	100.000				150.000	1 kr	150.000				150.000	1 kr	150.000	kr 400.000
IT og diverse undervisninsgmateriale				100.000	1 kr	100.000				100.000	1 kr	125.000				100.000	1 kr	125.000	kr 350.000
Samlet egenfinansiering					kr	4.154.120					kr	5.074.640					kr	4.973.120	kr 14.201.880
Dokumentarfilm - ansøgning hos tips og lottomidler					kr	175.000				175.000	1 kr	175.000					kr	175.000	kr 525.000
Projektet samlede budget					kr	7.066.520					kr	8.246.500					kr	8.160.680	kr 23.473.700