

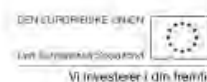
Next EUD

PROJEKTSAMARBEJDET NEXT EUD - FREMTIDENS ERHVERVSSKOLE

Hovedkonklusioner fra slutevalueringen



OXFORD
RESEARCH



Next EUD - Fremtidens Erhvervsskole er et projektsamarbejde mellem CPH WEST, SOPU, TEC og Region Hovedstaden.
Projektet støttes af Vækstforum Hovedstaden og Den Europæiske Socialfond.

OM NEXT EUD - FREMTIDENS ERHVERVSSKOLE

'Next EUD – Fremtidens erhvervsskole' er et af Region Hovedstadens udviklingsprojekter inden for erhvervsuddannelsesområdet. Parterne bag projektet er de tre erhvervsskoler TEC, CPH WEST og SOPU samt Region Hovedstaden.

Kernen i projektet var at udvikle en helt ny form for grundforløbspakke for elever fra de tre skoler. Eleverne kommer fra de merkantile, tekniske og social- og sundhedsfaglige grundforløb og veksler mellem eget 20 ugers grundforløb og et fællesfagligt 20 ugers forløb, der har fokus på emner som sundhed og velfærdsteknologi, tværfaglighed, bæredygtighed og grøn teknologi, innovation samt internationalisering. Herigennem er målet at skabe et tværfagligt læringsfællesskab både for lærere og elever og et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø.

Grundforløbspakken blev udviklet gennem en innovativ designfase mellem de tre skoler og tager afsæt i nye undervisningsformer og didaktikker, samarbejde med

virksomheder, inddragelse af eleverne, organisationsudvikling samt nytænkning af uddannelsesstrukturer og samarbejdsformer mellem de tre skoler.

Projektet løb over en 3-årig periode fra 2013 til udgangen af 2015 og havde et samlet budget på 35 mio. kr. Region Hovedstaden bevilgede 12 mio. kr. og EU's socialfond omkring 14 mio. kr. De tre deltagende erhvervsskoler stod for den resterende finansiering. To årgange har været igennem den nye grundforløbspakke.

Denne publikation præsenterer i kort form hovedresultaterne af Oxford Researchs slutevaluering af Next EUD, som er gennemført henover foråret og sommeren 2015. Formålet med slutevalueringen er at beskrive og vurdere de skabte resultater i regi af Next EUD.

For en uddybning af resultaterne henvises til slutevalueringsrapporten, se www.next-eud.dk

HVORDAN VAR NEXT EUD TILRETTELAGT?

Undervisningen er sket i en vekselvirkning mellem 20 ugers faglig undervisning på egen uddannelse og 20 ugers fællesfaglige undervisning i tematiserede moduler på tværs af de tre erhvervsskoler og syv uddannelser (se figur).

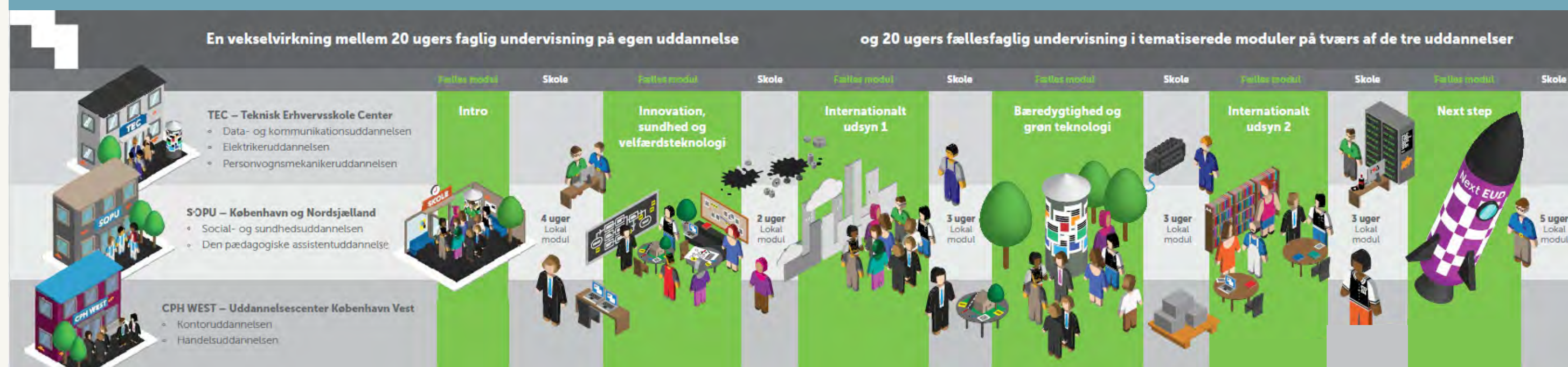
Hvad var målet med Next EUD?

En hovedmålsætning med Next EUD var at give eleverne nogle ekstra såkaldte 'vækstkompetencer', som supplerer deres egentlige fagområde, og som i højere og højere grad efterspørges på arbejdsmarkedet og dermed gør eleverne arbejdsmarkedsparete. Det er følgende kompetencer:

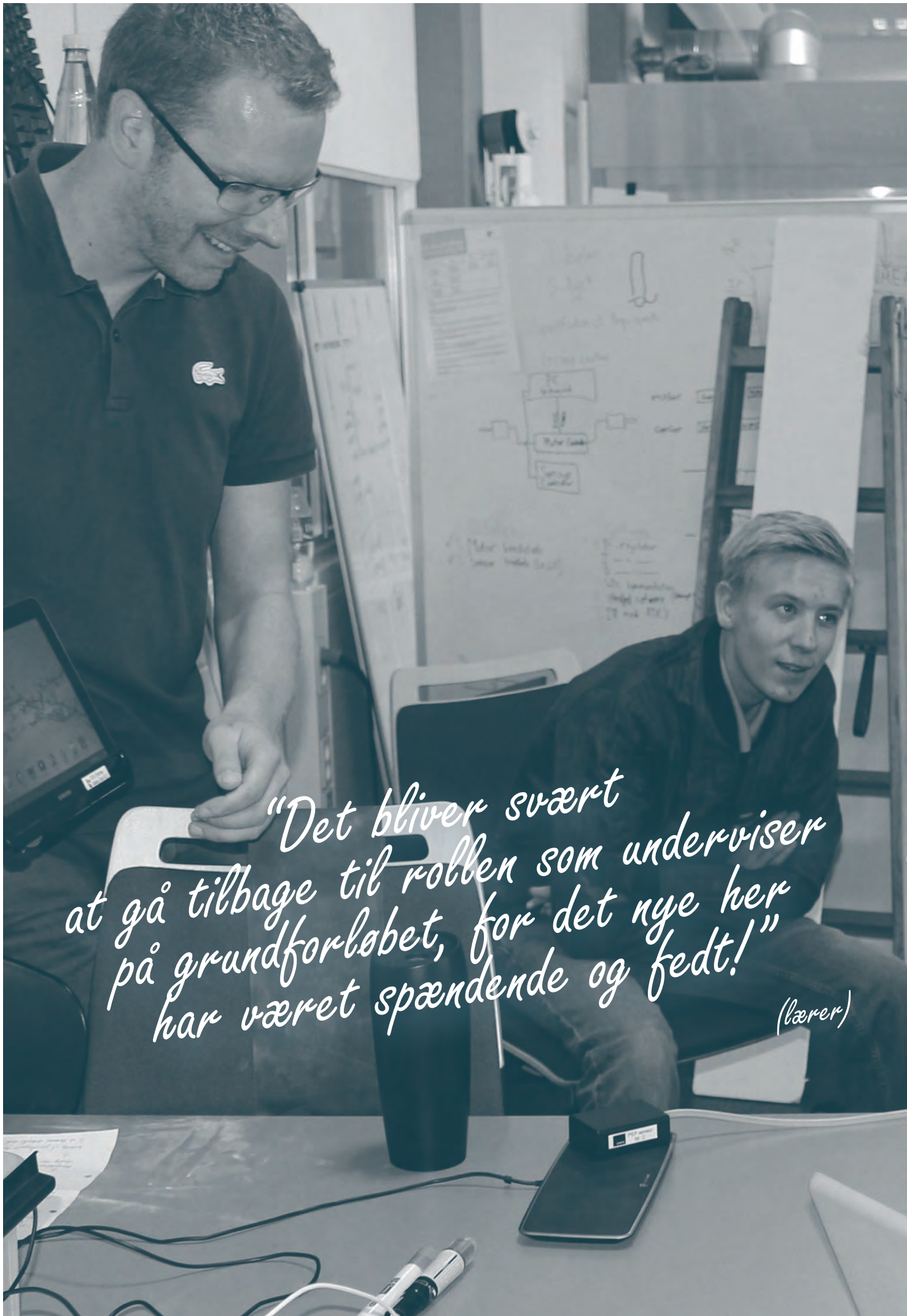
- Samarbejds- og kommunikationskompetencer
- Tværfaglige kompetencer
- Digitale kompetencer
- Innovative kompetencer
- Internationalt udsyn

En anden central målsætning med Next EUD var at skabe et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø for eleverne og dermed et attraktivt alternativ til de gymnasiale uddannelser.

Next EUD's struktur



Kilde: Next EUD: Hvad tæller i fremtidens erhvervsskoler?



*"Det bliver svært
at gå tilbage til rollen som underviser
på grundforløbet, for det nye her
har været spændende og fedt!"*

(lærer)

PROJEKTETS RESULTATER OVERORDNET SET

- Projektet er kommet godt i mål med sine målsætninger, særligt takket være god timing i forhold til erhvervsskolereformen samt ildsjæle, som har brændt for at få projektet til at lykkes.
- Projektet har givet konkret indhold til skolernes reformarbejde, særligt i forbindelse med tilrettelæggelsen af GF1.
- I år 2 har man lagt et vigtigt fokus på forankring og dokumentation af projektet med henblik på at inspirere andre erhvervsskoler.
- De mellemlange og langsigtede resultater af projektet (at aftagerne får faglærte med relevante kompetencer; en mere dynamisk skolestruktur med styrket udsyn mod omverdenen; at EUD bliver et ligeværdigt alternativ til gymnasiale uddannelser; og at grundlaget for vækst ved at uddanne faglærte sikres) kendes endnu ikke, men forudsætningerne for disse er til stede.
- To årgange af elever har været igennem Next EUD, og der ses en positiv udvikling i elevernes tilfredshed med forløbet og i gennemførelsesprocenten, som er højere i år 2 end i år 1.

Formålet med evalueringen har været at undersøge følgende spørgsmål:

- Har projektet bidraget til at give nye vækstkompetencer til eleverne, herunder innovative, tværfaglige, kommunikations-, samarbejds- og digitale kompetencer, og hvordan er dette sket?
- I hvilken udstrækning har projektet medvirket til at skabe et nyt ungdomsuddannelsesmiljø på erhvervsskolerne, og hvordan er dette sket?
- Har lærerne fået nye kompetencer og pædagogikker til at øge kvaliteten af undervisningen, og hvordan er dette sket?
- Hvilken læring kan Region Hovedstaden tage med fra projektet til det videre arbejde på erhvervsskoleområdet, herunder i arbejdet med at implementere erhvervsskolereformen og i arbejdet med relevante spor i REVUS?

DYGTIGE OG MOTIVEREDE ELEVER MED UDSYN MOD OMVERDENEN

- Elevernes personlige og vækstrettede kompetencer er styrkede – bl.a. kompetencer inden for samarbejde, tværfaglighed, innovation og kommunikation/fremlæggelse.
- Lærere og projektmedarbejdere giver udtryk for, at eleverne har overrasket positivt ved at kunne mere, end de troede.
- Virksomhederne fremhæver elevernes engagement og seriøsitet.
- Elever fra 1. årgang fremhæver, at de siden hen har kunnet se relevansen af de nye kompetencer (fx. inden for områder som bæredygtighed, it og innovation) og i at bruge disse, når de skal ud på arbejdsmarkedet.

"To af eleverne fra første årgang af Next EUD vandt DM i skills i 2015 inden for kategorien detail og har i dag eget CVR nummer."

(Projektmedarbejder)

"Jeg er blevet mere overbærende og har fået større respekt for andre mennesker. Selv om vi er forskellige, så skal vi have det til at fungere, da vi skal være sammen."

(Elev fra 2. årgang)

"I det konkrete samarbejde med Microsoft kunne jeg se, at der var krummer i eleverne. De projekter, eleverne fik lavet, var langt over mine forventninger. De var meget mere seriøse, når de fandt noget, de syntes var spændende. De tog ejerskab meget tidligt."

(Lærer)

ET STÆRKT UNGDOMSUDDANNELSESMILJØ

- Det sociale er noget af dét, eleverne er mest begejstrede for – dette fremhæves også af eleverne fra 1. årgang, som har forløbet på afstand. Bl.a. fælles introdage og en studietur til Berlin har styrket sammenholdet.
- Et godt miks af faglige og sociale initiativer har skabt rammerne for et godt fællesskab.
- Den fælles undervisning fungerer som katalysator for elevernes sociale fællesskab.
- Projektet har haft fokus på de fysiske rammer og indretning af lokaler med forskellige fleksible undervisnings- og læringsmiljøer, som også ansporer til ophold efter skoletid.
- Den gode kønsbalance mellem eleverne har betydet meget for det sociale miljø.

**88% AF
ELEVERNE
SVARER I SPØRGESKEMA-
UNDERSØGELSEN,
AT DE HAR FÅET
VENNER
BÅDE PÅ DERES EGEN
OG FRA DE ANDRE
UDDANNELSER**

"Jeg savner faktisk Next EUD helt vildt. Jeg vil rigtig gerne tilbage. Pga. det sociale. Det er nogle gode mennesker".

(Elev fra 1. årgang)

"Introdagene var virkelig sjove. Man skulle bare kaste sig ud i det. Jeg vil sammenligne det lidt med at gå på efterskole."

(Elev fra 2. årgang)

NY LÆRERROLLE OG STYRKEDE FAGLIGE OG PÆDAGOGISKE KOMPETENCER

BUD PÅ EN NY OG DYNAMISK LÆRERROLLE:

- Lærerne har flyttet sig fra 'tavleundervisning' til læring, elevinddragelse og fokus på den enkelte elev, hvilket er i tråd med den lærerrolle, der lægges op til i erhvervsskolereformen.
- Lærerne har tilegnet sig nye didaktiske og pædagogiske metoder, redskaber og større tværfaglig forståelse.
- En bred palette af metoder har medvirket til at styrke lærerrollen: Bl.a. samarbejde i tværfaglige teams som overværer hinandens undervisning og giver feedback, et fælles fagligt udgangspunkt i én didaktisk model, faglige arbejdsgrupper, daglige briefings/de-briefings og løbende fælles lærerkurser.

"Det kræver noget at værkstedsundervise 70 elever sammen med to andre og sammen med andre fagligheder. De krav til kompetencer, vi stiller til eleverne, har lærerne også skullet leve op til."

(Projektmedarbejder)

"Lærerne er nu med på, at IT er for alle, og at alle skal indtænke IT som en naturlig del af deres fag og de relaterede produkter. Det har været et rart og produktivt samarbejde med lærerne. De vidste, hvilke krav de kunne stille til eleverne."

(Virksomhed)

HVAD HAR PARTNERNE LÆRT AF NEXT EUD?

DE TRE PARTNERSKOLER HAR FÅET PRAKTISKE ERFARINGER BLANDT ANDET INDEN FOR:

- Tværfagligt samarbejde mellem forskellige uddannelser/skoler.
- Undervisning i innovation.
- Samarbejde med virksomheder.
- Nye lærerroller, pædagogiske og didaktiske metoder.

Region Hovedstaden bør fremover have fokus på spredning af de gode erfaringer særligt inden for:

- Samarbejde mellem virksomheder og erhvervsskoler, eksempelvis via etablering af korte innovationsforløb.
- Samarbejde på tværs af erhvervsskoler (indgange/fag).

"Vores GF1 havde ikke set ud, som den gør, hvis ikke vi havde været med i Next EUD. Det gælder både i forhold til tilgang til eleverne, organisering og indretning af læringsrum."

(Uddannelseschef)

BARRIERER OG OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER - LÆRING TIL FREMTIDIGE UDDANNELSESINDSATSER

Evalueringen viser, at samarbejdet på tværs af skoler, indgange og uddannelser i høj grad har styrket både elevernes og lærernes samarbejdskompetencer og evner til at se udover egen faglighed – kompetencer som i den grad efterspørges af erhvervslivet i disse år.

Men selv om samarbejde mellem skolerne er af central betydning, er der visse barrierer for godt samarbejde, som man skal være opmærksom på i fremtidige uddannelsesindsatser:

- Vidt forskellige kulturer på erhvervsskolerne, når det kommer til syn på undervisning, pædagogik og didaktik, hvilket ikke mindst skyldes erhvervsuddannelsernes store bredde. Hertil kommer forskellige holdninger til, hvad der fx. er relevante fagligheder og kompetencer. Dette understreger vigtigheden af tid til en løbende dialog om etablering af en fælles kultur i fælles projekter.
- Mange medarbejdere på erhvervsskolerne har få erfaringer med tværgående projektorganisationer eller projektsamarbejde, hvorfor tydelighed og gennemsigtighed i strukturer, roller og beslutninger er af afgørende betydning for et vellykket projekt. Det er også afgørende, at lærerne er motiverede for at indgå i et fler- eller tværfagligt projektsamarbejde.
- Forskelligt ambitionsniveau i et fælles projekt, som bl.a. kan opstå, hvis projektet ikke er forankret på det samme ledelsesmæssige niveau på partnerskolerne, eller hvis der er for lang afstand mellem de ledelsesmæssige projektambitioner og den driftsmæssige dagligdag i den enkelte afdeling.

De nævnte barrierer, som alle har været til stede i Next EUD, viser efter evaluators vurdering, at der fortsat er brug for forskellige typer af indsatser målrettet tværgående samarbejde, der kan styrke erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden og gøre dem til et stadigt mere attraktivt tilbud til regionens unge.

